

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Косарим Е.И.

ЦЕЛЬ: обеспечение психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ.

ЗАДАЧИ:

1. Своевременно выявить возрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка с ОВЗ и разработать маршрут коррекционно-развивающей работы.
2. Оказать коррекционно-развивающую помощь при формировании всех сфер личности ребенка: познавательной, социально-коммуникативной, эмоционально-волевой, личностной.
3. Выстроить взаимодействие с педагогами и родителями, положительно влияющее на развитие детей.

Коррекционно –развивающая работа проводится по следующим направлениям (согласно программе и в соответствии с годовым планом):

1. Психодиагностика.
2. Психокоррекция и развитие.
3. Психологическое консультирование.
4. Методическое обеспечение.
5. Создание развивающего пространства.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

ЦЕЛЬ: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Сроки проведения:

- в начале учебного года;
- в конце учебного года.

Так же проводится психодиагностика детей в течении года по необходимости и по запросам воспитателей и родителей.

Психодиагностика детей проводится по этапам:

1. Общие психофизиологические особенности ребенка с ОВЗ:
 - крупная моторика;
 - мелкая моторика.
2. Познавательная (когнитивная) сфера: восприятие, мышление, память, внимание, воображение.
3. Социально-коммуникативная сфера: общение детей со взрослыми и сверстниками.

4. Эмоционально-волевая сфера (эмоциональный фон настроения, поведение, страхи, тревожность, гиперактивность, самооценка, уровень притязаний).

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

На протяжении всего учебного года по результатам психодиагностики проводились коррекционно-развивающие занятия с детьми индивидуально и по подгруппам.

Во время адаптационного периода проводятся на группах занятия, способствующие знакомству детей с группой, сверстниками, сплочению детского коллектива. В процессе наблюдения были оформляются адаптационные листы. Коррекционно-развивающие занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

Старшая группа, ССД-3

Цель занятий: повысить уровень психологической готовности к школе

Задачи: формирование произвольности во всех сферах личности;

развитие словесно-логического мышления, эмпатии;

воспитание моральных качеств

Младшая группа, ССД-3

Цель занятий: сплочение детского коллектива.

Задачи: формирование позитивной мотивации к занятиям;

развитие социально-коммуникативной, эмоциональной, волевой, личностной сферы, развитие психических процессов.

ССД-2, ССД-4- элементы арт-терапии, сказкотерапия.

Мероприятия коррекционной и развивающей работы

Мероприятия	Цели
Групповые коррекционные и развивающие занятия в группах и сенсорной комнате.	Коррекция и развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.
Индивидуальные коррекционные развивающие занятия в кабинете и в сенсорной комнате.	Коррекция и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.
Коррекционные развивающие игры и упражнения по преодолению проявлений агрессивности, замкнутости.	Коррекция отклоняющегося поведения.
Игры-занятия, игры-упражнения для развития общения.	Коррекция коммуникативной сферы.
Сказка терапия с детьми, имеющими трудности в	Коррекция отклоняющегося поведения.

личностном развитии.	
Психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении.	Коррекция отклоняющегося поведения.
Игры на формирование адекватной самооценки ребенка.	Формирование адекватной самооценки ребенка.
Индивидуальные занятия по психологической подготовке детей к обучению в школе.	Подготовка детей к школе.

Данная работа осуществлялась по основной программе психологического сопровождения и дополнительной:

- «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с целью развития эмоционально-волевой сферы.
- «Игры и игровые упражнения для формирования адекватной самооценки у детей дошкольного возраста» Е.В. Белинская, направленные на формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста.
- «Как работать с агрессивными детьми» Е.С. Гобова, О.Н. Игнатова, Т.И. Воробьева, а также «Игры с агрессивными детьми» Н.Л. Кряжева с целью коррекции агрессивного поведения.
- «Чувствуем – познаем - размышляем» М.В.Ильина, направленная на развитие восприятия и эмоционально-волевой сферы.

«Готовим ребенка к школе: развиваем познавательные способности: внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение» Т.В. Башаева, направленная на развитие познавательных процессов.