

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Принято:

Управляющим советом
ГБДОУ детского сада № 76
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.03.2022 №3

Согласовано:

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 76
Невского района Санкт-Петербург
Протокол от 28.03.2022 №1

Утверждено:

Приказом Заведующего
ГБДОУ детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.03.2022 №33



И.Е.Олейник

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №76 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга за 2021 год**

Санкт-Петербург

2022 год

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	5
I. Оценка образовательной деятельности	5
II. Оценка системы управления организации	10
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	14
IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	18
V. Оценка качества кадрового обеспечения	25
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения...29	
VII. Оценка качества материально-технической базы.....	31
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	37
Заключение.....	38
Приложение 1.....	39

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Олейник Ирина Евгеньевна
Адрес организации	Юридический адрес: 192012, Санкт-Петербург, 2-й Рабфаковский переулок, дом 12, литер К Фактический адрес: 192012, Санкт-Петербург, 2-й Рабфаковский переулок, дом 12, литер К Фактический адрес: 192174, Санкт-Петербург, улица Бабушкина, дом 113, корпус 4, литер А
Телефон, факс	Телефон/факс: 362-22-48, 669-98-08
Адрес электронной почты	zav.ds76@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Учредителем детского сада является Комитет по образованию Санкт-Петербурга и администрация Невского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1 корпус 1963 год 2 корпус 2015 год
Лицензия	серия 78Л02 №0000633 от 10.02.2016 года выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитет по образованию, срок действия – бессрочно

ГБДОУ детский сад № 76 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) расположен на левом берегу Невы в Невском районе Санкт-Петербурга, муниципальный округ «Обуховский», ближайшие станции метро «Обухово», Пролетарская» в непосредственной близости от заводов «Звезда», «Обуховский завод», Концерта ВКО «Алмаз – Антей». Рядом проходит железная дорога и железнодорожная станция Обухово, кольцевая автодорога, вблизи расположен Большой Обуховский мост. Из учреждений образования в непосредственной близости расположены: Невский машиностроительный техникум, Юридическая академия и Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики, ГБДОУ детские сады №25, 61, 75, ГБОУ СОШ № 527. Культурное пространство представлено: парком «Куракина дача», музеем «Невская застава», церковью «Кулич и Пасха», Культурным центром «Троицкий», библиотекой «Соболева», Библиотека №4 Невского района Санкт-Петербурга, «Левобережным домом творчества», «Обуховским спортивным комплексом».

Общая площадь территорий Учреждения составляет по 6000 кв.м. Территории образовательного учреждения благоустроены. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, игровым оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

Имеются спортивные площадки с мягким покрытием и установленным спортивным оборудованием. В наличии площадка по изучению правил дорожного движения.

Для групп, которые посещают дети с двигательными нарушениями, установлено специальное игровое уличное оборудование.

Основной целью деятельности ГБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

Режим работы: дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни установленные законодательством Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ГБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерных образовательных программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
2. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
3. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
4. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
6. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми множественными нарушениями развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Детский сад в 2021 году посещали 216 воспитанников в возрасте с 1,5 лет до 7 лет, в том числе:

- дети раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 21 воспитанник;
- дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 188 воспитанников, из них дети с ОВЗ - 89 человек;
- дети СРП - 7 человек

В 2021 году в ГБДОУ для освоения программ дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух дистанционных форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube), <http://76.dou.spb.ru/>,

<https://vk.com/club194066178>. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 ГБДОУ реализует рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ГБДОУ что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в период с 27.12.2021 по 30.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ГБДОУ, экскурсии, квесты на улице с привлечением родителей. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы ГБДОУ на второе полугодие 2022 года.

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	184	87,6%
Неполная с матерью	24	11,4%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	71	33,8%
Два ребенка	106	50,5%
Три ребенка и более	34	15,7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ГБДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ГБДОУ и ведется в двух направлениях:

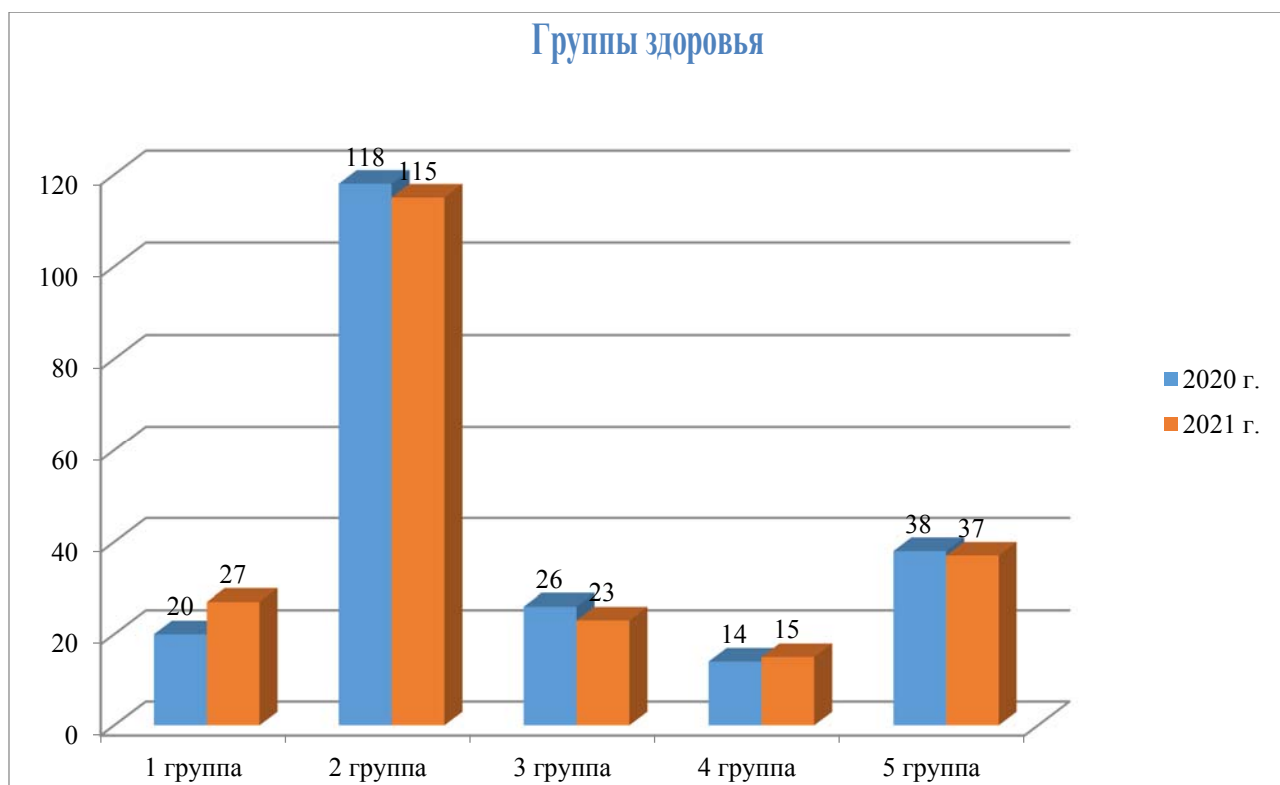
– профилактическое направление (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) – в рамках медицинского обслуживания детей в ГБДОУ обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;

– оздоровительное направление (индивидуальные занятия с воспитанниками по адаптивной физической культуре, групповые физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками: инструктором по физической культуре, инструктором по адаптивной физической культуре, воспитателями групп. Это способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса у воспитанников.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

Показатели состояния здоровья воспитанников

Параметры оценки	2020 год	2021 год
Количество детей в ДОУ	217	216
1 группа здоровья	20	27
2 группа здоровья	118	115
3 группа здоровья	26	23
4 группа здоровья	14	15
5 группа здоровья	38	37
Инвалиды	35	36
Количество травм	2	0
Заболеваемость в дето днях на одного ребенка	12,74	11,86



С целью укрепления здоровья детей в ГБДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний;
- приготовление пищи только на очищенной через фильтр воде;
- индивидуальный подход к питанию аллергиков;
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для осанки;
- проведение занятий по адаптивной физической культуре.

Обеспечение питанием воспитанников проводилось в соответствии с выполнением натуральных норм:

- питание сбалансированное, соответствует возрасту и режиму пребывания детей в ГБДОУ, разработаны и утверждены десятидневные меню на год для детей;
- имеется картотека блюд к данным меню.

Помимо освоения образовательных программ, обучающиеся ГБДОУ и их семьи совместно с социальными партнерами участвуют в проектах различной направленности:

1. Проект «KidSkills: умения юных». Направлен на развитие первичных трудовых навыков и профориентацию дошкольников. В мае 2021 года воспитанница ГБДОУ принимала участие в чемпионате «KidSkills» компетенция: «Юный художник-декоратор» выполнение работы в технике Д. Арчимбольдо). Развиваемые компетенции: «Библиотечное дело» и «Поварское дело» для детей с ОВЗ.
2. Проект «Искорки доброты» - это дошкольное направление городского социального проекта «Огонёк Добра». Включает в себя цикл добрых мероприятий для воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других городов-участников. 8 групп воспитанников и педагоги принимали участие в акциях социального проекта.

Дополнительное образование

В ГБДОУ в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественному и социально-педагогическому. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1.	Социально-гуманитарная						
1.1.	«Английский для малышей. «English. Play»	Кружок	4-7 лет	0	15	-	+
1.2.	«Студия интеллектуального развития «Кот учёный»	Студия	6-7 лет	0	9	-	+
1.3.	Логопедические	Инд. занятия	5-7 лет	12	21	-	+

	занятия						
2.	Художественная						
2.1.	«Студия художественно – прикладного творчества «Хамелеон»	Студия	4-7лет	17	30	-	+
2.2.	Театральный кружок «Интермедиа»	Кружок	4-6 лет	0	30	+	-
2.3.	«Календарный фольклор»	Кружок	5-7 лет	30	39	+	-
2.4.	Танцевальная ритмика	Кружок	4-7 лет	0	45	+	-
3.	Физкультурно-спортивная						
3.1	Ритмическая гимнастика с элементами стретчинга	Кружок	4-7 лет	0	12	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в ГБДОУ реализуется на достаточном уровне. С 2021 года увеличилось количество дополнительных занятий. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: образовательная деятельность в ГБДОУ соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, организовано на непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность, в том числе посредством дистанционных технологий на платформах ГБДОУ (<http://76.dou.spb.ru/>, <https://vk.com/club194066178>) и путем создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив. В дальнейшем планируется продолжать работу с родителями (законными представителями) в вопросах компетентности развития дошкольников через проведение семинаров, консультаций, индивидуальной работы с семьями на основании выявления семей, которым требуется консультационная помощь в данном направлении. Созданы условия для дополнительного образования воспитанников. В дальнейшей работе планируется поддерживать уровень платных образовательных услуг и развивать направление дополнительных услуг, предоставляемых на безвозмездной основе.

II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В ГБДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции, локальные акты регламентирующие платные дополнительные услуги. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;</p> <p>распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим уставом, действующим законодательством;</p> <p>заключает договоры (контракты), выдает доверенности;</p> <p>в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;</p> <p>утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;</p> <p>осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;</p> <p>увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;</p> <p>организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;</p> <p>устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;</p> <p>в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;</p> <p>составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;</p>

	<p>утверждает образовательные программы;</p> <p>обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников Образовательного учреждения;</p> <p>обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений сотрудника, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны;</p> <p>несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;</p> <p>несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;</p> <p>осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.</p>
Управляющий совет	<p>решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;</p> <p>рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;</p> <p>принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>рассмотрение и принятие образовательных программ;</p> <p>рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса</p>

	<p>в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав Образовательного учреждения;</p> <p>утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>заслушивание отчетов руководителя Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</p> <p>принятие решений по вопросам охраны Образовательного учреждения, организации медицинского обслуживания и питания воспитанников и другим вопросам, регламентирующим деятельность Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p>

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения. Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация.

В ГБДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме

развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением – управление ГБДОУ;
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- старший воспитатель ведет работу по проектной и инновационной деятельности;
- завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения.

Предписания надзорных органов устраняются своевременно, подтвердившиеся жалобы граждан отсутствуют.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Образовательного учреждения. В 2021 году в систему управления Образовательным учреждением внедрили элементы электронного документооборота, а именно: созданы googl-таблицы для педагогов для автоматизации мониторинга педагогической деятельности. Это упростило работу учреждения во время дистанционного функционирования.

Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

По итогам 2021 года система управления Образовательным учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов. Можно отметить положительную тенденцию заинтересованности общественности в развитии образования. Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации об Образовательном учреждении через: публикации в СМИ, сети «Интернет», сайт детского сада. Адрес сайта: <https://76.dou.spb.ru> Организована обратная связь с участниками образовательных отношений через горячую линию на сайте, через электронную почту. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в ГБДОУ определяется созданием условий обеспечивающих образовательный процесс, уровнем организации развивающей предметно-пространственной среды, эффективностью использования информационно-развивающей среды (методическое обеспечение, средства ИКТ), уровнем обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами; удовлетворенностью родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности в ГБДОУ, уровнем информатизации и консультативной помощи, а также сформированностью партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для полного освоения основной программы.

В 2021 году ГБДОУ детский сад №76 комбинированного вида посещали 216 детей, из них:

Количество групп – 13:

№	Наименование групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности		
1.	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет «Звездочки»	21
2.	Группа младшего возраста от 3 до 4 лет «Фантазеры»	24
3.	Группа среднего возраста от 4 до 5 лет «Почемучки»	25
4.	Группа старшего возраста от 5 до 6 лет «Дельфинчики»	26
5.	Группа старшего возраста от 6 до 7 лет «Одуванчики»	24
6.	Группа подготовительного возраста от 6 до 7 лет, комбинированного вида для детей с ТНР «Радуга»	20
Группы компенсирующей направленности		
7.	Разновозрастная группа ЗПР от 5 до 7 лет «Теремок»	15
8.	Разновозрастная группа для детей со сложным дефектом-2	9
9.	Разновозрастная группа для детей со сложным дефектом-3	9
10.	Разновозрастная группа для детей со сложным дефектом-4	9
11.	Разновозрастная группа ЗПР для детей от 3 до 5 лет «Непоседы»	15
12.	Разновозрастная группа НОДА с 3 до 7 лет «Почемучки»	12
Служба ранней помощи		
13.	Разновозрастная группа для детей с ОВЗ от 1,5 до 3 лет	7

В начале года были проведены наблюдения за адаптацией к условиям детского сада вновь пришедших детей.

Анализ адаптации детей раннего возраста

Всего обследовано из вновь поступивших: 21 ребенок раннего возраста.

Показатели адаптации вновь поступивших детей

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Группа «Звездочки»	7	13	1

Анализ полученных результатов:

В основном, в группе раннего возраста преобладают дети с высоким и средним уровнем адаптации.

С воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. В каждую обследованную группу выдан лист с рекомендациями педагога- психолога для родителей, а также рекомендации размещены в уголке специалиста на стенде. Низкого уровня адаптации не выявлено.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ГБДОУ на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	42	35	73	60,8	5	4,2	120	95,8
Качество освоения образовательных областей	44	36,7	73	60,8	3	2,5	120	97,5

В июне 2021 года педагоги ГБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 21 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

При реализации АООП ГБДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга послужили основанием для составления индивидуальных маршрутов развития обучающихся в группе компенсирующей направленности. В группах компенсирующей направленности индивидуальные маршруты разрабатывались с учетом возможностей ребенка для освоения образовательной программы. Индивидуальную работу с обучающимися в ГБДОУ проводят: штатные педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи (группы компенсирующей направленности), инструктор

по физической культуре (по рекомендациям невролога) в соответствии с рабочими программами специалистов.

Также в ГБДОУ использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводили квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Квалифицированной коррекционной помощью охвачено 100 % детей групп компенсирующей направленности, которые являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (89 детей), а также коррекционную помощь получают дети, посещающие Службу ранней помощи (7 детей). Коррекционную работу проводят учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи в соответствии с рабочими программами специалистов.

Целью коррекционной - развивающей работы учителей - дефектологов является: создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; предотвращение или минимизация возможных рисков при реализации коррекционной работы.

Основными задачами коррекционной – развивающей работы учителей-дефектологов являются:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей коррекции психических и физических нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Подбор индивидуальных методов и приемов коррекционной работы, систематизация их в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических и физических нарушений с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия учителя-дефектолога проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме (малые группы). Учителя-дефектологи используют в своей работе специальные учебные пособия, разнообразные дидактические материалы.

За 2021 год коррекционную помощь дефектологов получали обучающиеся, посещающие группы компенсирующей направленности и посещающие Службу ранней помощи.

Численность воспитанников ГБДОУ с каждым годом увеличивается, что указывает на востребованность государственной услуги реализации основных общеобразовательных программ ДО и адаптированных основных образовательных программ ДО. Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников и направленностью групп. Группы компенсирующей направленности формируются на основании заключений ТППК Невского района Санкт-Петербурга. Для определения образовательного маршрута детей с ОВЗ в ГБДОУ создан психолого-педагогический консилиум ГБДОУ №76.

Тщательный анализ выполнения основной образовательной программы Учреждения и Адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ по всем направлениям развития за 2021 год свидетельствует о положительной динамике усвоения программы детьми разных возрастных групп.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГБДОУ.

В 2021 году в период пандемии, были введены ограничительные мероприятия в Санкт-Петербурге, педагоги вели дистанционную работу через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос воспитателей, учителей-дефектологов, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и инструкторов по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ГБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по программ ГБДОУ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Мониторинг образовательной деятельности.

Образовательная деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №76 комбинированного вида организуется в соответствии с программами ГБДОУ.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями СанПиН. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного, коррекционного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ГБДОУ проводится психолого-педагогический мониторинг уровня развития детей. Психолого-педагогический мониторинг проводится 2-3 раза в год (плановый с 15 по 30 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая, промежуточный – в декабре – по запросу специалистов и родителей, для внесения изменений в рабочие программы педагогов и изменения образовательного маршрута).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными и индивидуальными показателями, которые прописаны в ООП и АООП. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ГБДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Инструктор по физической и адаптивной физической культуре дважды в год (в сентябре, мае) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей, это позволяет:

- Определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;

- Определить индивидуальную нагрузку;
- Наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог дважды в год (в сентябре, мае) на диагностических занятиях проводит мониторинг готовности детей, это позволяет: на основании диагностических данных специалистами ГБДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по АФК) составляется график коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Воспитанники, получают индивидуальную или групповую коррекционно-развивающую помощь специалистов по тому направлению сопровождения, по которому им рекомендованы занятия с определенным специалистом.

Старшая медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Заместитель заведующего анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности, представленные в таблице.

Образовательная область	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Общеразвивающие группы			
Социально-коммуникативное развитие	57,9	58,2	58,4
Художественно-эстетическое развитие	60	61,3	62,1
Речевое развитие	53,2	54,8	55,9
Познавательное развитие	62,8	66,2	66,4
Физическое развитие	64,7	65,9	66,1
Коррекционные группы			
Социально-коммуникативное развитие	50	51,6	51,8
Художественно-эстетическое развитие	37,8	37,8	38,1
Речевое развитие	37	37,2	39
Познавательное развитие	48	49,2	49,2
Физическое развитие	32,5	33,6	34,8
Комбинированная группа			
Социально-коммуникативное развитие	55,3	51,9	53,2
Художественно-эстетическое развитие	38,1	39,2	43,1

Речевое развитие	47,2	52,1	54,2
Познавательное развитие	54,3	55,8	56,4
Физическое развитие	42,3	41,6	43,1

Мониторинг образовательной деятельности за 2018-2019 г.г.; 2019-2020г.г.; 2020-2021 г.г. проводился по программам ГБДОУ. Для детей с ОВЗ мониторинг проводился по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» (с интеллектуальной недостаточностью, задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, сложной структурой дефекта, нарушением опорно-двигательного аппарата).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГБДОУ. Наибольшие результаты воспитанники ГБДОУ демонстрируют в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Стабильна реализация образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Повысились в последний год показатели реализации образовательной области «Физическое развитие», снизилась заболеваемость детей. Все дети справляются с заданиями в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Данные итогового психолого-педагогического мониторинга являются результатом освоения программы.

Выводы по мониторингу:

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп.

В текущем году получены достаточно высокие результаты реализации образовательной деятельности по физическому развитию. Это обусловлено целенаправленным использованием здоровье-сберегающих технологий, интегрированных во все сферы образовательной деятельности.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ГБДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность ведется по подгруппам и индивидуально.

Коррекционная работа ведется по подгруппам и индивидуально.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Вывод: организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Анализ работы педагогического коллектива ГБДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов, позволяет дошкольникам в дальнейшем обучаться в общеобразовательных и коррекционных школах.

В ГБДОУ проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности.

Участие воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях в 2021 году.

Результатом работы дошкольного учреждения является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Воспитатели совместно с воспитанниками получили много призовых мест.

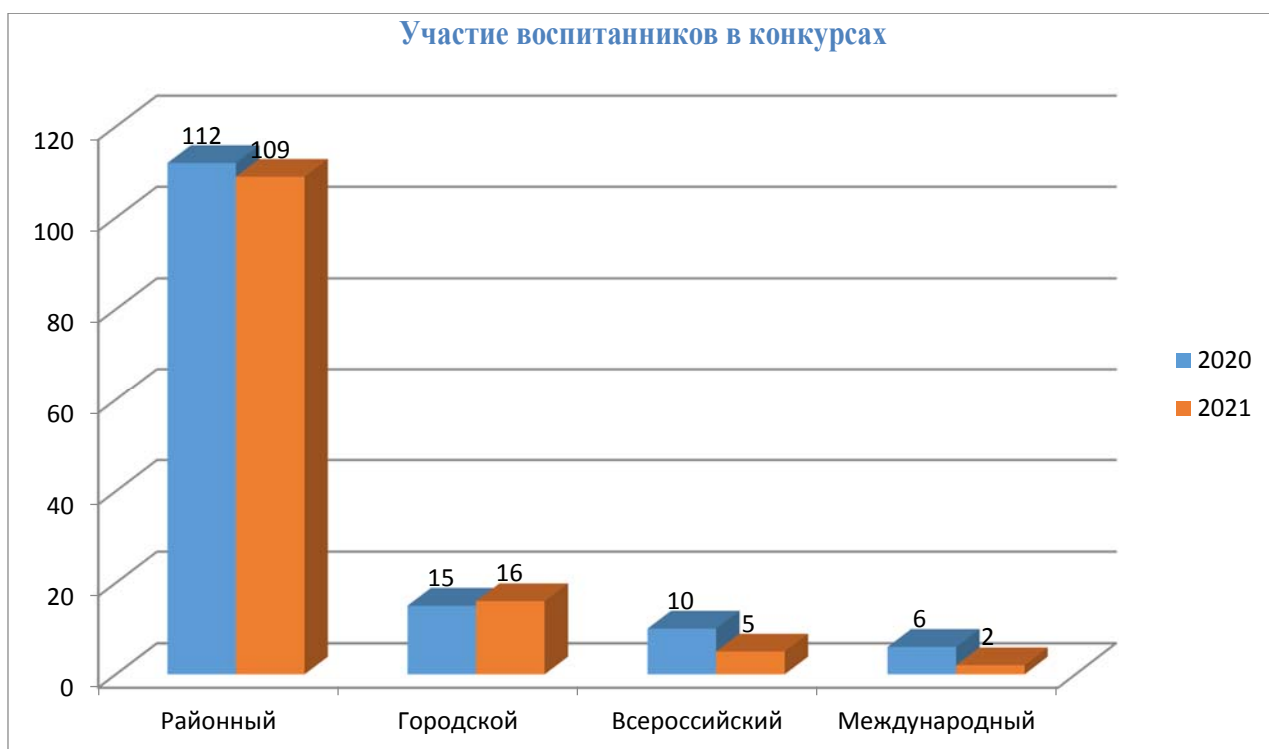
Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Название конкурса	Места
Районный конкурс детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений «Удивляй-ка!». Номинация «Любитель поэзии»	Лауреат I степени – 3
Районный конкурс детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений «Удивляй-ка!». Номинация «В ритме танца»	Лауреат III степени – 2
Видеоконкурс инсценированных фрагментов произведений А.С.Пушкина для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Добрый молодцам урок»	Лауреат III степени – 1 Дипломант - 1
ДТЦ «Театральная семья» «Новогоднее волшебство»	Лауреат III степени – 1
Открытый районный Конкурс-фестиваль этнического танца и пластического искусства «Аппассионата»	Лауреат III степени – 1

Азбука безопасности	Лауреат – 1, участники - 2
Конкурс детского рисунка «Эхо Ленинграда». КЦ «Троицкий»	Лауреат III степени – 1
Конкурс детского рисунка «Закружилась листва золотая». КЦ «Троицкий»	Лауреат III степени – 1
Конкурс детского рисунка «Яркая дорога детства». КЦ «Троицкий»	Участники – 7
Конкурс детского рисунка «Отечества достойные сыны...». КЦ «Троицкий»	Участники – 5
Конкурс детского рисунка «Мама!». КЦ «Троицкий»	Победитель – 1 Участники – 3
Конкурс детского рисунка «Новый год». КЦ «Троицкий»	Лауреат II степени – 1 Участники – 4
Конкурс «В ожидании рождественского чуда». КЦ «Троицкий»	Участники – 3
Конкурс детского рисунка «Пасхальные краски». КЦ «Троицкий»	Участники – 5
Региональный конкурс творческих работ «Картина из мусорной корзины». КЦ «Троицкий»	Участники - 5
Инклюзивный творческий фестиваль «Территория добра», Номинация «Творческий номер», при участии Администрации Невского района СПб	Лауреат – 1
Детский художественный онлайн конкурс «Земля - единый экодом2. ДК «Рыбацкий»	Дипломант - 1
Чемпионат KidSkills «Умения юных»	Участник – 1

Участие в конкурсной деятельности, способствующей развитию творчества и одаренности детей (количество детей/семей):

Уровень	2020	2021
Районный	112	86
Городской	15	16
Всероссийский	10	5
Международный	6	2



Выводы:

В оценке содержания качества подготовки воспитанников прослеживается устойчивая динамика развития по всем пяти направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественно-эстетического развития остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Необходимо продолжать реализовывать образовательную программу, улучшать качество освоения программного материала, проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими наиболее низкие результаты; привлекать родителей к образовательному процессу, пополнять методическую копилку воспитателя. Следует уделять большее внимание участию детей в мероприятиях района и города.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. Под руководством заведующего в ГБДОУ работает 41 педагог.

Организацию образовательного процесса в ГБДОУ осуществляют педагоги:

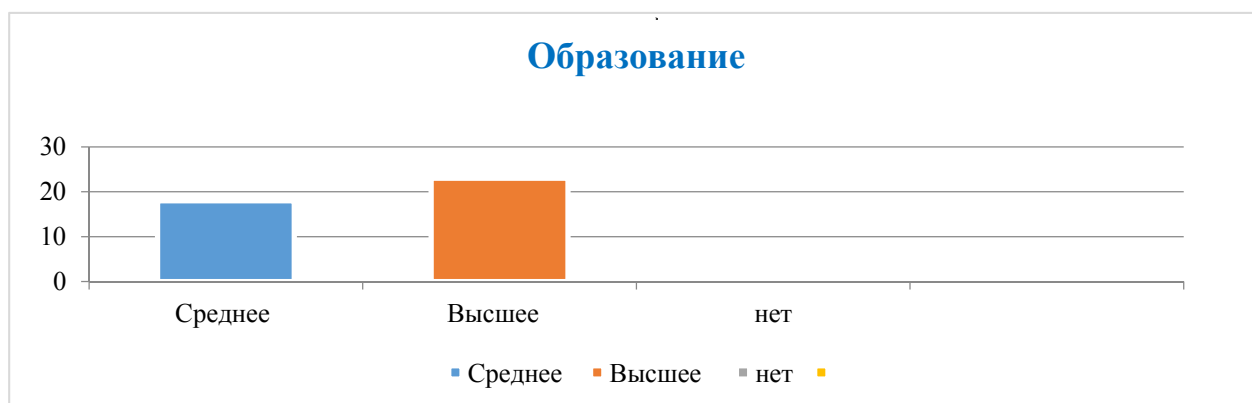
Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатели	27
Инструктора по физической культуре	2
Музыкальные руководители	2
Учителя-логопеды	4
Учителя-дефектологи	4
Педагог-психолог	1

Образовательный уровень педагогических работников

Многие педагоги учреждения имеют высокий образовательный и профессиональный ценз.

Образование:

- Среднее специальное – 18 (44%)
- Высшее – 23 (56%)



Педагогический стаж:

- до 3-х лет – 6 (15%)
- с 3-х до 5 лет – 3 (7%)
- с 5 до 10 лет – 9 (22%)
- с 10 до 15 лет – 5 (12%)
- более 15 лет – 18 (44%)



Квалификация педагогических кадров.

- Нет квалификационной категории – 6 человек, из которых 2 молодые специалисты (14%)
- I квалификационная категория – 18 человек (44%)
- Высшая квалификационная категория – 17 человек (42%)



В ГБДОУ примерно равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых, полных творческих сил сотрудников. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ГБДОУ.

В 2021 году 12 педагогов прошли аттестацию и подтвердили свою квалификацию в СПб ГКУ «Центр аттестации и мониторинга Комитета по образованию».

Должность	Первая категория	Высшая категория
Воспитатель	3	4
Музыкальный руководитель	0	1

Педагог-психолог	0	1
Инструктор по физической культуре	1	0
Старший воспитатель	0	1
Учитель-дефектолог	0	1
Итого:	4	8

Повышение педагогической квалификации

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ГБДОУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 9 педагогов по различным направлениям.

Название программы	Количество педагогов
«Совершенствование возможностей раннего развития детей», СПб АППО	2
«Актуальные вопросы реализации ФГОС ДО. Образовательная область “Речевое развитие». ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга	2
«Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью дошкольной образовательной организации как основа принятия управленческих решений. ГБУ ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга	1
«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте традиций русской отечественной культуры», 36 часов, с 12.10.2021 по 07.12.2021. ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга	2
«Развитие компетенции педагога дошкольной образовательной организации в контексте профессионального стандарта». ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга	2

100% педагогов имеют личные сайты, 73% - ведут групповые странички и блоги в социальных сетях, используют SMS-информирование родителей, 95% разрабатывают и используют в работе с детьми и родителями презентации различной тематики.

Все педагоги вели работу с воспитанниками, а также принимали активное участие в онлайн конференциях, конкурсах, делились опытом работы печатных и электронных журналах посредством интернет ресурсов.

Участие педагогов ГБДОУ №76 в городских и районных мероприятиях в 2021 году

Открытый районный конкурс «Уникальная Россия», конспект занятия/урока (взрослая номинация) на тему «Уникальные природные достопримечательности России», 1 место. Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках», участник. Санкт-Петербургский городской этап XII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2021» в номинации «Специалист сопровождения».

Таким образом, можно сделать вывод, что в ГБДОУ созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

Методическая работа в ГБДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного, коррекционного процесса в ГБДОУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия
- 78 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 84 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжили использование в работе дистанционных образовательных технологий для организации обучения детей старше 5 лет.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Совершенствуется работа специалистов (учителя-логопеда, учителей-дефектолог, педагога-психолога).

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт ГБДОУ и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и
- для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ГБДОУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ГБДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие,

самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В ГБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка качества материально-технической базы

Развивающая предметно – пространственная среда в ГБДОУ.

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 12 групп групповых, с туалетными и приемными помещениями;
- музыкальный и физкультурный залы;
- кабинеты специалистов и администрации;
- методические кабинеты,
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор),
- сенсорная чаша для проведения занятий с детьми СРП;
- пищеблок, кладовые;
- прачечная;
- кабинет заведующего.

Безопасность в образовательном учреждении осуществляется за счет:

- Наличия «тревожной» кнопки.
- Наличия охраны.
- Наличия системы видеонаблюдения.

На территории детского сада оборудованы 12 прогулочных участков, 2 спортивные площадки для проведения подвижных и спортивных игр.

РППС создана с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надежной, эстетичной и носит развивающий характер.

Помещение каждой группы разделено на несколько центров:

- познавательного развития;
- речевого развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- спортивный;
- книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- художественно – эстетический;
- уголок безопасности.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

Территория, прилегающая к зданию ГБДОУ и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Участки, спортивные площадки коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Ежегодно в ГБДОУ проводятся конкурсы – смотры, выставки различной

тематики с целью улучшения РППС.

Администрация ГБДОУ совместно с сотрудниками и родителями детей постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В ГБДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, кольцобросы и др.

Организация РППС в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки.

В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом.

Для экологического воспитания дошкольников в каждой группе имеются уголки природы; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомых, птиц, семян; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы центры творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средней группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня».

В старшей группе созданы уголки: «Салон красоты», «Библиотека», «Автомастерская», «Гараж» и т.д.

Важнейшим показателем, влияющими на результативность педагогического процесса, является структура предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместную деятельности детей (в том числе детей разного возраста и для детей с ОВЗ) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- реализацию основной образовательной и адаптированной образовательной программы ГБДОУ для детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в группах позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В ГБДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Укрепились материально-техническая база ГБДОУ:

Закуплены:

1	Спец. одежда
2	Канцелярия
3	Бумага
4	Бытовая химия
5	Хоз. товары
6	Мягкий инвентарь
7	Посуда

Проведены мероприятия по охране труда:

- Проведена специальная оценка условий труда.
- Ежегодно проводятся медицинские осмотры сотрудников с оформлением паспортов здоровья.
- Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ).

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Оборудование Учреждения

Социально- бытовые условия	Виды помещений	Назначение
Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор	Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительная работа: - Осмотр детей, антропометрия

		<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия по закаливанию Организация и проведение текущей дезинфекции - Доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы - Санитарно-просветительная работа среди сотрудников детского сада и родителей - Контроль за санитарно-гигиеническим режимом Медицинское просвещение персонала ГБДОУ
Объекты культуры и спорта	Музыкальный и спортивный залы	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Занятия по адаптивной физической культуре - Спортивные праздники, досуги - Индивидуальная работа - Профилактика плоскостопия - Досуги, праздники, развлечения - Утренники
Специальные коррекционные развивающие занятия	Кабинеты специалистов	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и педагогами ГБДОУ
Административная, организационно-методическая работа	Кабинет заведующего Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями. - Создание благоприятного психоэмоционального климата работников. Развитие профессионального уровня педагогов. - Просветительская, разъяснительная работа с

		<p>родителями по вопросам воспитания и развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания. - Повышение профессионального уровня педагогов. - Аттестация педагогов. - Медико-педагогические совещания
Пищеблок	<p>Горячий цех Заготовительный цех Кладовые для овощей и сухих продуктов</p>	<p>Созданы условия для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.</p>

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Здание, территория ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена частичная аттестация рабочих мест. В ГБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду имеется десятидневное, четырехразовое перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда.

Питание организовано строго в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Готовая пища выдается только после снятия проб медработником и соответствующей записи в журнал результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители информируются о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

Вывод:

В ГБДОУ рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка.

Созданы условия для реализации основной образовательной программы ГБДОУ и Адаптированной основной образовательной программы ГБДОУ для детей с ОВЗ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна,

создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям (музыкального, спортивного зала, кабинеты специалистов, спортивных площадок, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений); состояния групповых площадок выполняются в полном объеме

Материально-техническая база ГБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ГБДОУ необходимым оборудованием.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ГБДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Результат анализа показателей деятельности ГБДОУ детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга за 2021 год показал, что в ГБДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ГБДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

ГБДОУ воспитательно-образовательный и коррекционный процесс выстраивается в соответствии с ООП и АООП ДО, годовым планом работы ГБДОУ.

В ГБДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

В период с 11.10.2021 по 22.10.2021 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 79 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 68%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 67%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 86%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 89%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Заключение

На основании данных полученных в результате самообследования в 2021 ГБДОУ детского сада №76 Невского района Санкт-Петербурга году можно сделать следующие выводы: ГБДОУ успешно развивается, имеются положительные результаты в деятельности педагогического коллектива.

Вместе с тем имеется ряд вопросов, решение которых планируется:

Основные задачи на следующий год:

- совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия;
- развивать новые формы сотрудничества Образовательной организации и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей;

Управленческие решения по результатам самообследования:

- проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования через отбор позитивного опыта и организацию эффективной работы;
- выявление и распространение позитивного опыта педагогов, показывающих высокие результаты образовательной деятельности;
- выявление и распространение опыта сетевого взаимодействия;
- организация дистанционного обучения через блоги, сайты, а также использование возможностей сети Интернет, более широкое использование веб-семинаров для организации КПК педагогов, совершенствование сайта ГБДОУ, широкое использование возможностей Интернета как источника информации для организации проектной, образовательной деятельности воспитанников;
- продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	216 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	209 человек
1.1.2	В режиме Службы ранней помощи (3 часа)	7 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	188 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	209 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	209 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	96 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	96 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	96 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	96 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек (56%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/ (41 %)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человека (44%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человека (44%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	35 человек/ 85%

	числе:	
1.8.1	Высшая	17 человек/49%
1.8.2	Первая	18 человек/51%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/ 7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 / 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек /82%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	41/216
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	3,9

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ГБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий ГБДОУ



И.Е.Олейник