

ПРИНЯТО
решением Управляющего Совета
ГБДОУ детского сада № 76
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 19.05 2015 № 3

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей ГБДОУ
детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 21.05 2015 № 3

УТВЕРЖДЕНО
заведующим ГБДОУ
детским садом № 76
Невского района Санкт-Петербурга
И.Е.Олейник
Приказ от 21.05 2015 № 50



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детском саду № 76 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2015 год.

1. Общие положения

1.1 Положение о системе оценки индивидуального развития детей Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом ГБДОУ детский сад №76 неевского района Санкт-петербурга и регламентирует содержание и порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – мониторинг).

2. Цель и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

2.1 Цель оценки индивидуального развития – определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательных программ по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ГБДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.4 Разработка методологической основы оценки индивидуального развития детей в ГБДОУ обеспечивается при помощи эффективных методик.

3.5 Оценка индивидуального развития осуществляется в соответствии с -
«Педагогической диагностикой социально-личностного развития дошкольников в

условиях ФГОС ДО» (Петрова Е.А., Козлова Г.Г. СПб, 2015). Все числовые значения исследуемых качеств разделены на четыре оценочных уровня: 1-2 балла — I уровень; 3-5 баллов — II уровень; 6-8 баллов — III уровень; 9-10 баллов — IV уровень. Переход с уровня на уровень свидетельствует о *качественном скачке* в развитии ребенка:

I уровень отражает полную зависимость ребенка от окружающих.

II уровень является достаточным для жизнедеятельности.

III уровень свидетельствует о формировании и проявлении самостоятельности ребенка.

IV уровень отражает проявление его творческих способностей».

Путь от I до IV уровня ребенок проходит «от рождения до школы». Как правило, I уровень *для детей* соответствует их возможностям в младенческом возрасте, II уровень — младший (средний), III — средний и старший возраст. IV уровень может быть достигнут (не достигнут) полностью или частично в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей ребенка и углубленной педагогической и психологической диагностики. Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте. Ниже в таблице предложены методики, которые используются при проведении диагностики, сроки и ответственные.

Раздел программы	Название диагностических Методик	Сроки	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность	Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д. Б. Эльконину); Уровень развития игровой деятельности детей (по И. О. Ивакиной); <i>Печора К. Л., Пантюхина Г. В.</i> Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. (М.: Владос, 2003)	Сентябрь, апрель	Воспитатели
Физическое развитие	<i>Ноткина Н. А.</i> Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста (СПб., 1995); <i>Печора К. Л., Пантюхина Г. В.</i> Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003);	Сентябрь, апрель	воспитатели, инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Социально-коммуникативное (личностное) развитие	Диагностика межличностных отношений дошкольников (по Е. О. Смирновой) (метод «Социометрия»); Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду (по Е. В. Кучеровой) (тесты «Несуществующее животное», «Автопортрет»); Тест Р. Тэммл, М. Дарки, В. Амен (для выявления уровня тревожности); Азбука общения (основы коммуникации): Программа / авт. Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова (СПб., 1996); <i>Печора К. Л., Пантюхина Г. В.</i> Дети раннего	Сентябрь, апрель	Психологи, воспитатели, учитель-дефектолог

Раздел программы	Название диагностических Методик	Сроки	Ответственные
	<p>возраста в дошкольных учреждениях (М., Владос, 2003)</p> <p>Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Петрова Е.А., Козлова Г.Г.- СПб, 2015</p>		
Познавательное развитие	<p>Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Н. Л. Прохоровой);</p> <p>Особенности педагогического обследования математических представлений дошкольников (по Л. И. Павловой);</p> <p>Методика диагностики уровня экологической воспитанности детей (по С. Н. Николаевой);</p> <p>Тест «Разрезные картинки», тест «Эталоны» А. А. Венгера (восприятие);</p> <p>Методика «10 предметов», тест «10 слов» (память);</p> <p>Тесты Когана, «Последовательные картинки» Бине (мышление);</p> <p>Тесты «Дорисовывание» (креативность), «Пересекающиеся линии» (внимание);</p> <p>Опросник А. И. Захарова (наличие страхов)</p>	Сентябрь, апрель	воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог
Речевое развитие	<p>Методика выявления уровня развития речи дошкольников (по О. С. Ушаковой);</p> <p>Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (СПб.: Детство-пресс, 2000)</p>	Сентябрь, апрель	Воспитатели, учителя-логопеды
Художественно-эстетическое развитие	<p>Критерии оценки достижений детей в ИЗО и критерии оценки знаний детей об изобразительном искусстве (по Т. С. Комаровой и Т. Н. Дороновой);</p> <p><i>Печора К. Л., Пантюхина Г. В.</i> Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003)</p>	Сентябрь, апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Готовность детей к школе	<p><i>Ясюкова Л. А.</i> Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999.</p> <p>Веракса Н.Е., Варенцова Н.С., Булычева А.И. Диагностика готовности ребенка к школе. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	Сентябрь, март, апрель	Педагог-психолог

Раздел программы	Название диагностических Методик	Сроки	Ответственные
	Диагностический инструментарий для изучения результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ. — М.: АРКТИ, 2013.		

Для анализа уровня освоения программы и развития ребёнка выбрана 10-бальная система оценки для всех параметров наблюдения и исследования по образовательным областям - дефектологов, логопедов, психологов - 10-бальная оценка выполнения заданий исходя из онтогенетического принципа, эмоционально-субъектных и деятельностно-субъектных критериев (См.ниже), отражающая, как характер поведения обучающегося – уровень аффективной регуляции, так уровень его педагогической реабилитации, фиксируемый в начале и конце учебного года.

Поведение проявляется в условиях взаимодействия с субъектами	Критерии Проявления действия, качества	Наличие поддержки, помощи	Самостоятельность	Инициативность	Уровни педагогической реабилитированности / Уровни аффективной регуляции
	1 - Проявляется на уровне наблюдения за другими участниками деятельности. Неадекватные проявления, стереотипии, неспецифические манипуляции				I Нереабилитированность Полевой реактивности

		2 – совмещенные действия со значимым взрослым			
Со значимым взрослым			3 – при организации со значимым взрослым	4 – проявляет самостоятельно в соответствии с функцией при организационных условиях в привычной обстановке	I I (<i>Мотивационная готовность к</i>) Первичной реабилитации Аффективных стереотипов
С педагогами		5 – проявляет самостоятельно при организационных специальных условиях в любой обстановке	6 – самостоятельно проявляется последовательно (в цепочке) при направляющей помощи взрослого	7 – появляется по инициативе ребенка при взаимодействии и со взрослым, Наблюдает за сверстниками	I II (<i>Операциональная готовность к</i>) Элементарной реабилитации Эмоциональной экспансии
Со сверстниками		8 – проявляется во взаимодействии и (согласовании) со взрослыми и детьми (согласует) при организующей помощи взрослого	9 – проявляется самостоятельно во взаимодействии со взрослыми и детьми	10 – проявляется самостоятельно по инициативе ребенка во взаимодействии и со взрослыми и детьми, конструктивно, творчески, вариативно	IV Полной реабилитации Эмоциональной регуляции (<i>Рефлексивная готовность к</i>)

4. Контроль за проведением процедуры:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

5 .Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания ОД на следующий год и осуществляется администрацией ДОО. Зачитывает на итоговом Педагогическом Совете Учреждения.

6. Требования к оформлению документации.

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет (до начала обучения по образовательным программам начального общего образования) образовательных стандартов – хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

Приложение 1 для учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Цитируется по: Петрова Е.А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО; Методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015, — 64 с.

КАРТА социально-личностного развития дошкольников

Цель. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития воспитанников группы с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы.

Направления обследования.

Методика диагностики включает выявление возможностей детей по пяти образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Организация обследования

В начале учебного года в течение первых двух-трех недель воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: организованной, свободной игре, самостоятельной деятельности, в режимные моменты, в культурно-досуговой деятельности. В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей (см. табл. 1).

Педагогическое наблюдение позволяет педагогу определить возможности ребенка по каждому исследуемому параметру, которые описаны в разделе «Содержание диагностики социально-личностного развития дошкольников» в интервале от 1 до 10 (в основе описания шкал лежит либо принцип семантического дифференциала, либо онтогенетический принцип). Наличие качественной характеристики для каждого балла позволяет достаточно четко охарактеризовать индивидуальные возможности ребенка, определив тем самым уровень его актуального развития.

Соотнеся описание каждого изучаемого параметра с возможностями ребенка, воспитатель при их совпадении обращает внимание на числовое обозначение (от 1 до 10) и делает соответствующую отметку на индивидуальном профиле социально-личностного развития в «Карте социально-личностного развития дошкольников».

При выставлении баллов, соответствующих возможностям ребенка по каждому исследуемому параметру, образуется кривая, отражающая уровень его актуального развития на момент обследования. Содержание следующего по значению балла — зона ближайшего развития ребенка, в которой необходимо планировать педагогическое взаимодействие.

По итогам сопоставления индивидуальных профилей дошкольников воспитатель заполняет профиль социальности развития воспитанников группы, на котором могут быть отражены:

- особенности, характерные для группы в целом;
- особенности отдельных мини-групп, если они проявились по результатам диагностики (это могут быть дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся совместно с нормативно развивающимися сверстниками; дети-мигранты и т. д.);
- индивидуальные особенности ребенка, который по своим проявлениям значительно отличается от группы детей и, соответственно, требует разработки индивидуального образовательного маршрута.

Профиль позволяет наглядно представить особенности развития воспитанников конкретной группы, что является основанием для дальнейшего формулирования образовательных целей, задач, отбора содержания, форм, методов, приемов, технологий педагогического взаимодействия.

Диагностику социально-личностного развития дошкольников предлагается проводить два раза в год: в начале и в конце учебного года. В сложных случаях (при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья) возможно дополнительное проведение диагностики с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута.

Повторная педагогическая диагностика позволяет проанализировать эффективность условий, в которых развиваются дети, осуществляется планирование и корректировка дальнейшей системы работы с группой (ребенком).

Оценка результатов обследования

Все исследуемые параметры, отражающие особенности социально-личностного развития дошкольников, имеют качественную характеристику и соответствующее количественное обозначение в баллах (от 1 до 10).

Количественное значение позволяет наглядно представить результаты диагностики, качественная характеристика — понять особенности индивидуального развития воспитанников и характеристику группы в целом, что является основой для планирования педагогического взаимодействия.

Все числовые значения исследуемых качеств разделены на четыре оценочных уровня:

- 1-2 балла — I уровень;
- 3-5 баллов — II уровень;
- 6-8 баллов — III уровень;
- 9-10 баллов — IV уровень.

Переход с уровня на уровень свидетельствует о *качественном скачке* в развитии ребенка.

Направления диагностики воспитателей социально-личностного развития дошкольников

1. *Социально-коммуникативное развитие:*

- 1.1. Соблюдение общепринятых моральных норм и правил поведения.
- 1.2. Готовность к общению.
- 1.3. Умение общаться со взрослыми.
- 1.4. Умение общаться со сверстниками.
- 1.5. Отзывчивость на эмоциональное состояние окружающих.
- 1.6. Тенденция к самостоятельности.
- 1.7. Тенденция к ответственности.
- 1.8. Импульсивность — рефлексивность.
- 1.9. Характер игровой деятельности.
- 1.10. Мотивация к различным видам деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование).
- 1.11. Мотивация трудовая (заполняется с 5 лет).

2. *Познавательное развитие:*

- 2.1. Познавательный интерес.
- 2.2. Операции мышления.
- 2.3. Работа с информацией.
- 2.4. Способы овладения новым материалом.
- 2.5. Представления о себе и семье
- 2.6. Представления об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране),
мире.

2.7. Представления о природе.

3. *Речевое развитие.*

- 3.1. Владение диалогической речью.
- 3.2. Владение связной (монологической) речью.

4. *Художественно-эстетическое развитие:*

- 4.1. Эмоциональный отклик на художественные произведения.

4.2. Эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения.

4.3. Характер творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность).

5. *Физическое развитие:*

5.1. Владение основными двигательными навыками.

5.2. Владение основными культурно-гигиеническими навыками.

5.3. Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни (ЗОЖ).

Приложение 2 Применяемые методики педагогом-психологом:

№ п/п	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	2	3	4	5
1	субтесты методики исследования интеллекта у детей Д. Векслера (WICS)	Д. Векслер, адапт. Ю.Филименко, В.Тимофеев (1992)	Уровень развития вербального и невербального интеллекта	Уровень развития вербального и невербального интеллекта, особенности общения, волев. сферы
2	тест Термен-Меррилл	Термен-Меррилл	Уровень развития вербального и невербального интеллекта	Уровень развития вербального и невербального интеллекта, особенности общения, волев. сферы
3	методика Стенфорд-Бине	Бине-Симон, модификация Стенфорд.ун-та	Уровень развития вербального и невербального интеллекта	Уровень развития вербального и невербального интеллекта, особенности общения, волев. сферы
4	зрительного восприятия: Безруких-Морозовой	М.М.Безруких, Л.Морозова 1996	Особенности зрит. восприятия, моторн. навыков	Особенности зрит., простр. восприятия, особенности общения, волев. сферы
5	Невербальный тест Керн-Йирасек	Керн-Йирасек	Уровень развития графомоторных навыков, невербального интеллекта	Особенности зрит., простр. восприятия, особенности общения, Уровень развития невербального интеллекта
6	Методика определения готовности к школе детей с проблемами интел. развития	Виноградова А.Д., Керн-Йирасек, Зарин А.П., М.М.Безруких, 2000 «Тесты отбора в школу»	апробация методики определения готовности школе детей с проблемами интел. развития	Особенности зрит., простр. восприятия, особенности общения, Уровень развития невербального интеллекта
7	Тест Детской апперцепции (САТ, САТ'S)	Е.Крис Пер.Галанов А.С., Галанова Т.В.	Эмоц.сфера, невротич.состояния	Особенности зрит., простр. восприятия, особенности общения
8	Нестандартизированные методики исследования мышления			
	Почтовый ящик	А.А.Венгер, Т.Л.Выготская, Э.И.Леонгардт (1973)	Возможность осуществл. операций сравнения и установл-я тождества объектов	Наличие двигательных нарушений, прост. нарушений
	Классификация неверб.	А.А.Венгер	Ур. сформированности операция сравнения и классификации	
	Классификация предметов	Вейгель, 1927, Л.С.Выготский, 193	Иssl-е пр-сов обобщения и	

		Б.В.Зейгарник, 1970	абстрагирования	
	Исключение предметов		Исследование мышления, уровень обобщения	
9	Нестандартизированные методики исследования памяти			
	Методика исследования произв. и непроизв. памяти		Исследование особенностей памяти	
	Методика Л.В.Занкова	Л.В.Занков	Особенности логич.памяти, опосред. запоминания	
	Методика А.Н.Леонтьева	А.Н.Леонтьев	Исследование особенностей памяти	
10	Нестандартизированные методики исследования внимания			
	Методики исследования произв. и непроизв. внимания		Особенности распределения, концентрации, объема внимания	Наличие гипердинамич. синдрома, особенности общения
11	Методики исследования функционально й асимметрии мозга	В.Д. Еремеева, Т.П.Хризман, М.М.Безруких, М.Озьяс	Определение доминирующего полушария, выработка стратегии обучения	Нарушение навыков общения
12	Тест тревожности	Р.Теммл, М.Дорки,	Особенности нервн. сист., фона настроения	Особенности общения
13	Графические тесты: «Дом-дерево-человек» «Рисунок семьи»	Е.С.Романов, О.Ф. Потемкина 1992	Психологическая идентификация личности человека	Навыки изобразительной деятельности, Особенности контакта
14	Диагностика уровня развития игровой деятельности	Вечканова И.Г.	уровни развития театрально-игровой деятельности	Особенности развития знаково-символических видов деятельности