РЕЗУЛЬТАТ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УРОВНИ ОВЛАДЕНИЯ НЕОБХОДИМЫМИ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

ВОЗРАСТ										
Знает части тела и лица										
Знает свое имя и фамилию										
Знает имена близких взрослых										
Знает названия:										
игрушек										
фруктов										
овощей										
дом. животных										
дик животных										
посуды										
мебели										
дом. птиц										
дик. птиц										
транспорта										
профессии										
сезонные явления										
времена года										
назначения предметов										
называет свой город										
имеет представл о школе										
Обобщает										
игрушки										
фрукты										
овощи										
дом животные										
дик животные										
посуда										
мебель										
дом птицы										
дик птицы										
транспорт										
профессии										
время года										

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ Э.М.П.

ВОЗРАСТ										
Собирает пирамидку										
кольца одной величины										
2больш., 2мал. кольца										
6 колец										
Сличает/выделяет										
шарик										
кубик										
кирпичик										
призма										
цилиндр										
круг										
квадрат										
прямоугольник										
треугольник										
овал										
многоугольник										
Называет										
шарик										
кубик										
кирпичик										
призма										
цилиндр										
круг										
квадрат										
прямоугольник										
треугольник										
овал										

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»
КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВОЗРАСТ										
Накладывает детали друг на друга										
Строит из кирпичиков дорожку										
Правильно использует детали строит. материала										
Располагает кирпичики, пластины вертикально										
Изменяет постройки										
Способен обыграть										
Сгибает лист бумаги пополам										
Создает постройку по рис										
по словесной инструкции										
по замыслу										
Собирает разрезные карт:										
из 2-х частей										
Из 4-х частей										
Конструирует из палочек:										
по образцу										
по словесн инструкц										
по рисунку										

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

ВОЗРАСТ										
Слушает стихи, сказки										
Рассматривает иллюстрации										
Проговаривает текст произв										
Пересказывает с опорой на рисунки, вопросы педагога										
Пересказывает произведения самостоятельн										
Узнает и называет произвед										
Читает наиз стих с пом пед										
Читает наиз стихи самостоят										
Инсценир по сказке с пом										
Инсценир по сказке самост										

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВОЗРАСТ										
Неспецифические манипуляции										
Использует предметы по назначению										
Играет рядом										
Подражает игровым действиям										
Использует процессуальные действия										
Играет с элементами сюжета										
Играет в сюжетно-ролевую игру										
Сопровождает игру речью										
Соблюдает правила игры										

Показатели эмоционально-волевой сферы

ВОЗРАСТ										
В контакт не вступает, речевой негативизм										
В контакт вступает постепенно										
В контакт вступает легко										
Поведение адекватное										
Поведение двигательно-расторможенное										
Поведение безразличное										
На занятиях активный										
На занятиях пассивный										

Оценка результатов мониторинга в баллах.

1 балл – показатель не сформирован (ребенок не выполняет задание);

2 балла – показатель сформирован не полностью (ребенок не способен выполнить задание без помощи педагога);

3 балла – показатель сформирован полностью (ребенок самостоятельно выполняет задание).

Уровни развития внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы, моторики, особенности речи оцениваются как +, -

Варианты заключения:

1. Выраженное несоответствие развития ребенка возрасту.
2. Значительное несоответствие развития ребенка возрасту.
3. Развитие соответствует возрасту.

1. Выраженное несоответствие развития ребенка возрасту с положительной динамикой развития в пределах, ограниченных интеллектуальными возможностями.
2. Значительное несоответствие развития ребенка возрасту с положительной динамикой развития в пределах, ограниченных интеллектуальными возможностями.