

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 №107-ж

(И.Е.Олейник)



Рабочая программа
к адаптированной образовательной программе дошкольного
образования для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного
вида Невского района Санкт-Петербурга группы «Теремок»
на 2024-2025 учебный год

Составители:

Фёдорова Е.С.

Шек И.Ю.

- воспитатель

- воспитатель

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Психолого–педагогическая характеристика.....	4
Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы.....	6
Принципы и подходы к формированию программы.....	7
Прогнозируемые результаты реализации программы.....	7
Проектирование образовательного процесса.....	8
Режимы дня.....	8
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.....	12
Учебный план группы.....	13
Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе.....	14
Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	15
Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	19
Планируемые результаты освоения программы.....	21
Содержание образовательной работы с детьми.....	25
Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	88
Материально-техническое и методическое обеспечение Программы.....	89

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы является локальным актом ГБДОУ детский сад № 76 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа группы разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации программы: 1 учебный год (с 01.09.2024 – по 31.08.2025).

1.1 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ГРУППУ «ДЕТИ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»

Проблемы в психическом и физическом развитии детей с легкой умственной отсталостью особенно ярко проявляются в возрасте от пяти до семи лет. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность, замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы. Многие дети в этом возрасте проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Детей этой категории в старшем дошкольном возрасте отличает неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладоней и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

При поступлении в ДОУ дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии с взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации они постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Дети активно идут на контакт с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие, редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему

происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованные.

Дошкольники с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляют интереса к игрушкам, или на короткое время их привлекает внешний вид игрушек, а не возможность действовать с ними. Характерным для них является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, использование игрушек без учета их функционального назначения, не сопровождающееся, как правило, эмоциональными реакциями. При поступлении в ДООУ дети крайне слабо информированы: не знают названий предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к овладению ими и их использованию. Действия детей с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Относительно сформированными по сравнению с другими являются навыки самообслуживания, однако практически все дети самостоятельно ими не владеют.

У детей с проблемами в интеллектуальном развитии, в возрасте от пяти до семи лет наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не используют «поисковую», результативную пробу и зрительные ориентировки в задании. Восприятие ребенка с интеллектуальной недостаточностью характеризуется замедленностью и фрагментарностью. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам. Это отрицательно сказывается на характере предметных, предметно-игровых действий, чаще всего подменяемых манипулированием, на овладении изобразительной деятельностью (без обучения их рисование остается на уровне хаотического черкания).

Ребенок воспринимает цель как регулирующий момент в организации пути ее достижения. Проблемная ситуация либо не анализируется вообще, либо этот анализ имеет хаотический, нецеленаправленный характер. При выборе средств отсутствуют активный поиск и ориентировка на цель. Трудности отмечаются и на исполнительском этапе. В процессе решения задачи почти не включается речь. Недостатки образного мышления проявляются в слабой способности к оперированию представлениями и созданию новых образов, к переносу имеющихся знаний в новые условия, к обобщению и сравнению (установлению сходства и различия) по существенным признакам.

Ранее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное – почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двухсловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.п.

Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления. Недостатки мышления приводят к тому, что дети с трудом решают задачи по типу переноса, то есть не используют знания и умения, которые приобрели при решении подобных задач, а воспринимают их и решают как новые.

У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью воображение, даже способность к «опредмечиванию», без обучения фактически не формируется. Однако в результате коррекционных воздействий дети обнаруживают определенные возможности в этой области.

К пяти годам дети с легкой умственной отсталостью способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, предлагаемому взрослым.

1.2. Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы

Рабочая программа направлена на создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели рабочей программы:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

1.4. Прогнозируемые результаты реализации программы

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

2. Проектирование образовательного процесса

2.1. Режимы дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года; щадящие режимы для детей 3–4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Режим дня на период адаптации

<i>Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)</i>	Продолжительность
<i>Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми (социально-коммуникативное, речевое развитие)</i>	7.00 – 8.18
<i>Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)</i>	8.20 – 8.50
<i>Адаптационные игры (социально-коммуникативное, речевое развитие)</i>	8.50 – 9.50
<i>Второй завтрак (физическое развитие)</i>	9.57 – 10.10
<i>Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	10.05 – 11.50
<i>Возвращение с прогулки, игры (физическое, социально-коммуникативное развитие), Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)</i>	11.50 – 12.00 12.05 – 12.30
<i>Возможен уход домой</i>	12:50

Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>)	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.00 – 15.10
Самостоятельная деятельность детей	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие</i>)	15.35 – 16.00
Прогулка и уход домой	16.05 до 19.00

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, (<i>социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие</i>)	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>)	8.20 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (<i>общая длительность, включая перерывы</i>)	8.50 – 9.50
Второй завтрак (<i>физическое развитие</i>)	9.57 – 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>)	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>)	12.30– 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие</i>)	15.35 – 16.00
Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>в рамках образовательных областей</i>)	16.00 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	16.45 – 18.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (<i>физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие</i>)	Прием детей на улице 7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>)	8.20 – 9.00
Игры	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.57 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия. (<i>физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие</i>)	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>)	12.05 – 12.25
водные процедуры, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	12.25 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>)	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.05 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие</i>)	15.35 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>в рамках образовательных областей</i>)	15.50 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30

<i>(физическая культура, здоровье, социализация, труд, коммуникация)</i>	
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(здоровье)</i>	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности <i>(социализация, труд)</i>	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми <i>(общая длительность, включая перерывы)</i>	9.00 – 10.40
Второй завтрак <i>(здоровье)</i>	9.57 – 10.10
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед <i>(здоровье)</i>	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон <i>(здоровье)</i>	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж <i>(здоровье, социализация, коммуникация)</i>	15.05 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник <i>(здоровье)</i>	15.35 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей <i>(старший дошкольный возраст 2 раза в неделю)</i>	15.50 – 19.00
Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	
Уход домой	До 19.00

Режим двигательной активности

Виды двигательной активности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	6 -8 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	25 мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	5 мин. (ежедневно)
Динамическая переменка	10 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Музыка»)	Вторник- 25 мин Пятница -25мин (2 раза в неделю)
Развлечение	25 мин. (1 раз в неделю)

Подвижные игры на прогулке	15 – 20 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	6 – 10 мин. (в дни проведения физкультурных занятий)
Гимнастика после сна	5 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	2 мин. (ежедневно)
Спортивные игры	
Физкультурные досуги	15 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	
Объём двигательной активности в неделю	5 ч. 45 мин. – 6 ч. 15 мин.

2.2. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Освоение образовательной программы осуществляется в процессе непосредственно – образовательной деятельности с детьми и в других формах совместной образовательной деятельности.

Количество непосредственно – образовательной деятельности в неделю составляет:

- 8 – с воспитателями;
- 2 – с учителем – дефектологом;
- 1 – с учителем – логопедом.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- от 5 до 7 лет - не более 20 – 25 минут

2.3 Учебный план

Основные виды непосредственно образовательной деятельности с воспитателем (количество в неделю)	Кол-во в неделю	Непосредственно образовательная деятельность с учителем-логопедом, учителем-дефектологом (количество в неделю)
<i>Познавательное развитие , социально-коммуникативное развитие</i>		Дефектолог: кол-во занятий в неделю – 3

- Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы)	2	Учитель-логопед: кол-во занятий в неделю - 1
Речевое развитие	1	Коррекционно-развивающие игры, совместная деятельность с учителем - дефектологом, индивидуальная коррекционная работа регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями
Художественно-эстетическое развитие - Рисование - Лепка/аппликация - Конструирование - Музыка -Чтение художественной литературы	1 1 1 2 1	
-Труд	1	
Физическое развитие	3	
Общее количество	13	

2.4. Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Воспитатели	Дефектолог	Логопед
Понедельник	9.00 -9.55 - Познавательное развитие: ознакомление с окружающим; 9.00-9.55 – Физическое развитие 16.00 – 16.25 – Сюжетно – ролевая игра.	Индивидуальная работа с детьми: 9.00 – 13.00	
Вторник	9.00- 9.55 -Познавательное развитие: речевое развитие 16.00-16.25 Лепка	Индивидуальная работа с детьми: 9.00 – 13.00	15.50 – 18.00
Среда	9.00 – 9.25- Речевое развитие 9.30 – 9.55 – Физическое развитие 16.00 – 16.25- Чтение художественной литературы	Индивидуальная работа с детьми: 9.00 – 13.00	

Четверг	9.00 – 9.25 –Художественно-эстетическое развитие: Рисование 16.00 – 16.25 –	16.20 -18.00	15.50 – 18.00
Пятниц а	9.00- 9.25- Художественно-эстетическое развитие: Музыкальное 15.50-16.15 -Конструирование		9.00 -13.00

2.5. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизнедеятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, пожеланий родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
 - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей.
 - в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов.
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка.
- диалогическом общении взрослого с детьми.
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлены на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.7. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2024.	«Здравствуй детский сад». « Особенности работы с детьми с ЛИН	Родительское собрание.	Оформление стенда для родителей к новому учебному году. Создание совместно с родителями стенда. Консультация для родителей.
Октябрь 2024	«Безопасность — детей это важно!» «Спортивная форма и обувь для занятий по физическому развитию».	Беседа с родителями о одежде детей в группе и на улице, режим дня.	Индивидуальные беседы с родителями.
Ноябрь 2024	День Матери Мойдодыр ОБЖ Показ сказки.	Фотовыставка, посвященная «Дню матери». Пополнение родительского уголка по профилактике простудных заболеваний.	Пополнение родительского уголка по профилактике простудных заболеваний.
Декабрь 2024 г.	«Новый год». «Первые трудовые поручения детям».	Приготовление в группу украшений к новому году.	Привлечь родителей к оформлению проведения праздника «Новый год».
Январь 2025 г.	«Мы лепим снеговика».	Формирование у детей и родителей интереса к совместному творчеству (лепка снеговика на прогулке).	Создание фотовыставки на тему «Мы лепим снеговика».
Февраль 2025 г.	Показ сказки по лексической теме.	Организация фотовыставки.	Советы по приготовлению подарков ко дню Защитника Отечества своими руками, показ примеров.
Март 2025 г.	Совместный досуг «Весеннее кафе» .	Разучивание стихов к празднику «8ое марта».	Фотовыставка «Кем, работает моя мама».
Апрель 2025 г.	День открытых дверей по ПДД..	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.	Создание ситуаций на дороге.
Май 2025 г.	«Вот и стали мы на год взрослее».	Родительское собрание: «Подведение итогов учебного года».	Консультация «Опасные насекомые».
Июнь 2025 г.	«Здравствуй лето» Как беречь природу .	Наглядная агитация.	Совместное рисование родителей с детьми цветов и насекомых .

3. Планируемые результаты освоения программы **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Социально коммуникативное развитие

Социализация

- Проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам.
- Развитие сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками.
- Воспитание навыков взаимодействия в процессе совместной деятельности «Я и другие»
- Выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь).
- Называть свое имя, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении.
- Уважительно относиться к труду взрослых.
- Играть любимыми игрушкам.
- Положительно относиться к занятиям и выполняемой деятельности.
- Приветливо здороваться и прощаться.
- Обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями.

Труд

- Самостоятельно пользоваться унитазом.
- Самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом.
- Самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом.
- Аккуратно есть, пользоваться салфеткой.
- Есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу.
- Правильно держать ложку.
- Благодарить за еду.
- Самостоятельно снимать верхнюю одежду.
- Аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик.
- Правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки.

Хозяйственно-бытовой труд

- Получать удовольствие от результатов своего труда.
- Воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещениях, игровом уголке.
- Взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно – бытовых поручений.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

- Различать свойства и качества предметов: маленький-большой - самый большой; сладкий – горький – соленый.
- Доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из 4-5 предметов)
- Складывать разрезные предметные картинки из 4-6 частей.
- Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, цвет, величина, вкус)

- Выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под .
- Учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).
- Дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из 2-3).

Ознакомление с окружающим миром

- Называть свое имя, фамилию, возраст.
- Показывать и называть основные части тела и лица.
- Выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые названия продуктов, игрушек, предметы посуды, одежды, животных.
- Называть членов своей семьи (по имени).
- Называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, весна, лето, осень.

Речевое развитие

Рассматривание серии сюжетных картин отражающих последовательность действий произведения.

Чтение художественной литературы

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра.
- Слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Участвовать в совместном с взрослыми рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации.
- Бережно относиться к книге.
- Слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

- Высказывать свои потребности в активной фразовой речи.
- Рассказывать разученные детские стихи, потешки, поговорки.
- Понимать значение предметов и выполнять инструкцию, включающую предлоги *в, на, под*.

Художественно – эстетическое развитие

Лепка.

- Готовить рабочее место к выполнению лепных поделок.
- Лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания.
- Давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.
- Обыгрывать лепные поделки в совместной деятельности.

Аппликация

- Готовить рабочее место к выполнению аппликации.
- Самостоятельно работать с инструментами для аппликации (клей, кисточка, салфетка).
- Наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом.
- Составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называя его.
- Наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета.
- По наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, не верно, такой, не такой.

Рисование

- Готовить рабочее место к выполнению задания.
- Проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов.
- Ориентироваться на листе бумаги (внизу, вверху).
- Давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом: пользоваться словами верно, не верно, такой, не такой.

Физическое развитие**Физическая культура**

- Выполнять действия по показу взрослого.
- Бросать мяч в цель двумя руками.
- Ловить мяч среднего размера.
- Ходить друг за другом.
- Прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию).
- Тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору – веревку, ленту.

Здоровье

- Уточнить представление каждого ребенка о своей половой принадлежности и внешности.
- Воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков.
- Обращать внимание детей на комфортные ощущения от чистоты рук, волос, тела, белья, одежды.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Еженедельная работа по вторникам по нейро - сенсорной коррекции.

Месяц Общая тема	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь 2024г 1 – 4неделя	Социально-коммуникативное развитие	Адаптация Диагностика	-Уточнение и расширение представления детей о необходимости и значении труда взрослых людей в детском саду; -Знакомство детей с предметами бытового назначения, которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья в детском саду; -Воспитание доброжелательного отношения друг к другу и к окружающим взрослым.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей;
	Познавательное развитие		-Уточнение и расширение сенсомоторного опыта детей, формирование системы обследовательских действий, а также познавательных установок.	Беседы, дидактические игры, игровые ситуации.
	Речевое развитие		-Стимулировать речевую активность, развивать коммуникативную функцию речи, формировать у детей потребность в общении, учить детей задавать вопросы; -Развивать слуховое восприятие, внимание к речи окружающих взрослых и сверстников;	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры.
	Художественно-эстетическое развитие		-Вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации -Знакомить детей со способами зрительно - двигательного моделирования объектов (обведение по контуру, ощупывание двумя руками перед лепкой); -Определение знаний детей основных цветов.	Индивидуальные беседы; игры с красками, совместное рисование.

	Физическое развитие		-Наблюдать за ребенком в ходе режимных моментов, на прогулке. -Выполнять двигательные задания. -Учить детей выполнять движения по подражанию, по образцу.	Беседы, диагностические игровые задания, наблюдение
Месяц Общая тема	Образовательные области	Темы\ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
«Детский сад. Игрушки»	Социально-коммуникативное развитие	«А какие у нас игрушки в группе?»	-Уточнять, расширять представления детей об игрушках, материалах из которых они сделаны, частях из которых они состоят. -Побуждать интерес детей к образным игрушкам, желание играть с ними, учить радоваться встрече с игрушками; -Развивать у детей умения выполнять игровые действия с предметами - заместителями. -Организовывать игровое общение детей в паре со сверстником и в малой подгруппе.	Рассматривание игрушек, предметных картинок, совместные игры, сюжетно - отобразительная игра.
	Познавательное развитие	«Найди такой же»	ФЭМП: -Учить сравнивать предметы, находить одинаковые. -Учить ориентироваться в пространстве. -Закреплять знания сенсорных эталонов.	НОД
		«Кукла Катя в гостях у малышей»	Ознакомление с окружающим миром: -Знакомство с игрушками, их внешним видом и функциями.	
	Речевое развитие	«Кукла Катя в гостях у малышей»	-Развитие связной речи, уточнение и активизация словаря. -Стимулировать речевую активность детей.	Беседа, рассматривание сюжетных и предметных картинок
Художественно-эстетическое развитие	«Рисуем неваляшку»	Рисование: -Учить изображать круглые предметы, замыкать линию в кольцо, закрашивать получившуюся игрушку (игрушка мяч, пирамидка, неваляшка). - Совершенствовать умение детей рисовать прямые, наклонные , вертикальные , горизонтальные и	Занятия, игры, демонстрация игрушки, обыгрывание получившейся	

			волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины , сочетать в рисунках прямые и наклонные линии .	игрушки, рисование пальцем и ладонью.
		«Бусы для куклы»	Лепка: -Знакомить с пластичным материалом пластилином, его свойствами. -Учить скатывать шар и валик, обращать внимание на результат деятельности. -Развитие тонкой моторики.	
		Стихи А.Барто «Игрушки», Потешки	Чтение художественной литературы: -Учить детей запоминать небольшие четверостишия. -Отвечать на вопросы. -Внимательно слушать произведение.	
	Физическое развитие		-Формирование правильной осанки у детей. -Выполнение движений по образцу. -Развивать потребность в двигательной активности. -Развивать у детей координаций движений обеих рук, кистей и пальцев.	Совместная деятельность
октябрь 2024г 1 неделя «Осень. Грибы»	Социально-коммуникативное развитие	«Водичка, водичка! Умой мое личико!» Сюж. рол. игра «По грибы»	-Побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приёма пищи. - Приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после прогулки. -Закреплять умение засучивать рукава при умывании, не мочить одежду. -Учить последовательно одеваться и раздеваться. -Учить детей обращаться друг к другу по имени, а к взрослым по имени отчеству. Сюж.рол.игра «По грибы»: - Вызвать радостное настроение от предстоящей игры. -Учить брать на себя роль и действовать с ней на протяжении все игры. -Учить имитировать поход за грибами.	Игрушка - Незнайка, алгоритм одевания-раздевания на и прогулку, чтение стихов и потешек, беседы.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Осень. Грибы»</p>	<p>- Ознакомление с окружающим миром: -Расширять представления детей об осени. -Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. -Познакомить со съедобными грибами (подберёзовики, белый, лисички). -Учить называть основные части гриба (шляпка, ножка) Конструирование «Ящик для грибов» -Продолжать знакомить детей с названиями конструктора. -Создавать постройку по образцу. -Учить обыгрывать постройку.</p>	<p>Беседы, дидактичные игры, игровые ситуации, рассматривание иллюстраций.</p>
<p>Речевое развитие</p>		<p>-Стимулировать речевую активность, развивать коммуникативную функцию речи, формировать у детей потребность в общении, учить детей задавать вопросы. -Развивать слуховое восприятие, внимание к речи окружающих взрослых и сверстников.</p>	<p>Индивидуальная беседа; беседа по картинкам, дидактические игры</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Грибы»</p>	<p>Рисование «Гриб» -Учить закрашивать изображение гриба не заходя за линии (контур). Лепка «Гриб» -Знакомить с пластичным материалом пластилином, его свойствами; -Учить скатывать шар и валик, обращать внимание на результат деятельности. -Развитие тонкой моторики.</p>	<p>Индивидуальные беседы, комментированное рисование.</p>
	<p>Чтение худ. лит. «Осень» - А. Плещеев «Под грибом» В. Сутеев. На фланелеграфе: «Под грибом»</p>	<p>Чтение художественной литературы: -Помочь понять содержание произведений; -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению художественных произведений;</p>	

			-Закреплять содержание произведения.	
	Физическое развитие		-Формировать правильную осанку у детей. -Выполнять движения по образцу. -Развивать потребность в двигательной активности. -Развивать у детей координаций движений обеих рук, кистей и пальцев.	Бодрая гимнастика, игровые упражнения, подвижные игры
Октябрь 2024г 2 неделя «Осень. Овощи»	Социально-коммуникативное развитие	«Веди себя за столом правильно» «Оденься красиво» Сюж.ролигра.» «Магазин овощей»	-Побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приёма пищи. - Приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна. -Закреплять умение засучивать рукава при умывании, не мочить одежду. -Учить последовательно одеваться и раздеваться. -Учить детей обращаться друг к другу по имени, а к взрослым по имени отчеству. Игра: - Учить брать на себя роль продавца или покупателя и действовать с ней на протяжении всей игры.	Игрушка - Незнайка, алгоритм одевания-раздевания на и прогулку, чтение стихов и потешек, беседы, просмотр мультфильма.
	Познавательное развитие	«Признаки и свойства предметов», «Один-много»	ФЭМП -Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая с взрослыми. -Формировать специфические функциональные действия с предметами и их целенаправленность. -Развивать у детей наглядно - действенное мышление путем решения простых проблемных задач. -Формировать у детей умение осуществлять элементарное сравнение. Конструирование: «Ящик для овощей» -Знакомить детей с названиями деталей конструктора. -Создавать постройку по образцу. -Учить обыгрывать постройку.	Рассматривание сюжетных и предметных картинок, занятия, направленное на тактильное восприятие (ощупывание, поглаживание, пробовать на вкус).

		<p>«Мы пойдем на огород» «Что растет на огороде?»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: -Знакомить детей с названиями овощей, их внешним видом, вкусовыми качествами.</p>	
Речевое развитие		<p>Мы пойдем на огород» «Что растет в саду?»</p>	<p>-Развивать связную речь, уточнять и активизация словаря. -Стимулировать речевую активность детей. -Знакомство с названиями овощей, с местом их выращивания, учить описывать овощи совместно с взрослым.</p>	<p>Рассматривание, чтение сказки «Репка», театрализованные игры по тематике.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>«Рисуем репку»</p>	<p>Рисование: -Продолжать детей учить правильно, держать кисть и пользоваться красками, отработать технику рисования гуашевыми красками. -Закреплять основные цвета. -Развивать у детей пространственную ориентировку на листе бумаги, совершенствовать композицию. -Развивать творческое воображение, придумывать тему рисунка.</p>	НОД, дидактические игры,
		<p>«Что выросло на огороде»</p>	<p>Лепка: -Учить катать шар из пластилина. -Учить отщипывать от большого бруска пластилина. -Учить лепить предметы круглой и овальной формы</p>	
		<p>Чтение:..Ю.Тувим(Михалков) «Овощи»</p>	<p>Чтение художественной литературы. -Вызывать интерес к прочтению произведения. -Побуждать повторять за воспитателем отдельные фразы. -Воспроизводить сюжет сказки.</p>	

	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдать правила в подвижных играх. -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя. -Учить брать на себя роль в игре. 	Бодрящая гимнастика, подвижные игры, игры импровизации.
3 неделя «Осень. Фрукты»	Социально-коммуникативное развитие	«Учимся общаться»	<ul style="list-style-type: none"> -Побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приёма пищи. - Приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна. -закреплять умение засучивать рукава при умывании, не мочить одежду. -Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним. -Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли и чувства. 	Игрушка - Незнайка, алгоритм одевания-раздевания на и прогулку, чтение стихов и потешек, беседы, просмотр мультлика «Мешок яблок».
	Познавательное развитие	«Сравнение предметов по количественному признаку» «Найди соседей» «Забор для фруктового сада»	<p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая с взрослыми. -Формировать специфические функциональные действия с предметами и их целенаправленность. -Формировать у детей умение осуществлять элементарное сравнение. -Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. -Отвечать на вопрос сколько, используя слова один-много. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создавать постройку по образцу. -Учить обыгрывать постройку. 	Рассматривание сюжетных и предметных картинок, занятия, направленное на тактильное восприятие (ощупывание, поглаживание)

		«Фруктовый сад»	Ознакомление с окружающим миром: -Познакомить с названиями фруктов, месте произрастания. -Формировать у детей первоначальные представления об окружающем.	
Речевое развитие		«Фрукты»	- Учить правильно произносить звуки. - Развивать связную речь, использовать в речи прилагательные. - Развивать пассивный и активный словарный запас.	Рассматривание картинок и иллюстраций по теме. Театрализованные игры.
Художественно-эстетическое развитие		«Яблоко»	Рисование: -Продолжать учить детей правильно держать кисть и пользоваться красками, отработать технику рисования гуашевыми красками. -Закреплять основные цвета. -Развивать у детей пространственную ориентировку на листе бумаги. -Развивать творческое воображение, придумывать тему рисунка. -Воспитывать интерес к природе, и отображению ярких впечатлений в своем рисунке.	НОД, игры.
		«Яблоко, банан»	Лепка: -Продолжать учить детей катать шар между ладонями. -Учить вытягивать пластилин из формы шара. -Закреплять основные цвета.	
		«Сама садик я садила....»	-Музыка -Учить выполнять движения под музыку. -Учить внимательно слушать песни.	

			<p>Чтение художественной литературы: В, Сутеев «Мешок яблок»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вызывать интерес к прочтению сказки. -Учить анализировать поступки героев. -Учить отвечать на вопросы. 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдать правила в подвижных играх. -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя. -Учить брать на себя роль в игре. -Развивать кинестетическое восприятие детей. 	Бодрящая гимнастика, игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
4 неделя «Деревья, листья»	Социально-коммуникативное развитие	«Водичка, водичка! Умой мое личико!»	<ul style="list-style-type: none"> -Побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приёма пищи. - Приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после прогулки. -Закреплять умение засучивать рукава при умывании, не мочить одежду. -Учить последовательно одеваться и раздеваться. -Учить детей обращаться друг к другу по имени, а к взрослым по имени отчеству. 	Игрушка - Незнайка, алгоритм одевания-раздевания на прогулку, чтение стихов и потешек, беседы.
	Познавательное развитие	«Найди соседей» «Лист клёна» «Забор для парка»	<p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сравнение групп предметов по количественному признаку. -Учить понятия «больше», «меньше» «поровну» -Расширять активный словарь <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить с названиями конструктора. -Сооружать постройку самостоятельно. -Обыгрывать постройку. 	Рассматривание сюжетных и предметных картинок, занятия, направленные на тактильное восприятие природного материала).

		«В осеннем лесу»	<p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей об осени. -Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. -Обогащать первоначальные экологические представления детей о кустарниках и деревьях, строения деревьев, способ питания, отношения человека к деревьям. 	
Речевое развитие		«Осенний парк»	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие связной речи, уточнение и активизация словаря. -Стимулировать речевую активность детей. -Знакомство с названиями деревьев, с местом их выращивания, учить описывать деревья совместно с взрослым. 	Рассматривание деревьев и кустарников, листьев на улице.
Художественно-эстетическое развитие		«Осенние листья»	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать детей учить правильно, держать кисть и пользоваться красками, отработать технику рисования гуашевыми красками. -Закреплять основные цвета. -Развивать у детей пространственную ориентировку на листе бумаги, совершенствовать композицию; -Развивать творческое воображение, придумывать тему рисунка. 	НОД игры, рассматривание осенних иллюстраций.
		«Осенние мелодии»	<p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Заучивание песен об осени. 	
		Осенний букет «Коллективная аппликация»	<p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей ориентироваться на листе бумаги; -Соблюдать последовательность работы с клеем. <p>Чтение художественной литературы:</p>	

		<p>Стихи об осени русских поэтов Пушкин, Некрасов, Есенин.</p> <p>Конструирование дерева «Собери целое» (разрезные картинки)</p>	<p>-Вызывать интерес к прочтению стихов</p> <p>-Побуждать повторять за воспитателем отдельные фразы.</p> <p>Конструирование</p> <p>-Развивать ориентировку на листе бумаги</p> <p>-Закрепить понятия, из чего состоит дерево.</p> <p>- Учить действовать по словесной инструкции и по образцу.</p>	
	Физическое развитие		<p>-Соблюдать правила в подвижных играх.</p> <p>-Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя.</p> <p>-Учить брать на себя роль в игре.</p>	Бодрая гимнастика, игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<p>Ноябрь 2024г</p> <p>1 неделя «Осень» (закрепление)</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Береги игрушки»</p> <p>«Пожалей лисёнка»</p>	<p>-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей.</p> <p>-Учить детей вежливому обращению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе.</p>	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<p>«До свидания, осень»</p> <p>«Что нам осень принесла?»</p> <p>«Путешествие в лес»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>- Закреплять осенние признаки.</p> <p>-Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру диких животных)</p> <p>-Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира животных.</p> <p>-Обогащать первоначальные экологические представления детей о животных: строении тела, способ передвижения, питания и взаимодействия со средой.</p>	Беседы, дидактические игры, игровые ситуации, рассматривание игрушек сюжетных и предметных картинок с изображениями диких животных совместно с детьми, просмотр слайдов с

		<p>«Помоги Зайчихе» «Веселые мячи»</p>	<p>ФЭМП: -Формировать представления о величине (большой - маленький) -Знакомить детей с геометрическим телом «шар». -Формировать у детей умение осуществлять элементарное сравнение объемных и плоскостных геометрических фигур. Конструирование «Домики для зверей» -Учить подбирать необходимый конструктор для постройки. -Строить самостоятельно, опираясь на готовый образец. -Учить обыгрывать постройку.</p>	<p>дикими животными, просмотр мультфильмов.</p>
Речевое развитие		<p>«Вот и осень прошла....» «Путешествие в лес»</p>	<p>-Стимулировать речевую активность, развивать коммуникативную функцию речи, формировать у детей потребность в общении, учить детей задавать вопросы. -Развивать слуховое восприятие, внимание к речи окружающих взрослых и сверстников. -Уточнить предметный словарь по теме: «Осень», «Дикие животные». -Учить использовать в своей речи прилагательные.</p>	<p>Индивидуальная беседа, беседа по картинкам, дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>«Угостим зайку морковкой»</p>	<p>Рисование -Вызывать у детей интерес к рисованию. -Учить правильно держать карандаш. -Развивать у детей координацию обеих рук и пальцевую моторику.</p>	<p>Индивидуальные беседы, наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей, игры с красками, совместное рисование.</p>
		<p>Сказка «Лиса, волк, медведь» Бианки «Рассказы о животных»</p>	<p>Чтение художественной литературы: -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению художественных произведений, с участием героев (дикие животные).</p>	

		<p>«Осенний букет»</p> <p>«Заяц» (вата по трафарету)</p>	<p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить работать с ватой. -Закреплять последовательность работы -Соблюдать последовательность работы с клеем. 	
			<p>Музыка «Зайка пушистый»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить внимательно слушать музыкальное произведение. -Определять характер произведения. -Учить подпевать. 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдать правила в подвижных играх. -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя. -Учить брать на себя роль в игре. 	Бодрая гимнастика, игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации, физкультминутки во время занятий.
3 неделя «Домашние птицы»	Социально коммуникативное развитие	Мойдодыр в гостях у малышей	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Продолжать</u> развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей. - Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем -Учить детей правильно и красиво сидеть за столом во время еды, пользоваться салфеткой 	Создание ситуаций, беседы, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации
	Познавательное развитие	« Птичий двор»	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру. -Стимулировать развитие интереса к разнообразию объектов окружающего мира птиц. <p>Обогащать первоначальные экологические представления детей о птицах – строение тела,</p>	Беседы, дидактические игры, игровые ситуации, рассматривание игрушек, сюжетных и предметных картинок, просмотр мультфильмов.

		«Дом для гуся и петушка»	способ передвижения, питания и взаимодействия со средой. Конструирование: -Знакомить с деталями конструктора -Учить действовать по образцу и словесной инструкции	
Речевое развитие		« Птичий двор»	-Стимулировать речевую активность, коммуникативную функцию речи, формировать у детей потребность в общении, учить детей задавать вопросы . -Развивать слуховое восприятие, внимание к речи окружающих взрослых и сверстников. -Уточнить предметный словарь по теме « Птицы» -Учить использовать в речи прилагательные -Совершенствовать грамматический строй речи.	Индивидуальная беседа, беседа по картинкам, дидактические и театрализованные игры .
Художественно-эстетическое развитие		«Курочка» «Украсть хвост петуха» «Петушок и бобовое зёрнышко»	Рисование: -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации Продолжать учить рисовать предметы круглой формы Аппликация -Соблюдать последовательность работы с клеем при выполнении работы -Учить детей работать ножницами Чтение художественной литературы -Учить детей внимательно слушать произведение -Учить пересказывать отдельные части произведения с помощью педагога.	Обрисовывание ладошек и создание из них композиций, дорисовывание рисунка , Прослушивание аудиозаписей голосов птиц .
Физическое развитие			-Соблюдать правила в подвижных играх -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя -Учить брать на себя главную роль в игре	Пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, игровые

				упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
4 неделя «Домашние животные»	Социально-коммуникативное развитие	«Кисонька умывается»	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей. -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке. -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	«Собачка, кошечка» «Будка для Жучки» «Посмотри и расскажи»	Ознакомление с окружающим миром - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру домашних животных) -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира домашних животных. -Обогащать первоначальные экологические представления детей о домашних животных: строении тела, способ передвижения, питания и взаимодействия со средой. Конструирование -Продолжать учить детей строить по образцу. -Сооружать устойчивую постройку. -Обыгрывать постройку. ФЭМП -Закреплять представления о величине (высокий - низкий) -Учить детей представлениям части суток «утро», «вечер», «ночь».	Беседы, дидактичные игры, игровые ситуации, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями животных и их детенышей, просмотр мультфильмов. беседа по картинкам; дидактические и

	Речевое развитие	«Мой домашний друг»	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Домашние животные и их детеныши»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	«Кошка Мурка» Стихи «5 котят» Маршак «Собачка на коврике»	Рисование -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -Учить детей раскрашивать красками, не выходя за контур. Чтение художественной литературы -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о домашних животных. Аппликация -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место. -Учить выбирать самостоятельно цвет шерсти собаки.	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх. -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя. -Учить брать на себя роль в игре.	Игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
29 ноября – 3 декабря. Каникулярная неделя «Умелые руки не знают скуки»		Коллективная работа Аппликация «Дары осени».	- Продолжать учить детей выполнять аппликацию в определённой последовательности. - Развивать фантазию, творческие способности. - Учить работать в коллективе. - Воспитывать умение проявлять доброту, сочувствие, оказывать взаимопомощь. - Развивать социально - коммуникативные качества.	

Декабрь 2024г 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Наш красивый чистый стол» «Наши друзья - расческа и полотенца»	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей. -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке. -Учить детей пользоваться полотенцем и расческой.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	«Волшебный мешочек» «А, ну-ка посчитай-ка»	Ознакомление с окружающим миром: «Зима» -Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру – сезонные изменения в погоде. -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира. ФЭМП - Продолжать формировать представления о величине (большой - маленький) -Продолжать знакомить детей с геометрическим телом «шар». -Формировать у детей умение осуществлять элементарное сравнение объемных и плоскостных геометрических фигур. -Учить счету до двух. Конструирование: -Учить конструировать снежинку; -Развивать воображение, ММР, ЗМК	Беседы, игровые ситуации, рассматривание игрушек сюжетных и предметных картинок с изображениями зимнего пейзажа совместно с детьми, просмотр слайдов и мультфильмов.
	Речевое развитие	«Признаки зимы»	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей. -Развивать интерес детей к окружающему миру, к явлениям природы и отражать свои впечатления в речи. -Развивать активный и пассивный словарь.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание

			-Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	
	Художественно-эстетическое развитие	«Снежинки»	Лепка: «Снежинка» - Учить лепить снежинку. --Уметь раскатывать тонкие колбаски из пластилина. -Развитие тонкой моторики.	Занятия с использованием фланелеграфа, игры с куклой, игры с красками.
		«Зима»	Рисование: «Зима» -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. - Учить рисовать снег на чёрном фоне.	
		«Снегопад» В. Берестов	Чтение художественной литературы: «Снегопад» В. Берестов - Вызывать интерес детей к прочтению художественных произведений о зиме.	
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Кто попадёт»	-Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя. -Учить брать на себя роль в игре. -Соблюдать правила в подвижных играх.	Бодрящая гимнастика, подвижные игры.
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как вести себя за столом»	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей. -Продолжать обучать детей держать свое рабочее место в чистоте и порядке. -Продолжать учить детей раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стул. -Продолжать учить детей пользоваться салфеткой без напоминания во время обеда.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
«Зимние забавы»				

Познавательное развитие	«К нам пришел Незнайка»	ФЭМП: -Продолжать учить детей представлениям части суток «день», «вечер», «ночь».	Беседы, дидактичные игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями зимних забав совместно с детьми, просмотр слайдов посвященных Новому году.
	«Зимние забавы» «Горка»	Ознакомление с окружающим миром: -Знакомить детей с праздником «Новый год» и его традициями. -Знакомить детей с зимними забавами (лепим снеговика и катание на санках) Конструирование -Учить подбирать необходимый конструктор. -Самостоятельно сооружать постройку. -Обыгрывать постройку.	
Речевое развитие	«Зимние забавы»	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей. -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Новый год». -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений о Новом годе.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
Художественно-эстетическое развитие	Стихи на праздник	Чтение художественной литературы -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению художественных произведений о празднике. -заучивать небольшие стихотворения, посвященные празднику.	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, чтение произведений Сутеева, прослушивание аудиозаписей с новогодними песнями, катание с горки на санках, игра в снежки.
	«Снежная крепость»	Лепка: -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место. Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации.	

		«Разноцветные шары на елку»	Рисование -Учить детей изготавливать елочную игрушку шарик; -Учить раскрашивать шар. Конструирование: -Продолжать действовать по словесной инструкции -Закреплять названия геометрических фигур -Развивать ориентировку на листе бумаги	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх. -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя. -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
3 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»	Социально-коммуникативное развитие	«Оденем куклу на прогулку и пойдём с ней гулять».	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей. -Продолжать обучать детей держать свое рабочее место в чистоте и порядке. -Продолжать учить детей раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стул. -Продолжать учить детей пользоваться салфеткой без напоминания во время обеда. Сюж.рол.игра: -Вызвать радостное настроение от игры. - Закреплять название повседневной и верхней одежды, головных уборов. - Развивать голосовую активность, ММР.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
		«К нам пришли Цифры»	- Учить называть цифры 1,2 и соотносить их с количеством.	Беседы, дидактичные игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями одежды, совместно с
	«Магазин одежды»	Конструирование -Учить конструировать магазин из напольного строителя. -Формировать представления о величине (большой – маленький, средний).		

			- Развивать ММР и ЗМК.	детьми, просмотр журналов с одеждой.
	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Варежка» (размазывание по контуру).</p> <p>«Шапка»</p> <p>«Горка» В.Носов</p>	<p>Лепка: «Варежки»</p> <p>- Закреплять внешний вид варежки.</p> <p>--Учить размазывать пластилин не заходя за контур.</p> <p>-Развитие тонкой моторики.</p> <p>Рисование: «Шапка»</p> <p>-Учить изображать шапку.</p> <p>-Учить закрашивать предмет слева на право.</p> <p>Чтение: «Горка» В.Носов</p> <p>- Учить слушать и слышать, что читает взрослый.</p> <p>-Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>-Развивать у детей интерес к чтению.</p>	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание.
	Речевое развитие	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>-Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру – одежда, обувь, головные уборы.</p> <p>-Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира- мира одежды.</p> <p>- Учить называть и выделять повседневную одежду и верхнюю, головные уборы.</p>	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические игры.
	Физическое развитие	<p>Подв. Игры:</p> <p>«Походи и побегай»,</p> <p>«Снежинки и ветер»,</p> <p>Катание на санках.</p>	<p>-Соблюдать правила в подвижных играх.</p> <p>-Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя.</p> <p>-Учить брать на себя роль в игре.</p>	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
4 неделя «Новый год»	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Как вести себя за праздничным столом»</p> <p>«Почтальон принёс письмо»</p> <p>«Новогоднее чаепитие»</p>	<p>-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей</p> <p>-Продолжать обучать детей правильно пользоваться вилок.</p> <p>-Продолжать учить детей пользоваться салфеткой.</p> <p>-Воспитывать аккуратность.</p> <p>Сюж.рол.игра: «Почтальон принёс письмо»</p> <p>-Вызвать радостное настроение от игры.</p>	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.

			<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять название профессии почтальон и его обязанности. - Развивать голосовую активность, ММР. <p>Сюж.рол.игра: «Новогоднее чаепитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать радостное настроение от игры. - Закреплять вежливые слова. 	
Познавательное развитие	«Что такое почта?»	«Что такое почта?»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с работой почтальона и почты, - Развивать зрительную и вербальную память. 	Беседы, дидактичные игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями атрибутов почты совместно с детьми, просмотр слайдов ¹ посвященных Новому году
	«Сложи целое (снежинка)»	<p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить конструировать из 4 частей. - Закреплять внешний вид снежинки. - Развивать ММР, ЗМК. 		
Речевое развитие	«Новогодний костюм и платье»	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с новогодним костюмом и праздничным платьем. - Учить отвечать на вопросы. 	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.	
Художественно-эстетическое развитие	«Шары на ёлку»	<p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить лепить шары. --Учить раскатывать пластилин кругообразными движениями. -Развивать тонкую моторику. 	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, прослушивание аудиозаписей с новогодними песнями.	
	«Шары на ёлку»	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать шары. - Закреплять внешний вид ёлки. - Формировать правильный захват кисточки. 		

		А.Блок «Новый год»	Чтение: - Учить слушать стихи. - Закреплять признаки зимы.	
	Физическое развитие	Под. Игры: «Походи и побегай», «Снежинки и ветер», Катание на санках.	-Соблюдать правила в подвижных играх. -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя. -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.

Месяц Общая тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Январь 2025г	Социально-коммуникативное развитие	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей. -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке. -Продолжать учить детей пользоваться расческой.	Создание ситуаций, беседы, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие «У нас в гостях кукла Аня»	Ознакомление с окружающим миром: -Формировать у детей элементарные представления о предметах быта, мебели необходимые для жизни человека. -Формировать правила безопасного поведения дома. -Учить при необходимости обращаться с телефоном. Конструирование «Кошкин дом» -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место. -Учить детей выполнять постройки из конструктора, обыгрывать. -Продолжать знакомить детей с названиями конструктора.	Беседы, дидактические игры, рассматривание сюжетных картинок, изображениями квартир мебели.
		ФЭМП -Знакомить детей с фигурой треугольник -Закреплять счет от 1 до 3	
1 неделя «Дом, квартира, мебель»	Речевое развитие	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей. -Развивать активный и пассивный словарь по теме: квартира, мебель. -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа по картинкам, дидактические театрализованные игры

	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Стол, стул» -Продолжать учить детей последовательно выполнять работу. -Учить создавать единый образ предмета из отдельных частей. -Развивать творческие способности.	Штриховки, обр раскраски.
		Рисование: «Дом» -Рисовать предметы прямоугольной формы, находить их в окружении. -Раскрашивать, не выходя за контур рисунка. Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Кошкин дом» -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений. -Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Рассматривание выполнение вместе с д игровых действий. Детская мебель
	Физическое развитие	-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя. -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражн подвижные игры, импровизации.
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	-Учить детей пользоваться расческой -Самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду	Создание игровых ситу беседы .
«Бытовая техника. ОБЖ»	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром: «Бытовая техника» - Формировать у детей элементарные представления о предметах быта, необходимые для жизни человека -Формировать безопасные правила поведения дома -Учить при необходимости обращаться с телефоном. Конструирование: «Холодильник» -Учить детей выполнять устойчивые постройки по образцу, обыгрывать их. -Закреплять названия конструктора.	Беседы, дидактич игры, игровые ситу рассматривание игр ,предметных и сюжет картинок .

	Речевое развитие	«Как общаться с бытовой техникой» -Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей -Развивать пассивный и активный словарный запас по теме -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа по картинкам, дидактические игры
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «Пылесос» -Продолжать вызывать интерес у детей к рисованию, лепке и аппликации -Учить создавать единый образ предмета из отдельных частей Рисование: «Телевизор» -Рисовать предметы прямоугольной формы, находить их в окружении -Раскрашивать, не заходя за контуры. Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас....?» -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений.	Штриховки, обрывки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию
	Физическое развитие	-Соблюдать правила в подвижных играх -Четко выполнять упражнения по показу и инструкции воспитателя. -Учить брать на себя роль в игре	Пальчиковая гимнастика, бодрая гимнастика, игровые упражнения, подвижные игры.
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Девочка чумакая» -Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
«Посуда, продукты питания»	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром: Магазин «Универмаг» -Формировать у детей элементарные представления о посуде, ее назначении. -Формировать у детей представления о продуктах питания, их назначении. Конструирование: «Магазин посуды» -Учить детей выполнять постройки из конструктора, обыгрывать их. -Учить действовать по образцу взрослого.	Беседы, дидактические игры, рассматривание сюжетных картинок, предметных карт посуды, продуктов питания

	<p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей понятиям «широкий - узкий», учить сравнивать приемом наложения. -Закреплять понятие «треугольник». -Находить предметы треугольной формы в группе. 	
Речевое развитие	<p>Магазин «Универмаг»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей. -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Посуда, продукты питания». -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений. 	Индивидуальная беседа по картинкам, дидактические театризованные игры
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Тарелка и чашка с полосками»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рисовать плоскую тарелку, чашку с закруглёнными краями. -Продолжать учить рисовать гуашевыми красками. -Учить рисовать полоски кистью плашмя, не отрывая её от листа. -Развивать фантазию, творческие способности. 	обводки, раскрашивание, дорисовывание, занятия по контурированию, рассматривание, выполнение вместе с детьми игровых действий с посудой
	<p>Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Федорино горе»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению сказки. -Учить отвечать на вопросы полными предложениями. 	
	<p>Лепка: « Чашка с блюдцем»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить делить целый кусок пластилина на отдельные части. -Учить вдавливать большим пальцем углубление, оттягивать края вверх. - Учить украшать посуду с помощью стеки. 	

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдать правила в подвижных играх. -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя. -Учить брать на себя роль в игре. 	<p>бодрящая гимнастика</p> <p>игровые упражнения</p> <p>подвижные игры, импровизации.</p>
Февраль 2025 1 неделя Зимующие птицы.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей. -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке. -Учить детей пользоваться полотенцем и расческой. 	Создание ситуаций, беседы, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Зимующие птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру – миру птиц. -Продолжать формировать у детей экологические представления о птицах: строение тела. -Отношение человека к птицам: подкормить зимой. <p>Конструирование: «Кормушка для птиц»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с названиями конструктора. Развивать конструктивные и творческие способности. 	<p>Беседы, игровые ситуации</p> <p>рассматривание игровых сюжетных и предметных картинок с изображением птиц, совместно с детьми просмотр слайдов мультфильмов</p>
		<p>ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления о величине (большой - маленький) -Продолжать знакомить детей с геометрическим телом «шар», «кубик». -Формировать у детей умение осуществлять элементарное сравнение объемных и плоскостных геометрических фигур. -Учить счету до трёх. 	
	Речевое развитие	<p>«Птицы рядом с нами»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей. -Развивать интерес детей к окружающему миру, к птицам и отражать свои впечатления в речи. -Развивать активный и пассивный словарь. -Развивать у детей интерес к заучиванию небольших отрывков из стихотворений. 	Индивидуальная беседа по картинкам, дидактические театрализованные игры на звукоподражание.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Чтение художественной литературы: И.Токмакова «Голуби»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить слушать худ. произведение. 		

		<ul style="list-style-type: none"> -Учить отвечать на вопросы по содержанию. -Учить заучивать небольшие отрывки стихотворений. 	
		<p>Рисование: «Воробей»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать детей учить правильно держать кисть. -Отрабатывать технику рисования гуашевыми красками. -Закреплять основные цвета. -Воспитывать интерес и любовь к природе. <p>Лепка: «Птичка на веточке»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей катать шар в ладонях. -Учить вытягивать пластилин из шара: клюв, хвост. -Радоваться полученному результату. 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание сюжетных и предметных картин по теме -чтение стихов, потешек -пальчиковые игры
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя. -Учить брать на себя роль в игре. -Соблюдать правила в подвижных играх. 	Бодрая гимнастика, подвижные игры.
2 неделя «Обитатели морей и океанов»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей. -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке. -Продолжать учить детей снимать одежду, расстегивать липучки и молнию. <p style="text-align: center;">С/р игра: «Поездка на море»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вызвать радостное настроение от игры. -Учить выполнять правила поведения в аквапарке. -Развивать голосовую активность. -Воспитывать заботу о животных, которых приручили. 	Создание ситуаций, беседы, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Кто живёт в море, океане»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру животных) – кит, дельфин, морж. -Стимулировать развитие интереса к разнообразию объектов окружающего мира, мира животных. 	Беседы, дидактические игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок, изображений животных совместно с родителями.

	<p>-Обогащать первоначальные экологические представления детей о морских животных: строении тела, способ передвижения, питания и взаимодействия со средой.</p> <p>Конструирование: «Аквапарк»</p> <p>-Учить конструировать ограждения из настольного строителя.</p> <p>-Формировать представления о величине (большой – маленький, средний).</p> <p>-Закреплять названия животных морей и океанов.</p>	<p>детьми, просмотр слайдов животных, просмотр мультфильмов.</p>
Речевое развитие	<p>«Морские животные»</p> <p>- Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру животных).</p> <p>-Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира животных.</p> <p>-Развивать голосовую активность, артикуляционный аппарат.</p> <p>-Учить произносить правильно слова по слогам, повторять за воспитателем.</p>	<p>Индивидуальная беседа по картинкам, дидактические театризованные игры на звукоподражание.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Чтение художественной литературы: Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (отрывок)</p> <p>-Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать фразовую речь.</p> <p>-Развивать активный и пассивный словарь.</p> <p>-Развивать у детей интерес к слушанию произведения.</p> <p>Лепка: «Угощение животным»</p> <p>-Вызвать радостное настроение от работы;</p> <p>-Учить лепить угощение: рыбка.</p> <p>- Формировать правильное положение рук при работе с пластилином.</p> <p>- Воспитывать аккуратность.</p> <p>Рисование: «Кит»</p> <p>-Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию.</p> <p>-Учить детей раскрашивать красками, по контуру.</p> <p>-Воспитывать аккуратность.</p> <p>-Видеть и радоваться результату своего труда.</p>	<p>Штриховки, обрывки, раскраски, дорисовывание, чтение произведения о морских животных.</p>
Физическое развитие	<p>-Соблюдать правила в подвижных играх.</p> <p>-Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя.</p>	<p>Игровые упражнения, подвижные игры, импровизации.</p>

		-Учить брать на себя роль в игре.	
3 неделя «Я и мой папа»	Социально-коммуникативное развитие	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей. -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке. -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседы, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром: «Наши защитники» -Формировать у детей представления о празднике «День защитника Отечества», знакомить с его традициями. -Формировать представления о Российской армии и профессиях военных. ФЭМП - Продолжать учить детей понятиям «широкий - узкий». -Знакомить детей с понятиями «куб» и «квадрат». Конструирование: «Самолёт» -Закрепить название военной техники. -Учить конструировать по образцу. -Обыгрывать постройку.	Беседы, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображением праздника
	Речевое развитие	«Защитник Родины» -Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей. -Развивать активный и пассивный словарь по теме «День защитника отечества». -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа по картинкам, дидактические театрализованные игры
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Самолёты летят» - Учить рисовать самолёт по показу. -Продолжать учить рисовать гуашевыми красками, тщательно промывать кисть. -Правильно держать кисть. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пограничники» -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о доблестной армии и военной технике.	Штриховки, обрывки, раскраски, дорисовывание

		-Внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.	
		Аппликация: « Открытка для папы» -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место. -Учить выполнять открытку для папы. -Развивать творческие способности, фантазию.	
	Физическое развитие	-Соблюдать правила в подвижных играх. -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя. -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, импровизации.
4 неделя «Моя семья»	Социально – коммуникативное развитие.	«Как вести себя за праздничным столом» -Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей. -Продолжать обучать детей правильно пользоваться вилок. -Продолжать учить детей пользоваться салфеткой -Воспитывать аккуратность. Сюжетно - ролевая игра « В гости к бабушке» -Вызвать радостное настроение от игры. - Закреплять родственные отношения. -Учить распределять роли и действовать в соответствии с ними. -Развивать ролевой диалог.	Создание ситуаций, рассмотрение иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	«Моя семья» - Продолжать знакомить детей с родственными отношениями в семье. - Понимать свою роль в семье. -Воспитывать доброжелательные отношения, чувства любви к семье. Конструирование: «Дом» -Продолжать учить строить устойчивую постройку. -Учить обыгрывать с помощью мелких игрушек. -Развивать конструктивные способности.	Беседы, дидактические игры, рассматривание сюжетных картинок, предметных карт, фотоальбомов семьи.

	Речевое развитие	<p>Развитие речи: «Я и моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять имена ближайших родственников. -Развивать фразовую речь. -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Семья» - Учить отвечать на вопросы по теме. 	Индивидуальная беседа по картинкам и семье.
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Лепка: «Угощение для родителей».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить лепить колбаски, соединять в кольцо (сушки). -Учить раскатывать пластилин прямыми движениями. -Развивать тонкую моторику. <p>Рисование: «Подарок для мамы» (неваляшка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать круг. - Закреплять внешний вид неваляшки. - Формировать правильный захват кисти. <p>Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить слушать произведение. -Учить отвечать на вопросы по содержанию. -Воспитывать любовь и уважение к семье. 	Штриховки, обложки, раскраски, дорисовывание.
	Физическое развитие	<p>Под. Игры: «Поезд», «Собачки». Катание на санках.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соблюдать правила в подвижных играх. -Четко выполнять правила игры. -Учить брать на себя роль в игре. 	игровые упражнения, подвижные игры, импровизации
Март 2025 1-2 неделя «Весна пришла. Мамин праздник»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей. -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке. -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем. -Формирование навыка сотрудничества, взаимодействия любви к матери. 	Создание ситуаций, беседы, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Весна пришла», «Мамин праздник»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомить детей с признаками ранней весны. -Расширять пассивный и активный словарь. -Воспитывать любовь к природе. -Знакомить детей с праздником «8 марта», с его традициями. 	Беседы, дидактические игры, рассматривание сюжетных предметных картинок, иллюстраций изображений природы весны, праздничные иллюстрации из книг

	<p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать понятия «прямоугольник», «квадрат». -Учить находить предметы прямоугольной формы. -Учить отличать квадрат от прямоугольника. <p>Конструирование: «Дом для зайчика»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить строить дом по образцу. -Сооружать устойчивую постройку, обыгрывать её. -Развивать мелкую моторику рук. 	
Речевое развитие	<p>«Весна» «Мамин праздник»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с признаками ранней весны. -Познакомить с первым весенним праздником. -Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей. -Развивать активный и пассивный словарь по теме: «Весна», «Мамин праздник». -Учить детей запоминать небольшие отрывки из стихотворений. 	Индивидуальная беседа по картинам, дидактические театральные игры
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Плачут сосульки», «Солнышко лучистое»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. -Учить рисовать прямую линию сверху вниз (сосулька) -Продолжать учить рисовать круг. -Развивать творческие способности. 	Штриховки, обрывки, раскраски, дорисовывание
	<p>Чтение художественной литературы: «Заюшкина избушка», стихи о маме.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить внимательно слушать сказку, сопереживать героям. -Помочь понять содержание сказки. -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о празднике 8 марта. -Воспитывать усидчивость, слуховое внимание. 	
	<p>Лепка: «Сосулька»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить лепить колбаску. -Делить кусок пластилина на отдельные части. -Развивать зрительно – моторную координацию, мелкую моторику рук. <p>Аппликация: «Открытка для мамы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать выполнять аппликацию из готовых деталей. -Учить ориентироваться на листе бумаги. -Учить работать с клеем. 	

	Физическое развитие	-Соблюдать правила в подвижных играх. -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя. -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражн подвижные игры, импровизации.
Месяц Общая тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (зан проекты и др.)
3 неделя Народная игрушка. «Дымковская игрушка»	Социально-коммуникативное развитие	-Продолжать учить детей правильно и красиво сидеть за столом во время еды, пользоваться салфеткой без напоминания. -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем. -Продолжать учить детей правильно пользоваться столовыми приборами.	Создание ситуаций, бес рассматривание иллюстраций, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	ОЗОМ: «Дымковская игрушка» -Знакомить детей с декоративно - прикладным искусством. -Познакомить с дымковской игрушкой. -Расширять пассивный и активный словарь.	Беседы, рассматри иллюстраций, дидактические игры.
		Развитие речи. «Назови игрушки» -Учить называть и выделять дымковскую игрушку среди других игрушек. -Стимулировать речевую активность, развивать коммуникативную функцию речи. -Формировать у детей потребность в общении. -Развивать слуховое восприятие.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Лошадка» -Учить рисовать лошадку. -Продолжать учить детей рисовать гуашевыми красками. -Формировать правильный захват кисти. Лепка: «Лошадка» -Учить лепить лошадку по показу. -Закреплять приёмы лепки: раскатывание колбаски. -Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.	Штриховки, раскр обводки.	

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдать правила в подвижных играх. -Четко выполнять ОРУ по инструкции. -Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. 	Пальчиковая гимнастика, бодрая гимнастика, игровые упражнения, подвижные игры.
4 неделя Человек. ЗОЖ	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей правильно и красиво сидеть за столом во время еды, пользоваться салфеткой без напоминания. -Продолжать правильно держать столовые приборы. 	Индивидуальная беседа по картинкам.
	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать у детей познавательный интерес к здоровому образу жизни. -Стимулировать интерес к человеку как главному жителю земли. -Формировать элементарные правила КГН. <p>Конструирование «Человек»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить называть части человека. -Учить составлять целое. -Развивать мелкую моторику рук. 	Беседы по картинкам.
	Речевое развитие	<p>«Части тела человека»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить называть части тела человека. -Учить произносить слова громко, сложные по слогам за воспитателем. -Развивать фразовую речь. 	Индивидуальная беседа по картинкам, дидактические игры.
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Портрет»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить называть части лица человека. 	Штриховки, раскраски, обводки.

		<ul style="list-style-type: none"> -Учить рисовать лицо человека. -Учить соблюдать последовательность: сверху вниз. <p>Лепка «Лицо»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять части лица. -Упражнять в раскатывании колбаски и шарика в руках. -Развивать мелкую моторику рук. -Воспитывать желание убирать своё рабочее место. <p>Чтение «Человек Рассеянный» С. Я. Маршак</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению. -Учить слушать и слышать. - Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре. 	
<p>5 неделя</p> <p>Каникулярная неделя. В гостях у сказки. Театр. «Заюшкина избушка».</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Расскажи еноту, как нужно умыться», «Держи ложку правильно»</p> <p>С/Р «Чаепитие»</p> <p>Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке. -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем. 	Создание ситуаций, беседы, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать у детей познавательный интерес к сказкам. -Стимулировать к речевой активности. -Учить брать на себя роль героя сказки и действовать в соответствии с ней. <p>Конструирование «Дом» (коллективная работа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей совместно создавать постройку, обыгрывать её. -Учить делиться игрушками. -Развивать дружеские отношения, умение общаться в коллективе. 	Беседы, дидактические игры, игровые ситуации.

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей. -Развивать активный и пассивный словарь. -Развивать у детей интерес к чтению, к инсценировке сказки. 	Индивидуальная беседа по картинам, дидактические театрализованные игры
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Герои сказки» <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять содержание сказки. -Учить детей рисовать по трафарету с помощью ватного тампона. -Развивать творческие способности. 	Штриховки, обложки, раскраски, трафарет
		Аппликация «Дом для зайки» <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить наклеивать готовые детали. -Видеть и радоваться результату своего труда. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдать правила в подвижных играх. -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя. -Учить брать на себя роль в игре. 	игровые упражнения, подвижные игры, импровизации.
Апрель 2025 1 неделя «Космос»	Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">«Путешествие по планетам»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей. -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке. -Продолжать учить детей развязывать шнурки, застегивать и расстегивать липучки и молнии на одежде. <p>С/Р игра: « Космическое путешествие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вызвать радостное настроение от предстоящей игры. -Учить брать на себя роль космонавта. -Знакомить с названиями планет: Земля, Луна, Солнце, Марс. 	Создание ситуаций, беседы, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Планеты космоса» - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру планет). - Стимулировать развитие интереса к разнообразию объектов (планеты). - Обогащать первоначальные представления детей о планетах, о Солнце как звезде. Конструирование из крупного строителя: «Ракета» - Продолжать знакомить детей с названиями конструктора. - Продолжать учить обыгрывать предметы. - Учить выполнять устойчивые постройки.</p>	<p>Беседы, дидактичные рассматривание сюжетных предметных картинок изображенными планетами наблюдение за солнцем луной на прогулке.</p>
		<p>ФЭМП «Когда это бывает?» - Продолжать закреплять части суток «день», «вечер», «ночь». - Продолжать закреплять счет до 5</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>- «Солнце, Земля, Луна» - Познакомить с первыми космонавтами: Гагарин, Терешкова. - Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей. - Развивать активный и пассивный словарь по теме «Планеты».</p>	<p>Индивидуальная беседа по картинкам.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Ракета» - Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. - Учить рисовать ракету по образцу. - Развивать фантазию и воображение. Аппликация «Планеты в космосе» - Закреплять названия планет. - Закреплять последовательность работы. - Формировать правильный захват кисти. Чтение художественной литературы: К. Булычёв «Тайна третьей планеты» - Продолжать вызывать интерес детей к худ. произведениям. - Помочь понять содержание; - Развивать голосовую активность.</p>	<p>Штриховки, обрывки раскраски, дорисовывание</p>

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдать правила в подвижных играх. -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя. -Учить брать на себя роль в игре. 	игровые упражнения, подвижные игры, импровизации.

2 неделя «Зоопарк»	Социально-коммуникативное развитие	<p align="center">«Расскажи еноту, как нужно умыться»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей. -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке. -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем. <p>С/Р игра: «Поход в зоопарк»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вызвать радостное настроение от игры. -Учить выполнять правила поведения в зоопарке. -Развивать ролевой диалог. 	создание игровых ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры.
	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Что такое зоопарк?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру животных). -Стимулировать развитие интереса к разнообразию объектов окружающего мира, мира животных. -Обогащать первоначальные экологические представления детей о животных и их детёнышах, 	Беседы, дидактические игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями животных.

	<p>строении тела, способах передвижения, питания.</p> <p>Конструирование: «Зоопарк»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять названия конструктора. -Сооружать устойчивую постройку по образцу. -Продолжать учить обыгрывать постройку. <p>ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять части суток «день», «вечер», «ночь». -Закреплять счет до 5 -Формировать понятия «внутри», «снаружи». 	
Речевое развитие	<p>«Животные зоопарка»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей. -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Зоопарк». -Развивать голосовую активность, артикуляционный аппарат. -Учить правильно произносить слова по слогам. 	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Белый медведь»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. -Учить детей раскрашивать, не выходя за пределы контура. -Формировать правильный захват карандаша. <p>Чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о животных. -Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. -Развивать пассивный и активный словарь. <p>Лепка: «Угощение животным»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей катать колбаску и делать из неё колесо, соединяя способом прижима. 	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию, рассматривание иллюстраций.

		-Продолжать учить работать с пластилином. -Развивать мелкую моторику.	
	Физическое развитие	-Соблюдать правила в подвижных играх. -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя. -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.

Месяц Общая тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
3 неделя «Транспорт. ПДД»	Социально-коммуникативное развитие	<p align="center">«Водитель автобуса»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей. -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке. -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем. <p>С/Р игра: «Мы едем, едем, едем», «Мы водители»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вызвать радостное настроение от игры. - Знакомить с правилами дорожного движения. - Развивать ролевой диалог. -Учить брать на себя главную роль. 	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Транспорт».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру транспорта). 	Беседы, дидактичные игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями различного вида транспорта, наблюдение за настоящим транспортом.

	<p>-Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира транспорта.</p> <p>-Формировать элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Конструирование: «Автобус».</p> <p>-Закреплять название строительного материала.</p> <p>-Учить конструировать по образцу.</p> <p>-Развивать конструктивные способности.</p> <p>ФЭМП</p> <p>-Закреплять части суток «день», «вечер», «ночь».</p> <p>-Закреплять счет до 5</p> <p>-Формировать понятия «внутри», «снаружи».</p>	
Речевое развитие	<p>«Какой бывает транспорт?»</p> <p>-Знакомить детей с различными видами транспорта.</p> <p>-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей.</p> <p>-Развивать активный и пассивный словарь по теме «Транспорт».</p>	Индивидуальная беседа, беседа по картинкам, дидактические игры.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Автобус».</p> <p>-Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию.</p> <p>-Учить детей раскрашивать, не выходя за пределы контура.</p> <p>-Формировать правильный захват карандаша.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Грузовик».</p> <p>-Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о транспорте.</p> <p>-Закреплять виды транспорта.</p> <p>-Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Лепка: «Автобус» (размазывание по контуру).</p> <p>-Продолжать учить детей делить кусок пластилина на отдельные части.</p> <p>-Размазывать пластилин, не заходя за контуры.</p>	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, трафареты, иллюстрации по теме.

	Физическое развитие	-Соблюдать правила в подвижных играх. -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя. -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.

Месяц Общая тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
4 неделя «Транспорт, ПДД»	Социально-коммуникативное развитие	<p align="center">«Помоги застегнуть»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей. -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке. -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем. <p>С/Р игра: «Водитель трамвая»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вызвать радостное настроение от игры - Знакомить с правилами дорожного движения. - Развивать ролевой диалог. 	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Знаки, светофор»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (ПДД). 	Беседы, дидактичные игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями различного вида транспорта, наблюдение за настоящим транспортом.

	<p>-Стимулировать развитие интереса к разнообразию объектов (знакам).</p> <p>-Обогащать первоначальные представления детей о ПДД.</p> <p>Конструирование: «Машины на нашей улице»</p> <p>-Закреплять название деталей конструктора.</p> <p>-Учить конструировать самостоятельно, развивать фантазию, творческие способности.</p> <p>ФЭМП</p> <p>-Закреплять части суток «день», «вечер», «ночь».</p> <p>-Закреплять счет до 5</p> <p>-Формировать понятия «внутри», «снаружи».</p>	
Речевое развитие	<p>«Дорожные знаки»</p> <p>-Знакомить детей с дорожными знаками.</p> <p>-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей.</p> <p>-Учить детей отвечать на вопросы.</p> <p>-Развивать активный и пассивный словарь по теме «Транспорт».</p>	Индивидуальная беседа, беседа по картинкам, дидактические игры.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Пешеходный переход – зебра»</p> <p>-Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию.</p> <p>-Учить детей рисовать прямые полосы сверху вниз.</p> <p>-Формировать правильный захват кисти.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Безопасная дорога»</p> <p>-Продолжать вызывать интерес детей к прочтению произведения.</p> <p>-Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>-Внимательно слушать произведение.</p> <p>Аппликация «Светофор»</p> <p>-Продолжать учить аккуратно наклеивать детали.</p> <p>-Формировать правильный захват кисти.</p> <p>-Доводить начатое дело до конца.</p>	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию, рассматривание иллюстраций.

	Физическое развитие	-Соблюдать правила в подвижных играх. -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя. -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.

Месяц Общая тема	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
МАЙ 2025г 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие		-Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться. -Пользоваться без напоминания салфеткой. -Видеть и исправлять неполадки во внешнем виде.	Создание ситуаций , беседа , рассматривание иллюстраций ,игровые ситуации.
	Познавательное развитие		Ознакомление с окружающим миром: «День Победы» -Расширять представления о празднике. -Активизировать словарь -Закреплять в речи существительные с обобщающим значением «Победа» Конструирование «Самолёт» -Учить конструировать из настольного конструктора. -Развивать конструктивные способности, ММР и ЗМК.	Беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и презентации.
«День Победы»			ФЭМП -Уточнение представлений о цвете и размере предметов -Пересчет предметов, выбор соответствующий его количества предметов без пересчета и с пересчетом.	

	Речевое развитие		«День Победы» -Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру. -Обогащать активный словарь по теме.	Беседа, просмотр иллюстраций.
	Художественно-эстетическое развитие	«Салют»	Рисование -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. -Формировать правильный захват кисти и цветных карандашей. -Воспитывать любовь к Родине.	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, штриховки, раскраски
		З.Александрова «Родина»	Чтение -Закреплять понятием Родина через художественные произведения. -Развивать познавательные интересы детей. -Воспитывать любовь к Родине.	
		«Открытка к дню Победы»	Аппликация «Цветы» -Вызвать у детей интерес к аппликации. -Учить выполнять аппликацию из готовых деталей. -Воспитывать аккуратность в работе.	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх. -Учить брать на себя роль в игре. Четко выполнять инструкции воспитателя	Бодрящая гимнастика, подвижные игры.

2 неделя «Цветы. Первоцветы»	Социально-коммуникативное развитие	«Покажи зайке, как нужно вести себя за столом» «Сначала подумай, потом сделай»	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей. -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке. -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем. -Продолжать учить детей аккуратно складывать свою одежду на стул.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	«Наедине с природой»	Ознакомление с окружающим миром - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру цветов и насекомых). -Стимулировать интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира цветов: садовых и полевых). -Обогащать первоначальные экологические представления детей о цветах: строении их тела, питания и взаимодействия со средой. - Воспитывать любовь к природе. Конструирование: «Разрезные картинки» -Учить составлять картинку из 4-6 частей. -Закреплять строение цветка. -Развивать ЗМК и ММР.	Беседы, дидактичные игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями цветов. -просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»
	Речевое развитие	«Первые цветы»	- Развивать фразовую речь детей используя прилагательные. -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Цветы». -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические игры.
	Художественно-эстетическое развитие	«Полевые цветы»	Рисование: «Подснежник» -Учить рисовать цветок. -Учить промывать кисть при смене краски. -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Лепка плоскостная «Весенний цветок»	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание.

			<ul style="list-style-type: none"> -Учить сплющивать пластилин и крепить его к листу бумаги. -Развивать ММР и ЗМК. -Воспитывать трудовые навыки: убрать рабочее место. 	
		<p>Стихи о весенних цветах, А.Онегов «На лесной поляне» Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»</p>	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений и сказок. -Закреплять название цветов. -Воспитывать усидчивость, внимание. 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдать правила в подвижных играх. -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя. -Учить брать на себя роль в игре. 	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровиз.
3 неделя «Город, в котором я живу. Санкт-Петербург»	Социально коммуникативное развитие	«Незнайка в гостях у детей»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей. -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке. -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем. -Продолжать учить детей аккуратно складывать свою одежду на стул. 	Игры, упражнения, рассматривание иллюстрации.

	Ознакомление с окружающим миром	«Мой город»	-Познакомить с историей города и его основателем Царём Петром Первым. -Познакомить с памятником Петру «Медный всадник». -Воспитывать любовь к городу.	
	Художественно-эстетическое развитие	«Медный всадник»	Аппликация -Закреплять название основателя города. -Учить наклеивать картинку на лист бумаги. -Формировать правильный захват кисти.	
	Познавательное развитие	«Заборчик памятника» для	Конструирование -Учить конструировать заборчик. -Закреплять название строительного материала: кубик, кирпичик. -Обыграть заборчик с помощью муляжа памятника.	Индивидуальная беседа, беседа по картинкам.
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх. -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя. -Учить брать на себя роль в игре.	Игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации

4 неделя «Здравствуй лето! Цветы. Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	«Покажи зайке, как нужно вести себя за столом» «Сначала подумай, потом сделай»	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем. -Продолжать учить детей аккуратно складывать свою одежду на стул.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	«Наедине с природой»	«Лето» -Познакомить с временем года лето и его месяцами. - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру цветов и насекомых) -Стимулировать развитие интереса к разнообразию объектов окружающего мира, мира цветов: садовых и полевых) -Обогащать первоначальные экологические представления детей о цветах: строении их тела, питания и взаимодействия со средой. - Воспитывать любовь к природе. Конструирование: «Клумба» -Учить ставить брусочки на ребро. -Продолжать учить обыгрывать постройки.	Беседы, дидактичные игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями цветов. -просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»
	Речевое развитие	«Летние цветы»	-Учить называть летние цветы (ромашка, колокольчик) -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Цветы». -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические игры.

	Художественно-эстетическое развитие	«Полевые цветы»	Рисование -Учить рисовать цветы. -Закреплять названия частей цветка: стебель, лист, цветок. -Формировать правильный захват кисти. -Развивать ММР.	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию.
		Стихи о цветах	Чтение стихов -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений. -Помочь понять содержание стихотворения. -Учить отвечать на вопросы по содержанию. -Воспитывать усидчивость.	
		«Бабочка»	Аппликация -Учить располагать детали в середине листа бумаги. -Закреплять свойства бумаги. -Воспитывать учебные навыки: убирать рабочее место	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планируемые результаты освоения программы **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Социально коммуникативное развитие
<p>Социализация</p> <ul style="list-style-type: none">-Проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам.- Называть свое имя, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении.- Уважительно относиться к труду взрослых.-Положительно относится к занятиям и выполняемой деятельности.- Приветливо здороваться и прощаться.- Обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями. <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none">- Самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом.- Аккуратно есть, пользоваться салфеткой.-Есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу.-Правильно держать ложку.- Благодарить за еду.- Аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик.- Правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки. <p>Ручной труд</p> <ul style="list-style-type: none">- Проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам.- Доводить начатую работу до конца.- Убирать рабочее место после завершения работы.- Пользоваться основными материалами для ручного труда. <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <ul style="list-style-type: none">- Получать удовольствие от результатов своего труда,- Воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в вещах, игровом уголке,- Взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно – бытовых поручений.
Познавательное развитие
Сенсорное развитие

- Различать свойства и качества предметов: маленький-большой- самый большой; сладкий – горький - соленый;
- Доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из 2-3 предметов)
- Складывать разрезные предметные картинки из 4-6 частей,
- Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, цвет, величина, вкус).
- Выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку на стол»),

Ознакомление с окружающим миром

- Называть свое имя, фамилию, возраст,
- Показывать и называть основные части тела и лица,
- Выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые названия продуктов, игрушек, предметы посуды, одежды, животных.
- Называть членов своей семьи (по имени),
- Называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, весна, лето, осень.

Речевое развитие

Чтение художественной литературы

- Слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста,
- Участвовать в совместном со взрослыми рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации,
- Бережно относиться к книге,
- Слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

- Высказывать свои потребности в активной фразовой речи,
- Рассказывать разученные детские стихи, потешки, поговорки,
- Понимать значение предметов и выполнять инструкцию, включающую предлоги *в, на, под*

Художественно –эстетическое развитие

Лепка.

- Лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров),

- Давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой,

- обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.

Аппликация

- Самостоятельно работать с инструментами для аппликации (клей, кисточка, салфетка),

- Наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты, овощи и т.д.),

- Составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называя его,

- Наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета,

- По наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, не верно, такой, не такой.

Рисование

- Проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов,

- Ориентироваться на листе бумаги (внизу, вверху),

- Давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом: пользоваться словами верно, не верно, такой, не такой.

Физическое развитие

Здоровье

- Уточнить представление каждого ребенка о своей половой принадлежности и внешности,

- Воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков,

- Обращать внимание детей на комфортные ощущения от чистоты рук, волос, тела, белья, одежды.

3.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Основные документы Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.– ООН 1990

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы

« Закон РФ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда». СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года)

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

« Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования

« Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.

Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года)

Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-4бин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

В образовательной организации (группе), компенсирующей направленности для детей с ОВЗ должны быть созданы специальные материально-технические условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП. А также общие условия, которые удовлетворяют требования СанПиН

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,

- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- пожарной безопасности и электробезопасности;

Методическое обеспечение Программы

- 1.Алябьева Е, А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты – М.: Тц. Сфера, 2005.
- 2.Баряева Л.Б., Заорин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учебно-метадическое пособие.- СПб., 2001.
- 3.Громова О. Е, Соломатина Г. Н., Кабушка А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи 4-4. Методическое пособие.-М.:ТЦ,Сфера, 2002.
- 5.Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М.; Центр пед. Образования, 2008.
- 6.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-2-е издание, исправленное.- М.: мозаика-Синтез. 2008.
- 7.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа – М.:»Карпуз», 2020

Приложение 1. Планирование методического обеспечения образовательного пространства группы «Теремок» на 2024-2025уч.год

Месяц	Методическое обеспечение	Отметка о выполнении
Сентябрь	Оформление уголка по теме «Осень».	
Октябрь	Пополнение картотеки «Сюжетные картинки по кги и фнс	
Ноябрь	Оформление уголка народных промыслов	
Декабрь	Оформление стенда «Новогодние шары»	
Январь	Оформление уголка ОБЖ	
Февраль	Приобретение материала к лексической теме «Профессии»	
Март	Пополнение картотеки «Пальчиковые игры»	
Апрель	Приобретение наглядного материала к «Дню победы»	
Май	Пополнение атрибутов к игре «Прищепки»	
Июнь	Пополнение картотеки «Дидактические игры»	
Июль	Оформление стенда «Будь здоров»	
Август	Приобретение и изготовление атрибутов по теме «Садовые цветы».	

Приложение 2. Планирование развивающего пространства в группе «Теремок» на 2024-2025уч.год

Месяц	Развивающее пространство	Отметка о выполнении
Сентябрь	Приобретение демонстрационного материала по теме «Овощи».	
Октябрь	Пополнение сенсорного уголка.	
Ноябрь	Пополнение физкультурного уголка (утяжелители).	
Декабрь	Оформление развивающего пространства по теме «Зима»	
Январь	Пополнение спортивного уголка(балансиры).	
Февраль	Пополнение сенсорного уголка (массажные мячики)	
Март	Изготовление дидактической игры «Чудесный мешочек»	
Апрель	Изготовление дид. игры «Подбери геометрическую фигуру»	
Май	Изготовление дид. игры «Разрезные картинки «Фрукты»	
Июнь	Приобретение материала для игр с водой.	
Июль	Пополнение сенсорного уголка (доска Бельгоу)	

Август	Пополнение сенсорного уголка(кинетический песок)	
--------	---	--

Приложение 3. Планирование мероприятий с родителями воспитанников группы «Теремок» на 2024-2025уч.год

Месяц	Мероприятия	Отметка о выполнении
Сентябрь	Родительское собрание. Подготовка поздравительной газеты «День воспитателя».	
Октябрь	Изготовление подарков к Дню пожилого человека. Субботник.	
Ноябрь	Изготовление макета «Улица города»	
Декабрь	Выставка поделок «Зима»	
Январь	Консультация для родителей «Осторожно, грипп». Изготовление макета «Вечный огонь».	
Февраль	Стенгазета к 23 февраля. Совместный досуг «Мой папа самый сильный».	
Март	Стенгазета в 8 марта. Изготовление масок для каникулярной недели «В гостях у сказки».	
Апрель	Консультация « Как правильно одеть ребенка». День открытых дверей (Игровое занятие «Круг»).	
Май	Родительское собрание. Пополнение материала для музея к Дню победы.	
Июнь	Консультация «Что нужно знать о солнечных лучах». Выставка поделок «Вот и лето пришло».	
Июль	Изготовление папки-передвижки «Ядовитые растения».	
Август	Фотовыставка «Как я провел лето».	

*Индивидуальные беседы, консультации с родителями по организации образовательной деятельности в ГБДОУ, режима дня, адаптации и пр.

Приложение 4. Планирование проектной деятельности в группе «Теремок» на 2024-2025уч.год

Месяц	Темы проектов	Отметка о выполнении
Сентябрь	Проект «Искорка доброты» (Акция «Самоварчик с добрыми пожеланиями и сладкими подарочками»)	
Октябрь	Проект по сенсорной интеграции, проект «Коррекция по профилактике плоскостопия», проект «Коррекция и развитие речевых навыков».	
Ноябрь	Проект по сенсорной интеграции, проект «Коррекция по профилактике плоскостопия»,	
Декабрь	Проект по сенсорной интеграции, проект «Коррекция по профилактике плоскостопия», проект «Коррекция и развитие речевых навыков».	
Январь	Проект по сенсорной интеграции, проект «Коррекция по профилактике плоскостопия», проект «Коррекция и развитие речевых навыков».	
Февраль	Проект по сенсорной интеграции, проект «Коррекция по профилактике плоскостопия», проект «Коррекция и развитие речевых навыков».	
Март	Проект по сенсорной интеграции. «В гостях у сказки» , проект «Коррекция по профилактике плоскостопия», проект «Коррекция и развитие речевых навыков».	
Апрель	Проект по сенсорной интеграции, проект «Коррекция по профилактике плоскостопия», проект «Коррекция и развитие речевых навыков».	
Май	Проект по сенсорной интеграции, проект «Коррекция по профилактике плоскостопия», проект «Коррекция и развитие речевых навыков».	
Июнь	Познавательный-творческий, оздоровительный проект «Здоровое лето в детском саду»	
Июль	Познавательный-творческий, оздоровительный проект «Здоровое лето в детском саду»	
Август	Познавательный-творческий, оздоровительный проект «Здоровое лето в детском саду»	

*Индивидуальные проекты с воспитанниками, в зависимости от их интересов, склонностей, событий и пр.

Приложение 5. Планирование мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма воспитанников группы «Теремок» и их родителей на 2024-2025уч.год

Месяц	Мероприятия с воспитанниками	Отметка о выполнении
Сентябрь	Участие в акции «Безопасный город» (безопасный путь)	
Октябрь	Конструирование «Дорога для автомобилей»	
Ноябрь	Чтение стихов о правилах дорожного движения.	
Декабрь	Рассматривание макета «Светофор»	
Январь	Рассматривание иллюстраций с изображением городского транспорта.	
Февраль	Дидактическая игра «Угадай транспорт»	
Март	Чтение С.Михалков «Светофор»	
Апрель	Дидактическая игра «Чего не стало?»	
Май	Подвижная игра «Лошадки»	
Июнь	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	
Июль	Подвижная игра «Прокатись не упади»	
Август	Игра-упражнение «Попади в цель».	
Месяц	Мероприятия с родителями воспитанников	Отметка о выполнении
Сентябрь	Беседа с родителями «Идем с ребенком за руку».	
Октябрь	Конкурс детских работ «Правила для осторожных детей».	
Ноябрь	Выставка макетов (сотворчество детей и родителей) «Улица города»	
Декабрь	Консультация для родителей «Осторожно гололед».	
Январь	Беседа с родителями «Светоотражающие элементы в одежде ребенка»	
Февраль	Консультация для родителей «Безопасность детей на дороге»	
Март	Фотостенд «Сохраним жизнь своим детям!»(Детское кресло в каждую машину)	
Апрель	Анкетирование родителей «Правила и безопасность дорожного движения»	
Май	Совместное изготовление атрибутов и пособий для детей.	
Июнь	Индивидуальные беседы с родителями.	
Июль	Анкетирование «Я и мой ребенок на улице города».	
Август	Стендовая информация «Какую литературу читать детям о профилактике дорожно-транспортного травматизма».	

Приложение 6. Планирование мероприятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности воспитанников группы «Теремок» и их родителей на 2024-2025уч.год

Месяц	Мероприятия с воспитанниками	Отметка о выполнении
Сентябрь	Беседы с детьми: «Правила безопасности в групповых помещениях», «Охрана жизни и здоровья», «Охрана жизни и здоровья при спуске и подъеме по лестнице», «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке», «Правила безопасности при приеме пищи»	
Октябрь	Беседа с детьми: «Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом», «Как уберечься при падении и ушибах», «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке», «Правила безопасности в групповых помещениях», «Охрана жизни и здоровья», «Охрана жизни и здоровья при спуске и подъеме по лестнице», «Правила безопасности при приеме пищи»	
Ноябрь	Беседа с детьми: «Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами», «Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозайкой, материалом для развития мелкой моторики.», «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке», «Правила безопасности при приеме пищи»	
Декабрь	Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения в музыкальном зале», «Правила безопасного поведения при обращении с дверью», «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке», «Правила безопасности при приеме пищи»	
Январь	Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке», «Правила безопасности в групповых помещениях», «Охрана жизни и здоровья», «Охрана жизни и здоровья при спуске и подъеме по лестнице». «Правила безопасности при приеме пищи»	
Февраль	Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения в мед.кабинете», «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке», «Правила безопасного поведения при умывании», «Правила безопасности в групповых помещениях», «Охрана жизни и здоровья», «Охрана жизни и здоровья при спуске и подъеме по лестнице». «Правила безопасности при приеме пищи»	
Март	Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения при умывании», «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке», «Правила безопасности в групповых помещениях», «Охрана жизни и	

	здоровья», «Охрана жизни и здоровья при спуске и подъеме по лестнице»,	
Апрель	Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения при умывании», «Правила безопасности в групповых помещениях», «Охрана жизни и здоровья», «Охрана жизни и здоровья при спуске и подъеме по лестнице», «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке»,	
Май	Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения при умывании», «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке», «Правила безопасности при приеме пищи»	
Июнь	Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения при умывании» «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке», «Правила безопасности при приеме пищи»	
Июль	Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения при умывании»	
Август	Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения при умывании»,	
Месяц	Мероприятия с родителями воспитанников	Отметка о выполнении
Сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями.	
Октябрь	Консультация «Осторожно бездомные животные».	
Ноябрь	Индивидуальные консультации для родителей.	
Декабрь	Консультация для родителей «Осторожно пикарды».	
Январь	Индивидуальные консультации для родителей.	
Февраль	Консультация «Безопасность сети интернета».	
Март	Консультация «Дети в городе».	
Апрель	Индивидуальные беседы с родителями.	
Май	Консультация «Летний отдых с ребенком».	
Июнь	Консультация «Что нужно знать о солнечных лучах».	
Июль	Папка –передвижка «Ядовитые растения».	
Август	Консультация «Живые опасности».	

**Приложение 7. Календарно-тематическое планирование лексических тем группы
«Теремок» на 2024-2025 уч. год**

Период	Темы (I подгруппа)	Темы (II подгруппа)
01 – 30 сентября	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки
03 – 07 октября	Осень. Грибы	«Грибы-грибочки»
10 – 14 октября	Осень. Овощи	«Чудесный мешочек» (осень)
17 – 21 октября	Осень. Фрукты	«Соберём урожай»
24 – 28 октября	Деревья, листья	«Листики-листочки»
31 октября – 03 ноября	Осень (закрепление)	Закрепление темы «Осень»
07 – 11 ноября	Дикие животные	«Зайка», «Мишка-косолапый»
14 – 18 ноября	Домашние птицы	«Курочка-петушок»
21 – 25 ноября	Домашние животные	«Собачка», «Кошечка»
28 ноября – 02 декабря	Каникулярная неделя. Безопасная дорога детства	Каникулярная неделя Безопасная дорога детства
05 – 09 декабря	Зима, признаки зимы	«Снежинки»
12 – 16 декабря	Зимние забавы	«Снежки. Катаем куклу на санках»
19 – 23 декабря	Одежда, обувь, головные уборы	«Играем с платочком»
26 – 30 декабря	Новый год	«Ёлочка»
09 – 13 января	Дом, квартира, мебель	«У нас в гостях кукла Аня»
16 – 20 января	Бытовая техника, ОБЖ	Наше тело
23 – 27 января	Посуда, продукты питания	«Кормим куклу» (посуда)
30 января – 03 февраля	Зимующие птицы	Зимующие птицы
06 – 10 февраля	Обитатели морей и океанов	Рыбки
13 – 17 февраля	Я и мой папа	«Семья»
20 – 22 февраля	Моя семья	«Семья»
27 – 03 марта	Весна пришла. Мамин праздник	«Солнышко» (Весна. Мамин праздник)
06 – 10 марта	Весна пришла. Мамин праздник	«Солнышко» (Весна. Мамин праздник)
13 – 17 марта	Народная игрушка	«Милашки-неваляшки»
20 – 24 марта	Человек. ЗОЖ	«Матрёшки»
27 – 31 марта	Каникулярная неделя. Сказка. Театр. В гостях у сказки	Каникулярная неделя. Сказка. Театр. В гостях у сказки
03 – 07 апреля	Космос	Солнце, луна, звездочки
10 – 14 апреля	Зоопарк	Зверушки в гостях у ребят
17 – 21 апреля	Транспорт. ПДД	«Машина»
24 – 28 апреля	Транспорт. ПДД	«Самолёты-пароходы»
02 – 05 мая	День Победы	«Весёлый салют»
10 – 12 мая	Цветы, первоцветы	«Цветок»
15 – 19 мая	Город, в котором я живу. Санкт-Петербург	«Дома-домишки»
22 – 26 мая	Здравствуй, лето! (цветы, насекомые)	Здравствуй, лето!

01.06.2025 – 31.08.2025	Летняя оздоровительная работа	Летняя оздоровительная работа
-------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Приложение 8. Сетка занятости во всех формах совместной деятельности педагогов на 2024-2025 учебный год

	Формы деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Утренний приём	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром	Индивидуальная работа по развитию речи	Индивидуальная работа по ПДД/ Профилактике травматизма	Индивидуальная работа по развитию ММП	Индивидуальная работа на развитие конструктивных навыков
	ООД	Музыка Ознакомление с окружающим миром	Физкультура Лепка/Аппликация	Музыка Развитие речи	Физкультура Рисование	Физкультура
	Коррекционная работа	Психолог Коррекционно-развивающие занятия с логопедом дефектологом	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом
	Работа воспитателя	Совместная деятельность с детьми: обучение игре	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с детьми: чтение художественной литературы
Прогулка	Наблюдение	За явлениями в неживой природе	За растениями и животными	За сезонными изменениями	По ознакомлению с окружающим миром	За трудом взрослых
	Индивидуальная работа	Индивидуальные виды работ с воспитанниками				
Вечер	Совместная деятельность	Конструирование Игры с кинетическим песком	Игры с материалами М. Монтессори	Игры для развития ММП	рассматривание иллюстраций	Игры и упражнения на развитие КГН/ Трудовые поручения
	Коррекционная работа	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	Формирование элементарных математических представлений Дефектолог	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	Комплексное коррекционно-развивающее занятие Дефектолог	
