

УТВЕРЖДЕНО
Решением Общего собрания работников
Протокол от 13.04.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 14.04.2023 № 43-а
Заведующий ГБДОУ детский сад №76
Невского района Санкт-Петербурга
И.Е.Олейник



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №76 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

за 2022 год

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1. Введение	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования.....	3
1.2. Основные направления деятельности ГБДОУ	4
1.3. Способ и методы получения информации	4
2. Оценка образовательной деятельности	5
2.1. Динамика контингента воспитанников	5
2.2. Специфика образовательных программ.....	6
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	7
2.4. Динамика состояния здоровья обучающихся	9
2.5. Развитие здоровьесберегающей среды	10
2.6. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	11
2.7. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	12
2.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	13
2.9. Приоритетные задачи	14
3. Оценка системы управления образовательной деятельности	15
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	15
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ГБДОУ	17
3.3. Структура и основные направления методической работы	19
3.4. Основные достижения педагогического коллектива	20
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности	22
3.6. Приоритетные задачи	22
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
5. Оценка качества кадрового обеспечения	32
5.1. Кадровый состав организации.....	32
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
7. Оценка качества материально-технической базы	36
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	43

1. Введение

Самообследование Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ, ГБДОУ №76, Образовательное учреждение, Образовательная организация) проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации.

В отчете отражена информация о двух полугодиях – с 1 января по 31 августа 2022 года и с 1 сентября по 31 декабря 2022 года.

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Олейник Ирина Евгеньевна
Адрес организации	Юридический адрес: 192012, Санкт-Петербург, 2-й Рабфаковский переулок, дом 12, литер К Фактический адрес: 192012, Санкт-Петербург, 2-й Рабфаковский переулок, дом 12, литер К Фактический адрес: 192174, Санкт-Петербург, улица Бабушкина, дом 113, корпус 4, литер А
Телефон, факс	Телефон/факс: 362-22-48, 669-98-08
Адрес электронной почты	zav.ds76@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Учредителем детского сада является Комитет по образованию Санкт-Петербурга и администрация Невского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1 корпус 1963 год 2 корпус 2015 год
Лицензия	серия 78ЛЮ2 №0000633 от 10.02.2016 года выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитет по образованию, срок действия – бессрочно

Основной целью деятельности ГБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

Режим работы: дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни установленные законодательством Российской Федерации.

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга за 2022 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Основные направления деятельности ГБДОУ

- присмотр и уход за детьми;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;
- консультационная деятельность;
- просветительская деятельность;
- деятельность в сфере охраны здоровья граждан;
- разработка и утверждение образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дополнительных общеразвивающих программ;
- создание в ГБДОУ необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБДОУ;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам ГБДОУ, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБДОУ;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО и МКДО-2022.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика контингента воспитанников

ГБДОУ № 76 является учреждением комбинированного вида, включающим в себя группы, общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. С 2021 года в ГБДОУ функционирует структурное подразделение Служба ранней помощи. В период с 01.01.2022 по 31.12.2022 года в ГБДОУ № 76 функционировало 13 групп. В таблицах 2,3 представлены направленности групп и количество групп:

Таблица 2

Направленность групп	2020 год	2021 год	2022 год
Общеразвивающая	5	5	6
Комбинированная	1	1	0
Компенсирующая	6	6	6
Всего:	12	12	12
Служба ранней помощи	-	1	1
Всего:	12	13	13

В течение двух последних лет общее количество групп и их направленность не менялось.

Таблица 3

Направленность групп/Структурное подразделение	Количество воспитанников 2021 год	Количество воспитанников 2022 год
Общеразвивающая	120	144
Комбинированная	20	-
Компенсирующая	69	59
Служба ранней помощи	7	7
Всего	216	210

В среднем, в течение 2-х последних лет, общее количество обучающихся ГБДОУ №76 уменьшилось. В 2022 году на одного воспитателя общеразвивающих групп приходится 24 обучающихся, групп компенсирующей направленности – 10 обучающихся, что является хорошим показателем востребованности образовательным учреждением среди потенциальных родителей.

Контингент обучающихся (воспитанников) формируется в соответствии с их возрастом и видом групп в ГБДОУ. Количество групп в ГБДОУ определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость групп для ГБДОУ устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области дошкольного образования.

Распределение количества обучающихся на одного педагога

Таблица 4

Календарный год	Количество обучающихся воспитанников	Количество педагогов	Соотношение количества воспитанников на одного педагога
2021	216	36	6:1
2022	210	39	5,3:1

Количество детей снизилось за счет снижения наполняемости (в соответствии с санитарными правилами и нормативами) групп компенсирующей направленности (группа для детей с задержкой психического развития с 01.09.2022 стала группой для детей со сложной структурой дефекта).

Вывод: показатель количества детей зачисляемых в образовательное учреждение остается стабильным за счет повышения рейтинга учреждения среди родителей, в том числе потенциальных. Количество обучающихся нуждающихся в

психолого-педагогическом сопровождении уменьшилось, за счет изменения направленности компенсирующих групп.

2.2. Специфика образовательных программ

Образовательная деятельность в ГБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в 2022 году ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерных образовательных программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - ООП).
2. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – АООП ТНР).
3. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – АООП УО(ИН)).
4. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – АООП ЗПР).
5. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – АООП НОДА).
6. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми множественными нарушениями развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – АООП ТМНР).

Особенностью программы является реализация вариативной их части - парциальные образовательные программы. Реализуя проекты «Одаренный ребенок» и «Здоровый ребенок» в рамках Программы развития учреждения, в 2022 году в состав вариативной части основных образовательных программ были включены парциальные программы: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги». Г.Т.Алифанова, Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Вывод: *ГБДОУ укомплектован необходимым количеством программ в соответствии с примерными основными программами, а также парциальными*

программами. Содержание реализуемых образовательных программ отражает специфику образовательной деятельности ГБДОУ № 76, выбор парциальных программ определяется с учетом реализации Программы развития ГБДОУ № 76.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

С 01.09.2021 ГБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программ. С 01.09.2022 года ГБДОУ продолжила работу по реализации программы воспитания.

Содержание воспитательной деятельности в ГБДОУ реализуется на основе модульного принципа. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания:

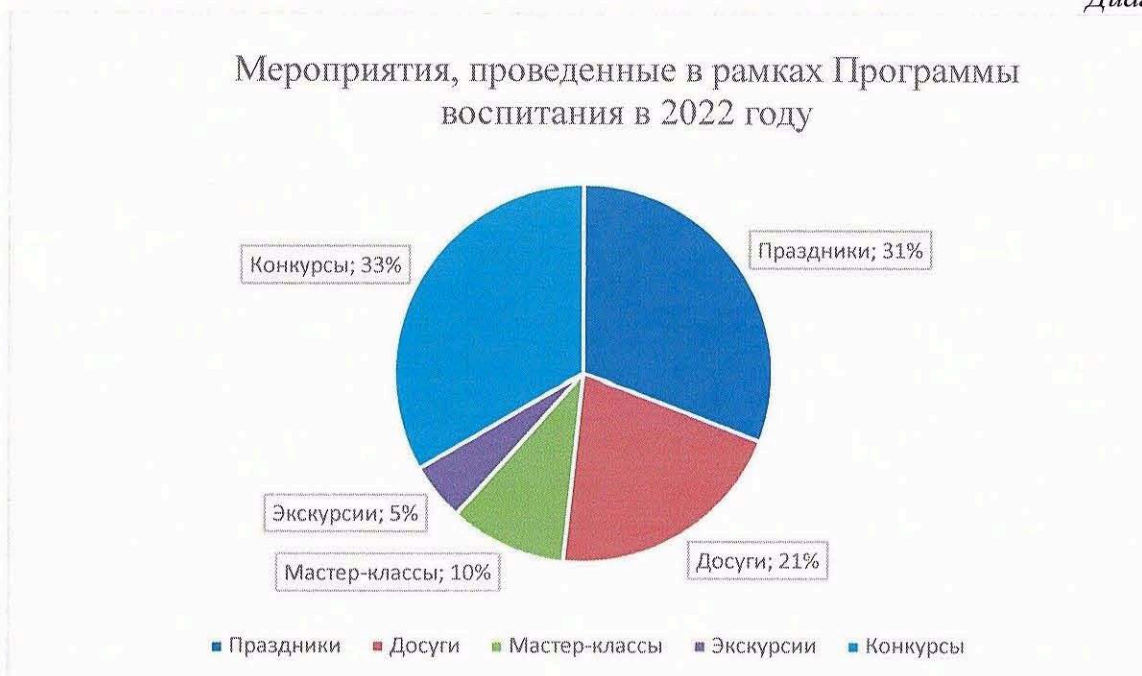
Модули рабочей программы воспитания ГБДОУ № 76:

1. Модуль «Воспитатель в возрастной группе».
2. Модуль «Традиции детского сада».
3. Модуль «Ранняя профориентация».
4. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».
5. Модуль «Взаимодействие с семьёй».

За 1,5 года реализации Программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ГБДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ГБДОУ, например – проведение совместных мероприятий для родителей и детей за пределами территории детского сада. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ГБДОУ включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

В 2022 году в рамках рабочей программы воспитания ГБДОУ проведены различные образовательные и культурно-досуговые мероприятия направленные на личностное развитие и социализацию воспитанников (Диаграмма 1).

Диаграмма 1.



В 2023 учебном году планируется внести изменения в состав рабочей программы воспитания и добавить модуль по театрализованной деятельности дошкольников и музейным технологиям.

Помимо освоения образовательных программ, обучающиеся ГБДОУ и их семьи совместно с социальными партнерами участвуют в проектах различной направленности:

1. Проект «KidSkills: умения юных». Направлен на развитие первичных трудовых навыков и проориентацию дошкольников. Развиваемые компетенции: «Библиотечное дело» и «Поварское дело» для детей с ОВЗ.
2. Проект «Искорки доброты» - это дошкольное направление городского социального проекта «Огонёк Добра». Включает в себя цикл добрых мероприятий для воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других городов-участников. 8 групп воспитанников и педагоги принимали участие в акциях социального проекта.

В течение последних 2-х лет взаимодействие с семьями воспитанников выстраивается в рамках проекта Программы развития ГБДОУ №76 - «Ответственное родительство». Для ГБДОУ это является одной из главных составляющих эффективного функционирования. С целью выбора стратегии воспитательной работы, в 2022 году проводился количественный и качественный анализ семей дошкольников (таблица 5,6).

Характеристика семей по составу

Таблица 5

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	184	87,6%
Неполная с матерью	24	11,4%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 6

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	71	33,8%
Два ребенка	106	50,5%
Три ребенка и более	34	15,7%

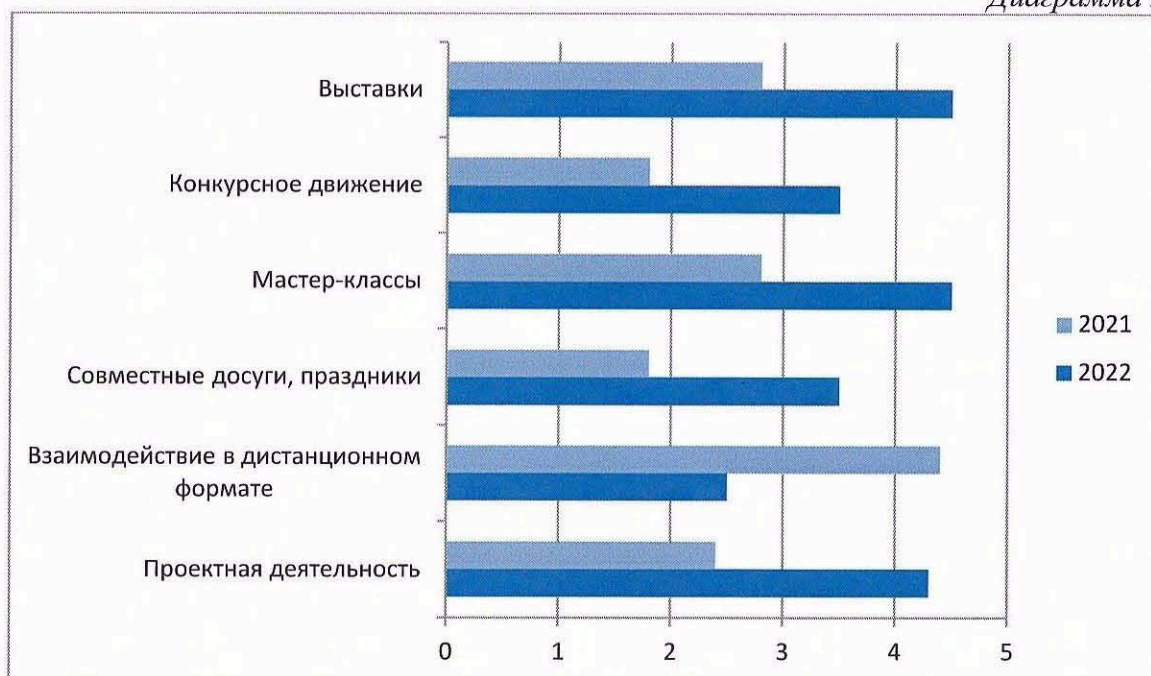
Для определения точек развития воспитательной работы в ГБДОУ важное значение имеет состав семьи и количество детей в ней. Стоит отметить, что наиболее активное участие в деятельности принимают молодые семьи, с первым и единственным ребенком, и семьи, которые приводят в детский сад второго и третьего ребенка. Самая низкая активность среди семей воспитанников подготовительных групп, так как родители настроены на будущие достижения детей в школе или в секциях, где, как правило, занимается их ребенок.

По сравнению с 2021 годом в 2022 процент заинтересованных родителей в участии в различных совместных мероприятиях детского сада стал выше. В первую очередь это связано с востребованностью непосредственно личного общения с педагогами и детьми в условиях частично снятых ограничений по COVID – 19.

В диаграмме 2 представлены сравнительные результаты вовлеченности родителей в воспитательную работу ГБДОУ. Диаграмма наглядно показывает, что дистанционный формат общения родителей интересует в меньшей степени, в отличие от таких форм работы как мастер-класс и проектная деятельность. Увеличилось число участия родителей в совместных конкурсах и фестивалях детского творчества.

Вовлеченность родителей в воспитательную деятельность ГБДОУ

Диаграмма 2



Активная вовлеченность родителей в образовательно-воспитательный процесс позволила запустить в 2022 году ряд проектов, направленных на повышение психолого-педагогической культуры семей воспитанников:

- «Музейное пространство»;
- «Ранняя профориентация»;
- «Школа здоровья».

В рамках прохождения мониторинга качества дошкольного образования «МКДО-2022», 62% родителей приняли участие в анкетировании и отметили высокое качество образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми.

Вывод: *выбранные формы взаимодействия с родителями способствуют сближению ГБДОУ и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития воспитанников - повысилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с образовательным учреждением.*

2.4. Динамика состояния здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание воспитанников ГБДОУ №76 осуществляется медицинским персоналом СПб ГБУЗ Детское поликлиническое отделение № 6, Детской городской поликлиникой № 73, согласно договору о взаимодействии.

Показатели результатов пропусков одним ребенком по болезни и общее количество случаев заболеваний в детском саду 2022 году, как и в 2021 году достаточно высокие (таблица 7).

Показатели состояния здоровья воспитанников

Таблица 7

Параметры оценки	2020 год	2021 год	2022 год
Количество детей в ДОУ	217	216	210
1 группа здоровья	20	27	28
2 группа здоровья	118	115	116
3 группа здоровья	26	23	24
4 группа здоровья	14	15	4
5 группа здоровья	38	37	38

Инвалиды	35	36	36
Количество травм	2	0	1
Заболеваемость в дето днях на одного ребенка	12,74	11,86	11,47

В диаграмме 3 наглядно представлено распределение детей по группам здоровья. Наибольшее количество детей со 2 группой здоровья, а также большое количество детей 5 группой здоровья.

Диаграмма 3



С целью укрепления здоровья детей в ГБДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний;
- приготовление пищи только на очищенной через фильтр воде;
- индивидуальный подход к питанию детей-аллергиков;
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для осанки;
- проведение занятий по адаптивной физической культуре.

Обеспечение питанием воспитанников проводилось в соответствии с выполнением натуральных норм:

- питание сбалансированное, соответствует возрасту и режиму пребывания детей в ГБДОУ, разработаны и утверждены десятидневные меню на год для детей;
- имеется картотека блюд к данным меню.

Вывод: анализируя состояние здоровья воспитанников в 2022 году, можно сказать, что, несмотря на общее снижение показателей здоровья детей, в детском саду общий процент заболеваемости остался на прежнем уровне. Необходимо усилить контроль за безопасностью и сохранением здоровья воспитанников с целью исключения травм воспитанников.

2.5. Развитие здоровьесберегающей среды

В рамках реализации проекта Программы развития ГБДОУ №76 «Здоровый ребенок», цель которой – создать условия для развития здоровьесозидающего

образовательного пространства в дошкольном учреждении, в 2022 году были реализованы следующие организационные мероприятия по улучшению здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения.

Педагогические работники активно участвуют и привлекают родителей совместно с детьми к участию в различных спортивных акциях.

В рамках проекта Программы развития «Школа для педагога» в 2022 году для педагогических работников были проведены семинары, направленные на улучшение здоровьесберегающей предметно-пространственной среды.

В рамках реализации образовательной программы ГБДОУ №76, осенью 2022 года был организован забег для детей и родителей. Педагоги ДОУ принимали участие в семинарах района как слушатели и как выступающие по теме здоровьесбережения.

Вывод: в учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников и персонала. Для развития и формирования устойчивой здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении необходимо улучшение материально-технической базы, расширение социального партнерства в части реализации сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2.6. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

В ГБДОУ в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественному и социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. В таблице 8 представлен количественный показатель занятости детей в дополнительном образовании за 3 года.

Таблица 8

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет	За плату
				2020	2021	2022		
1.		Социально-гуманитарная						
1.1.	«Английский для малышей. «English. Play»	Кружок	4-7 лет	0	15	23	-	+
2.		Художественная						
2.1.	«Студия художественно – прикладного творчества «Хамелеон»	Студия	4-7 лет	17	30	24	-	+
2.2.	Театральный кружок «Интермедиа»	Кружок	4-6 лет	0	30	39	+	-
2.3.	Танцевальная ритмика	Кружок	4-7 лет	0	45	42	+	-
	Всего:			17	120	128		

Из результатов данной таблицы видно, что общее количество детей, посещающих дополнительные образовательные услуги в 2022 году, увеличилось. Направленность программ дополнительного образования охватывает не все области знания и виды деятельности.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в ГБДОУ реализуется на достаточном уровне. Но необходимо включение программ физкультурно-оздоровительной направленности.

Вывод: дополнительное образование в ГБДОУ № 76 реализуется не только с целью всестороннего развития воспитанников, но и служит хорошим инструментарием для выявления, развития и поддержки способных, талантливых и

одаренных детей. В 2023 году планируется преобразование дополнительных образовательных услуг по актуальным образовательным направлениям.

2.7. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

В целях эффективной деятельности образовательной организации в ГБДОУ №76 организована система взаимодействия с социальными партнерами на основе договоров и реализуемых совместных планов. В таблице 9 представлены социальные партнеры ГБДОУ детский сад №76 Невского района Санкт-Петербурга

Таблица 9

№ п/п	Название учреждения	Направление деятельности
1.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	Психолого-педагогическое просвещение сотрудников, обследование детей специалистами ТПМПК
2.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №34 Невского района Санкт-Петербурга	Информационно-консультативное, организационно-методическое, техническое и кадровое сопровождение образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами в условиях инклюзивного образования.
3.	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	- участие в тематических семинарах, открытых мероприятиях по актуальным темам развития образования; - научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности - повышение профессионального мастерства педагогов на курсах повышения квалификации.
4.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга	Организация воспитательной работы и дополнительного образования детей при реализации ДООП и познавательных развивающих воспитательных мероприятий
5.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Невская централизованная библиотечная система. Центральная районная библиотека имени Л.Соболева	Организация сотрудничества между библиотекой и детским садом, целью которого является формирование устойчивого интереса у детей дошкольного возраста к книге и чтению, а также содействие всестороннему развитию личности дошкольников; - участие в выставках художественного творчества, мастер-классах; - самостоятельное посещение библиотеки семьями воспитанников.
6.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов	Совместная деятельность по осуществлению социально-реабилитационных мероприятий в части адаптивной физической культуры,

	и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга	социально-медицинской, психолого-педагогической, социокультурной реабилитации.
7.	ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга	Организация практической подготовки обучающихся, реализуемая при организации учебной и производственной практики.
8.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №104 Невского района Санкт-Петербурга	Реализация инновационной деятельности
9.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга	Воспитанники и сотрудники детского сада принимают активное участие в конкурсах, тематических мероприятиях.
10.	ЦФКСиЗ Невского района	Проведение спортивных мероприятий, досугов, мастер-классов, сдача нормативов ГТО.

В 2022 году активное сотрудничество с опорными центрами Невского района (опорный центр Kids-Мастер, опорный центр поддержки инклюзивного образования) позволило улучшить качество реализации Программы, Адаптированной программы.

Вывод: эффективная организация взаимодействия с широким спектром социальных партнеров дает возможность ГБДОУ №76 повысить качество образования и создать дополнительные условия для реализации Программы, Адаптированной программы ДОУ, Программы воспитания.

2.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

В ГБДОУ №76 функционируют 6 групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Количество детей в 2022 году – 59 человек. В таблице 10 представлены количественные данные численности детей по Адаптированным образовательным программам в 2022 году.

Таблица 10

АООП ТМНР	АООП ИН(УО)	АООП ЗПР	АООП ТНР	АООП НОДА
30	10	7	1	11

С целью улучшения организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ГБДОУ №76 функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят следующие специалисты: учитель-логопед (4 специалиста); учитель-дефектолог (4 специалиста); педагог-психолог (1 специалист), инструктор по физической культуре (1 человек).

Для детей обучающихся с ОВЗ составляется индивидуальный образовательный маршрут, который является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение Программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Благодаря эффективному функционированию службы психолого-педагогического сопровождения, прослеживается положительная динамика по всем направлениям коррекционно-педагогической работы.

Вывод: качественная организация психолого-педагогического сопровождения позволяет добиться высоких результатов по реализации коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ.

2.9. Приоритетные задачи

1. Организация работы по созданию эффективных условий обучения, воспитания и полноценного развития личности ребенка для поддержки инициативы, и самостоятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, используя возможности банка электронных образовательных ресурсов по: духовно-нравственному воспитанию дошкольников; формированию основ финансовой грамотности; профориентации дошкольников.
2. Реализация системы социального партнерства и сетевого взаимодействия с ГБДОУ.
3. Обеспечение эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах: ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста; формирования основ финансовой грамотности дошкольников; духовно-нравственных ценностей.

3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В ГБДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции, локальные акты, регламентирующие платные дополнительные услуги. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Таблица 11

Наименование органа	Функции
Заведующий	представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим уставом, действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности; обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников Образовательного учреждения;

	<p>обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений сотрудника, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны;</p> <p>несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;</p> <p>несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;</p> <p>осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.</p>
Управляющий совет	<p>решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;</p> <p>рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;</p> <p>принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>рассмотрение и принятие образовательных программ;</p> <p>рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>
Общее собрание работников	<p>принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных</p>

	<p>нормативных актов Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав Образовательного учреждения;</p> <p>утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>заслушивание отчетов руководителя Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</p> <p>принятие решений по вопросам охраны Образовательного учреждения, организации медицинского обслуживания и питания воспитанников и другим вопросам, регламентирующим деятельность Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p>
--	---

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения. Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация. Также в ГБДОУ №76 создана постоянно действующая Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, психолого-педагогический консилиум, Совет по питанию, комиссия по противодействию коррупции.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБДОУ в условиях реализации национального проекта «Образование». На сайте Образовательного учреждения в разделе «Информация» создана и функционирует вкладка «Наставничество» для реализации внедрения целевой системы наставничества.

Вывод: управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Благодаря эффективной работе коллегиальных органов управления, советов, комиссий, созданных в образовательном учреждении, консолидации усилий между государственными управляющими органами и органами управления ДОУ, удалось повысить эффективность управления образовательным учреждением.

3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ГБДОУ

В 2022 году ГБДОУ № 76 участвовало во всероссийском проекте МКДО-2022. МКДО осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, повышения эффективности управления образовательной системой за счет роста качества принимаемых управленческих решений, своевременного выявления и предотвращения нарушений требований законодательства об образовании.

- МКДО предусматривает структурированный анализ следующей информации:
- *нормативно-правовой заявительной, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;*

- *профессиональных наблюдений* за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации квалифицированными специалистами ДОО, уполномоченными руководителем ДОО для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования
- *экспертных наблюдений* внешнего эксперта МКДО за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;
- *информации* о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

Внутренняя оценка ГБДОУ № 76 и внешняя оценка разнятся в небольшом диапазоне, что говорит об адекватном оценивании по шкалам МКДО рабочей группой ДОО. Внешняя оценка деятельности ГБДОУ №76 – 3,09 балла, что соответствует базовому уровню качества.

Система показателей МКДО включает несколько элементов: области качества, группы показателей.

Области качества МКДО:

1. Образовательные ориентиры;
2. Образовательная программа;
3. Содержание образовательной деятельности;
4. Образовательный процесс;
5. Образовательные условия;
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
7. Участие родителей в образовательной деятельности;
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. Управление и развитие.

По результатам прохождения процедуры МКДО - 2022 ГБДОУ № 76 набрал наивысшие баллы по следующим областям качества:

- Образовательные ориентиры;
- Образовательные условия;
- Управление и развитие.
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- Участие родителей в образовательной деятельности.

Данные области качества соответствуют базовому уровню.

Результаты внутренней оценки основной образовательной программы ГБДОУ по областям качества и группам показателей (по 5-балльной шкале) составили 3,1 балла.

Результаты внутренней оценки основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ по областям качества и группам показателей (по 5-балльной шкале) составили 3,4 балла.

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в ГБДОУ разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

Анализируя показатель «Участие родителей в образовательной деятельности», мы отметили, что семья и ГБДОУ являются равноправными участниками образовательного процесса.

Область качества «Образовательные ориентиры» соответствуют базовому уровню, что говорит о том, что в ГБДОУ учтены и соблюдены принципы дошкольного образования ФГОС ДО и отражают контекст реализации образовательной деятельности ДОО, ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников.

Особое внимание необходимо уделить областям качества, получившим наименьшую оценку: образовательная программа; содержание образовательной деятельности; здоровье, безопасность и повседневный уход требуют повышения качества. Данные области качества имеют показатель «Стремится к базовому». В целом, область качества «Здоровье,

безопасность и повседневный уход» соответствует базовому уровню, за исключением показателя «Безопасность». Для достижения уровня качества «Базовый», необходимо обеспечить безопасность территории ГБДОУ. Областям качества «Образовательная программа» и «Содержание образовательной деятельности» будет уделено особое внимание, при написании программы ГБДОУ на основе Федеральной образовательной программы в 2023 году.

Вывод: деятельность ГБДОУ №76 в соответствии с базовым уровнем качества дошкольного образования (3,09 балла). Необходимо дальнейшее совершенствование работы в рамках областей качества дошкольного образования. Таким образом, можно говорить о фактическом выполнении ДОО требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов по всем областям и их выполнения в достаточном объеме.

Выявленные результаты являются ориентирами для внесения изменений в Программу развития ГБДОУ и планирования деятельности по повышению качества дошкольного образования.

3.3. Структура и основные направления методической работы

Методическая работа в ГБДОУ строится на основе Положения о методической работе в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Целью методической работы является повышение уровня профессиональной культуры педагога и педагогического мастерства для достижения качества образования обучающихся (воспитанников).

Организация методической работой ГБДОУ обеспечивается методической службой, которая оказывает методическую помощь педагогическим работникам ГБДОУ в освоении учебных программ, методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей; в организации и управлении образовательным процессом, его психологическом сопровождении; обеспечивает сбор, анализ и систематизацию опыта работы, создает банк данных об эффективных формах работы и их результатах; создает временные творческие группы по разработке содержания методической работы ГБДОУ по определенному направлению деятельности; предоставляет педагогическим кадрам право повышения профессиональной компетентности через различные формы организации методической работы: семинары, консультации, открытые занятия и т.п.; создает условия педагогическим кадрам ГБДОУ для ознакомления, как с опытом работы всего педагогического коллектива, так и с опытом отдельных педагогов ГБДОУ.

Методическая работа осуществляется по четырём ведущим направлениям:

а) Научно-методическая работа:

- выявление, изучение и обобщение на технологическом уровне педагогического опыта;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе и подготовка мероприятий по их устранению;
- организация обучения, проведение лекций, семинаров, курсов для работников ГБДОУ;
- организация процессов аттестации педагогических и руководящих работников ГБДОУ;
- осуществление методической поддержки педагогических работников, ведущих инновационную экспериментальную работу;
- аналитико-обобщающая деятельность по организации учета педагогических кадров ГБДОУ;
- осуществление плано-прогностической деятельности для организации функционирования ГБДОУ в режиме развития (разработка концепции, комплексно-целевой программы ГБДОУ);
- адаптация программ (вариативных, альтернативных), новых педагогических технологий и методик обучения в связи с обновлением содержания дошкольного образования;
- определение направленной опытно-экспериментальной (исследовательской) работы;
- составление методических рекомендаций по использованию наиболее эффективных

методов и форм обучения и воспитания, направленных на развитие общения, игровой деятельности, познавательных процессов детей дошкольного возраста.

б) Информационно-методическая работа:

- формирование банка педагогической нормативно-правовой и методической информации;
- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей работников;
- содействие повышению квалификации педагогических работников;
- формирование фонда обучающих видеофильмов и других аудиовизуальных средств обучения пообразовательным областям для проведения образовательной деятельности;
- организация электронных библиотек учебных материалов и обеспечение доступа к ним;
- обеспечение фондов учебно-методической литературы.

в) Организационно-методическая работа:

- участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, педагогических чтений и семинаров;
- подготовка и проведение конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников;
- сбор, обработка и анализ информации о результатах воспитательной работы.
- организация постоянно действующих семинаров по инновациям;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ГБДОУ, оказание им информационно- методической помощи в системе непрерывного образования.

г) Диагностическая работа:

- изучение, подбор и разработка материалов по диагностике деятельности педагогов, детей;
- изучение индивидуальных особенностей ребенка в процессе его развития;
- комплексное оценивание педагогической деятельности и изучение потенциальных возможностей работников ГБДОУ;
- выявление обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества;
- оценка результативности педагогического процесса в ГБДОУ.

Выводы: критерии эффективности работы методической деятельности показывают результативную работу методической деятельности (положительную динамику качества обучения и воспитания; дифференцированный подход к каждому ребенку), эффективность для родителя (положительную оценку деятельности ГБДОУ, педагогов со стороны родителей, готовность и желание родителей взаимодействовать с сотрудниками ГБДОУ), а также эффективность для педагога (положительный психологический климат в коллективе; заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях, высокий уровень профессиональной деятельности).

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

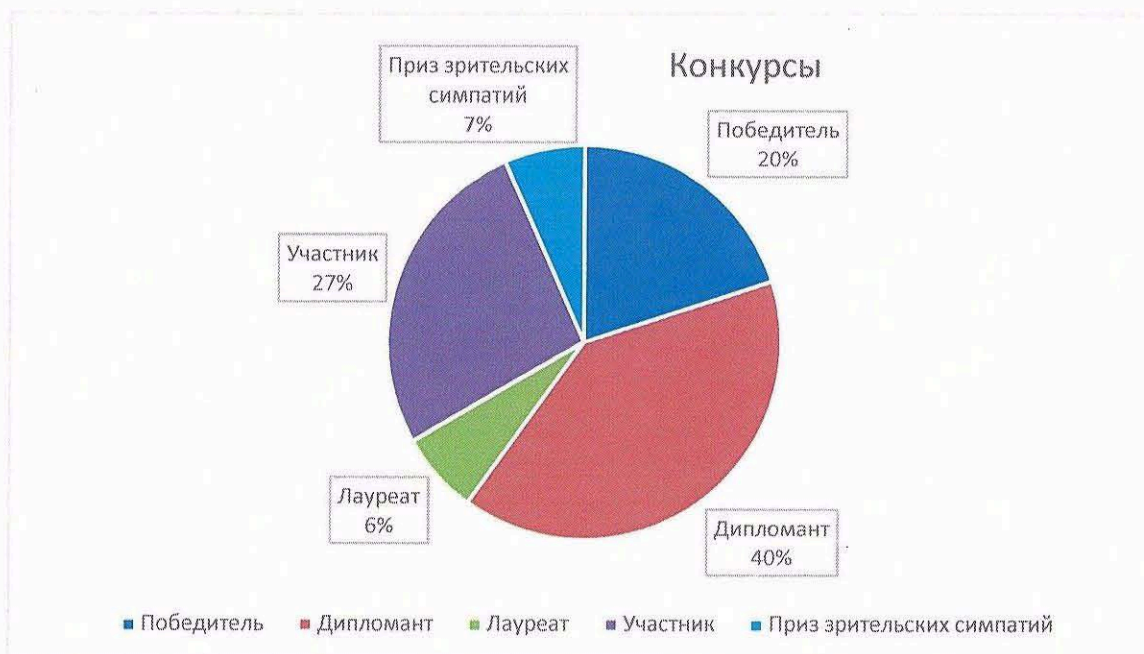
Основные достижения педагогического коллектива в 2022 году представлены в таблице 12.

Таблица 12

№ п/п	Название конкурса, номинация	Уровень	Результат участия
1.	Районный конкурс методических разработок «Детский сад с доставкой на дом», номинация «Слушай и учить»	Районный	Победитель
2.	Районный конкурс методических разработок	Районный	Дипломант

	«Детский сад с доставкой на дом», номинация «Лучшая презентация»		
3.	Районный конкурс методических разработок «Детский сад с доставкой на дом», Номинация «Слушай и учись». Тема «Советы психолога»	Районный	Участник
4.	Районный конкурс проектов социокультурных пространств «Пространство новых идей» в номинации «Социокультурное пространство»	Районный	Дипломант
5.	Межрайонный конкурс между образовательными организациями на предоставление лучших практик по оценке качества образования «Знак качества»	Межрайонный	Дипломант
6.	Конкурс инновационных образовательных продуктов «Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга»	Районный	Участник
7.	Районный конкурс статей в электронном журнале «Пионер»	Районный	Участник
8.	Районный конкурс статей в электронном журнале «Пионер»	Районный	Лауреат
9.	Районный конкурс «Талантливый педагог»	Районный	Победитель
10.	Районный конкурс «Талантливый педагог»	Районный	Дипломант
11.	Районный этап городского конкурса методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДООУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования», номинация «Инновационные практики реализации ФГОС ДО»	Районный	Победитель
12.	Городской конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДООУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования», номинация «Инновационные практики реализации ФГОС ДО»	Городской	Участник
13.	Районный конкурс образовательных видеопродуктов (с возможностью регионального участия) «ВебПеликан 2022», номинация «Видеовизитка»	Районный	Приз зрительских симпатий
14.	Районный конкурс образовательных видеопродуктов (с возможностью регионального участия) «ВебПеликан 2022», номинация «Музейная педагогика. Видеоэкскурсия»	Районный	Дипломант
15.	Районный конкурс образовательных видеопродуктов (с возможностью регионального участия) «ВебПеликан 2022», номинация Видеозанятие «Ранняя профориентация»	Районный	Дипломант

В диаграмме 4 представлены результаты участия в конкурсах в процентном соотношении. Большая доля приходится на дипломантов и лауреатов, что говорит о высоком потенциале педагогического коллектива, с другой стороны большая доля представлена участниками, что свидетельствует о недоработке предоставляемого материала на конкурсы.



Вывод: анализ основных достижений педагогического коллектива показывает, что профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий, готовый к инновационной деятельности. В течение года педагоги принимали активное участие в мероприятиях разного уровня, что создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, распространения инновационного опыта, для реализации своего творческого потенциала.

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

В 2022 году в ГБДОУ активно ведется инновационная деятельность. Опыт работы учреждения представлен педагогами в качестве участников районных семинаров в рамках реализации Программы развития Невского района в проектах «Школа здоровья», «Ответственное родительство» среди дошкольных образовательных учреждений.

23 марта 2022 года детский сад №76 Невского района Санкт-Петербурга принял участие в XII Петербургском международном образовательном форуме 2022 в практико-ориентированном семинаре «Образовательная палитра развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии с семьей». Педагоги «Службы ранней помощи» продемонстрировали свой опыт работы с детьми раннего возраста.

Еще одно актуальное направление, в котором реализуется инновационная деятельность ГБДОУ - профориентационная деятельность дошкольников. В рамках сотрудничества с опорным центром Невского района «Kid-мастер» ГБДОУ №76 представил свой опыт на Первой Ярмарке идей по разработке компетенций для чемпионата KidSkills «Умения юных».

Выводы: анализ деятельности педагогического коллектива показывает, что профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий, готовый к инновационной деятельности. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

3.6. Приоритетные задачи

1. Совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной работы.
2. Создавать оптимальные условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в ГБДОУ определяется созданием условий обеспечивающих образовательный процесс, уровнем организации развивающей предметно-пространственной среды, эффективностью использования информационно-развивающей среды (методическое обеспечение, средства ИКТ), уровнем обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами; удовлетворенностью родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности в ГБДОУ, уровнем информатизации и консультативной помощи, а также сформированностью партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для полного освоения основной программы.

В 2022 году ГБДОУ детский сад №76 комбинированного вида посещали 210 детей, из них:

Количество групп – 13:

Таблица 13

№	Наименование групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности		
1.	Группа раннего возраста от 1,5 до 2,5 лет «Звездочки»	23
2.	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет «Одуванчики»	24
3.	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Радуга»	25
4.	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Фантазеры»	22
5.	Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Почемучки»	26
6.	Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Дельфинчики»	24
Группы компенсирующей направленности		
7.	Разновозрастная группа ЗПР от 5 до 7 лет «Теремок»	14
8.	Разновозрастная группа для детей со сложным дефектом-2 «Светлячок»	8
9.	Разновозрастная группа для детей со сложным дефектом-3 «Топтыжки»	8
10.	Разновозрастная группа для детей со сложным дефектом-4 «Мальшок»	7
11.	Разновозрастная группа для детей со сложным дефектом «Непоседы»	9
12.	Разновозрастная группа НОДА с 3 до 7 лет «Почемучки»	13
Служба ранней помощи		
13.	Разновозрастная группа для детей с ОВЗ от 1,5 до 3 лет	7

В начале года были проведены наблюдения за адаптацией к условиям детского сада вновь пришедших детей.

Анализ адаптации детей раннего возраста

Всего обследовано из вновь поступивших: 47 детей раннего возраста.

Показатели адаптации вновь поступивших детей

Таблица 14

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество воспитанников	18	24	5

Анализ полученных результатов:

В основном, в группах раннего возраста преобладают дети с высоким и средним уровнем адаптации. С воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. В каждую обследованную группу выдан лист с рекомендациями педагога-психолога для родителей, а

также рекомендации размещены в уголке специалиста на стенде. Низкий уровень адаптации у 5 детей, для которых составлен индивидуальный план адаптации.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Мониторинг образовательной деятельности

Образовательная деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №76 комбинированного вида организуется в соответствии с программами ГБДОУ.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями СанПиН. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного, коррекционного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ГБДОУ проводится психолого-педагогический мониторинг уровня развития детей. Психолого-педагогический мониторинг проводится 2-3 раза в год (плановый с 15 по 30 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая, промежуточный – в декабре – по запросу специалистов и родителей, для внесения изменений в рабочие программы педагогов и изменения образовательного маршрута).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными и индивидуальными показателями, которые прописаны в ООП и АООП. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной

программы ГБДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Инструктор по физической и адаптивной физической культуре дважды в год (в сентябре, мае) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей, это позволяет:

- Определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- Определить индивидуальную нагрузку;
- Намечить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог дважды в год (в сентябре, мае) на диагностических занятиях проводит мониторинг готовности детей, это позволяет: на основании диагностических данных специалистами ГБДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по АФК) составляется график коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Воспитанники, получают индивидуальную или групповую коррекционно-развивающую помощь специалистов по тому направлению сопровождения, по которому им рекомендованы занятия с определенным специалистом. Старшая медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Заместитель заведующего анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности, представленные в таблице 15.

Таблица 15

Образовательная область	2020 год	2021 год	2022 год
Общеразвивающие группы			
Социально-коммуникативное развитие	58,2	58,4	58,9
Художественно-эстетическое развитие	61,3	62,1	63,2
Речевое развитие	54,8	55,9	54,9
Познавательное развитие	66,2	66,4	67,9

Физическое развитие	65,9	66,1	65,2
Коррекционные группы			
Социально-коммуникативное развитие	51,6	51,8	50,4
Художественно-эстетическое развитие	37,8	38,1	36,4
Речевое развитие	37,2	39	35,3
Познавательное развитие	49,2	49,2	37,8
Физическое развитие	33,6	34,8	35,6

Мониторинг образовательной деятельности за 2020, 2021, 2022 годы проводился по программам ГБДОУ. Для детей с ОВЗ мониторинг проводился по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» (с интеллектуальной недостаточностью, задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, тяжелыми множественными нарушениями развития, нарушением опорно-двигательного аппарата).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГБДОУ. Наибольшие результаты воспитанники ГБДОУ демонстрируют в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Стабильна реализация образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Повысились в последний год показатели реализации образовательной области «Физическое развитие». Все дети справляются с заданиями в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Данные итогового психолого-педагогического мониторинга являются результатом освоения программы.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп.

В текущем году получены достаточно высокие результаты реализации образовательной деятельности по физическому развитию. Это обусловлено целенаправленным использованием здоровье-сберегающих технологий, интегрированных во все сферы образовательной деятельности.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ГБДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность ведется по подгруппам и индивидуально.

Коррекционная работа ведется по подгруппам и индивидуально.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Вывод: организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Анализ работы педагогического коллектива ГБДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов, позволяет дошкольникам в дальнейшем обучаться в общеобразовательных и коррекционных школах.

В ГБДОУ проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности.

Участие воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях в 2022 году

Результатом работы дошкольного учреждения является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Воспитатели совместно с воспитанниками получили много призовых мест.

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Таблица 16

Название конкурса	Результат участия
Инклюзивный творческий фестиваль «Территория добра», Номинация «Творческий номер», при участии Администрации Невского района СПб	Дипломант – 1 Лауреат - 1
VII творческий фестиваль «Мир вашему дому»	Участник - 1
Районный конкурс детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений «Удивляй-ка!». Номинация «Голосочек звонкий»	Лауреат I степени – 1
Районный конкурс детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений «Удивляй-ка!». Номинация «Любитель поэзии»	Лауреат I степени – 1 Лауреат III степени – 2
Открытый районный творческий конкурс для обучающихся	Лауреат – 1

ДОУ «Проще, легче, выше, веселее!..»	
Конкурс детского рисунка «Наш весёлый Новый год». КЦ «Троицкий»	Лауреат II степени – 1 Лауреат III степени – 1 Участник - 2
Конкурс детского рисунка «Закружилась листва золотая». КЦ «Троицкий»	Лауреат I степени – 1 Участник - 1
Открытый районный конкурс «На все руки мастер»	Дипломант II степени – 1
Открытый районный конкурс детского творчества «Грани профессий»	Диплом I степени – 1
Конкурс детского рисунка «Мама!». КЦ «Троицкий»	Победитель – 1 Лауреат III степени – 1
Инклюзивный детско-юношеский фестиваль «Вообразиград»	Диплом I степени
Городской конкурс иллюстраций «Ленинградский зоопарк»	Победитель – 1 Лауреат II степени – 1 Участник – 2
ИМЦ Центрального района «Дети в интернете»	Участник – 1
«Покорители Вселенной», ДК Рыбацкий	Участник – 2
«Будь здоров!»	Участник – 1
«О Питер, Питер, Петербург, ты с детства мой любимы город»	Участник – 1
«Петербургская весна»	Участник – 1
Форсайт «Новое измерение»	Финалисты – 2 Участник – 2
«Стихи в пилотках», ДК Рыбацкий	II место – 1 Участник – 1
«Невский утренник», КЦ «Троицкий»	Специальный диплом
ГБУ ДО «Взлет» «Невский вернисаж»	Победитель – 1 3 место – 1 Участник – 1
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Призер – 1
Районный конкурс «Разукрасим мир стихами»	Участник – 2

Кроме официальных конкурсов, воспитанники ДОУ принимали участие в неофициальных конкурсах, где становились победителями, лауреатами и дипломантами. Участие в конкурсной деятельности, способствующей развитию творчества и одаренности детей (количество детей/семей):

Таблица 17

Уровень \ Год	2020	2021	2022
Районный	112	86	89
Городской	15	16	7
Всероссийский	10	5	5
Международный	6	2	0

Диаграмма 5



Диаграмма наглядно показывает, что увеличилось количество воспитанников участвующих в конкурсном движении районного уровня, что говорит о высоком уровне конкурсного движения в районе, о интересной тематике конкурсов. В связи с увеличением конкурсов районного уровня снизилось количество участников всероссийского и международного уровней.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ГБДОУ на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Таблица 18

Уровень развития воспитанников в в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	9	7,4	111	91,6	1	0,8	120	99,1
Качество освоения образовательных областей	4	6,5	114	91,2	3	2,3	118	97,5

В мае 2022 года педагоги ГБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 42 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать

в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

При реализации АООП ГБДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга послужили основанием для составления индивидуальных маршрутов развития обучающихся в группе компенсирующей направленности. В группах компенсирующей направленности индивидуальные маршруты разрабатывались с учетом возможностей ребенка для освоения образовательной программы. Индивидуальную работу с обучающимися в ГБДОУ проводят: штатные педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи (группы компенсирующей направленности), инструктор по физической культуре (по рекомендациям невролога) в соответствии с рабочими программами специалистов.

Также в ГБДОУ использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводили квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Квалифицированной коррекционной помощью охвачено 100% детей групп компенсирующей направленности, которые являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (59 детей), а также коррекционную помощь получают дети, посещающие Службу ранней помощи (7 детей). Коррекционную работу проводят учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи в соответствии с рабочими программами специалистов.

Целью коррекционной - развивающей работы учителей - дефектологов является: создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; предотвращение или минимизация возможных рисков при реализации коррекционной работы.

Основными задачами коррекционной – развивающей работы учителей-дефектологов являются:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей коррекции психических и физических нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подбор индивидуальных методов и приемов коррекционной работы, систематизация их в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических и физических нарушений с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия учителя-дефектолога проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме (малые группы). Учителя-дефектологи используют в своей работе специальные учебные пособия, разнообразные дидактические материалы.

За 2022 год коррекционную помощь дефектологов получали обучающиеся, посещающие группы компенсирующей направленности и посещающие Службу ранней помощи.

Численность воспитанников ГБДОУ с каждым годом остается стабильной, что указывает на востребованность государственной услуги реализации основных общеобразовательных программ ДО и адаптированных основных образовательных программ ДО. Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников и направленностью групп. Группы компенсирующей направленности формируются на основании заключений ТППМК Невского района Санкт-Петербурга. Для определения образовательного маршрута детей с ОВЗ в ГБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум ГБДОУ №76.

Тщательный анализ выполнения основной образовательной программы Учреждения и Адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ по всем направлениям развития за 2022 год свидетельствует о положительной динамике усвоения программы детьми разных возрастных групп.

Выпускники ГБДОУ поступают в школы Невского района: 337, 528, 334 и др. По решению ТППМК Невского района поступают в следующие образовательные учреждения: ГБОУ школа № 17, Школа-интернат 22, ГБОУ школа 34, ГБОУ школа №627.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГБДОУ.

В 2022 году в ГБДОУ функционировала Служба ранней помощи, которая осуществляла комплексное сопровождение 7 семей и их детей в возрасте до 3 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья (риск их возникновения).

Режим оказания помощи ребенку и семье определялся в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка в следующих формах:

- консультирование семьи по вопросам развития, воспитания и обучения, взаимодействия;
- наблюдение за динамикой развития ребенка;
- совместные с родителями и детьми индивидуальные, подгрупповые занятия;
- групповая и индивидуальная работа с родителями;
- дистанционное сопровождение семей (официальный сайт образовательной организации, группа в WhatsApp, группа в VK).

В течение учебного года специалисты Службы ранней помощи решали задачи, направленные на создание психолого-педагогических условий для раннего выявления, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей раннего возраста.

Показатели оценки результатов образовательной деятельности Службы ранней помощи в в 2022 году стали:

- повышение у родителей компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития, в том числе в вопросах использования специальных технологий необходимых ребенку с нарушением коммуникации.
- повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями в семье.
- стабильная положительная динамика развития детей раннего возраста.

Результаты анкетирования родителей свидетельствуют об успешной работе специалистов Службы ранней помощи по психолого-педагогическому сопровождению семей. Диссеминация опыта работы Службы ранней помощи: выступление на XII Петербургском международном образовательном форуме 2022 «Образовательная палитра развития,

воспитания детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии с семьей» с докладами:

1. Многофункциональное оборудование «Сенсорная чаша» в игровом пространстве «Службы ранней помощи»: коррекция, развитие, игра.
2. Влияние живой музыки на развитие детей раннего возраста.
3. Использование нетрадиционного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Выводы:

Можно говорить о высокой оценке содержания качества подготовки воспитанников с прослеживанием устойчивой динамики их развития по всем направлениям. Такие результаты говорят о продуктивной, слаженной работе педагогов ГБДОУ, о выполнении ими требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте. В дальнейшей работе необходимо продолжать повышать качество программного материала, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, проводить индивидуальную работу с теми детьми, которые показали наиболее низкие результаты освоения программы. В перспективе целесообразно продолжать привлекать родителей к образовательному процессу в ГБДОУ.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. Под руководством заведующего в ГБДОУ работает 40 педагогов.

Организацию образовательного процесса в ГБДОУ осуществляют педагоги:

Таблица 19

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатели	26
Инструктора по физической культуре	2
Музыкальные руководители	2
Учителя-логопеды	4
Учителя-дефектологи	4
Педагог-психолог	1

Образовательный уровень педагогических работников

Многие педагоги учреждения имеют высокий образовательный и профессиональный ценз.

Образование:

- Среднее специальное – 17 (44%)
- Высшее – 23 (56%)

Диаграмма 6



Педагогический стаж:

- до 3-х лет – 6 (15%)
- с 3-х до 5 лет – 3 (7%)
- с 5 до 10 лет – 9 (22%)
- с 10 до 15 лет – 5 (12%)
- более 15 лет – 17 (44%)

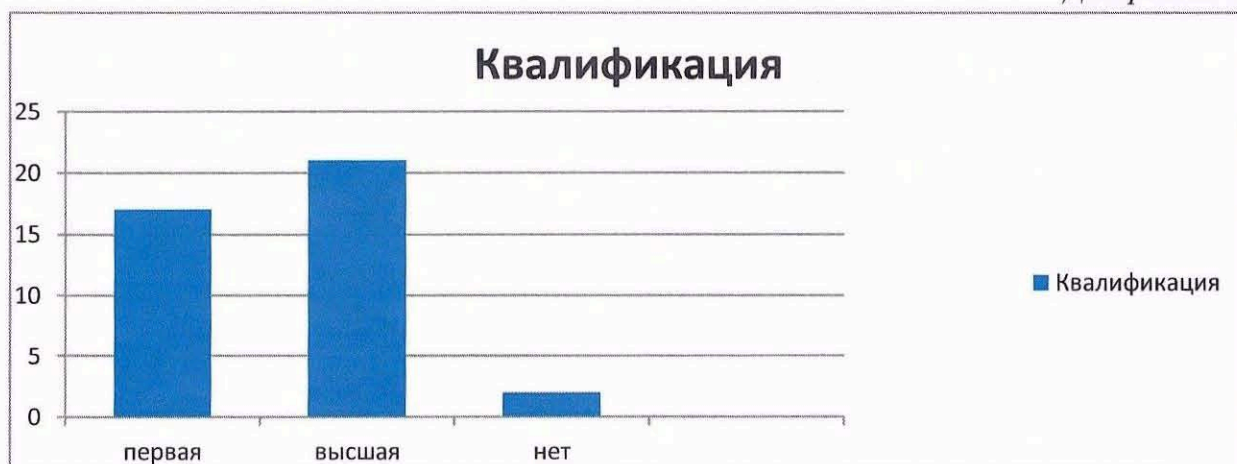
Диаграмма 7



Квалификация педагогических кадров.

- Нет квалификационной категории – 2 человека, из которых 1 молодой специалист (5%)
- I квалификационная категория – 17 человек (42,5%)
- Высшая квалификационная категория – 21 человек (52,5%)

Диаграмма 8



В ГБДОУ примерно равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых, полных творческих сил сотрудников. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ГБДОУ.

В 2022 году 20 педагогов прошли аттестацию и подтвердили свою квалификацию в СПб ГКУ «Центр аттестации и мониторинга Комитета по образованию».

Таблица 20

Должность	Первая категория	Высшая категория
Воспитатель	4	7
Музыкальный руководитель	1	0
Педагог-психолог	0	0
Инструктор по физической культуре	0	1
Старший воспитатель	0	0
Учитель-дефектолог	1	2
Учитель-логопед	2	0
Педагог дополнительного образования	2	0
Всего:	10	10

Повышение педагогической квалификации

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ГБДОУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 22 педагога по различным направлениям.

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

Таблица 21

№ п/п	Наименование программы	Количество
1.	ГБУ ИМЦ ДППО ЦПКС Невского района СПб «Развитие компетенции педагога дошкольной образовательной организации в контексте профессионального стандарта», 36 ч.	8
2.	ГБУ ИМЦ ДППО ЦПКС Невского района СПб «Цифровые инструменты в практике педагога дошкольной образовательной организации», 18 ч.	2
3.	ГБУ ИМЦ ДППО ЦПКС Невского района СПб «Актуальные вопросы организации работы специалиста службы сопровождения ДОО с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 36 ч.	9
3.	ГБУ ИМЦ ДППО ЦПКС Невского района СПб «Индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС», 36 ч.	3
	Всего:	22

100% педагогов имеют личные сайты, 73% - ведут групповые странички и блоги в социальных сетях, используют SMS-информирование родителей, 95% разрабатывают и используют в работе с детьми и родителями презентации различной тематики.

Все педагоги вели работу с воспитанниками, а также принимали активное участие в онлайн конференциях, конкурсах, делились опытом работы печатных и электронных журналах посредством интернет ресурсов.

В ГБДОУ не первый год эффективно реализуется проект программы развития учреждения «Школа для педагога», цель которого – разработка, апробация и внедрение модели управления профессионального развития педагогов ГБДОУ.

Участие педагогов ГБДОУ №76 в городских и районных мероприятиях в 2022 году

Таблица 22

№ п/п	Название конкурса	
1.	Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках»	Участник
2.	Районный конкурс образовательных видеопродуктов (с возможностью регионального участия) «ВебПеликан 2021»	Победитель
3.	Районный конкурс методических разработок «Детский сад с доставкой на дом»	Победитель Дипломант Участник
4.	Районный конкурс проектов социокультурных пространств «Пространство новых идей» в номинации «Социокультурное пространство»	Дипломант
5.	Межрайонный конкурс между образовательными организациями на предоставление лучших практик по оценке качества образования «Знак качества»	Дипломант
6.	Конкурс инновационных образовательных продуктов «Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга»	Участник
7.	Районный конкурс статей в электронном журнале «Пионер»	Участник Лауреат
8.	Районный конкурс «Талантливый педагог»	Победитель Дипломант

Таким образом, в ГБДОУ созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

Вывод: успешно реализующийся проект программы развития ГБДОУ «Школа для педагога» быстро и эффективно решает задачи повышения качества образования. Увеличилось количество участия педагогов в конкурсах различного уровня. Общая результативность участия по прежнему остается на высоком уровне.

Важным условием достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Уровень квалификации педагогов ГБДОУ №76 открывает широкие возможности

диссеминации накопленного опыта на уровне района, региона.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Центром педагогической деятельности ГБДОУ №76 является учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Все его содержание направлено на оказание помощи педагогическим работникам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности.

Содержание учебно-методического обеспечения образовательного учреждения состоит из 4 блоков:

- Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, диагностика);
- Блок повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, индивидуальное консультирование);
- Программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа);
- Информационный блок (обобщение и распространение опыта, создание дидактического и методического материалов, создание медиатеки, видеотеки, информационных ресурсов).

Ежегодно учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение обновляется и пополняется.

Программное обеспечение имеющихся технических средств позволяет работать с текстовыми редакторами и интернет-ресурсами (фото, видео-материалы). Информационное обеспечение ГБДОУ существенно облегчает процесс документооборота.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности различные образовательные продукты.

С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений, обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ГБДОУ №76 функционирует официальный сайт образовательного учреждения, официальная группа в социальной сети «ВКонтакте». Материал, представленный на данных информационных ресурсах, обеспечивает эффективное взаимодействие с родительской общественностью ГБДОУ.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ГБДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализации воспитательно-образовательной деятельности ГБДОУ. Благодаря электронным образовательным ресурсам в 2022 году эффективнее и оперативнее стало информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса; повысилось качество взаимодействия педагогов со службой методического обеспечения, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями района, города.

7. Оценка качества материально-технической базы

В ГБДОУ №76 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда в ГБДОУ.

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 12 групп групповых, с туалетными и приемными помещениями;
- музыкальные и физкультурные залы;
- кабинеты специалистов и администрации;
- методический кабинет,
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор),
- сенсорная чаша для проведения занятий с детьми СРП;
- пищеблок, кладовые;
- прачечная;
- кабинет заведующего.

Безопасность в образовательном учреждении осуществляется за счет:

- Наличия «тревожной» кнопки.
- Наличия охраны.
- Наличия системы видеонаблюдения.

На территории детского сада оборудованы 12 прогулочных участков, 2 спортивные площадки для проведения подвижных и спортивных игр.

РППС создана с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надежной, эстетичной и носит развивающий характер.

Помещение каждой группы разделено на несколько центров:

- познавательного развития;
- речевого развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- спортивный;
- книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- художественно – эстетический;
- уголок безопасности.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

Территория, прилегающая к зданию ГБДОУ и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Участки, спортивные площадки коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы. Ежегодно в ГБДОУ проводятся конкурсы – смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС.

Администрация ГБДОУ совместно с сотрудниками и родителями детей постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В ГБДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, кольцабросы и др.

Организация РППС в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки.

В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом.

Для экологического воспитания дошкольников в каждой группе имеются уголки природы; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомых, птиц, семян; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы центры творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средней группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня».

В старшей группе созданы уголки: «Салон красоты», «Библиотека», «Автомастерская», «Гараж» и т.д.

Важнейшим показателем, влияющими на результативность педагогического процесса, является структура предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместную деятельности детей (в том числе детей разного возраста и для детей с ОВЗ) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- реализацию основной образовательной и адаптированной образовательной программы ГБДОУ для детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в группах позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В ГБДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Укрепилась материально-техническая база ГБДОУ. Закуплены: канцелярия, бумага, бытовая химия, хоз. товары, посуда.

Проведены мероприятия по охране труда:

- Проведена специальная оценка условий труда.
- Ежегодно проводятся медицинские осмотры сотрудников с оформлением паспортов здоровья.
- Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ).

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Оборудование ГБДОУ

Таблица 23

Социально-бытовые условия	Виды помещений	Назначение
Медицинское обслуживание, оздоровительная работа	Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор	Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительная работа: - Осмотр детей, антропометрия - Мероприятия по закаливанию Организация и проведение текущей дезинфекции - Доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы - Санитарно-просветительная работа среди сотрудников детского сада и родителей - Контроль за санитарно-гигиеническим режимом Медицинское просвещение персонала ГБДОУ
Объекты культуры и спорта	Музыкальные и спортивные залы	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Занятия по адаптивной физической культуре Спортивные праздники, досуги Индивидуальная работа Профилактика плоскостопия Досуги, праздники, развлечения - Утренники
Специальные коррекционные развивающие занятия	Кабинеты специалистов	- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и педагогами ГБДОУ

Административная, организационно-методическая работа	Кабинет заведующего Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями. - Создание благоприятного психоэмоционального климата работников. Развитие профессионального уровня педагогов. - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. - Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания. - Повышение профессионального уровня педагогов. - Аттестация педагогов. - Психолого-педагогические совещания
Пищеблок	Горячий цех Заготовительный цех Кладовые для овощей и сухих продуктов	Созданы условия для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Здание, территория ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена частичная аттестация рабочих мест. В ГБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду имеется десятидневное, четырехразовое перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда.

Питание организовано строго в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Готовая пища выдается только после снятия проб медработником и соответствующей записи в журнал результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители информируются о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

На ближайшую перспективу выделены следующие приоритетные направления развития материально-технической базы:

- ремонт в 2-х групповых помещениях и физкультурном зале;
- текущий ремонт пищеблока;
- подключение ГБДОУ к локальной сети Интернет.

Вывод: в ГБДОУ рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка. Созданы условия для реализации основной образовательной программы ГБДОУ и Адаптированной основной образовательной программы ГБДОУ для детей с ОВЗ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям (музыкального, спортивного зала, кабинеты специалистов, спортивных площадок, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений); состояния групповых площадок выполняются в полном объеме

Материально-техническая база ГБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ГБДОУ необходимым оборудованием.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является обязательной для образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». В ГБДОУ №76 ВСОКО проводится в соответствии с действующим положением Положением о внутренней системе оценки качества образования от 08.06.2022. «О системе внутреннего мониторинга качества образования».

Для повышения качества образования в ГБДОУ №76 ежегодно проводится внутренний аудит, цель которого выявить сильные и слабые стороны организации образовательного пространства и усовершенствовать его.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Результат анализа показателей деятельности ГБДОУ детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга за 2022 год показал, что в ГБДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ГБДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

ГБДОУ воспитательно-образовательный и коррекционный процесс выстраивается в соответствии с ООП и АООП ДО, Программой воспитания и годовым планом работы ГБДОУ.

В ГБДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

В период с 07.11.2022 по 14.12.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 83 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 71%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 64 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 79%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 85%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Вывод: проведенная внутренняя оценка качества образования в ГБДОУ №76 в 2022 году позволяет сделать выводы о высоком качестве работы педагогического коллектива по всем показателям, наблюдается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям, отмечается стабильная динамика в коррекции речевого развития и в области формирования интегративных качеств. В течение года педагоги, воспитанники, родители (законные представители) принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Родители (законные представители) удовлетворены организацией образовательного процесса.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 24

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	210 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	203 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	7 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	156 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	203 человека
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	203 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	66 человек /31%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	66 человек /31%
1.5.3	По присмотру и уходу	66 человек /31%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека (57%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ (45%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек (43%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек (43%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 95%
1.8.1	Высшая	21 человек/52,5%
1.8.2	Первая	17

		человек/42,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человек / 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека / 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	40/210 1/5,25
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,9
2.2	Помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие ГБДОУ, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 25.

Таблица 25

	Сильные стороны	Слабые стороны
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - наличие высокопрофессионального педагогического коллектива; - комбинированный вид детского сада (группы общеразвивающей направленности, группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ); - сотрудничество с ГАОУ ВО ЛО Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга. 	<ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с проектной мощностью детского сада отсутствуют свободные помещения для расширения спектра услуг во сфере дополнительного образования; - отсутствие локальной сети Интернет в образовательном учреждении; - низкий уровень ИКТ компетентностей педагогов в условиях быстроразвивающихся цифровых технологий.
	Возможности	Угрозы
Оценка перспектив развития ГБДОУ с опорой на внешнее окружение	<ul style="list-style-type: none"> - включение в проекты Программы развития Невского района «Библио-актив», «Школа здоровья», «Современный музей», «Семейное образование», «Школа жизни», «Наставничество» как участники; - сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса; - создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - высокие требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля со стороны администрации ГБДОУ; - инфраструктура здания ГБДОУ №76 отличается от современно построенных зданий образовательных учреждений, тем самым влияя на общую оценку при прохождении процедуры МКДО; - ограничение в обновлении материально-технической базы ГБДОУ №76, высокая степень износа игрового оборудования на прогулочных площадках.

На основании данных полученных в результате самообследования ГБДОУ детского сада №76 Невского района Санкт-Петербурга можно сделать следующие выводы:

1. На основании полученных результатов МКДО - 2022 при планировании управленческих решений и комплекса мер на устранение выявленных показателей областей качества, требующих дальнейшей работы, планируется разработать план мероприятий по устранению выявленных показателей областей качества, направленных на повышение качества дошкольного образования в рамках МКДО.
2. Система управления образовательной организацией обеспечивает деятельность ГБДОУ в режиме продуктивного функционирования.
3. Образовательные программы, адаптированные программы для детей с ОВЗ реализуются в полном объеме.
4. Развито социальное партнерство на уровне района и города.
5. Методическая работа в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-

образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и профессионального роста; оказывается, разносторонняя методическая помощь.

Основная цель:

Повышение результатов эффективной работы ГБДОУ в соответствии с Программой развития ГБДОУ №76 и Программой развития системы образования Невского района.

Основные задачи на 2023 год:

1. Повышать качество образования через внедрение современных образовательных технологий (расширения спектра дополнительного образования, профориентационного направления с учетом контингента обучающихся (воспитанников), театрализованной деятельности, музейных технологий, развитие библио-актива, здоровьесберегающих технологий, технология рисования песком на световых столах).
2. Совершенствовать внутреннюю систему управления качеством.
3. Обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников, их методического сопровождения.
4. Развивать новые формы сотрудничества Образовательной организации и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
5. Расширять сетевое взаимодействие в рамках целевой модели наставничества.

Заведующий ГБДОУ



И.Е.Олейник

Документ отправлен Учредителю 18.04.2023