

Как помочь ребенку заговорить? Продолжаем тему.

### **Почему ребенок слышит, но не говорит?**

Возможно, не воспринимает (не понимает) обращенную к нему речь, тк нарушена расшировка речи. Ребенок слышит, что говорит взрослый, а вот что именно-разобрать не может, то есть воспринимает человеческую речь просто как шум. Иногда ребенок понимает отдельные слова, но теряет их смысл во фразе, а иногда - наоборот, воспринимает фразу, опираясь в том числе на интонацию, но не понимает слов по отдельности.

### **Что делать?**

Для такого ребенка обилие отвлекающих предметов и игрушек в поле его зрения не хорошо. Это будет всегда отвлекать его от вашего с ним общения.

Во время игры-занятия привлекайте внимание ребенка к своему лицу. Можно накрасить губы помадой или повязать на голову яркую косынку.

Необходимо возбудить у ребенка интерес к звукам окружающего мира, а затем и к звукам речи.

Необходимо провести игры, чтобы образовалась **связь звука с предметом**.

### **Какие?**

#### **Игры «Что звучит?» Восприятие неречевых звуков.**

используем звучащие игрушки, предметы быта, издающие характерные шумы (стук ложки, звон ключей, шуршание бумаги, стук ложки о стакан).

Вместе с ребенком рассматриваете игрушку, издаёте звук с её помощью, ощущаете вибрацию при звучании. Зрительный образ предмета + ощущение вибрации + характерный звук помогут ребёнку **установить связь между звуком и объектом**.

#### **Игры «Кто здесь? Что здесь?» Восприятие речевых звуков.**

Каждая мини - игра сопровождается простыми короткими звукокомплексами: молоток - "тук -тук", машина "би - би", киса мяу-мяу, собачка ав-ав и тд. Ваша основная задача- **многократное** повторение каждого звукокомплекса до тех пор, **пока ребёнок не свяжет в голове звук и предмет**.

Знайте, что вместе с игрушками и предметами необходимо использовать также их изображения. Чем больше предметов и картинок на одно слово: пирамидка красная, желтая, деревянная, пластмассовая, большая, маленькая, нарисованная, кошки на картинках, кошки игрушечные, кошки живые, тем прочнее будет **связь слова-образа**.

Также помним о формировании понимания глаголов-действий.

### **Игры «Сделай так».**

В процессе этих игр рассматриваем картинку-действие **и тут же** демонстрируем это действие ребенку. Просим ребенка повторить действие.

### **Что нужно при этом говорить ребенку?**

Желательно использовать глаголы повелительного наклонения «иди», «беги», «лежи», «лети», «сиди», «жми» и т.д. **Связь слова и действия.**

Рассматриваем и разные картинки-действия и сразу демонстрируем эти действия, например «ест» и «спит».

**Главное накопить у ребенка запас слов, которые он понимает.**

### **А что делать, если ребенок не выполняет просьбы?**

Согласна, что для успешного обучения нам требуется именно осознанное выполнение. Это показатель понимания речи. Начинаем с осознанной имитации.

Осознанная имитация это та, где вы скажете ребёнку: "Сделай так" или "Повтори", покажете что-то, а он за вами повторит.

Здесь нельзя использовать фразы: "Подними руку". Нужно говорить именно: "Сделай так/повтори" и показывать действие! Почему? Потому что фраза "Подними руку" рассчитана **на понимание** инструкций и речи, нам же надо именно чтобы ребёнок делал что-то по образцу, **ПОВТОРЯЯ** за взрослым, чтобы формировалась связь слова и действия, слова и предмета. Чтобы формировалась понимаемая речь.

Помните, что все занятия должны проходить без негатива, чтобы не отпугивать ребёнка от общения.

Напомню правила:

Максимально тихое, спокойное место без лишних игрушек, отвлекающих предметов;

Активно хвалим и поощряем за **КАЖДОЕ** повторение.

В игре отрабатываем **2-3 просьбы**. Каждая просьба повторяется **3-5 раз** - смотрим по ребёнку и его усталости/желания работать.

Если вы видите, что **какие-то инструкции ребёнок освоил хорошо, заменяйте** их на новые, но не более одной новой инструкции за раз. То есть, ребенок научился очень хорошо топтать ногой, средне хлопать в ладоши и давать руку. Топанье ногой заменяем на новую инструкцию. Новые всегда показываем после того, как отработаем старые.

Проще всего начинать с имитаций движений крупной моторики. Эти игры хороши тем, что, во-первых, вам не надо ничего покупать и печатать, а во-вторых, ребёнок учится понимать своё тело и им управлять

## Игра «Сделай так»

Задание выглядит так: садимся перед ребёнком, говорим: "**Сделай так**" и, например, хлопаем в ладоши.

Хлопки в ладоши хороши тем, что дети часто делают их самостоятельно и ещё они производят достаточно громкие, привлекающие внимание звуки.

Если ребёнок не понимает, чего от него хотят, есть несколько способов решить эту проблему:

Выполняем инструкцию с физической подсказкой - делаем то, что нужно, его руками/ногами;

Может помочь имитация других членов семьи: например, папа или бабушка могут на вашу фразу "Сделай так" вместе с вами выполнять действия. Так мы пробуждаем в мозге ребёнка зеркальные нейроны, которые ответственны за повторение. Эти нейроны активируются при наблюдении за действиями других людей;

Иногда бывает трудно добиться повторения потому, что ребёнок на вас просто не смотрит. Для решения этой проблемы есть небольшой секрет - используйте зеркало! Дети могут избегать прямого наблюдения за родителем, но через такой предмет, как зеркало, от них получается добиться неплохого внимания.

Помните, что мы всегда стремимся к осознанности.

### А что делать, если ребенок не понимает вопросов?

Ответы на вопросы и вообще понимание вопроса – это одно из самых сложных в работе.

Но и здесь можно помочь.

### Рисование ответа.

Показываем картинку, привлекаем внимание, выделяем голосом нужное слово в зависимости от вопроса. Выделяем голосом вопрос. Для **КАЖДОГО** слова, которое будем выделять голосом **рисуем** отдельную картинку. Например, Мама Моет Лялю.

1 картинка – **все предметы раскрашены** (Мама моет Лялю).

2 картинка – **раскрашена только Мама**, все остальные предметы только контур. - Кто моет Лялю? – **Мама**.

3 картинка – раскрашены **только руки** Мама. – Что делает Мама? – **моет**.

4 картинка – раскрашена **только Ляля**. – Кого моет? – **Лялю**.

**Формирование понимаемой речи очень трудоемкий и достаточно длительный процесс, но знаю точно, что мозг имеет безграничные возможности, а сила мысли мамы творит чудеса с ребёнком.**