

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

***Для умственно отсталых детей
характерным является:***

- ✓ позднее развитие речи,
- ✓ отдельные слова появляются в 2-3 года,
- ✓ фразовой речью дети начинают овладевать лишь после 4-5 лет.

Речевые нарушения у умственно отсталых детей очень разнообразны по своим проявлениям.

Симптоматика речевой патологии определяется как степень умственной отсталости, так и наличием локальной патологии речевых систем, нарушением деятельности речеслухового и речедвигательного анализаторов.

В связи с этим многие авторы выделяют две основные группы умственно отсталых детей:

- 1) умственно отсталые дети с недоразвитием речи;
- 2) умственно отсталые дети с атипичной олигофренией, осложненной речевыми нарушениями.

У второй группы умственно отсталых детей, кроме общего недоразвития речи, связанного с умственной отсталостью, имеется и специфическая речевая патология (дизартрия, ринолалия, алалия и т.д.).

Среди умственно отсталых младших школьников такие нарушения наблюдаются у 40% - 60% всех учащихся младшего возраста школ 8 вида.

У умственно отсталых детей, как и у детей в норме, чаще нарушаются артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, л-ль, р-рь. Наряду с искажением звуков отмечается большое количество замен, трудности использования в самостоятельной речи имеющихся правильных артикуляционных установок. Замены часто бывают вариативными: один и тот же звук умственно отсталый ребенок в одних случаях произносит правильно, а в других – пропускает или искажает в зависимости от звуко-слоговой структуры слова.

Искажение звуко-слоговой структуры слова проявляется как в нарушении количества, последовательности слогов, так и в нарушении структуры отдельного слога, особенно со стечением согласных. Искажения звуко-слоговой структуры слова разнообразны по своему характеру.

Речь детей с интеллектуальными нарушениями часто монотонная, маловыразительная, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков, в одних случаях замедленная, в других – ускоренная. У детей с синдромом Дауна темп речи замедленный, иногда отмечается скандированная речь. Часто у этих детей наблюдаются нарушения ритма речи органического генеза, голосовые расстройства.

Для того чтобы ребенок умел воспроизводить сложный комплекс артикуляторных движений, необходимо нормальное развитие речевой моторики.

Развитие как общей, так и речевой моторики у умственно отсталых детей протекает замедленно, недифференцированно.

В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у умственно отсталых детей с большим трудом формируются языковые обобщения, замедленно усваиваются закономерности языка.

У детей-олигофренов имеется недоразвитие и лексико-грамматического строя речи.

Наблюдается большая разница между объемом пассивного и активного словаря - активный словарь гораздо меньше по объему.

В связной речи умственно отсталых детей часто встречаются назывные, а также неполные предложения.

(это предложения, в которых пропущен член предложения, необходимый для полноты строения и значения данного предложения.

Пропущенные члены предложения могут восстанавливаться участниками общения из знания ситуации, о которой идёт речь в предложении.

Например, если на остановке автобуса один из пассажиров, посмотрев на дорогу, скажет: «*Идёт!*», взрослый восстановят пропущенное подлежащее: **Автобус** *идёт*. В предложениях отсутствует либо подлежащее, либо сказуемое, либо и подлежащее и сказуемое.

- многие номинативные слова употребляются в активном словаре неточно. (выражение словом общего понятия о предмете или явлении через один из его признаков.)
- отмечается неточность употребления самых простых слов,
- отсутствие дифференциации в обозначении сходных предметов.



пальто, шубу, плащ некоторые дети называют словом *пальто*.

✓ В речи умственно отсталых наблюдаются вербальные замены.

В основном дети заменяют слова, близкие семантически, обозначающие предметы одной группы.

При этом названия нескольких сходных предметов заменяются одним наиболее употребительным словом.

Причинами неточности в употреблении слов у умственно отсталых детей являются трудности дифференциации, различения самих предметов.

- ✓ У многих детей отсутствуют слова обобщающего характера (*мебель, посуда, обувь, одежда, овощи, фрукты*).
- ✓ Дети неправильно обозначают детенышей животных (*щенок - "собачоночек", "собачонок", "шененок"; жеребенок - "лошаденок"*).
- ✓ используют лишь незначительное количество слов, обозначающих признаки предмета, цвета (*красный, синий, зеленый*), величины предметов (*большой - маленький*), вкус (*сладкий - горький*).

- ✓ Недоразвитие грамматического строя речи проявляется в большом количестве аграмматизмов,
- ✓ трудности выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений.

Несформированность функции словообразования проявляется в трудностях

- ✓ образования прилагательных от существительных,
- ✓ уменьшительно-ласкательных форм существительных.

В основном дети пользуются суффиксальным способом словообразования, но количество суффиксов, используемых для словообразования, невелико (-ик, -очек, -чик, -онок, -ёнок, -ок, -ят-, -к-).