

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 76
Невского района Санкт-Петербурга

Принято решением:
педагогического
совета ГБДОУ №76
№ 1 от 31.08.2017

Утверждено приказом по
ГБДОУ № 76 Невского района
Санкт-Петербурга
от 02.11.2017 № 126
Заведующий ГБДОУ №76
И.Е. Олейник



Дополнительная общеобразовательная программа
«Шаг до школы»
Направленность: познавательное развитие, речевое развитие.
возраст обучающихся 5-7 лет,
срок реализации – 2 года

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Тышова Наталья Вячеславовна

Санкт-Петербург

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Читай-ка».....	10
Учебно-тематический план (1-й год обучения).....	10
Учебно-тематический план (2-й год обучения).....	12
3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы... ..	15
Содержание программы (1-й год обучения).....	15
Содержание программы (2-й год обучения).....	23
4. Диагностический инструментарий... ..	37
5. Уровни усвоения программы... ..	44
6. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.....	45
7. План работы с родителями... ..	46
Первый год обучения.....	46
Второй год обучения.....	46
8. Список использованной литературы... ..	47

1. Пояснительная записка

Развитие речи ребенка – это одна из самых главных задач педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: активно внедряются стандарты дошкольного и школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана дополнительная общеразвивающая программа по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста «Читай-ка».

Программа имеет культурологическую **направленность**. Она способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определённый запас знаний, и в первую очередь, навыки чтения и умение достаточно свободно и правильно говорить.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе, именно поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы по обучению чтению «Читай-ка» в детском саду **является актуальным**.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы основана на том, что она является комплексной, направлена не только на обучение детей старшего дошкольного возраста чтению, но и на развитие речи в целом.

Данная дополнительная общеразвивающая программа **педагогически целесообразна**, так как, по утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес к чтению, т.е. данный возраст является сензитивным периодом проявления интереса к чтению.

Основу программы «Шаг до школы» составляют:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.);

2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

5. Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.

6. Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.

Цель программы – овладение навыком слитного, осознанного чтения у дошкольников.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Познакомить детей со звуками и буквами;
2. Формировать навык слитного чтения;

Развивающие:

1. Развивать слуховое восприятие;
2. Развивать фонематическое восприятие;
3. Развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза
3. Развивать зрительно-пространственную ориентировку;
4. Развивать мелкую и общую моторику;
5. Развивать устную речь: звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи.

Воспитательные:

1. Прививать любовь и интерес к чтению;
2. Воспитывать самостоятельность, культуру речи.

Дидактические принципы:

- 1. Принцип** развивающего обучения – программа ориентируется на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»;
- 2. Принцип** перехода от простого к сложному;
- 3. Принцип** системности и последовательности при изучении материала (к следующим заданиям можно переходить только после прочного усвоения предыдущего материала, а также умения применять его на практике);
- 4. Принцип** индивидуально - дифференцированного подхода (учет психических и индивидуальных особенностей ребенка);
- 5. Принцип** учета ведущей деятельности ребенка-дошкольника - игры.

Отличительной особенностью программы является то, что она ориентирована на детей дошкольного возраста и предполагает обучение детей послоговому чтению в игровой форме с использованием элементов методики Цукановой С.П., Бетц Л.Л. (авторская программа «Учим ребенка говорить и читать»). Программа способствует закреплению у детей уже полученных представлений об окружающем мире, получению новых знаний о звуках, словах, предложениях.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1 год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

Программа рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения – 66 занятий; 2 год обучения – 66 занятий.

Основная **форма организации работы с детьми** – подгрупповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Основной **формой работы с детьми** является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения (старшая группа) – 2 раза в неделю по 25 минут (всего 50 минут в неделю);
- 2-й год обучения (подготовительная группа) – 2 раза в неделю по 30 минут (всего 1 час в неделю).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление,

абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Методы обучения:

1. Словесные методы обучения - загадывание загадок, проговаривание чистоговорок, словесные игры;
2. Наглядные методы обучения - применение различных символов и схем, карточек и картинок, игрушек;
3. Практические методы обучения - работа с индивидуальными разрезными азбуками, составление схем звуко-слогового анализа слов, чтение слогов, слов;
4. Игровые методы обучения - во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические игры, физкультминутки, игровые ситуации, сказочные персонажи

При создании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей успешное усвоение программы, опирались на требования ФГОС ДО:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала в соответствии с

возрастными особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

3. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Ожидаемые результаты:

К концу 1 года обучения дети должны **знать:**

- гласные и согласные звуки
- звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.

К концу 2 года обучения дети должны **знать:**

- буквы русского алфавита
- знать слоги
- определять ударный и безударный слог.

К концу 1 года обучения дети должны **уметь:**

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- определять место звука в слове;
- уметь составить схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

К концу 2 года обучения дети должны **уметь:**

- уметь складывать слоги;
- уметь читать слова;
- проводить фонетический разбор слова;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Первичное обследование детей проводится по следующим направлениям:

- состояние слухо-моторных координаций
- состояние речевого внимания и фонематического восприятия
- состояние орального праксиса
- состояние звукопроизношения
- сформированность процессов звукового анализа и синтеза слов
- состояние устной речи
- состояние зрительно пространственного восприятия
- исследование состояния пространственной ориентировки

Обследование проводится два раза в год: в начале (первая половина сентября) и конец учебного года (вторая половина мая), в первой половине дня в индивидуальной форме на доступном ребенку речевом материале, в соответствии с возрастом, в игровой форме. Время, отведенное на работу с одним ребенком, не превышает 25-30 минут. Во время исследования осуществляется постоянная смена видов деятельности, проводится исследование в игровой форме.

Приступая к обследованию детей, предварительно необходимо ознакомиться с анамнестическими данными, используя для этого медицинские карты на каждого ребёнка, психологическими особенностями детей, так как у детей с расстройствами речи имеются специфические особенности как речевого, так и общего психического развития.

В обследовании участвуют дети старшего дошкольного возраста.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются итоговые занятия, которые проводятся не только с присутствием, но и с участием родителей, не менее 2 раз в год.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

2. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Шаг до школы»

Учебно-тематический план (1-й год обучения)

Месяц	Неделя	Тема	Количество во занятиях по данной теме	Количество о часов (минут) по данной теме
Сентябрь	1 и 2 недели	Проведение диагностики по оценке готовности к обучению чтению	4	1 час 40 минут
	3 неделя	Понятие о речи. Функции речи.	1	25 минут
		Понятие о предложении. Понятие о слове.	1	25 минут
	4 неделя	Слова называющие предметы.	1	25 минут
		Слова, называющие действия.	1	25 минут
Октябрь	1 неделя	Слова, называющие признаки предмета.	1	25 минут
		Понятие о звуке.	1	25 минут
	2 неделя	Звук У.	1	25 минут
		Буквы У,у	1	25 минут
	3 неделя	Звук А.	2	50 минут
	4 неделя	Буквы А,а	1	25 минут
		Звуки А,У. Буквы А,У.	1	25 минут
Ноябрь	1 неделя	Звук О	1	25 минут
		Буквы О,о	1	25 минут
	2 неделя	Звук И	1	25 минут
		Буквы И,и	1	25 минут
	3 неделя	Звук Э	1	25 минут
		Буквы Э,э	1	25 минут
	4 неделя	Звук Ы	1	25 минут
		Буква ы	1	25 минут
	Декабрь	1 неделя	Звуки ы-и. Буквы ы-и.	1

		Гласные звуки и буквы	1	25 минут
	2 неделя	Слог	2	50 минут
	3 неделя	Ударение	1	25 минут
		Открытое занятие для родителей	1	25 минут
Январь	3 неделя	Звук М	1	25 минут
		Звук Мь. Дифференциация звуков М и Мь.	1	25 минут
	4 неделя	Буквы М, м.	2	50 минут
Февраль	1 неделя	Звуки В, Вь.	2	50 минут
	2 неделя	Буквы В, в.	2	50 минут
	3 неделя	Звуки Н, Нь.	2	50 минут
	4 неделя	Буквы Н, н.	2	50 минут
Март	1 неделя	Звуки П, Пь.	2	50 минут
	2 неделя	Буквы П, п.	2	50 минут
	3 неделя	Звуки Т, Ть.	2	50 минут
	4 неделя	Буквы Т, т.	2	50 минут
Апрель	1 неделя	Звуки К, Кь.	2	50 минут
	2 неделя	Буквы К, к.	2	50 минут
	3 неделя	Звуки Х, Хь	1	25 минут
		Буквы Х, х	1	25 минут
4 неделя	Звуки К-кь, х-хь. Буквы К-Х	2	50 минут	
Май	1 неделя	Звуки Б, Бь.	1	25 минут
		Буквы Б, б.	1	25 минут
	2 неделя	Звуки П-Пь, Б-Бь. Буквы П-Б.	1	25 минут
		Итоговое занятие	1	25 минут
	3 и 4 недели	Проведение диагностики по оценке результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы	4	1 час 40 минут
Общее количество занятий (продолжительность занятий)			66 занятий	27 часов 30 минут

Учебно-тематический план (2-й год обучения)

Месяц	Неделя	Тема	Количество занятий по данной теме	Количество часов (минут) по данной теме
Сентябрь	1 и 2 недели	Проведение диагностики по оценке готовности к обучению чтению	4	2 часа
	3 неделя	Звуки С, Сь.	1	30 минут
		Буквы С, с.	1	30 минут
	4 неделя	Звуки З, Зь.	1	30 минут
Буквы З, з.		1	30 минут	
Октябрь	1 неделя	Буквы З, з.	1	30 минут
		Звуки С-Сь, З-Зь. Буквы С-З.	1	30 минут
	2 неделя	Звуки Д, Дь.	1	30 минут
		Буквы Д, д.	1	30 минут
	3 неделя	Буквы Д, д.	1	30 минут
		Звуки Т-ТЬ, Д-Дь. Буквы Т-Д.	1	30 минут
	4 неделя	Звуки К-Кь.	1	30 минут
		Буквы К, к	1	30 минут
Ноябрь	1 неделя	Звуки Г, Гь.	1	30 минут
		Буквы Г, г.	1	30 минут
	2 неделя	Буквы Г, г.	1	30 минут
		Звуки К-Кь, Г-Гь. Буквы К-Г.	1	30 минут
	3 неделя	Звук Ш.	2	60 минут
	4 неделя	Буквы Ш, ш.	2	60 минут
Декабрь	1 неделя	Звуки С-Ш. Буквы С-Ш.	1	30 минут
		Звук Ж.	1	30 минут
	2 неделя	Буквы Ж, ж	2	60 минут
	3 неделя	Звуки Ш-Ж. Буквы Ш-Ж.	1	30 минут
		Звуки З-Ж. Буквы З-Ж.	1	30 минут

	4 неделя	Открытое занятие для родителей.	1	30 минут
Январь	3 неделя	Звуки Л-Ль	2	60 минут
	4 неделя	Буквы Л, л.	2	60 минут
Февраль	1 неделя	Звуки Ф, Фь.	1	30 минут
		Буквы Ф, ф.	1	30 минут
	2 неделя	Звуки Р, Рь.	1	30 минут
		Буквы Р, р.	1	30 минут
	3 неделя	Буквы Р, р.	1	30 минут
		Звуки Р-Рь, Л-Ль. Буквы Р – Л.	1	30 минут
	4 неделя	Звук Ц.	1	30 минут
		Буквы Ц, ц.	1	30 минут
Март	1 неделя	Звук Ч	1	30 минут
		Буквы Ч, ч.	1	30 минут
	2 неделя	Звук Щ.	1	30 минут
		Буквы Щ, щ.	1	30 минут
	3 неделя	Звук Ё.	1	30 минут
		Буквы Ё, ё.	1	30 минут
	4 неделя	Буквы Я, я в начале слога.	1	30 минут
		Буквы Я, я после согласных	1	30 минут
Апрель	1 неделя	Буквы Е, е в начале слога	1	30 минут
		Буквы Е, е после согласных	1	30 минут
	2 неделя	Буквы Ё, ё в начале слога	1	30 минут
		Буквы Ё, ё после согласных	1	30 минут
	3 неделя	Буква Ю в начале слога	1	30 минут
		Буквы У-Ю после согласных	1	30 минут
	4 неделя	Буква Ъ на конце слова	1	30 минут
		Буква Ъ в середине слова	1	30 минут
Май	1 неделя	Разделительный Ъ.	1	30 минут

		Разделительный Ъ.	1	30 минут
	2 неделя	Итоговое занятие	1	30 минут
	3 и 4 недели	Проведение диагностики по оценке результатов реализации дополнительной образовательной программы	4	2 часа
Общее количество занятий (продолжительность занятий)			66 занятий	33 часа

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Содержание программы (1-й год обучения)

Перспективное планирование занятий по развитию речи и обучению грамоте

Тема занятия	Количество занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия	Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
Понятие о речи. Функции речи	1				
Понятие о предложении. Понятие о слове.	1	Повествовательная интонация предложения.	-	Составление схемы предложения (без предлога)	Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме
Слова, называющие предметы.	1	Вопросительная интонация предложения.	-	-	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
Слова, называющие действия.	1	-	-	-	Составление предложений по схеме
Слова, называющие признаки предмета	1	-	-	-	Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными.
Понятие о звуке	1	-	Выделение начального гласного звука в слове. Выделение	-	-

			конечного согласного в слове.		
Звук У.	1	Протяжное и отрывистое произнесение звука У.	Выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.	-	Дательный падеж существительных муж.рода, ед.ч. Винительный падеж существительных женского рода ед.ч. с окончанием У. Глаголы с приставкой У.
Буквы У, у.	1	Восклицательная интонация.	-	Чтение и письмо букв У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом У. Раздельное написание предлога и слова. Ребусы <i>уточка</i> , <i>улица</i> .	Предлог у.
Звук А.	2	Произнесение звука А с постепенным усилением и ослаблением голоса.	Выделение звука А из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции)	-	Винительный падеж одушевленных существительных мужского рода единственного числа с окончанием – а. Множественное число имен существительных с окончанием –а. Глаголы прошедшего времени женского рода.
Буквы А, а.	1	Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация при произнесении звука А.	-	Чтение и письмо букв А, а. Чтение схем сложных предложений с противительным союзом а. Ребус <i>лак</i> . Кроссворд.	Составление сложных предложений с противительным союзом а.
Звуки а, у. Буквы А,	1	Восклицательная	Звуковой анализ	Составление из букв	

У.		интонация.	слов <i>ау, уа</i> . Соотнесение слова и схемы.	разрезной азбуки, чтение и письмо слов <i>ау, уа</i> .	
Звук о	1	Интонационное произнесение звука о.	Выделение звука о из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа <i>а о у</i> .		Несклоняемое существительное <i>пальто</i> .
Буквы <i>о, о</i>	1	Произнесение звука о с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Повествовательная и восклицательная интонация при чтении.	Соотнесение слова и схемы.	Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа <i>аоу</i> . Чтение. Ребусы <i>сок, стол, огород</i> . Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>о</i> .	Предлог <i>о</i> .
Звук <i>и</i> .	1	Произнесение звука не постепенным усилением и ослаблением голоса.	Выделение звука и из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>а о у и</i> .		Родственные слова. Притяжательные прилагательные с окончанием <i>и</i> . Многозначность слова <i>кисти</i> .
Буквы <i>И и</i> .	1	Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости.	Соотнесение слова и схемы.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных	Составление предложения с однородными членами с союзом <i>и</i> . Объединение предложений в рассказ.

		Восклицательная интонация.		типа <i>ауои</i> . Чтение.	
Звук <i>э</i> .	1	Произнесение звука <i>э</i> с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.	Выделение звука <i>э</i> из состава слова. Соотнесение слова и схемы.		Образование сложных слов.
Буквы <i>Э, э</i> .	1	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса.		Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>а э у о</i> . Ребус <i>эхо</i> . Кроссворд. Чтение.	
Звук <i>ы</i> .	1	Произнесение звука <i>ы</i> с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.	Выделение звука <i>ы</i> из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>о ы уа</i> .		Множественное число существительных с окончанием <i>-ы</i> . Согласование прилагательных с существительными Согласование числительных и существительных.
Буква <i>ы</i>	1	Произнесение звука <i>ы</i> с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на одном выдохе.	Обозначение буквой звука <i>ы</i> в схеме слова.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>аоуы</i> . Ребус <i>дым</i> . Чтение.	
Звуки <i>ы-и</i> Буквы <i>ы-и</i>	1		Дифференциация звуков <i>ы-и</i> .	Дифференциация <i>ы-и</i> . Подбор слов к схеме.	
Гласные звуки и буквы.	1	Беззвучное артикулирование	Выделение гласных звуков из состава	Чтение и письмо ряда гласных букв.	

		гласных звуков.	слова. Соотнесение слова и схемы слова.	Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.	
Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	2	Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему).	Слоговый анализ двух- и трех-сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове.	Составление и чтение слоговых схем.	
Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения.	1	Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с переносом ударения.	Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.	Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.	
Звуки <i>м мь</i> . Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.	2		Выделение звуков <i>м, мь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>м-мь</i> . Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа <i>ом, ма</i> . Преобразование слогов.		Составление предложения по заданной схеме.
Буквы <i>М, м</i>	2	Интонация повествовательная,		Слоги типа <i>ам, ма</i> . Слово <i>мама</i> . Ребус <i>муха</i> .	

		восклицательная, растерянности при произнесении слова <i>мама с</i> использованием мимики и жестов.		Кроссворд. Большая буква в начале предложения: Чтение.	
Открытое занятие	1	Повторение и закрепление ранее пройденного материала			
Звуки <i>в, вь</i> .	2	Произношение на одном выдохе ряда слогов: <i>Ва-во-ву-вы-ви</i> .	Выделение звуков <i>в, вь</i> из состава слова. Анализ слогов типа <i>ва</i> .	-	Образование сложных слов. Образование глаголов с приставками <i>в-вь-</i> .
Буквы <i>В, в</i> .	2	-	-	Слоги типа да. Ребусы <i>ворота, вышка</i> . Кроссворд. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>а</i> Чтение.	Предлог <i>В</i> Составление предложения по схеме Объединение предложений в рассказ.
Звуки <i>н, нь</i> .	2	Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов.	Выделение звуков <i>н, нь</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>он, на</i> .		Слова-антонимы.
Буквы <i>Н, н</i> .	2			Слоги типа <i>ан, на</i> . Ребус <i>ниточка</i> .	Предлог <i>на</i> .

				Чтение и составление предложений с предлогом <i>на</i> . Чтение.	
Звуки <i>п, пь</i> Понятие глухой согласный звук.	2	Произнесение на одном выдохе ряда слогов: <i>па-по-пу-пы</i> . Произнесение слогов с изменением высоты голоса. Произнесение ряда слогов с постепенным увеличением силы голоса <i>пах-пых-ных</i> .	Выделение звуков <i>п, пь</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ап, па</i> .		Несклоняемое существительное <i>пианино</i> .
Буквы <i>П, п</i> .	2			Слоги типа <i>ап, па</i> . Слово <i>папа</i> . Ребус <i>пони</i> . Чтение и составление схем предложения с предлогом <i>по</i> . Чтение.	Предлог <i>по</i> . Родственные слова к слову <i>путь</i> .
Звуки <i>т, ть</i> .	2		Выделение звуков <i>т, ть</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>т-ть</i> . Звуко-слоговой		Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Образование глаголов с приставкой

			анализ слов <i>Том,</i> <i>Тим.</i> Соотнесение слова и схемы.		<i>от-</i>
Буквы <i>Т, т.</i>	2			Составление из букв разрезной азбуки и пись- мо слогов типа <i>та</i> , слов типа <i>Том</i> . «Превращение» слов: <i>Том — Тим — там, тут</i> <i>— тот — вот.</i> Ребусы <i>поэт, вата,</i> <i>тумбочка, тапочки.</i> Чтение.	
Итоговое занятие	1	Повторение и закрепление ранее пройденного материала			

Содержание программы (2-й год обучения)

Перспективное планирование занятий по развитию речи и обучению грамоте

Тема занятия	Количество занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия	Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
Звуки с, съ.	1	Работа над дикцией: <i>Словно в сказке, как во сне, падает на землю снег.</i>	Выделение звуков <i>с, съ</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>с-съ</i> Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, Сима, сваи.</i>		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Родственные слова (<i>снег</i>). Деформированные предложения. Образование сложных слов.
Буквы С, с.	1			Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>са</i> , слов типа <i>сук</i> . Преобразование слов <i>сук</i> — <i>сок</i> — <i>сом</i> . Ребусы <i>носок, аист</i> . Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа <i>са</i> .	Предлоги <i>с, со</i> .
Звуки з, зь.	1	Работа над дикцией: <i>Зои-ного зайку зовут</i>	Выделение звуков <i>з, зь</i> из состава слова.		Родственные слова (<i>коза</i>).

		<i>Зазнайка.</i>	Дифференциация звуков з, зь Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i> .		
Буквы З, з .	1			Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>за, зво</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа <i>коза, звон</i> . Правописание безударных гласных (<i>коза</i>). Ребусы <i>ваза, зима</i> . Чтение.	Предлоги <i>за, из-за</i> .
Звуки с, сь — з, зь . Буквы с-з .	1	Заучивание стихотворения И. Кузьмина.	Дифференциация звуков с, сь — з, зь .	Дифференциация букв с-ш . Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	
Звуки д, дь .	1	Работа над дикцией: <i>Дед Данила делил дыню дольки</i> — <i>Диме, дольку</i> — <i>Ди-</i>	Выделение звуков д, дь из состава слова. Дифференциация звуков		Образование сложных слов.

		<i>не.</i>	д-дь. Звуко- слоговой анализ слов <i>дубок, диван.</i>		
Буквы Д, д.	1			Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дом, дубок, посуда.</i> Письмо слогов типа <i>да,</i> слов <i>дом, дымок.</i> Правописание безударных гласных (<i>домá</i>). Ребусы <i>дом, дочка.</i> Чтение.	Образование относительных прилагательных. Родственные слова (<i>дым</i>). Предлоги <i>под, из-под, над.</i>
Звуки т, ть - д, дь. Буквы т - д.	1		Дифференциация звуков т, ть - д, дь.	Дифференциация букв т-д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Чтение.	
Звуки к, кь.	1	Восклицательная интонация в стихотворении.	Выделение звуков к,кь из состава слова. Дифференциация звуков к-кь. Звуко-слоговой анализ слова <i>кап.</i> Звуковой анализ слов типа <i>мак.</i>		Предлог <i>к.</i> Схема предложения с предлогом <i>к.</i> Образование существительных с суффиксами <i>-ок-, -ек-, -ик-.</i>
Буквы К, к.	1			Составление из букв разрезной азбуки слогов	

				<p>типа <i>ка</i> и дополнение их до целого слова. <i>Ребусы кони, окно.</i> Чтение. Письмо слогов типа <i>ак, ка</i>; слов типа <i>кит</i>.</p>	
Звуки г, гь.	1		<p>Выделение звуков г, гь из состава слова. Дифференциация звуков г, гь. Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси, Ганс</i>.</p>		<p>Слова-антонимы. Спряжение глагола <i>мочь</i>.</p>
Буквы Г, г.	2	Интонация перечисления при чтении текста.		<p>Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>книга, бумам, магазин</i>. Письмо слогов типа <i>га</i>; слов <i>гном, гамак, нога, бумага</i>. Ребусы <i>гвоздика, газон, гуси, гамак</i>. Чтение.</p>	<p>Родственные слова (<i>гусь</i>).</p>
Звуки, к, къ -г, гь Буквы к - г.	1		<p>Дифференциация звуков к, къ - г, гь.</p>	<p>Дифференциация букв к-г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.</p>	
Звук ш.	2	Работанаддикцией:	<p>Выделение звука <i>ш</i> из</p>		<p>Образование</p>

		<p><i>Даша под душем моет шею и уши.</i></p> <p>Вопросительная, повествовательная и восклицательная интонация.</p>	<p>состава слова.</p> <p>Звук ш — твердый.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш.</i></p>		<p>относительных прилагательных.</p> <p>Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа (<i>шаловливые мышата</i>).</p> <p>Родственные слова (<i>мышь</i>).</p>
Буквы Ш, ш.	2	Интонация перечисления при чтении текста.		<p>Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i>.</p> <p>Преобразование слов: <i>кошка - мошка - мушка — пушка — пышка — мышка.</i></p> <p>Ребусы <i>Наташа, Маша</i>.</p> <p>Чтение.</p> <p>Кроссворд.</p> <p>Правила письма предложения <i>Это наша Машка.</i></p>	
Звуки с-ш. Буквы с-ш.	1	Работа над дикцией: <i>Саша шапкой шишку шишб.</i>	Дифференциация звуков с-ш.	Дифференциация букв с-ш.	Согласование числительных и существительных.
Звук ж.	1	Работа над дикцией и интонацией: <i>Жутко жуку жить на суку.</i>	Выделение звука ж из состава слова.	Звук ж - твердый.	Существительные уменьшительно-ласкательного значения

			Звуко-слоговой анализ слова <i>пизама</i> .		с суффиксом <i>-ок-</i> .
Буквы Ж, ж.	2			<p>Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i>; предложения: <i>Жук видит жабу</i>. Ребус лужа. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: <i>кресворд</i>, предложение <i>Вот жук, жаба и уж</i>. Чтение.</p>	Предлог <i>между</i> .
Звуки ш-ж. Буквы ш-ж.	1		Дифференциация звуков <i>ш-ж</i> .	<p>Дифференциация букв <i>ш-ж</i>. Слова с пропущенными буквами. Ребусы <i>ужин, машина</i>. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слогов <i>ши-жи</i>. Письмо слогов <i>ши-жи</i>.</p>	

				Чтение.	
Звуки ж-з. Буквы ж-з.	<i>1</i>	Работа над дикцией: <i>Задрожали зайки, увидев волка на лужайке.</i>	Дифференциация звуков <i>з - ж.</i>	Дифференциация <i>з-ж.</i> Слова с пропущенными буквами. Чтение.	Предложный падеж имен существительных единственного числа.
Открытое занятие	1	Повторение и закрепление ранее пройденного материала			
Звуки Л-Ль	<i>2</i>	Работа над дикцией: <i>Клава лук клала на полку. Позвала к себе Николку.</i> Работа над дикцией: <i>Коля колья колет. Поля поле полет.</i>	Выделение звука <i>л</i> из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лампа, клумба, волна.</i> Выделение звука <i>ль</i> из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лиса, пальма.</i> Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация звуков <i>л-ль.</i> «Превращение» слов (замена звука <i>л</i> на <i>ль</i>). Звуковой анализ слова <i>липа.</i>		Согласование числительных и существительных. Образование глаголов с разными приставками. Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (<i>зеленые луга</i>).
Буквы Л, л.	<i>2</i>			Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки;</i> предложений <i>Лодки плывут. Волны шумят.</i> Ребусы <i>липа, сила.</i> «Что в	Три формы времени глагола <i>класть.</i>

				калаче?» Письмо слогов типа <i>ал, ла;</i> слов <i>зал, ходули, клоун;</i> предложения <i>Клоун много шутил.</i> Чтение.	
Звуки Ф, Фь	1	Интонационная выразительность (стихотворение В.Берестова)	Выделение звуков <i>Ф, Фь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>ф-фь.</i> Звуко-слоговой анализ слов: <i>фрукты, фартук, сарафан, филин</i>		Образование сложных слов
Буквы Ф, ф	1			Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты.</i> Ребусы <i>жираф, филин.</i> Кроссворд. Письмо предложения: <i>Федя идет на футбол.</i> Чтение	Деформированные предложения. Согласование прилагательных с существительными
Звуки р, рь.	1	Работа над дикцией и интонаций при произнесении чистоговорок.	Выделение звуков <i>р, рь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>р-рь.</i> Звуковой анализ слов: <i>Марс, Уран.</i> Звуко-слоговой анализ слова <i>Сатурн.</i>		Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа (<i>красивые метеориты</i>).
Буквы Р, р.	1			Составление из букв	Предлог <i>перед.</i>

				<p>разрезной азбуки предложения <i>Ракета на старте</i>.</p> <p>Ребусы <i>народ, ворота, пирог</i>.</p> <p>Письмо слогов типа <i>ра</i>; слов <i>Рекс, Шарик</i>,</p> <p>Предложения <i>Мухтар берёт след</i>.</p> <p>Чтение.</p>	<p>Согласование числительных и существительных.</p> <p>Родственные слова (<i>друг</i>).</p>
Звуки р, рь-л, ль. Буквы Р-Л.	1	Работа над дикцией и интонацией: <i>У реки росла рябина, а река текла, рябила</i> .	Дифференциация звуков р, рь -л, ль .	<p>Дифференциация <i>р-л</i>.</p> <p>Ребус <i>браво</i>.</p> <p>Письмо предложений <i>Река текла. Рябина росла</i>.</p> <p>Чтение.</p>	
Звук ц	1	Работа над дикцией: <i>Курица волнуется, не пугайте курицу</i>	Выделение звука ц из состава слова. Звук ц — твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>овца, курица</i>		Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа. Образование существительных с помощью суффикса <i>-иц-</i>
Буквы Ц, ц	1			<p>Составление из букв разрезной азбуки слов <i>цыпленок, курица</i> и предложения с этими словами. «Рассыпанные» слова.</p> <p>Чтение</p>	

Звук ч	1		Выделение звука ч из состава слова. Звук ч — всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов <i>чай, очки, чашка, чайник</i>		Сложноподчиненное предложение с союзом <i>потому что</i>
Буквы Ч,ч	2			Составление из букв разрезной азбуки слов <i>вечер, чистый, кричит</i> и предложения <i>Черти в печи пекут калачи.</i> Правописание <i>ча, чу.</i> Письмо ряда слогов, слов: <i>харчо, чебуреки, чай;</i> предложения <i>Мы пили горячий чай.</i> Кроссворд. Чтение	Разноспрягаемый глагол <i>хотеть</i>
Звук щ	1	Работа над дикцией: <i>Два щенка щека к щеке, Щиплют щетку в уголке</i>	Звук щ — мягкий. Выделение звука щ из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>тильщик, сварщик</i>		Образование существительных с помощью суффиксов - <i>щик-</i> , - <i>щик-</i>
Буквы Щ, щ	1			Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>пещера, защита, ищу, тища.</i> Правописание <i>щу, ща.</i> «Рассыпанные» слова. Ребусы. Чтение Письмо слогов <i>ща, шу;</i> слов: <i>щука, угощу</i> и	

				предложения <i>Леци у шуки ели ци.</i> Чтение	
Звук й	1	Работа над дикцией <i>Март с водой, апрель с травой, май с грозой.</i>	Звук <i>й</i> — мягкий. Выделение звука <i>й</i> из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>зайка</i>		Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа
Буква й	1	Вопросительная интонация при чтении загадки		Составление из букв разрезной азбуки слов <i>мойся, муравей, лишний, Незнайка.</i> Кроссворд. Чтение	
Буква Я в начале слога.	1			Буква я- гласная. Слога, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Яша, Яна.</i> Письмо слов <i>Яша, Яна.</i> «Рассыпанное» предложение <i>Яна видит Яшу.</i> Ребусы <i>пояс, яки, язык.</i> Кроссворд. Чтение.	Родственные слова (<i>яблоко</i>). Притяжательные прилагательные. Многозначность слова <i>язык.</i>
Буква я после согласных. Буквы А-Я	1			Обозначение мягкости согласных буквой я. Дифференциация а-я.	Притяжательные прилагательные.

				Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Катя, Вася</i> и предложения: <i>У кошки котята.</i> Чтение.	
Буквы Е, е в начале слога.	1			Буква <i>е</i> — гласная. Кроссворд. Чтение.	Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная степень прилагательных.
Буква <i>е</i> после согласных.	1			Обозначение мягкости согласных буквой <i>е</i> . Письмо слов <i>лес, небо, снег</i> ; предложение <i>Дети идут в лес.</i> Чтение.	Составление предложения по опорным словам. Сложные слова. Употребление глаголов <i>надел, одел.</i>
Буквы Ё, ё в начале слога.	1			Буква <i>ё</i> — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>ёжик, даёт</i> ; предложения <i>Ёжик даёт нам яблоко.</i> Чтение. Ребусы <i>ёжик, ёлка.</i> Письмо предложения <i>Ёжик бежит под ёлку.</i>	Родственные слова к слову <i>еж</i> .
Буква <i>ё</i> после согласных. Буквы О-	1		Дифференциация согласных по твердости-	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ё</i> .	

Ё			мягкости.	Дифференциация <i>о-ё</i> . Составление из букв разрезной азбуки предло- жения <i>Тема везёт Тому</i> . Чтение.	
Буквы Ю, ю в начале слога	1			Буква Ю — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>юла, Юля, Юра, Ютик</i> и предложения <i>Мы — юные таланты</i> . Ребус <i>юмор</i> . Кроссворд. Чтение	
Буква Ю после согласных	1		Дифференциация согласных по твердости- мягкости.	Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Дифференциация <i>у-ю</i> . Ребус <i>люк, верблюд</i> . Чтение	
Буква Ъ на конце слова	1		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Письмо слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Ребус <i>кровать</i> . Кроссворд. Чтение	
Буква Ъ в се- редине слова	1		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в се- редине слова	Преобразование слов типа <i>пень — пеньки</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>пеньки, деньки, огоньки</i> .	

				Слова с пропущенными буквами. Чтение	
Разделительный Ъ	1	Произнесение слоговых пар типа <i>тя-тья</i>		Кроссворд. Математическая грамота. Чтение	Притяжательные прилагательные
Разделительный Ъ	1	Произнесение слоговых пар типа се-сье.		Чтение	Приставочные глаголы. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ
Заключительное занятие	1	Повторение и закрепление ранее пройденного материала			

6. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

1. Наборы дидактических игр.
2. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги».
3. Картинный материал по различным лексическим темам, на различные звуки.
4. Азбука.
5. Буквы из различных материалов (картон, ткань, пластик и др.)
6. Счетные палочки.
7. Пазлы с буквами.
8. Проектор.
9. Интерактивная доска.
10. Ноутбук.
11. Настольно-печатные игры.
12. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» (1, 2 и 3 период)
13. Альбомы для индивидуальной работы С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» (1, 2 и 3 альбом).
14. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Формируем навыки чтения».
15. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Формируем навыки чтения»
16. Обучающие компьютерные игры «Звуковой калейдоскоп» (развитие фонематического слуха), «Начинаю читать» (обучение чтению).

7. План работы с родителями

Первый год обучения

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Опрос родителей по анкете: а) как Вы считаете, нужно ли научить читать детей в детском саду? Почему? б) хотели бы Вы, чтоб Ваш ребенок научился читать до школы? в) где бы Вы хотели научить ребенка читать: дома, в детском саду, в школе? 2. Знакомство с методикой. Согласие родителей с проведение занятий.
Октябрь	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".
Ноябрь	Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся читать".
Декабрь	Открытое занятие для родителей
Январь	Беседа о важности и пользе игр с буквами и словами.
Февраль	Консультация "Домашняя библиотека".
Март	Беседа "Учимся, играя".
Апрель	Родительское собрание "Наши успехи".
Май	Открытое занятие для родителей

Второй год обучения

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Анкета для родителей. а) Ваш ребёнок читает, что изменилось в нём самом и его окружении? б) Что Вы испытали, когда услышали впервые чтение малыша? в) Чем чаще стал ребёнок заниматься дома? г) Какие усилия Вы прилагали, чтобы помочь ребёнку? д) Ваше мнение... стоит ли продолжать обучение грамоте по этой методике в детском саду?
Октябрь	Консультация "Готовим ребёнка к письму".
Ноябрь	Конкурс семейной копилки по чтению (книги, развивающие игры, ребусы, кроссворды).
Декабрь	Открытое занятие для родителей
Январь	Выставка книг для домашнего самостоятельного чтения.
Февраль	Развлечение "Папа, мама, я - читающая семья".
Март	Конкурс чтецов.
Апрель	Родительское собрание "Наши успехи".
Май	Итоговое открытое занятие для родителей

8. Список использованной литературы и интернет ресурсов

Литература:

1. Климанова, Л.Ф. Азбука / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. – 2-е изд., — М.: Просвещение, 2013. – 111 с.
2. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (1 период) / В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. – 40 с.
3. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (2 период) / В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. – 56 с.
4. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3 период) / В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. – 104 с.
5. Филичева, Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 80 с.
6. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В. Цвынтарный. —СПб.: Лань, 1998. – 32 с.
7. Цуканова, С.П., Бетц, Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015 г. – 64 с.
8. Цуканова, С.П., Бетц, Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015 г. – 64 с.
9. Цуканова, С.П., Бетц, Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015 г. – 32 с.
10. Цуканова, С.П., Бетц, Л.Л. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2014. – 160 с.
11. Цуканова, С.П., Бетц, Л.Л. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2014. – 184 с.

16. Цуканова, С.П., Бетц Л.Л. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2014. – 112 с.

Интернет ресурсы:

1. Веселые уроки: [Электронный ресурс]. М., 2010-2016. URL: <http://games-for-kids.ru>.

2. Игробуквотека: [Электронный ресурс]. М., 2011-2016. URL: <http://igrobukvoteka.ru>.

3. Письмо и чтение: [Электронный ресурс] // Самоучка. М., 2001-2016. URL: http://samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie.

4. Методические рекомендации: [Электронный ресурс] // Учебный центр «Логопед - мастер». М., 2008-2016. URL: <http://www.logopedmaster.ru/blank-abyz3>.

