

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
МОТОРНОЙ СФЕРЫ.**

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – **правильная организация предметно-развивающей среды.**

Под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.



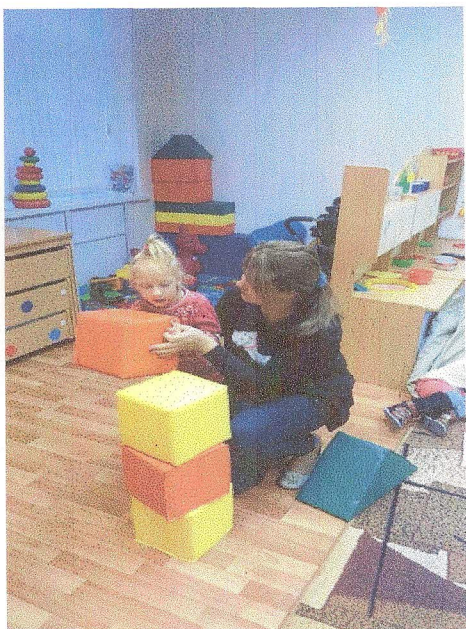
Создавая развивающую среду, важно учитывать особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, личные особенности.



Нашу группу посещают дети с различными двигательными нарушениями.

Двигательные нарушения ограничивают предметно-практическую деятельность, затрудняют развитие самостоятельного передвижения, навыков самообслуживания, часто ставят ребенка в полную зависимость от ближайшего окружения.

Поэтому с первых моментов общения я, как дефектолог, стремлюсь создать благоприятные условия по всем образовательным областям, в том числе и для развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации.



Что такое мелкая моторика?

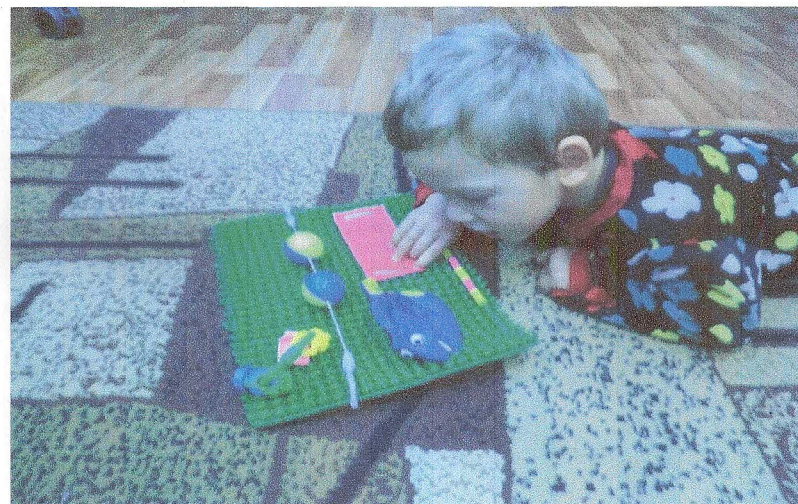
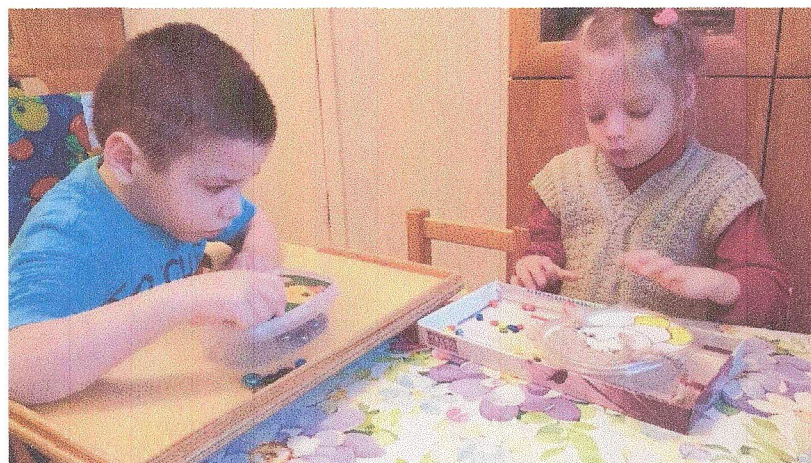


- **Мелкая моторика** – это совокупность скоординированных действий мышечной, костной и нервной системы человека, зачастую в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких, точных движений кистями и пальцами рук и ног.
- Развитие мелкой моторики положительно влияет на становление детской речи, повышает работоспособность ребёнка, внимательность, повышает активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность.

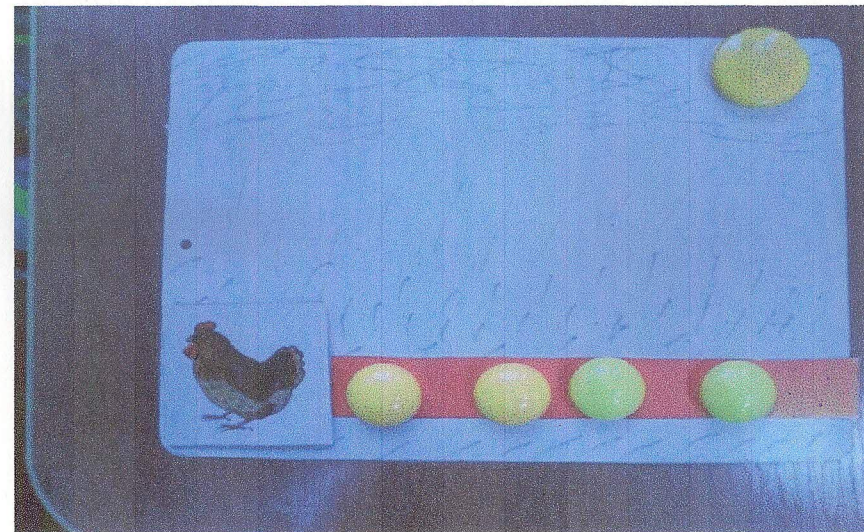
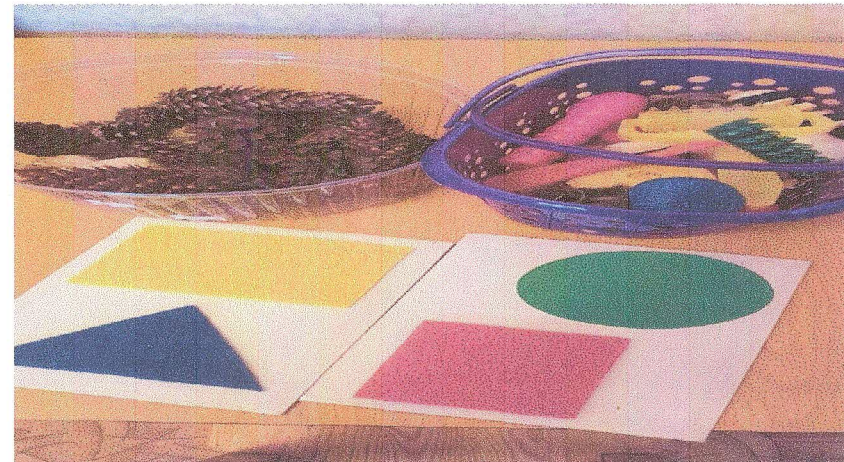
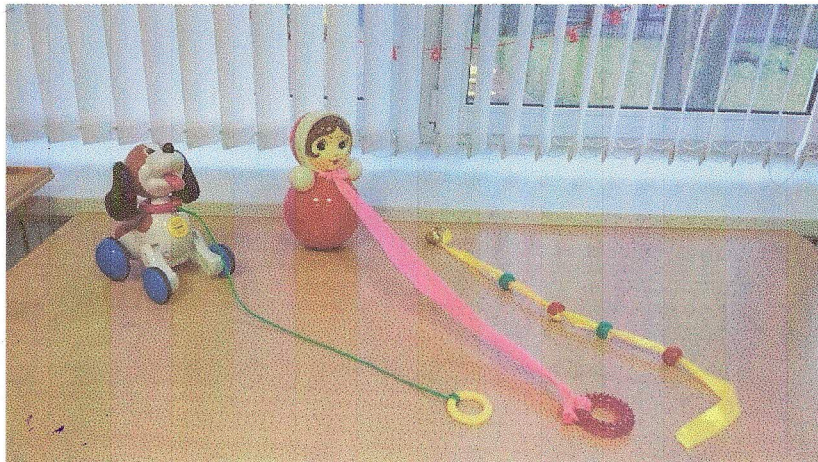
Формирование двигательных функций, в том числе и тонких движений рук, происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающим предметным миром.

В своей работе с детьми, мы постарались включить работу по развитию мелкой моторики в различные виды деятельности и для достижения желаемого результата возникла необходимость сделать работу регулярной, используя следующие **формы** работы:

- совместная деятельность с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.



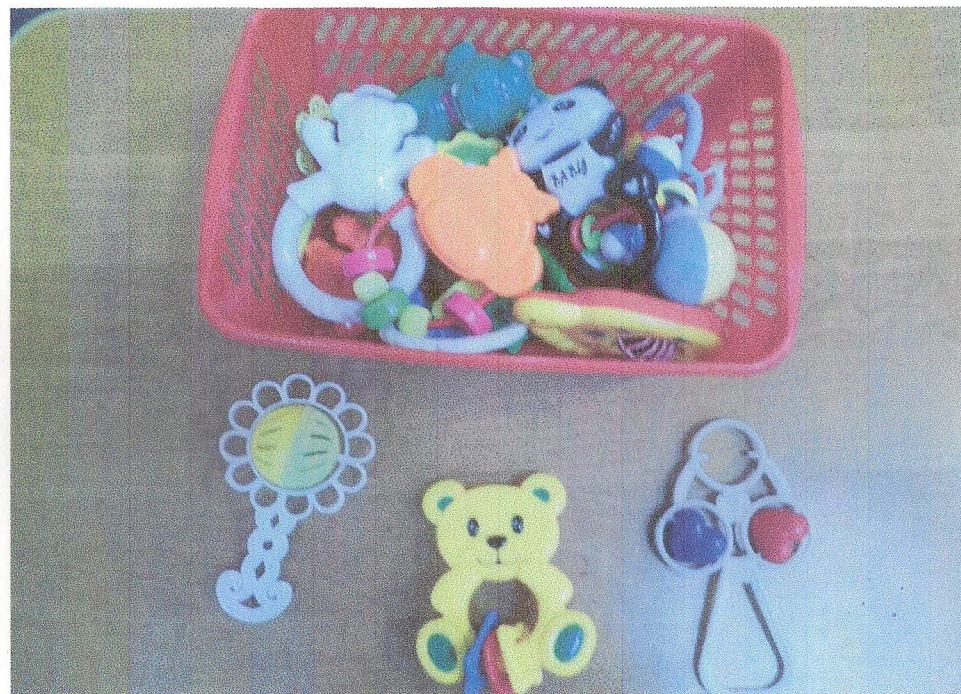
Для развития мелкой моторики рук и координации движений в нашей группе была создана специальная коррекционно-развивающая среда.



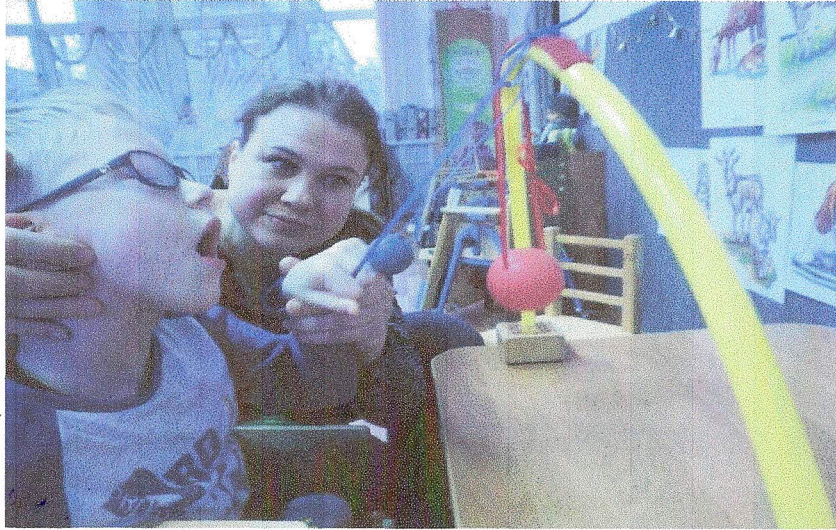
Погремушки



Яркие погремушки, имеющие различные по форме ручки для захватывания и удержания. Развивают интерес к игре, зрительное сосредоточение.



Тренажер «Обруч с подвесками»



- Используется для детей с тяжелыми двигательными нарушениями с целью развития движений, зрительно – моторной координации и выявления знаний у ребенка.



Игрушки -потягушки. Играя с этими игрушками дети учатся выполнять целенаправленные действия с предметом, совершенствуют навыки хватания, ползания.



Игрушки-подвески. Развивают зрительно-моторную координацию, мелкую моторику, навыки хватания и удержания. Развивают интерес к игре.



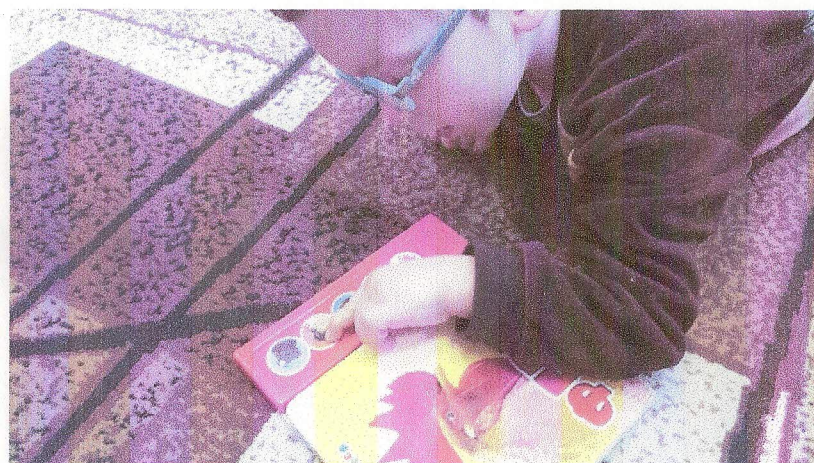
Развитие тактильных ощущений.

Тактильная корзина (в которой находятся предметы различной фактуры), перчатки для самомассажа, природный материал, массажеры.



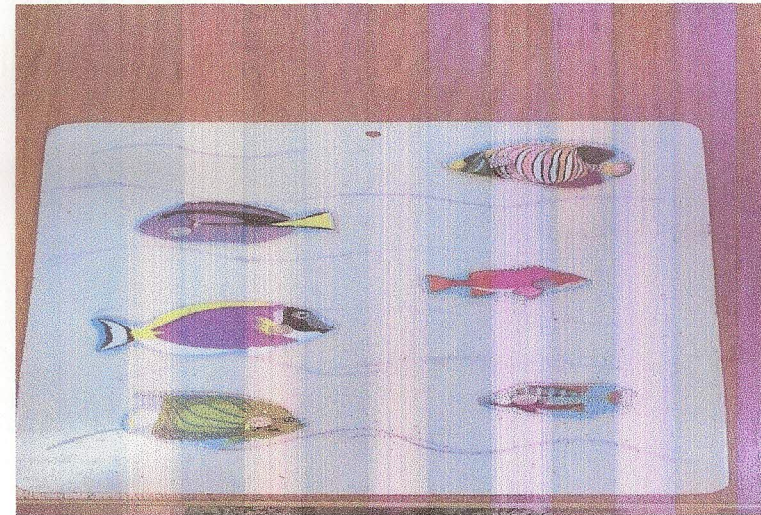
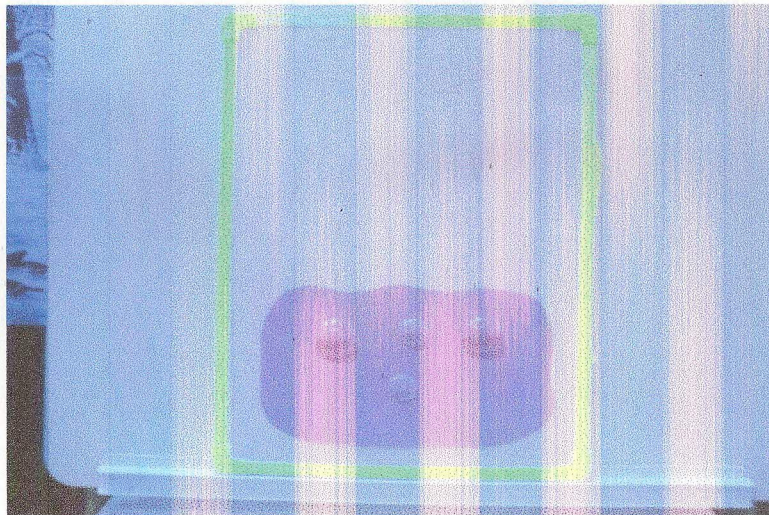
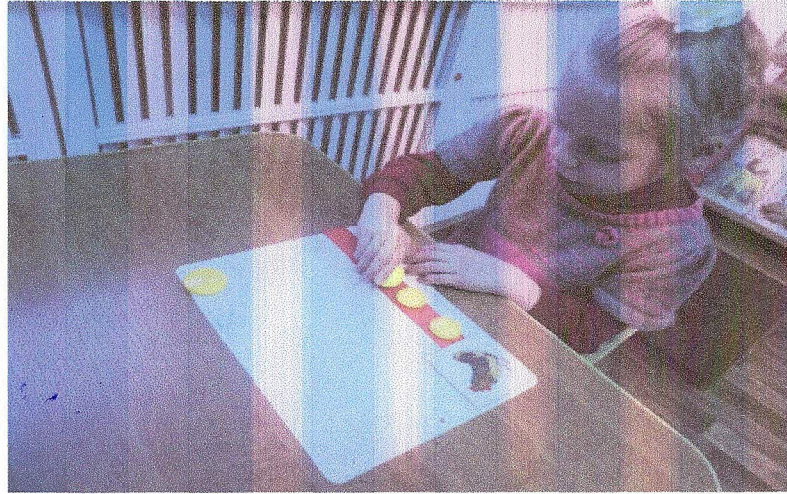
Звуковые коврики и книжки.

Развивают интерес к окружающему миру, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику.



Магнитный планшет.

Для работы используем магнитные доски различных размеров. Планшет можно расположить на столе или прикрепить к мольберту. Действуя с магнитами ребенок самостоятельно или с помощью создает картину. При этом развивается мелкая моторика, зрительно-моторная координация, любознательность, творческая активность.



Материалы М.Монтессори.

Развивают мелкую моторику, подвижность пальцев и кистей, мышечную силу рук.

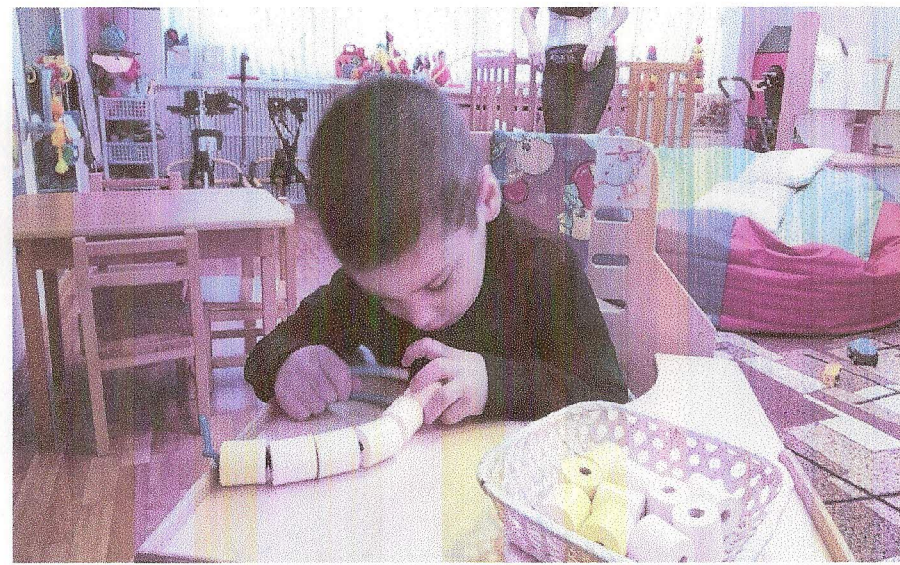
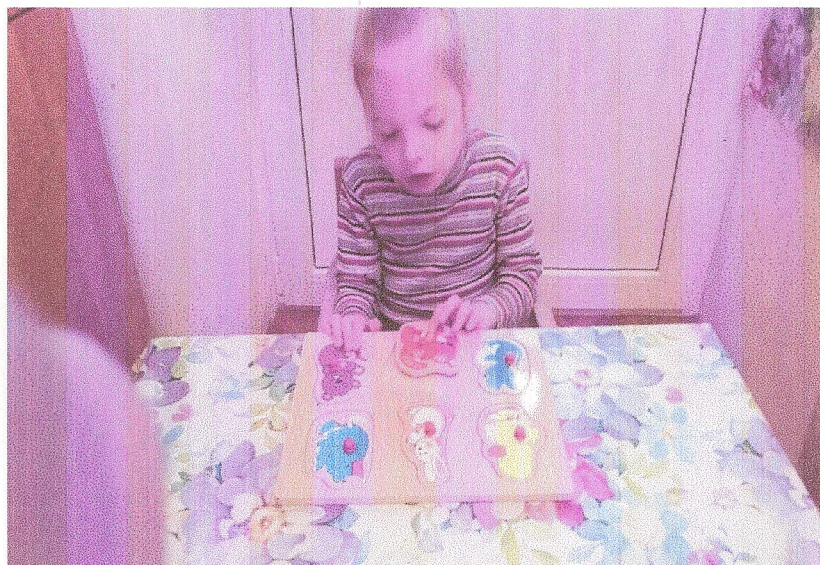
- Игры с прищепками



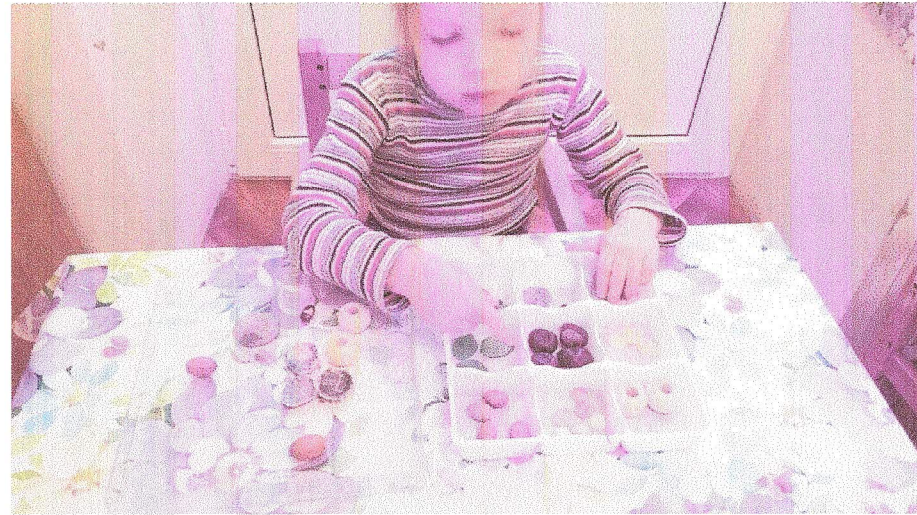
- Бросание предметов в различные емкости (банки, бутылочки)



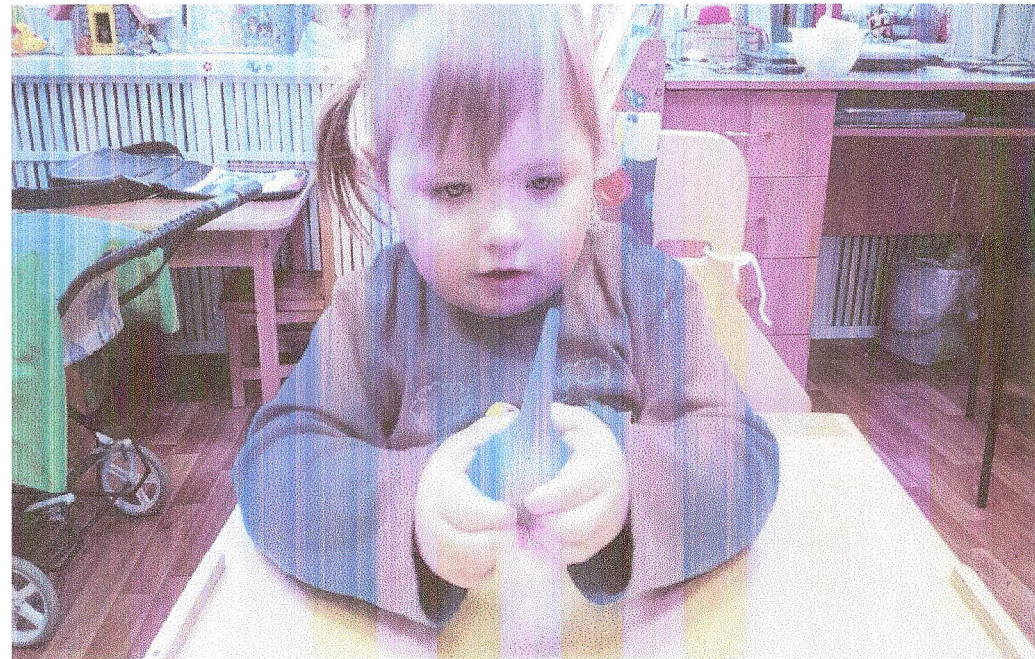
Открывание и закрывание крышек, счеты, вкладыши, изготовление бус.



Игра
«Сортировка»



Игры с
резиновыми
игрушками.



Осуществление комплексного подхода к развитию мелкой моторики приносят положительные результаты:

- Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.
- Улучшается речь.
- Развивается память, мышление, внимание.
- Улучшаются движения пальцев руки.
- Определяется ведущая рука.
- Изменяется тип хватания, захвата с кулачкового на трёхпальцевый.
- Движения в руке становятся более согласованными, координированными.
- Наблюдается проявление согласованности зрительного и двигательного анализаторов