

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 № 107-ж
_____ (И.Е.Олейник)



Рабочая программа

**к адаптированной образовательной программе дошкольного
образования для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (тяжёлыми множественными нарушениями развития)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга группы «Светлячок» на 2024-2025 учебный год**

Составитель:

Драчёча Л.Е.

- воспитатель

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Краткая психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы	11
2. Содержательный раздел рабочей программы	14
2.1. Содержание образовательной работы с обучающимися	14
2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулке	25
2.3. Формирование культурно-гигиенических навыков	66
2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы	71
2.5. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей	72
2.6. Парциальные образовательные программы. Региональный компонент	75
2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	78
2.8. Содержание коррекционной работы	78
3. Организационный раздел рабочей программы	80
3.1. Режим пребывания обучающихся в группе.	80
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	81
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы	82
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	83
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	83
Приложение 1. Планирование методического обеспечения образовательного пространства группы «Светлячок» на 2024-2025 уч.год	85
Приложение 2. Планирование развивающего пространства в группе «Светлячок» на 2024-2025 уч.год	85
Приложение 3. Планирование мероприятий с родителями воспитанников группы «Светлячок» на 2024-2025 уч.год	86
Приложение 4. Планирование проектной деятельности в группе «Светлячок» на 2024-2025 уч.год	86
Приложение 5. Планирование мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма воспитанников группы «Светлячок» и их родителей на 2024-2025 уч.год	87
Приложение 6. Планирование мероприятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности воспитанников группы «Светлячок» и их родителей на 2024-2025 уч.год	88

Приложение 7. Календарно-тематическое планирование лексических тем группы «Светлячок» на 2024-2025 уч. год	90
Приложение 8. Сетка занятости во всех формах совместной деятельности педагогов на 2024-2025 учебный год	91

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель:	Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми множественными нарушениями развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.2. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.3. Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.5. Создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка.6. Взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей.7. Обеспечение преемственности между детским садом и школой.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие ребенка.2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики).3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся.4. Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей; предполагает: реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка; строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья; обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

	государства; основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).
Основания разработки рабочей программы и программно-методические материалы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 25.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 5. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми множественными нарушениями развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга. 6. Устав и другие локальные акты ГБДОУ детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
Срок реализации рабочей программы	01.09.2024 - 31.08.2025
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе. Активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>Сопереживать неудачам, радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.</p>

	<p>Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Использует специфические, культурно-фиксированные, предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться им.</p> <p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в исследовательской деятельности.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.</p> <p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать.</p> <p>Обладает элементарными представлениями из области живой природы.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.</p> <p>Проявляет инициативу в игре, участвует в совместных играх, старается разрешать конфликты.</p> <p>Обладает развитым воображением в игре, владеет разными формами и видами игры.</p> <p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания ситуаций общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.</p> <p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> <p>У ребенка хорошо развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Эмоционально откликается на художественные произведения; Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку. Использует специфические предметные действия.</p>
--	--

1.2. Краткая психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (со сложным дефектом), имеющие сочетание двух и более недостатков в развитии. Дети могут иметь выраженное сочетание интеллектуальной недостаточности с нарушением опорно - двигательного аппарата, со следующими возможными диагнозами: тяжёлые и легкие формы ДЦП, множественные контрактуры, сочетание нарушения слуха и зрения, эпилепсия, Синдром Дауна, а также другие генетические заболевания и РДА. Дети со сложной структурой дефекта так же имеют необратимые нарушения познавательной, психофизической, а также эмоционально - волевой и поведенческой сфер.

Выраженная интеллектуальная недостаточность у данной категории детей определяется не как болезнь, а состояние психического недоразвития, характеризующаяся многообразными признаками как в клинической картине (вследствие органического поражения ЦНС), так и психическими комплексными проявлениями физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

При работе с данной категорией детей следует учитывать множество привходящих факторов: тяжесть, глубину, время повреждения головного мозга, а также резервы организма, их сохранение функций, в сочетании с комплексом средовых условий, культурных педагогических форм семьи и ближайшего окружения, в которой живёт и развивается ребёнок.

При условии раннего включения в процесс систематической коррекционно-воспитательной работы ребёнок может достичь оптимального для него уровня физического, интеллектуального, эмоционального и социокультурного уровня.

Описание состава группы «Светлячок» в 2024-2025 учебном году на 01.09.2024 год.

Группа компенсирующая, разновозрастная. В группе 9 обучающихся. Из них 8 мальчиков и 1 девочка. На 01 сентября 2024 года 1 ребенок 4 лет; 2 ребенка 5 лет; 5 детей 6 лет; 1 ребенок 7 лет. 7 детей из группы обучаются по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми множественными нарушениями развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Основная цель работы с детьми со сложной структурой дефекта: достижение максимально возможной самостоятельной и независимой жизни, как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации; включение обучающихся в образовательный процесс, формирование доступных им видов деятельности.

Материал программы распределён по 2 этапам обучения, в которых учитывается особенности развития детей со сложной структурой дефекта и выраженной интеллектуальной недостаточностью, их возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребёнка, исходя из его возможностей. Вопрос обучения ребёнка по тому или иному этапу решается в зависимости не от возраста, а от уровня его развития.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1. Соблюдение общепринятых моральных норм и правил поведения.

Воспитанники группы выполняют ранее заученные правила поведения и общения без побуждения взрослого, но под постоянным контролем.

1.2. Готовность к общению.

Сохраняется крайняя избирательность в контактах, проявляется настороженность при общении с новыми людьми; инициаторами контактов по – прежнему выступают окружающие.

1.3. Умение общаться со взрослыми.

Проявляют инициативу в общении, сочетая ее с ожиданием инициативы взрослого; спектр инициативных действий невелик; реагируют на инициативу взрослого, подхватывают ее, но иногда переходят к индивидуальной деятельности. У воспитанников преобладают не ярко выраженные эмоции в общении со взрослым; радуются поощрениям и огорчаются при порицании, но не всегда учитывают ошибки в последующих действиях.

1.4. Умение общаться со сверстниками.

Взаимодействуют с детьми в рамках игровой деятельности; проявляют интерес ко всему, что делает сверстник. Отмечается конкурентное, соревновательное начало. Успехи и промахи других приобретают особое значение (успех сверстников вызывает огорчение, а неудачи – нескрываемую радость). Воспитанникам характерна зависть, ревность, обида на сверстников.

1.5. Отзывчивость на эмоциональное состояние окружающих. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного; проявляет чувства сопереживания (переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой).

1.6. Тенденция к самостоятельности.

Воспитанники проявляют попытки самостоятельного выполнения заданий, однако при этом все время требуется поддержка и поощрение взрослого; испытывают страх перед самостоятельным исследованием нового; на улице проявляют стремление быть поближе к взрослому или к тому, кто может защитить.

1.7. Тенденция к ответственности. Воспитанники проявляют более осознанное, но избирательное отношение к окружающей действительности, поручениям, отмечается проявление старания при выполнении отдельных действий.

1.8. Импульсивность – рефлексивность. Воспитанники могут недолго принимать участие в совместных играх с детьми, коллективных видах деятельности; склонны к проявлению неадекватных эмоциональных реакций, справиться с которыми самостоятельно не могут (необходимо переключение на другой вид деятельности, смена обстановки и т.д.).

1.9. Характер игровой деятельности. Воспитанники самостоятельно используют игрушки в соответствии с их функциональным назначением (машинку катает, куклу качает и т.д.), использует конструктор «Лего» для строительства несложных сооружений; играет в присутствии других детей, но это еще не совместная игра; избирателен в выборе партнера; может самостоятельно выбрать игру из числа знакомых игр; включается в подвижные игры, организованные взрослым.

1.10. Мотивация к различным видам деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование). Воспитанники воспринимают различные виды деятельности как необходимость, которую нельзя избежать; доминирует внешняя мотивация.

2. Познавательное развитие

2.1. Познавательный интерес

Появляются более избирательный интерес к окружающему, характерна некоторая устойчивость внимания к отдельным объектам, действиям, которая легко нарушается под воздействием внешних факторов, без восстановления утраченного интереса.

2.2. Операции мышления

Характерно конкретное, непоследовательное и стереотипное наглядно – действенное мышление: ребенок решает задачи только в ходе практических действий с предметами; операция сравнения подменяется рядоположением (перечислением признаков одного, а затем другого явления); образование отвлеченных понятий недоступно.

2.3. Работа с информацией

Репродуктивный уровень работы с материалом; более осмысленное восприятие конкретной субъективно новой (новой для ребенка) информации; воспроизведение усвоенных ранее знаний как буквальной копии; дети работают только с информацией, предложенной взрослым.

2.4. Способы овладения новым материалом

Воспитанники при выполнении новых заданий нуждаются в постоянной помощи и контроле, действуют по подражанию.

2.5. Представления о себе и семье.

У воспитанников сформирован зрительный образ «я»: ребенок узнает себя на разных фотографиях; имеют первичные представления о себе (знают свое имя, имена членов семьи); не всегда говорят о себе в первом лице «я»; имеют первоначальные представления о своем месте в семье (например, «мой папа», «моя мама»); проявляют заинтересованность к взрослому, по отношению к близким людям проявляют привязанность.

2.6. Представления об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире.

Воспитанники имеют отдельные, фрагментарные представления о городе (улицы, большие дома, транспорт и т.п.)

2.7. Представления о природе.

Расширяется круг знакомых растений и животных, но представления о существенных свойствах живых объектов поверхностные, часто неадекватные; воспитанники часто считают живыми неживые объекты, не относят растения к живым объектам; проявляют интерес к природным объектам, многократно задают вопросы: «Что такое? Кто такой? Что делает? Чем занимается?»; наблюдают за деятельностью взрослых по уходу за растениями и животными.

3. Речевое развитие

3.1. Владение диалогической речью.

Собственно вербальный диалог; реплики одно-, двусловные; в диалоге проявляет интерес не к теме разговора, а к предметам и действиям с ними; не соблюдает очередность в диалоге.

3.2. Владение связной (монологической) речью.

Проявляют речевую активность в конкретной ситуации (высказывает просьбу, задает вопрос, выстраивает сообщение, отрицает); сопровождает речью любую деятельность, используя разные виды высказываний, которые отражают, разъясняют или, реже, дополняют выполняемые действия.

4. Художественно-эстетическое развитие.

4.1. Эмоциональный отклик на художественные произведения.

Воспитанники проявляют внешний непосредственный эмоциональный отклик на содержание сказки, стихотворения, эмоциональное проживание сюжета по подражанию взрослому.

4.2. Эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения. Радуются узнаванию знакомых предметов, но еще не образу («нравится, у меня дома такой же»); мотив оценки носит предметный или житейский характер; появляются произвольные, двигательные реакции на ритмически

организованную музыку; при восприятии которой проявляет яркие, контрастные эмоции: веселое оживление или спокойствие.

4.3. Характер творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность) Воспитанники проявляют интерес к участию в некоторых видах творческой деятельности, предложенных педагогом; интерес кратковременный, неустойчивый; действуют с помощью взрослого; характерно избирательно-позитивное отношение.

5. Физическое развитие.

5.1. Владение основными двигательными навыками.

Воспитанники выполняют задания со значительными ошибками, с большим трудом, преимущественно совместно со взрослым, в отдельных случаях по подражанию.

5.2. Владение основными культурно-гигиеническими навыками.

Воспитанники выполняют отдельные действия личной гигиены (моют руки перед едой, умывают лицо); пытаются использовать предметы и средства личной гигиены (мыло, полотенце, расческа и т. д.); нуждаются в постоянной помощи взрослого; обращают внимание на свой внешний вид только по просьбе взрослого (например, моют нос, вытирают рот салфеткой после еды, причесываются); едят ложкой без потери пищи; одеваются и раздеваются под контролем взрослого.

5.3. Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни (ЗОЖ).

Воспитанники затрудняются объяснить понятие «здоровье», значение для здоровья знакомых им видов деятельности; имеют единичные представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе личного опыта; не имеют представлений о факторах вреда и пользы для человека; осознают зависимость здоровья от образа жизни и влияния окружающей среды; сформированы отрывочные, бессистемные представления о здоровье и болезни без учета влияния окружающей среды.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

1.1. Соблюдение общепринятых моральных норм и правил поведения.

Ребенок соблюдает основные правила культурного поведения и общения со взрослыми и сверстниками; старается адекватно реагировать на замечания взрослого и менять в соответствии с ними свое поведение; сам своих ошибок не замечает, нуждается в неоднократном напоминании со стороны взрослого; имеет элементарные представления о том, как нужно вести себя в общественных местах, но эти правила на практике не соблюдает; замечает нарушение моральных норм сверстниками, но к себе эти нормы не относит.

1.2. Готовность к общению.

Достаточно избирателен в контактах, сохраняется настороженность по отношению к незнакомым и малознакомым людям; проявляет активность в установлении контактов с близкими людьми.

1.3. Умение общаться со взрослыми.

Активно привлекает взрослого к своим действиям, демонстрирует разнообразные способы контакта; с удовольствием откликается на инициативу взрослого, активно подхватывает и имитирует его действия, развивает их, стремится продлить и развить контакт; проявляет положительные эмоции в общении со взрослым; реагирует на оценку взрослого, стремится исправить ошибку, следуя объяснениям взрослого, при повторном предъявлении образца.

1.4. Умение общаться со сверстниками.

Согласовывает свои действия и учитывает активность партнера для достижения результата; интересуется у взрослых об успехах товарищей, демонстрирует свои преимущества, пытается скрыть от сверстников свои промахи и неудачи.

1.5. Отзывчивость на эмоциональное состояние окружающих. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного; проявляет чувства сопереживания (переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой).

1.6. Тенденция к самостоятельности.

В отдельных случаях отмечается желание действовать самостоятельно.

1.7. Тенденция к ответственности.

Стремится не совершать деструктивных поступков; помнит о том, что ему поручено, появляется круг значимых других.

1.8. Импульсивность – рефлексивность.

Ребенок усидчив, принимает активное участие в деятельности, препятствия на пути к достижению цели вызывают неадекватную эмоциональную реакцию, справиться с которой самостоятельно не может.

1.9. Характер игровой деятельности.

Выполняет отдельные ролевые действия, которые носят условный характер; участвует в разыгрывании сюжета-цепочки из 2-3 действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый).

1.10. Мотивация к различным видам деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование).

Избирательно-позитивное отношение к детскому саду: нравятся отдельные виды деятельности, педагоги.

1.11. Мотивация трудовая.

Получает удовольствие не столько от процесса труда, сколько от результата своей деятельности; характерно проявление внешней мотивации.

2. Образовательная область «Познавательное развитие».

2.1. Познавательный интерес.

Возникает удовлетворение от процесса деятельности; характерен широкий спектр видов деятельности, объектов, привлекающих внимание и вызывающих интерес; значима внешняя сторона деятельности (метод преподнесения материала, личность педагога).

2.2. Операции мышления.

Мышление *наглядно-действенное и наглядно-образное*: может решать задачи в уме, опираясь на представления о предметах; способен к сравнению и к элементарным обобщениям, которые проводит по внешним, бросающимся в глаза, часто несущественным признакам; мышление не критичное (ребенок не пытается представить в уме ход решения задачи, не обдумывает своих действий, не предвидит результата).

2.3. Работа с информацией.

Репродуктивный уровень работы с материалом; характерна большая прочность усвоения материала, возможно применение ранее усвоенных знаний в типовых ситуациях

2.4. Способы овладения новым материалом.

Действует по заданному алгоритму, нуждается в поддержке со стороны окружающих (взрослых или сверстников).

2.5. Представления о себе и семье.

Называет (показывает) части тела и лица, определяя их функции; имеет достаточно полные представления о себе (знает имя, фамилию, возраст, имена членов семьи, свою принадлежность к определенному полу); определяет свою социальную позицию в семье (дочь, сын, брат, сестра, внук, племянник); может рассказать о членах своей семьи при рассматривании семейного альбома и фотографий; проявляет устойчивый интерес к взрослому; может рассказать о гендерных различиях; осуществляет элементарную помощь членам семьи по ведению домашнего хозяйства (с помощью взрослого).

2.6. Представления обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире.

Узнает на картинках и называет основные достопримечательности своего города, отвечая на вопросы взрослого и опираясь на картинку, хотя иногда может допускать ошибки; знает название страны, некоторые государственные праздники; имеет элементарные представления о Российской армии.

2.7. Представления о природе.

Способен к обобщению по существенным признакам; проявляет потребность во взаимодействии со знакомыми, приятными животными и растениями; с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому объекту.

3. Образовательная область «Речевое развитие».

3.1. Владение диалогической речью.

Не владеет распространенными речевыми клише, но способен вычленять из речи взрослых необходимые речевые штампы и поддерживать беседу в пределах одного микродиалога, переключаясь затем на другую тему.

3.2. Владение связной (монологической) речью.

Может самостоятельно пересказать знакомую сказку близко к тексту; составляет описательный рассказ по предмету (картинке), опираясь на план, представленный в наглядной форме; самостоятельный рассказ по предмету, картинке не последовательный; ребенок не знает, как начать и как закончить высказывание; использует простые предложения.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

4.1. Эмоциональный отклик на художественные произведения.

Проявляет сочувствие к героям художественного произведения (участие в переживаниях персонажа по поводу какого-либо несчастья, неприятности, уподобление своего эмоционального состояния эмоциональному состоянию героя), самостоятельное проявление эмоционального отклика.

4.2. Эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения. Видит и осознает те элементарно-эстетические качества произведения, которые делают его привлекательным для ребенка («мне нравится...»); различает общее настроение музыки, ее характер; воспринимает эмоциональное содержание небольших, ярких по своим образам произведений; проявляет экспрессивные реакции (в мимике, пантомимике).

4.3. Характер творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность). Проявляет желание участвовать в некоторых видах творческой деятельности, охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; получает удовольствие от участия, хотя в процессе деятельности не всегда проявляет активность; действует, как правило, самостоятельно, при необходимости обращается за помощью; при создании продукта использует усвоенные техники.

5. Образовательная область «Физическое развитие».

5.1. Владение основными двигательными навыками.

Выполняет предлагаемые движения с некоторыми неточностями, которые исправляет после показа, действует по образцу.

5.2. Владение основными культурно-гигиеническими навыками.

Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком; аккуратно принимает пищу: берет понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полощет рот после еды.

5.3. Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.

Сформированы единичные представления о здоровом образе жизни, о значении для здоровья двигательной активности, полноценного отдыха, сбалансированного питания, санитарно-гигиенических норм, состояния окружающей среды.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с обучающимися

Программное содержание

1 этап

Социально-коммуникативное развитие (формирование навыков самообслуживания):

- Учить тихо сидеть за столом;
- учить есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- учить аккуратно пить из стакана, чашки;
- учить мыть руки, лицо, вытирать их полотенцем;
- приучать ходить в одежде и обуви, не сбрасывать их;
- приучать пользоваться туалетом в определенные режимные моменты дня;
- формировать способность реагировать на возникшую потребность в естественных физиологических отправлениях.

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):

- Продолжать знакомить детей с игрушками и обстановкой групповой комнаты;
- закреплять представления детей об основных частях тела и лица;
- обогащать и закреплять представления детей о родственниках и отношениях в семье и своей социальной роли: сын (дочка);
- развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, снег, дождь) и сезонных изменениях (лето, зима, весна, осень);
- продолжать формировать у детей экологические представления о людях, растениях, животных: строение тела, способ передвижения, питание;
- продолжать знакомить детей с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, мамин день, папин день, масленица);
- формировать у детей элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять знания о назначении каждого предмета;
- формировать представления о различных видах транспорта. Продолжать учить различать основные части транспорта (кузов, кабина, колеса, руль и т.д.);
- продолжать знакомить детей с занятиями и трудом взрослых.

Речевое развитие:

- Выбатывать желание взаимодействовать со взрослым;
- формировать умение выполнять простую вербальную инструкцию взрослого;
- развивать речевой слух;
- развивать способность понимать речь;
- стимулировать голосовые реакции и речевую активность;
- продолжать учить здороваться, прощаться, благодарить;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх и т.д.;
- поддерживать стремление к общению со взрослыми и со сверстниками;

- развивать активный и пассивный словарь по лексическим темам.

Познавательное развитие (предметно-практическая деятельность):

- Продолжать формировать у детей интерес к предметно-практической деятельности;
- продолжать формировать у детей простые подражательные действия с предметом и игрушкой, а также удерживать предмет в руке;
- учить детей фиксировать взгляд на предмете и действиях педагога;
- формировать умение различать предметы по цвету, форме, величине;
- продолжать знакомить детей с понятием один-много;
- побуждать ребенка брать правильно игрушку из разных положений-сверху, снизу, сбоку от него;
- развивать тактильные ощущения с помощью игрушек (предметов) с шероховатой поверхностью;
- развивать чувствительность кончиков пальцев (поглаживание жесткой щеткой);
- развивать ощупывающие движения рук (вкладывание в руку ребенка различные по форме, весу, величине, фактуре игрушки удобные для захвата и удержания);
- учить захватывать предмет (игрушку) и произвольно отпускать из руки по инструкции «Дай»;
- учить вынимать и вкладывать игрушку самостоятельно или с помощью;
- выполнять подражательные действия - ладушки, до свидания и др;
- сжимание-разжимание резиновых игрушек (мячи, эспандеры).
- проводить игры с массажными мячиками;
- вращать кисти ребенка в разных направлениях;
- учить произвольному повороту кистей - тыльная сторона-ладонь.

Социально-коммуникативное развитие (обучение игре):

- Пробуждать детей к образным игрушкам, желание играть с ними;
- продолжать учить выполнять игровые действия совместно со взрослым;
- воспитывать навыки совместной игры посредством проведения общих игр под руководством педагога;
- в процессе игры учить детей понимать обращенную к ним речь педагога в виде вопросов, поручений, сообщений;
- стимулировать и развивать собственную речь в совместной с педагогом игровой деятельности;
- знакомить с разнообразными играми: конструктивными, театрализованными, с природным материалом.

**Художественно-эстетическое развитие
(чтение художественной литературы):**

- Продолжать формировать интерес детей к художественной речи, книге и содержанию произведений детской литературы;
- продолжать учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего потешки, сказки, стихотворения;
- продолжать стимулировать речевую активность, расширять активный и пассивный словарь.

Программное содержание

2 этап

**Социально-коммуникативное развитие
(формирование навыков самообслуживания):**

- Продолжать учить детей тихо сидеть за столом;
- продолжать учить детей есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- учить самостоятельно удерживать ложку, чашку; брать ложкой необходимое количество еды, пользоваться салфеткой;
- учить подворачивать рукава перед умыванием (вместе со взрослым);
- упражнять детей в нахождение и запоминание мест хранения гигиенических принадлежностей по картинкам;
- продолжать учить мыть руки, лицо, вытирать их полотенцем;
- закреплять способность пользоваться туалетом в определенные режимные моменты дня.

Познавательное развитие

(ознакомление с окружающим миром):

- Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач), предметное окружение, правила поведения в детском саду;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, снег, дождь) и сезонных изменениях (лето, зима, весна, осень);
- обогащать представления о своей семье;
- расширять и углублять экологические представления о людях, растениях, животных: строение тела, способ передвижения, питание;
- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- продолжать знакомить детей с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, мамин день, папин день, Масленица).

Речевое развитие:

- Создавать условия для пробуждения речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании;
- Развивать речевую активность детей, их интерес к окружающему миру;
- Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения;

- Расширять представления детей об окружающем;
- Развитие умения понимать обобщающие слова;
- проводить специальную работу по коррекции нарушений речи.
- Учить рассматривать простейшую сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога «Покажи где...», «Найди где...»;
- Развивать подражательную активность.

Познавательное развитие (предметно-практическая деятельность):

- Продолжать формировать у детей интерес к предметно-практической деятельности;
- Продолжать учить действовать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, выполняя игровые упражнения с математическим содержанием;
- Продолжать формировать умение различать предметы по цвету, форме, величине;
- Учить группировать предметы в множества по форме, цвету, величине;
- Закреплять понятия большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, тонкий-толстый;
- учить узнавать цифры до 10;
- соотносить плоскостные формы и пространственные фигуры в процессе игр и упражнений;
- развивать тактильные ощущения с помощью игрушек (предметов) с шероховатой поверхностью;
- проводить игры с массажными мячиками;
- развивать умение детей ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- продолжать формировать временные представления;
- продолжать развивать интерес к конструированию;
- закреплять умения различать и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики и др.);
- выполнять простейшие постройки по образцу;
- упражнять в складывании разрезных картинок и сборно-разборных игрушек;
- формировать умения обыгрывать постройки.

Социально-коммуникативное развитие (обучение игре):

- Пробуждать детей к образным игрушкам, желание играть с ними;
- продолжать учить выполнять игровые действия совместно со взрослым;
- воспитывать навыки совместной игры посредством проведения общих игр под руководством педагога;
- в процессе игры учить детей понимать обращенную к ним речь педагога в виде вопросов, поручений, сообщений;
- стимулировать и развивать собственную речь в совместной с педагогом игровой деятельности;
- знакомить с разнообразными играми: конструктивными, театрализованными, с природным материалом.

Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы):

- Продолжать формировать интерес детей к художественной речи, книге и содержанию произведений детской литературы;
- продолжать учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего потешки, сказки, стихотворения;
- продолжать стимулировать речевую активность, расширять активный и пассивный словарь;
- формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их содержание с помощью разных видов театра.

Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование):

- Стимулировать интерес детей к рисованию, лепке, желание действовать в изобразительной деятельности;
- закреплять умение создавать вместе со взрослым и самостоятельно графические следы (штрихи, каракули, черкание на бумаге, доске);
- продолжать знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, их названиями;
- продолжать знакомить с приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять и отщипывать маленькие кусочки, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- продолжать знакомить детей (в совместной деятельности со взрослым) с основными правилами работы с пластичными материалами (лепить на дощечке, вытирать руки салфеткой, мыть руки после лепке);
- развивать у детей координацию движений обеих рук, систему «взгляд-рука», зрительно-двигательную координацию;
- развивать у детей тонкую моторику;
- учить обводить рисунок по контуру;
- учить соотносить натуральный объект и изображение.

Программное содержание

3 этап

Социально-коммуникативное развитие (формирование навыков самообслуживания):

- Продолжать учить детей тихо сидеть за столом;
- продолжать учить детей есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- учить самостоятельно удерживать ложку, чашку; брать ложкой необходимое количество еды, пользоваться салфеткой;
- учить подворачивать рукава перед умыванием (вместе со взрослым);
- упражнять детей в нахождении и запоминание мест хранения гигиенических принадлежностей по картинкам;
- продолжать учить мыть руки, лицо, вытирать их полотенцем;
- закреплять способность пользоваться туалетом в определенные режимные моменты дня.

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):

- Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач), предметное окружение, правила поведения в детском саду;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, снег, дождь) и сезонных изменениях (лето, зима, весна, осень);
- обогащать представления о своей семье;
- расширять и углублять экологические представления о людях, растениях, животных: строение тела, способ передвижения, питание;
- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- продолжать знакомить детей с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, мамин день, папин день, Масленица).

Речевое развитие:

- Поддерживать речевую активность детей, их интерес к окружающему миру;
- развивать коммуникативную функцию речи, усиливать потребность ребенка в общении;
- расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении;
- развитие умения понимать обобщающие слова;
- обучать рассказыванию сказок и других литературных произведений на основе использования наглядных моделей;
- закреплять умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения, развивать их фразовую речь;
- проводить специальную работу по коррекции нарушений речи.

Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений):

- Продолжать формировать у детей интерес к предметно-практической деятельности;
- побуждать ребенка брать правильно игрушку из разных положений-сверху, снизу, сбоку от него;
- развивать тактильные ощущения с помощью игрушек (предметов);
- развивать чувствительность кончиков пальцев;
- проводить игры с массажными мячиками;
- формировать умение различать и группировать предметы по цвету, форме, величине;
- упражнять детей в пересчитывании предметов;
- учить узнавать цифры и соотносить их с количеством предметов;
- учить детей выкладывать цифровой ряд;
- учить детей соотносить плоскостные формы и пространственные фигуры;

- развивать умение детей ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- формировать сенсорно-перцептивную способность: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь;
- продолжать формировать временные представления;
- продолжать развивать интерес к конструированию;
- закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики и др.);
- выполнять простейшие постройки по образцу;
- упражнять в складывании разрезных картинок и сборно-разборных игрушек;
- формировать умения обыгрывать постройки.

Социально-коммуникативное развитие (обучение игре):

- Развивать у детей интерес к играм, стремление играть вместе со взрослыми и сверстниками;
- продолжать учить выполнять игровые действия совместно со взрослым;
- учить детей брать на себя роль и действовать по соответствию с нею;
- воспитывать навыки совместной игры посредством проведения общих игр под руководством педагога;
- стимулировать и развивать собственную речь в совместной с педагогом игровой деятельности;
- продолжать знакомить детей с разнообразными играми: конструктивными, театрализованными, с природным материалом;
- развивать у детей игровое воображение, продолжать учить использовать в играх предметы-заместители.

Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы):

- Продолжать формировать интерес детей к художественной речи, книге и содержанию произведений детской литературы;
- продолжать учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего потешки, сказки, стихотворения;
- продолжать стимулировать речевую активность, расширять активный и пассивный словарь.
- разучивать с детьми стихотворения.

Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование):

- Стимулировать интерес детей к рисованию, лепке, желание действовать в изобразительной деятельности;
- закреплять умение создавать вместе со взрослым и самостоятельно графические следы (штрихи, каракули, черкание на бумаге, доске);
- продолжать знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, их названиями;
- продолжать знакомить с приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять и отщипывать маленькие

- кусочки, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- продолжать знакомить детей (в совместной деятельности со взрослым) с основными правилами работы с пластичными материалами (лепить на дощечке, вытирать руки салфеткой, мыть руки после лепке);
 - развивать у детей координацию движений обеих рук, систему «взгляд-рука», зрительно-двигательную координацию;
 - развивать у детей тонкую моторику.

Содержание образовательной деятельности с детьми по областям
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) и речевое развитие

Месяц	Лексические темы	Педагогические задачи
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя 2 неделя	«Детский сад. Игрушки»	Диагностика. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Знакомить детей с игрушками и действиями с ними.
3 неделя 4 неделя	«Детский сад. Игрушки»	Продолжить знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Знакомить детей с игрушками и действиями с ними.
1 неделя	«Осень. Грибы»	Продолжать знакомить детей с признаками осени, объектами живой и неживой природы. Продолжать формировать у детей умение показывать и выделять части гриба (ножка, шляпка)
2 неделя	«Чудесный мешочек»	Продолжать знакомить детей с овощами. Учить сосредотачивать внимание на одном предмете (овоще), рассматривать их. Формировать умение узнавать их на картинках и в натуральном виде.
3 неделя	«Соберем урожай»	Продолжать знакомить детей с фруктами. Учить сосредотачивать внимание на одном предмете (фрукте), рассматривать их. Формировать умение узнавать их на картинках и в натуральном виде.
4 неделя	«Листики-листочки»	Продолжать знакомить детей с деревьями. Учить сосредотачивать внимание на одном предмете (листьях), рассматривать их. Формировать умение узнавать их на картинках и в натуральном виде

5 неделя	«Закрепление темы осень»	Закреплять умения узнавать овощи, фрукты, грибы. Учить сосредотачивать внимание на одной игрушке (предмете), рассматривать их. Учить узнавать и показывать знакомые предметы на картинке и в натуральном виде.
НОЯБРЬ		
1 неделя	«Зайка» «Мишка косолапый»	Закреплять умения узнавать диких животных. Учить сосредотачивать внимание на одной игрушке (предмете), рассматривать их. Учить узнавать и показывать знакомых животных по их голосам (звукоподражание).
2 неделя	«Курочка-петушок»	Продолжать знакомить детей с домашними птицами (петух, курица, утка, гусь и т. д.)
3 неделя	«Собачка», «Кошечка»	Закреплять умения узнавать домашних животных. Учить сосредотачивать внимание на одной игрушке (предмете), рассматривать их. Учить узнавать и показывать знакомых животных по их голосам (звукоподражание).
4 неделя	Каникулярная неделя «Умелые руки не знают скуки»	Формировать доброжелательное отношение к друг другу, умение делиться с товарищем.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	«Снежинки»	Продолжать знакомить детей с признаками зимы, объектами живой и неживой природы.
2 неделя	«Покатаем куклу на санках»	Продолжать знакомить детей с зимними забавами.
3 неделя	«Играем с платочками»	Формировать умение узнавать
4 неделя	«Елочка»	Продолжать учить сосредотачивать внимание на игрушке, предмете (ёлочная игрушка) Продолжать формировать представления детей о новогоднем празднике
ЯНВАРЬ		
1 неделя	«У нас в гостях кукла Аня»	Формировать представление детей о том, что такое квартира. Развивать способность понимать обращенную речь.
2 неделя	«Наше тело»	Продолжать давать детям первоначальные знания о теле человека. Формировать знания и представления о частях нашего тела, учить узнавать и называть части тела на себе, и на иллюстрациях.
3 неделя	«Кормим куклу»	Продолжать учить сосредотачивать внимание на одном предмете (ложка) Развивать способность понимать

		обращённую речь. Формировать навыки приема пищи.
4 неделя	«Зимующие птицы»	Формировать умения узнавать на картинке и в натуральном виде зимующих птиц. Закреплять знания о птицах.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	«Рыбки»	Расширять представление детей о рыбах. Развивать зрительное восприятие (находить и узнавать различные виды рыб на картинках, уметь их различать).
2 неделя	«Семья»	Формировать представления о «Зоопарке». Создавать эмоционально-положительный настрой у детей.
3 неделя	«Семья»	Формировать у детей первоначальные знания о празднике День защитника отечества. Воспитывать у детей уважение к своим папам, желание быть на них похожими.
4 неделя	«Солнышко» (Мамин праздник)	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Формировать навыки поведения в помещении.
МАРТ		
1 неделя	«Семья». «Мамин праздник»	Формировать у детей первоначальные знания о празднике – 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке.
2 неделя	«Милашки- неваляшки»	Продолжать знакомить детей с признаками прихода весны. Наблюдать за изменениями в природе. Формировать представления о весне.
3 неделя	«Матрешки»	Продолжать знакомить детей с посудой, продуктами питания. Учить называть, показывать, находить на картинках предметы (посуда, продукты). Продолжать знакомить с назначением каждого предмета.
4 неделя	Каникулярная неделя. Сказка. Театр. В гостях у сказки.	Продолжать формировать интерес детей к художественной речи, книге и содержанию произведений детской литературы. Продолжать учить детей слушать и слышать речь взрослого.
АПРЕЛЬ		
1 неделя	«Солнце, луна, звездочки»	Формировать представления детей о космосе; познакомить с понятиями: солнце, луна, звездочки»
2 неделя	«Зверушки в гостях у ребят»	Закреплять умения узнавать животных. Учить сосредотачивать внимание на одной игрушке (предмете), рассматривать их. Учить узнавать и показывать знакомых

		животных по их голосам (звукоподражание).
3 неделя	«Машина»	Продолжать знакомить с основными видами транспорта. Учить различать основные виды транспорта, а также их части: кузов, кабина, колеса. Формировать знания об элементарных правилах поведения на дороге.
4 неделя	«Самолеты-пароходы»	Познакомить с транспортом: самолет, пароход. Учить различать виды транспорта.
МАЙ		
1 неделя	«Веселый салют»	Сформировать элементарное представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
2 неделя	«Цветок»	Сформировать представление детей о цветах. Узнавать и называть на картинках а так же на прогулке в натуральном виде.
3 неделя	«Дома-домишки»	Расширять представление детей о доме, предметах домашнего обихода. Формировать навыки поведения в помещении.
4 неделя	«Здравствуй, лето!»	Закрепить представления о лете, летнем отдыхе, развлечениях. Наблюдать за изменениями в природе.
ИЮНЬ ИЮЛЬ АВГУСТ	Летняя оздоровительная работа	

2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулке

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
СЕНТЯБРЬ	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры		Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов	
	<p>1. За цветами на клумбе. Цель: уточнить названия цветов, их строение.</p> <p>2. За изменением цвета листвы. Цель: расширять представления об осени.</p> <p>3. За березой. Цель: закреплять знание названий деревьев, их отличительных особенностей.</p> <p>4. За многообразием деревьев. Цель: закрепить знания о деревьях, различных частях, продолжать обучать описывать растения.</p> <p>5. За птицами. Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам. Продолжать знакомить с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида</p>	<p>1. За изменениями погоды. Цель: формировать умения определять погоду;</p> <p>2. За солнцем. Цель: познакомить с ролью солнца в жизни животных и растений.</p> <p>3. За ветром. Цель: формировать умение видеть красоту неба.</p> <p>4. За облаками. Цель: воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p>5. За дождем. Цель: расширять знания о явлениях природы, формировать умение видеть красоту в любом времени года.</p>	<p>1. Найди ошибку. Цель: развивать слуховое внимание, формировать умение отчетливо произносить многосложные слова.</p> <p>2. Доскажи слово. Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p>3. Так бывает или нет. Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.</p> <p>4. Какое время года? Цель: развивать слуховое внимание, формировать умение соотносить описание природы в стихах или в прозе с определенным временем года.</p> <p>5. Какая, какой, какое? Цель: формировать умение подбирать определения, соответствующие данному явлению, животному и т.п.</p> <p>6. У кого кто? Цель: закреплять представления о животных и их детенышах.</p> <p>7. Узнай, чей лист. Цель: формировать умение узнавать растение по листу.</p> <p>8. Что сажают в огороде. Цель: формировать умение классифицировать предметы по определенным признакам</p>	<p>(Адаптированные для детей с ОВЗ)</p> <p>1. Пробеги тихо. Цель: формировать умение двигаться бесшумно.</p> <p>2. Кот и мыши. Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала.</p> <p>3. Самолеты. Цель: формировать умение двигаться легко, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>4. Совушка. Цель: формировать умение неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p> <p>5. К названному дереву беги. Цель: закреплять знания о деревьях.</p> <p>6. Кто скорее соберет. Цель: формировать умение группировать овощи и фрукты</p> <p>7. Лохматый пес. Цель: формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, назад.</p>	<p>1. Игры с песком. Цель: активизировать знания о свойствах сухого и мокрого песка.</p> <p>2. Состояние почвы в зависимости от температуры. Цель: выявить зависимость почвы от погодных условий.</p>	<p>1. Сбор мусора и сухих листьев. Цель: приучать детей видеть беспорядок и устранять его, формировать умение правильно использовать инвентарь.</p> <p>2. Сбор листьев. Цель: побуждать детей самостоятельно заготавливать природный материал для изготовления поделок.</p> <p>3. Наведение порядка в песочнице. Цель: формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.</p>

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
ОКТАБРЬ	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
	<p>1. За листопадом. Цель: продолжать знакомить с осенним явлением – листопад; объяснить, что опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.</p> <p>2. За птицами. Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезону.</p> <p>4. За разноцветными листьями. Цель: расширять представления об осени как времени года, когда созревают семена, расцвечиваются листья.</p> <p>4. За растениями. Цель: уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются.</p> <p>5. Труд взрослых. Цель: расширять представления о взаимосвязи природы и человека, воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.</p>	<p>1. За изменениями в природе. Цель: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (понижение температуры – изменения в одежде людей, заморозки по ночам и т.п.)</p> <p>2. За ветром. Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.</p> <p>3. За облаками. Цель: формировать умение видеть красоту в природе, развивать воображение.</p> <p>4. За погодой. Цель: обобщать первичные представления об осени.</p> <p>5. За дождем. Цель: воспитывать интерес к неживой природе, формировать умение самостоятельно определять погоду.</p> <p>6. За одеждой людей. Цель: расширять представления о взаимосвязи природы и человека</p>	<p>1. Найди листок, как на дереве. Цель: продолжать формировать умения детей классифицировать растения по определенному признаку.</p> <p>2. Когда это бывает? Цель: закреплять знания о частях суток.</p> <p>3. Дерево, кустарник, цветок. Цель: расширять кругозор детей.</p> <p>4. Где что растет? Цель: активизировать знания детей о значении растений.</p> <p>5. У кого какой цвет? Цель: закреплять знания цвета.</p> <p>6. Что сажают в огороде? Цель: формировать умение классифицировать предметы по определенным признакам.</p> <p>7. Выложи узор. Цель: развивать умение выкладывать рисунок по образцу и самостоятельно, используя желуди.</p>	<p>(Адаптированные для детей с ОВЗ)</p> <p>1. Самолеты. Цель: формировать умение двигаться легко, действовать после сигнала.</p> <p>2. Воробушки. Цель: развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>3. Солнышко и дождик. Цель: формировать умение ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.</p> <p>4. Что мы видели не скажем, а что делали – покажем. Цель: развивать сообразительность и наблюдательность.</p> <p>5. Мыши водят хоровод. Цель: формировать умение двигаться в соответствии со стеклом, по сигналу менять направление движения, бегать легко, на носочках.</p> <p>6. Лохматый пес. Цель: продолжать формировать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, назад.</p> <p>7. Что изменилось? Цель: развивать умение определять пространственное расположение предметов, характеризовать его в речи.</p>	<p>1. Движение воздуха. Цель: показать детям, что воздух невидим, но его можно почувствовать.</p> <p>2. Бумажные кораблики. Цель: познакомить со свойством бумаги намочить в воде.</p> <p>3. Солнечный луч. Цель: развивать познавательный интерес, устойчивое внимание, наблюдательность</p>	<p>1. Наведение порядка на участке. Цель: формировать осознанное отношение к порядку. Обратит внимание на особенности трудовых действий людей осенью.</p> <p>2. Уборка опавшей листвы. Цель: обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, формировать умение убирать листву при помощи детских граблей.</p> <p>3. Подготовка к кормлению птиц зимой. Цель: формировать начала экологической культуры, заботливое отношение к птицам, поощрять стремление приносить пользу.</p>

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
Н О Я Б Р Ъ	1. За вороной. Цель: уточнять и расширять представления о разнообразии птиц, формировать знания об общих признаках птиц.	1. За туманом. Цель: продолжать знакомить с явлениями неживой природы, развивать любознательность и наблюдательность.	1. Угадай. Цель: формировать умение узнавать детей группы по описанию внешнего вида, одежды, составлять загадки-описания.	(Адаптированные для детей с ОВЗ) 1. Пузырь. Цель: развивать длительный плавный выдох. Зайка беленький сидит. Цель: формировать умение выполнять действия в соответствии с текстом.	1. Что такое лед? Цель: формировать умение устанавливать простейшие связи между природными явлениями, устанавливать причинно-следственную зависимость.	1. Уборка на участке. Цель: способствовать повышению самостоятельности при выполнении трудовых действий.
	2. Птицы кормушки. Цель: уточнить название птиц, которые прилетают к кормушке.	2. За почвой в морозную погоду. Цель: продолжать знакомить с многообразием природных явлений: туман, иней, изморозь.	3. Где спрятался зайчик? Цель: активизировать в речи предлоги «за», «под», «около», «над».	2. Воробушки и кот. Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.	2. Направление ветра. Цель: помочь на основании наблюдения определить направление, скорость, силу ветра.	2. Сгребание опавших листьев. Цель: познакомить детей с данной трудовой операцией, ее назначением, формировать соответствующие трудовые навыки.
	3. За деревьями. Цель: развивать наблюдательность в процессе ознакомления явлениями природы.	3. За опавшими листьями. Цель: объяснить, что опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.	4. Больше – меньше. Цель: формировать умение сравнивать множества предметов.	3. У медведя во бору... Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, выполнять действия после сигнала.		3. Уборка игрушек, инвентаря после игр. Цель: воспитывать у детей самостоятельность, приучать к порядку, аккуратности.
		4. За изморозью. Цель: расширять кругозор, обогащать словарный запас.	5. Раздели на группы. Цель: формировать умение объединять предметы в группы по заданному признаку.	4. Перелет птиц. Цель: формировать умение двигаться в одном направлении, убежать после сигнала.		4. Порядок в беседке. Цель: обсудить с детьми назначение предстоящей работы, выяснить, что нужно сделать, чтобы навести порядок.
		5. За солнцем. Цель: формировать умение видеть красоту неба.	6. Угадай, на чем играю? Цель: развивать тембровый слух, формировать умение узнавать звучание шумовых музыкальных инструментов, правильно называть их.	5. Лиса в курятнике. Цель: формировать умение выбирать водящего при помощи считалки, выполнять игровые действия.		
		6. За льдом в лужах. Цель: формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений.	7. Когда это бывает? Цель: закреплять знания о частях суток.	6. Самолеты. Цель: развивать способность распределять внимание, способствовать совершенствованию выполнения ходьбы и бега разными стилями.		
		7. За погодой. Цель: обогащать представления о характеристиках погоды.	8. Что это за птица. Цель: расширять представления о жизни птиц осенью.	7. Лохматый пес. Цель: упражнять в беге с ускорением, способствовать повышению выразительности речи и движений.		
		8. Разгрузка продуктов. Цель: дополнить представления детей о грузовом транспорте.	9. Какая, какой, какое? Цель: формировать умение подбирать определения.	8. Цветные автомобили. Цель: упражнять детей в беге, формировать умение ориентироваться на сигнал, подаваемый при помощи цветных флажков.		
		10. Ноябрь на участке. Цель: формировать умение организованно передвигаться по участку, находить ответы на поставленные вопросы.		9. Совушка. Цель: познакомить с правилами игры, развивать умение сохранять статическую позу.		
				10. Мышеловка. Цель: закреплять умение выбирать «мышей» при помощи считалки, выразительно и четко проговаривать текст.		

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
ДЕКАБРЬ	<p>1. За деревьями и кустарниками зимой. Цель: закреплять знания о деревьях, различиях их частях.</p> <p>2. Птицы у кормушки. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц.</p> <p>3. Зимующие птицы. Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в</p>	<p>1. За зимним небом. Цель: обратить внимание на красоту зимнего неба, воспитывать любовь к природе.</p> <p>2. За солнцем. Цель: формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений.</p> <p>3. За ветром. Цель: вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.</p> <p>4. Лед на лужах.</p>	<p>1. Больше – меньше. Цель: упражнять в различении и сравнении величины предметов.</p> <p>2. Так бывает или нет. Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.</p> <p>3. Какое время года? Цель: развивать слуховое внимание, формировать умение соотносить описание природы в стихах или в</p>	<p>(Адаптированные для детей с ОВЗ)</p> <p>1. Пробеги тихо Цель: формировать умение двигаться бесшумно.</p> <p>2. Кот и мыши Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала.</p> <p>3. Цветные автомобили. Цель: формировать умение выполнять действия в соответствии с цветом флажка, ориентироваться в пространстве.</p> <p>4. Лиса в курятнике.</p>	<p>1. Опыт со льдом. Цель: познакомить со свойствами льда (тонкий, хрупкий); рассмотреть кусочки льда; наблюдать за таянием снега и льда (лед испаряется, от тепла тает).</p> <p>2. Погода и свойства снега. Цель: продолжать знакомить с различными свойствами снега, предложить выявить состояние снега (лепится или нет).</p>	<p>1. Сбор снега на участке. Цель: поддерживать трудиться, приносить пользу.</p> <p>2. Очистка дорожек. Цель: совершенствовать трудовые умения.</p> <p>3. Утепление ствола дерева снегом. Цель: обсудить с детьми назначение данной операции.</p> <p>4. Порядок в беседке. Цель: обсудить с детьми</p>

	<p>неживой природе; воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам.</p> <p>4. За воробьями. Цель: продолжать знакомить с изменениями в жизни птиц, актуализировать их представления о поведении воробьев летом и осенью.</p>	<p>Цель: продолжать знакомить с различным состоянием воды.</p> <p>5. За снежинками. Цель: формировать умение видеть красоту окружающей природы, знакомить со свойствами снега.</p> <p>6. За снегопадом. Цель: продолжать знакомить с явлениями природы, формировать познавательный интерес.</p> <p>7. За красотой зимнего пейзажа. Цель: развивать эстетическое восприятие природных явлений.</p> <p>8. За погодой. Цель: формировать умение выделять и называть зимние явления в неживой природе;</p>	<p>прозе с определенным временем года.</p> <p>4. Подбери похожие слова. Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p>5. Кому что? Цель: активизировать знания о профессиях и соответствующих орудиях труда.</p> <p>6. Какая, какой, какое? Цель: формировать умение подбирать соответствующие данному предмету, явлению.</p> <p>7. Что умеют делать звери? Цель: расширять представления детей о животном мире.</p> <p>8. Составь узор. Цель: формировать умение составлять узор по образцу и самостоятельно из цветных льдинок, природных материалов.</p>	<p>Цель: формировать умение выбирать водящего при помощи считалки, выполнять игровые действия.</p> <p>5. Найди свой цвет. Упражнять в беге, формировать умение двигаться легко, ориентироваться в пространстве по цветным ориентирам.</p> <p>6. Лохматый пес. Цель: формировать умение действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге.</p> <p>7. Птицы и автомобиль. Цель: развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.</p> <p>8. Мышеловка. Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.</p> <p>9. Пробеги и не задень. Цель: развивать ловкость движения.</p> <p>10. Золотые ворота. Цель: формировать умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.</p>		<p>назначение предстоящей работы, выяснить, что нужно сделать, чтобы навести порядок.</p> <p>5. Кормление птиц. Цель: воспитывать любовь к птицам, поощрять стремление заботиться о них: чистить кормушки, насыпать корм.</p>
--	--	--	--	---	--	--

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
ЯНВАРЬ	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
	<p>1. За следами кошки и собаки на снегу. Цель: развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.</p> <p>2. За воробьями. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц.</p> <p>3. За деревьями ввремя снегопада. Цель: продолжать учить описывать растения, отмечая характерные признаки.</p> <p>4. За снегириями. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц.</p> <p>5. Работа дворника. Цель: обратить внимание на действия, которые выполняет дворник, инструменты, которыми он пользуется.</p>	<p>1. За снегом. Цель: расширять представления о явлениях неживой природы.</p> <p>2. За зимним небом. Цель: формировать умение видеть красоту неба.</p> <p>3. За метелью. Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе, познакомить с понятием «метель».</p> <p>4. За погодой. Цель: упражнять в определении состояния погоды, уточнить и конкретизировать представления о зиме.</p> <p>5. За снежинкой. Цель: формировать умение сопоставлять, делать выводы о связи явлений природы (ветер и движение снежинок).</p> <p>6. Ветер. Цель: создавать условия для расширения представлений об окружающем мире, формировать умение выявлять и называть основные характеристики ветра (слабый, сильный, порывистый, холодный).</p> <p>7. Гололед. Цель: познакомить детей с данным сезонным явлением, рассказать об опасностях, связанных с ним.</p>	<p>1. Кто чем питается? Цель: закрепить знания домашних животных.</p> <p>2. Что лишнее? Цель: формировать умение группировать предметы по назначению, формировать умение сравнивать и сопоставлять объекты по разным признакам.</p> <p>3. Когда то бывает? Цель: формировать умение применять в игре знания о явлениях природы, характерных для разных времен года, формировать умение узнавать их по описанию.</p> <p>4. Сравни по количеству. Цель: формировать умение сравнивать множества предметов, выявлять. Где больше предметов, где меньше.</p> <p>5. Угадай. Цель: формировать умение составлять загадки-описания, в которых загаданного человека нужно узнать по внешнему виду, одежде.</p> <p>6. Где спрятался зайчик? Цель: активизировать в речи предлоги «за», «под», «около», «над».</p> <p>7. Составь узор. Цель: формировать умение составлять узор по образцу и самостоятельно из цветных ледянок, природных материалов.</p>	<p>(Адаптированные для детей с ОВЗ)</p> <p>1. Лохматый пес. Цель: упражнять в беге с ускорением, способствовать повышению выразительности речи и движений.</p> <p>2. Мы веселые ребята. Цель: развивать ловкость, внимание.</p> <p>3. Мороз. Цель: упражнять детей в беге, формировать умение передвигаться легко, по всей площадке.</p> <p>4. Мыши в кладовой. Цель: упражнять детей в выполнении основных игровых действий (подлезание под веревку, бег по всей площадке).</p> <p>5. Самолеты. Цель: закреплять умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>6. Стрелок. Цель: напомнить детям правила игры и правила безопасности; формировать умение бросать снежок в неподвижную цель, развивать ловкость.</p> <p>7. У медведя во бору. Цель: повышать двигательную активность детей.</p> <p>8. Цветные автомобили. Цель: упражнять детей в беге, формировать умение ориентироваться на сигнал, подаваемый при помощи цветных флажков.</p> <p>9. Пробеги и не задень. Цель: развивать ловкость движения.</p> <p>10. Попади в обруч. Цель: развивать меткость, глазомер.</p>		

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
ФЕВРАЛЬ	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
	<p>1. За синицами. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; напомнить названия птиц, прилетающих на участок.</p> <p>2. За березой. Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.</p> <p>3. За деревьями. Цель: уточнить представления о деревьях зимой; развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.</p> <p>4. За воробьями. Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе.</p>	<p>1. За солнцем. Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность.</p> <p>2. За оттепелью. Цель: уточнить представления о свойствах снега.</p> <p>3. За ветром. Цель: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе.</p> <p>3. За метелью. Цель: расширять представления о явлениях неживой природы зимой.</p> <p>5. Определение погоды по приметам. Цель: воспитывать интерес к народному календарю, формировать умение определять погоду по приметам.</p> <p>6. Следы на снегу. Цель: развивать любознательность, наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.</p> <p>7. За облаками. Цель: формировать умение видеть красоту неба;</p>	<p>1. Дерево, кустарник, цветок. Цель: расширять кругозор.</p> <p>2. Узнай по описанию. Цель: формировать умение составлять описательный рассказ о пернатых по плану, составлять загадки-описания.</p> <p>3. Волшебный художник. Цель: развивать зрительное восприятие, воображение.</p> <p>Скажи наоборот. Цель: формировать умение подбирать антонимы к заданным словам.</p> <p>5. Сколько? Цель: формировать умение понимать суть задания, сопоставлять количество с числом, упражнять в порядковом счете.</p> <p>6. Кто есть кто? Цель: обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи, умение правильно называть</p>	<p>(Адаптированные для детей с ОВЗ) 1. Птички и кошка. Цель: формировать умения выполнять движения, имитируя действия птиц, убежать по сигналу.</p> <p>2. Кто дальше. Цель: формировать умение выполнять замахи и бросок, поощрять стремление как можно лучше выполнить упражнение.</p> <p>3. Перелет птиц. Цель: способствовать совершенствованию выполнения игровых действий.</p> <p>4. Стрелок. Цель: развивать меткость, ловкость.</p> <p>5. Лови мяч. Цель: упражнять в прокатывании мяча друг другу правой и левой ногой, совершенствовать двигательные умения.</p> <p>6. Мышеловка. Цель: упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>7. Цветные автомобили. Цель: упражнять в беге, развивать выносливость, способность распределять внимание.</p>	<p>1. Свойства солнечных лучей. Цель: познакомить со свойством солнечных лучей нагревать предметы.</p> <p>2. Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. Цель: развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>	<p>1. Кормление птиц. Цель: воспитывать заботливое отношение к пернатым, способствовать повышению самостоятельности при выполнении трудовых поручений.</p> <p>2. Очистка дорожек от снега. Цель: способствовать совершенствованию трудовых умений детей, повышению самостоятельности в выборе орудий труда.</p> <p>Посыпаем дорожки песком. Цель: продолжать знакомить с мерами предотвращения</p>

	<p>развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>8. За снегом. Цель: продолжать знакомить со свойствами снега, развивать наблюдательность.</p> <p>9. За льдом на лужах. Цель: продолжать знакомить с различным состоянием воды.</p> <p>10. За снегопадом. Цель: обогащать представления о зимних явлениях природы.</p>	<p>животных мужского и женского рода, детенышей.</p> <p>7. Когда это бывает? Цель: активизировать знания о временах года.</p> <p>4. Столько – сколько. Цель: упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти.</p>			<p>опасности на участке (посыпание дорожек песком, скалывание сосулук)</p> <p>4. Очистка одежды и обуви от снега. Цель: воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.</p>
--	--	--	--	--	---

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
МАРТ	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
	<p>1. За птицами. Цель: продолжать формировать представления о птицах, их повадках.</p> <p>2. За кустарниками и деревьями. Цель: активизировать представления детей о деревьях и кустарниках, формировать представления о корневой части растения, находящейся под землей.</p> <p>3. За почками. Цель: продолжать учить замечать изменения в природе.</p>	<p>1. За снежным настом. Цель: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе, продолжать знакомиться со свойствами снега.</p> <p>2. За сосульками. Цель: обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам.</p> <p>3. За снегом. Цель: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе.</p> <p>4. За первыми проталинами. Цель: развивать умение находить первые признаки весны в природе, устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца.</p> <p>5. Ветреная погода. Цель: предложить детям определить силу ветра, дать характеристику ветра</p>	<p>1. Выдели слово. Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах.</p> <p>2. У кого кто? Цель: закрепить знание детенышей.</p> <p>3. Эхо Цель: формировать умение внимательно слушать и повторять только после сигнала.</p> <p>4. Подбери нужное слово. Цель: развивать умение подбирать слова по смыслу.</p> <p>5. Где игрушка? Цель: активизировать в речи конструкции, обозначающие взаиморасположение предметов.</p> <p>6. Угадай (птицы) Цель: формировать умение узнавать птиц по описанию, выделяя существенные признаки.</p> <p>7. Когда то бывает? Цель: уточнить знания детей о временах года.</p> <p>8. Четвертый лишний</p>	<p>(Адаптированные для детей с ОВЗ)</p> <p>1. Цветные автомобили. Цель: упражнять в беге, развивать выносливость, способность распределять внимание.</p> <p>2. Лохматый пес. Цель: упражнять в беге с ускорением, поощрять стремление самостоятельно организовывать знакомые игры.</p> <p>3. Зайцы и волк. Цель: упражнять в беге, прыжках на двух ногах.</p> <p>4. Гуси-гуси. Цель: способствовать развитию выразительности речи, развивать быстроту реакции.</p> <p>5. Птички и кошка. Цель: формировать умение действовать по сигналу, обозначать числом количество пойманных «птиц».</p> <p>6. Сбей кеглю. Цель: формировать умение выполнять бросок мяча, действовать в парах.</p> <p>7. Кто быстрее до флажка. Цель: формировать умение строиться в колонну, упражнять в беге.</p>	<p>1. Определение плотности снега. Цель: формировать умение понимать суть задания, предлагать способы выявления различных свойств снега.</p> <p>2. Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и делать выводы.</p> <p>3. Что в пакете? Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.</p>	<p>1. Очистка одежды от снега. Цель: способствовать повышению самостоятельности, совершенствованию трудовых умений.</p> <p>2. Кормление птиц. Цель: формировать ответственное отношение к поручению, поддерживать стремление помогать птицам.</p> <p>3. Посыпаем песком дорожки. Цель: обсудить назначение данной трудовой операции.</p> <p>4. Чистим дорожки. Цель: воспитывать ответственность, поощрять стремление как можно лучше выполнить работу.</p> <p>5. Прокапывание канавки для стока воды. Цель: познакомить с назначением данной трудовой операцией.</p>

		<p>(сильный, порывистый, холодный).</p> <p>6. Лед весной. Цель: систематизировать представления об изменениях, произошедших со льдом в начале весны.</p> <p>7. Гололед. Цель: актуализировать представления детей о данном природном явлении, напомнить как образуется гололед.</p> <p>8. За облаками. Цель: продолжать обучать описывать увиденные явления природы.</p> <p>9. За лужами. Цель: уточнить представления о весенних признаках.</p> <p>10. За солнцем. Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, становится теплее.</p>	<p>Цель: формировать умение выявлять признак, по которому предметы объединены в группу.</p> <p>9. Добрые слова. Цель: развивать речевую активность.</p>	<p>8. Займи место. Цель: познакомить детей с правилами игры, формировать умение образовывать круг, квадрат, выбирать водящих.</p> <p>9. Карусель. Цель: формировать умение одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала.</p> <p>10. Мышеловка. Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
АПРЕЛЬ	<p>Живая природа</p> <p>1. За почками. Цель: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года. 2. За птицами. Цель: уточнить и расширить представления о разнообразии птиц. 3. За насекомыми. Цель: закреплять представления о насекомых, развивать умение сравнивать. 4. За деревьями и кустарниками. Цель: закреплять умение узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам. 5. За подорожником. Цель: воспитывать бережное отношение к растениям, уточнить представления о последовательности роста и развития растения. 6. За посадкой цветочных семян.</p>	<p>Неживая природа</p> <p>1. За солнцем. Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче, день становится длиннее. 2. За небом. Цель: расширять словарный запас, воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе. 3. За ручейками. Цель: формировать умение устанавливать связь одних явлений с другими; развивать наблюдательность. 4. За лужами. Цель: формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе. 5. За погодой. Цель: развивать наблюдательность путем выявления новых признаков весны. 6. Проталины. Цель: предложить рассмотреть проталины, рассказать почему они</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>1. Назови ласково. Цель: формировать умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. 2. Наоборот. Цель: развивать у детей сообразительность, мышление. 3. Угадай, что в мешочке. Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. 4. Кто где живет? Цель: систематизировать и уточнить представления детей о диких и домашних животных, местах их обитания. 5. Когда то бывает? Цель: актуализировать и дополнить представления о частях суток. 6. Узнай и дорисуй. Цель: формировать умение узнавать знакомые предметы, животных по контурным</p>	<p>Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов</p> <p>(Адаптированные для детей с ОВЗ) 1. Зайка беленький. Цель: совершенствовать умение прыгать на двухногах и одной ноге с продвижением вперед. 2. Сбей кеглю. Цель: упражнять детей в метании мяча в вертикальную цель с расстояния 1,5 – 2 метра. 3. Найди пару. Цель: формировать умение выполнять различные движения под музыку, развивать умение распределять внимание. 4. Карусель. Цель: формировать умение самостоятельно организовывать игру, произносить текст и действовать в соответствии с ним. 5. Самолеты. Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. 6. Серсо. Цель: напомнить правила безопасного поведения во время игры, помочь вспомнить технику</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>1. Свойства солнечных лучей. Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей. 2. Вода не имеет формы. Цель: развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостью. 3. Куда дует ветер? Цель: формировать умение понимать цель наблюдения, выбирать способы определения направления ветра (по движению облаков, ветвей деревьев, флюгера, с помощью вертушек), характеризовать силу ветра.</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>1. Уборка сухих стеблей и травы на клумбе. Цель: объяснить назначение данной трудовой операции. 2. Уборка на участке. Цель: предложить детям рассказать, что необходимо сделать, чтобы навести порядок на участке. 3. Подготовка лунок для посадки семян. Цель: формировать умение делать небольшие углубления на грядке, пользоваться лопаткой. 4. Кормление птиц Цель: поощрять стремление заботиться о птицах. 5. Подметаем дорожки. Цель: формировать умение договариваться о взаимодействии, поощрять желание трудиться</p>

	<p>Цель: закрепить представление о том, что семена сажают в землю, поливают, из них вырастают растения.</p> <p>7. Верба весной. Цель: формировать умение отличать вербу от других деревьев и кустарников.</p> <p>8. Кора деревьев. Цель: обратить внимание, что кора разная.</p>	<p>появляются.</p>	<p>изображениям.</p> <p>7. Раздели на группы.</p> <p>Цель: формировать умение группировать объекты по назначению.</p>	<p>прокатывания и набрасывания кольца, развивать координацию движений, глазомер.</p> <p>7. Огуречик, огуречик</p> <p>Цель: способствовать совершенствованию выполнения основных движений, формировать умение действовать в соответствии с текстом.</p> <p>8. Лиса в курятнике. Цель: способствовать повышению выразительности образных движений, упражнять в беге.</p>		
--	--	--------------------	--	--	--	--

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
МАЙ	<p>1. За распусканием почек. Цель: формировать умение замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года.</p> <p>2. За цветущими деревьями и кустарниками. Цель: познакомить с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев.</p> <p>3. (цветение).</p> <p>4. За всходами на огороде (цветнике) Цель: формировать умение устанавливать связь между состоянием растения и условиями, уходом за ним.</p> <p>5. За майским жуком. Цель: расширять представления о насекомых.</p> <p>6. За бабочками. Цель: уточнять и обогащать знания о насекомых.</p> <p>7. За цветами. Цель: воспитывать бережное отношение к цветам, формировать умение различать характерные признаки растений.</p> <p>8. Одуванчики Цель: продолжать знакомить с первыми весенними цветами.</p> <p>9. За божьей коровкой. Цель: развивать интерес к живой природе.</p>	<p>1. За солнцем. Цель: развивать умение самостоятельно находить новые признаки в неживой природе.</p> <p>2. За погодой. Цель: обратить внимание детей на весеннее пробуждение природы.</p> <p>3. За дождем. Цель: активизировать представления детей о данном явлении природы.</p>	<p>1. Кто у кого? (звери) Цель: активизировать знания детей о детенышах, называть их в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Когда это бывает? Цель: формировать умение анализировать, сопоставлять, развивать связную речь.</p> <p>3. Так бывает или нет? Цель: формировать умение замечать непоследовательность в суждениях о временах года, развивать логическое мышление.</p> <p>4. Волшебный мешочек. Цель: совершенствовать тактильное восприятие.</p> <p>5. Что где? Цель: формировать умение классифицировать предметы по определенным признакам.</p> <p>6. Чего больше? Цель: закрепить умение различными способами сравнивать множества предметов.</p>	<p>(Адаптированные для детей с ОВЗ)</p> <p>1. Бывает – не бывает. Цель: развивать память, мышление.</p> <p>2. К дереву беги. Цель: упражнять в беге с ускорением.</p> <p>3. Гуси – лебеди. Цель: формировать умение четко произносить текст, правильно выполнять игровые действия.</p> <p>Солнышко и дождик. Цель: формировать умение объединяться в команды, действовать по сигналу.</p> <p>5. У медведя во бору. Цель: способствовать повышению осознанности игровых действий.</p> <p>6. Звонкий мяч. Цель: совершенствовать умение детей бросать мяч друг другу; развивать крупную моторику рук.</p> <p>7. Цветные автомобили. Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с цветными сигналами, упражнять в беге.</p> <p>8. Стрельба в мишень. Цель: совершенствовать технику метания предмета в цель.</p>	<p>1. Свойства мокрого песка. Цель: закрепить представления детей о свойствах песка.</p> <p>2. Солнце высушивает предметы. Цель: выявить способность солнца нагревать предметы.</p>	<p>1. Сбор игрушек. Цель: формировать привычку собирать игрушки в конце прогулки.</p> <p>2. Уборка сухих веток. Цель: поощрять стремление помогать взрослым.</p> <p>3. Посадка цветов. Цель: обогащать представления о декоративных растениях.</p> <p>4. Подметание дорожек. Цель: воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.</p> <p>5. Полив цветов на клумбе. Цель: актуализировать и уточнить представления о правилах полива растений.</p>

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
ИЮНЬ ИЮЛЬ АВГУСТ	<p>1. За птицами. Цель: расширять представления о разнообразии птиц, формировать знания об общих признаках птиц.</p> <p>2. За комарами. Цель: закреплять представление о насекомых.</p> <p>3. За деревьями и кустарниками. Цель: продолжать формировать представление о том, что это растения, у них общие признаки.</p> <p>4. За одуванчиками. Цель: активизировать представления о строении цветов, развивать умение устанавливать связь между живой и неживой природой.</p> <p>5. За цветами. Цель: закрепить знания названий садовых цветов.</p> <p>6. За улиткой. Цель: продолжать знакомить с многообразием животного мира.</p> <p>7. За муравьями. Цель: закреплять представления о насекомых, развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.</p>	<p>1. За погодой. Цель: обобщить представления о лете, его признаках.</p> <p>2. За солнцем. Цель: закрепить представление о роли жизни живого.</p> <p>3. За дождем. Цель: упражнять в определении состояния погоды.</p> <p>4. За ветром. Цель: расширять представление о явлениях неживой природы.</p> <p>5. За облаками. Цель: дать представление о том, что облака бывают разные: перистые, кучевые, слоистые.</p>	<p>1. Какое время года? Цель: формировать умение соотносить описание природы в стихах с определенным временем года.</p> <p>2. Подбери похожее слово Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p>3. Назови ласково. Цель: формировать умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>4. Кто как передвигается? (с мячом) Цель: закреплять знания о способах передвижения насекомых.</p> <p>5. Кто чем питается Цель: закрепить знания детей о насекомых.</p> <p>6. Отгадай-ка. Цель: формировать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки.</p> <p>7. Подскажи словечко. Цель: развивать находчивость, быстроту реакции.</p>	<p>(Адаптированные для детей с ОВЗ)</p> <p>1. Перенеси предметы. Цель: развитие ловкости.</p> <p>2. К дереву беги. Цель: упражнять в беге с ускорением.</p> <p>3. Найди пару. Цель: формировать умение выполнять различные движения под музыку, действовать по сигналу, развивать умение распределять внимание.</p> <p>4. Что мы видели не скажем, а что делали - покажем. Цель: развивать сообразительность и наблюдательность.</p>	<p>1. Почему на тропинках не растут растения. Цель: формировать представление об условиях для роста растений.</p> <p>2. «Поплывет не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов.</p>	<p>1. Порядок на участке Цель: формировать умение планировать свою работу, намечать последовательность действий</p> <p>2. Полив цветов Цель: закрепить умение ухаживать за цветами на участке, рыхлить почву, поливать.</p> <p>3. Рыхление почвы на клумбе, полив цветов. Цель: Способствовать переносу детьми умений, освоенных при уходе за комнатными растениями, в новые условия. Поддержание интереса детей к уходу за растениями, стремление приносить пользу.</p> <p>4. Подметаем дорожки. Цель: формировать умение осознанно относиться к порядку на участке, следить за его поддержанием, включать трудовые операции по поддержанию порядка в игровые действия детей.</p> <p>5. Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц).</p> <p>6. Полив цветов. Цель: развивать умение правильно пользоваться детскими лейками.</p>

2.3. Формирование культурно-гигиенических навыков

Сентябрь		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Формировать умение набирать в ложку умеренное количество пищи, тщательно пережевывать пищу.	Беседа «Поведение за столом» Чтение С.Капутикян «Кто скорее допьет?», «Маша обедает» Упражнение «Расскажем Мишке, как надо правильно кушать»
Умывание	Формировать умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Беседа «Чистые руки» Упражнение «Моем, моем чисто-чисто», «Надо, надо умываться», «В гостях у Мойдодыра» Рассматривание картинок
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать умение надевать шапку, кофту, обувь с помощью взрослого.	Игровая ситуация «Причешем куклу Катю» Д/игра «Одень Машу на прогулку».

Октябрь		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Формировать умение детей правильно пользоваться ложкой, салфеткой; подносить ложку ко рту плавным движением руки.	Просмотр мультфильма «Винни-Пух в гостях у кролика» (правила культурного поведения за столом). Загадывание загадок
Умывание	Продолжать формировать умение мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.	Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Упражнение «Чистые ручки» Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана.» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке.»
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать формировать умение застегивать пуговицы. Формировать умение благодарить взрослых за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу. Закреплять умение проситься в туалет.	Упражнение «Послушные пуговицы» (дидактическая «черепашка»); Рассматривание алгоритма «Одевания – раздевания» Д/игра «Что сначала, что потом» «В страну вежливых слов»

Ноябрь		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Совершенствовать правила поведения за столом: не разговаривать с полным ртом; пользоваться салфеткой; благодарить. Формировать умение помогать себе хлебом при набирании пищи на ложку.	Беседа «Поведение за столом» Игровая ситуация - «Кукла Катя обедает» Презентация «Столовая и чайная ложка» Загадки о столовых приборах. Разучивание потешек
Умывание	Способствовать совершенствованию умения детей пользоваться полотенцем после мытья рук. Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место.	Упражнение «Полотенце пушистое» Игровая ситуация «Как полотенцем вытираются» Д/и «Что сначала, что потом» (алгоритм мытья рук) Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца».
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать формировать умение самостоятельно снимать и надевать штаны. Закреплять умения пользоваться различными видами застежек. Воспитывать желание быть чистыми, аккуратными.	

Декабрь		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами во время еды. Продолжать формировать умение детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Воспитывать бережное отношение к хлебу (не играть с хлебом, откусывать маленькими кусочками).	Беседа «Учимся культурно вести себя за столом» Беседа «Учимся аккуратно кушать хлеб» Игровая ситуация «Накроем стол»
Умывание	Формировать навыки аккуратно мыть руки и лицо. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не толкаться, не разбрызгивать воду. Формировать потребность в соблюдении правил гигиены в повседневной жизни.	Рассматривание картин на тему «Дети умываются». Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце» Беседа «Как вести себя в умывальной»
Содержание в порядке одежды и обуви	Формировать умение самостоятельно снимать верхнюю одежду. Познакомить с навыками ухода за одеждой – класть варежки на батарею.	Игровая ситуация «Я учусь одеваться самостоятельно». Беседа «Мой внешний вид» Показ приемов одевания взрослым. Пример взрослого

Январь		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами. Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.)	Показ Игровая ситуация «Медвежонок завтракает» Беседа «Как и когда мы пользуемся салфеткой» Дидактическая игра «Угостим друзей»
Умывание	Закреплять умение умываться аккуратно: закатывать рукава, не разбрызгивать воду. Формировать умение пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало.	Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» (отрывок); А.Барто «Девочка чумазая» Повторить потешки, разученные ранее
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять умение застегивать одежду с небольшой помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать словесно. Поощрять стремление просушивать мокрую после прогулки одежду.	Чтение З.Александрова «Мой мишка» Н.Павлова «Чьи башмачки» Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду».

Февраль		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	1. Продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами. 2. Формировать умение полоскать рот после приема пищи.	Показ приемов пользования приборами взрослым. Беседа: «Почему нужно полоскать рот после еды»
Умывание	Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки: мыть руки после посещения туалета, прогулки, перед едой и т.д. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью.	Презентация «Да здравствует мыло душистое!». Чтение отрывков стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр». Игровая ситуация «Как козленок купался»
Содержание в порядке одежды и обуви	Формировать умение выворачивать вещи на лицевую сторону. Закреплять знания о правилах поведения в раздевалке: вытирать ноги при входе в помещение. Формировать умение правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки.	Игровая ситуация: «Уложим куклу спать»; «Как аккуратно мы одеты». Беседы, помощь взрослого. Чтение О. Кригер «На прогулку».

Март		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, кушать котлету (запеканку), отделяя кусочки по мере съедания.	Показ приемов пользования приборами взрослым. Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Умывание	Систематизировать знания детей о предметах туалета (мыло, зубная щетка, полотенце), их назначении. Продолжать формировать умение правильно мыть руки и тщательно вытирать руки. Воспитывать желание всегда быть чистыми и аккуратными.	Беседа «Надо, надо умываться». Рассматривание иллюстраций к произведению «Мойдодыр» Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться». Презентация «Зубная щетка»
Содержание в порядке одежды и обуви	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Игровая ситуация «Как мы помогаем собираться кукле в гости». Игровые ситуации, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее.

Апрель		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	1. Совершенствовать умение правильно держать ложку, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Закреплять умение полоскать рот после еды.	Беседа «Поведение за столом» Игровая ситуация «Зайчонок завтракает» Потешка «Вкусная каша»
Умывание	Формировать у детей умение следить за своим внешним видом: умывать лицо, мыть руки с мылом. Закреплять умение самостоятельно закатывать рукава. Формировать умение пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте.	Игровое упражнение «Румяные щечки». Практическое упражнение «Носовой платок». Оказание необходимой помощи детям.
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. Формировать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, благодарить взрослого за помощь.	Игровая ситуация «Так привыкли мы к порядку» Упражнение: наведение порядка в раздевальных шкафчиках

Май		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	1. Закреплять у детей правила поведения за столом. 3. Способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета.	Чтение потешек Беседа на тему «Вкусно и полезно» Альбом «Правила поведения за столом»
Умывание	Закреплять умения осуществлять ежедневные гигиенические процедуры, понимать их назначение и важность. Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения, а также после посещения туалета, перед едой.	Практическое упражнение «Мыло душистое». Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается».
Содержание в порядке одежды и обуви	Формировать умение оценивать свою внешность и при необходимости вносить в нее изменения.	Игровая ситуация «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». Беседа «Учимся помогать товарищу»

Июнь, июль, август		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Закреплять умение: - кушать аккуратно; - правильно пользоваться столовыми приборами; - соблюдать правила поведения за столом	Игровая ситуация «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать» «Мишка приглашает гостей»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Закреплять умения правильно пользоваться носовым платком	Рассматривание картинок «Девочка чумазная» и «Девочка аккуратная» Чтение С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать умение раздеваться и одеваться в определенной последовательности. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Закреплять умение самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Чтение И. Муравейка «Я сама» Н. Павлова «Чьи башмачки» Игровая ситуация «Научим медвежонка складывать вещи в шкафчик»; «Мы аккуратные»

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

В группе ведется «Порфолио дошкольника», обеспечивающее личностно-ориентированный подход. Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехах, положительных эмоций, показатель творческих успехов ребенка.

2.5. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:
в совместной деятельности детей и взрослых

- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей;

во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

диалогическом общении взрослого с детьми;

продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

- 1) 1 –я половина дня: (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Прием детей

- Утренняя гимнастика

- Гигиенические процедуры (умывание)

- Комплексы закаливающих процедур (облегченная одежда в группе, воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам до сна, обширное умывание, мытье ног и солнечные ванны в теплое время года)

- Подвижные игры на прогулке

- Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные

- Подвижные игры

- Физкультминутки

- Динамические перемены

- Логоритмические упражнения

- Релаксационные упражнения

- Гимнастика для глаз

- Дыхательная гимнастика

- Массаж

- Формирование навыков самообслуживания
- Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни
- Индивидуальная работа по развитию движений
- Использование аудио и видео материалов.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы
- Этика быта, трудовые поручения
- Формирование навыка культуры общения
- Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера
- Сюжетно- ролевые игры
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов
- Чтение, рассматривание, обслуживание книг
- Общение младших и старших детей (совместные игры)
- Индивидуальная работа с детьми
- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов
- Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Непосредственно образовательная деятельность
- Дидактические игры
- Наблюдения
- Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях
- Экскурсии по участку
- Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование
- Конструктивная деятельность
- Оформление выставок
- Рассматривание и обслуживание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций
- Индивидуальная работа

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- Чтение художественной литературы
- Заучивание стихов
- Упражнения на развитие всех сторон речи
- Создание речевой развивающей среды
- Поощрение речевой активности детей
- Ситуативные разговоры с детьми
- Индивидуальная работа

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Музыкальные занятия
- Музыкальные и хороводные игры
- Непосредственно образовательная деятельность художественно- эстетического цикла
- Праздники, музыкальные досуги
- Выставки детского творчества
- Слушание народной, классической, детской музыки
- Музыкальные дидактические игры
- Игра на музыкальных инструментах
- Пение, упражнения на развитие голосового аппарата
- Беседы по содержанию песен
- Развитие танцевальных, музыкально – ритмических движений
- Использование музыки в повседневной жизни детей
- Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире

2) 2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей):

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Гимнастика пробуждения
- Гимнастика после сна
- Выполнение правил личной гигиены
- Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке
- Формирование навыков самообслуживания
- Физкультурные досуги, игры, развлечения
- Индивидуальная работа по развитию движений
- Комплексы закаливающих процедур (облегченная одежда в группе, воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам после сна, обширное умывание)

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Индивидуальные игры
- Совместные игры
- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками
- Индивидуальная работа с детьми
- Эстетика быта

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Сюжетно - ролевые игры
- Рассматривание книг, картинок
- Настольно – печатные игры
- Развивающие, дидактические игры
- Конструктивная деятельность
- Досуги
- Индивидуальная работа

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- Сюжетно – ролевые игры
- Рассматривание книг, картинок
- Настольно – печатные игры
- Развивающие, дидактические игры
- Речевое творчество
- Досуги
- Индивидуальная работа

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Рассматривание репродукций картин, иллюстраций
- Рассматривание народной игрушки
- Игра в народные игрушки – забавы
- Слушание музыки
- Самостоятельное музицирование
- Музыкальное, художественное творчество
- Индивидуальная работа

2.6. Парциальные образовательные программы. Региональный компонент

С учетом образовательных потребностей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации адаптивной образовательной программы дошкольного образования является:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Образовательная программа также направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Для реализации данных задач в детском саду, педагогическими работниками, на педагогическом совете ДОО принято решение использовать следующие дополнительные Программы, как региональный компонент, адаптировав их под индивидуальные особенности воспитанников:

- Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
- Парциальная образовательная программа «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга». Бехметьева Е.А.: Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.

Парциальная образовательная программа «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цель:

- создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов;
- воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
- осознание ценности памятников культуры и искусства;
- формирование начальных знаний о городе;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Основные задачи:

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и

обычай.

2. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
3. Формирование понятия «Мы – петербуржцы».
4. Знакомство с праздниками нашего города.
5. Развитие культуры общения.

Предполагаемые результаты:

- ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- наблюдения;
- беседы;
- анализ изобразительных видов деятельности.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Примерное содержание работы

Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.

- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Задача педагога группы – установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Использование дистанционных форм работы с родителями WhatsApp, sms-сообщения, группа в социальной сети «ВКонтакте». С родителями воспитанниками разработаны следующие виды работы:

- Планирование мероприятий с родителями воспитанников группы. (Приложение 3)
- Планирование мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма воспитанников группы. (Приложение 5)
- Планирование мероприятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности воспитанников группы. (Приложение 6)

2.8. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, т.е. обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели ГБДОУ.

В целях подготовки рекомендаций по обучению и воспитанию детей со сложным дефектом в ГБДОУ проводится психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). На основании рекомендаций Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) Невского района Санкт-Петербурга специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения разрабатывают индивидуальную программу коррекционного развития воспитанников, где решаются следующие задачи:

- определения формы получения дошкольного образования и режима пребывания в ГБДОУ;
- определения объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы ГБДОУ;

– определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

– определения индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организации развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки адаптированных образовательных программ для воспитанников, включенных в образовательный процесс, педагоги и специалисты ГБДОУ осуществляют его реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания обучающихся в группе.

Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, рассчитаны на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа с 07:00 до 19:00. Четыре недели в году (2 - в начале сентября и 2 - в конце мая) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

Режим дня обучающихся составлен на основе Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим дня обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ГБДОУ до начала учебного года. В рабочей программе представлен режим дня на холодный период в группе «Светлячок» компенсирующей направленности для детей 4-7 лет.

Режим дня включает в себя следующие сведения: регламентирование образовательного процесса ГБДОУ в течение дня в 2024-2025 учебном году.

Режим дня на холодный период в 2024-2025 учебном году в группах компенсирующей направленности для детей 4-7 лет

Режимные моменты	Группа «Светлячок»	
	Время	Длительность в минутах
Прием детей, осмотр. Свободная игра, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры)	07.00 – 08.10 08.20 – 08.30	80
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20	10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30 – 08.55	25
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы), самостоятельная игровая деятельность детей	08.55 – 10.05 10.15 – 10.40	95
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.05 – 10.15	10
Подготовка к прогулке	10.40 – 10.50	10
Прогулка	10.50 -12.10	80
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12.10 – 12.20	10
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.45	25
Подготовка ко сну	12.45 – 12.55	10
Дневной сон	12.55 – 15.25	150
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика	15.25 – 15.35	10
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	15.35 – 15.45	10
Подготовка к полднику. Полдник	15.45 – 16.05	20
Игровая, совместная деятельность и самостоятельная детская деятельность	16.05 – 16.35	30
Подготовка к прогулке	16.35 – 16.45	10
Прогулка	16.45 – 18.25	100
Игровая, совместная и самостоятельная детская деятельность. Уход детей домой	18.25 – 19.00	35

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

1. Совместная деятельность педагога с детьми:

- Занятия;
- Образовательные проекты;
- Праздники;
- Досуги;
- Развлечения;
- Экскурсии;
- Тематические беседы.

2. Самостоятельная деятельность детей

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности

3. Виды деятельности, технологии:

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно–исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал) изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, двигательная (овладение основными движениями);
- Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий;

4. Индивидуальный маршрут развития ребенка.

В целях разработки индивидуального маршрута решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования, соответствующих возможностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого- педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики коррекционно- развивающей работы с ребенком.
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы

Распределение допустимого объема продолжительности занятий детей дошкольного возраста с 01.09.2024 по 31.05.2025

Возраст детей	Продолжительность занятия (мин./ч.)	Максимально допустимый объем занятий в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объем занятий во второй половине дня (час/раз)	Максимально допустимое количество дневной суммарной образовательной нагрузки в день (час/раз)	Максимально допустимое количество дневной суммарной образовательной нагрузки в неделю (час/раз)
4-5 лет средний дошкольный возраст	20/0,3	0,3/2	0/0	0,6/2	3,3/10
5-6 лет старший дошкольный возраст	25/0,4	0,4/2	0,4/1	1,25/3	6,25/15
6-7 лет старший дошкольный возраст	30/0,5	0,5/3	0,5/1	1,5/3	7,5/15

Распределение занятий по базовым видам деятельности в соответствии с возрастом обучающихся (в неделю) с 01.09.2024 по 31.05.2025

Занятия по базовым видам деятельности (вид занятия)	Возраст обучающихся		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1
Развитие речи	1	1	1
Рисование	1	1	1
Лепка/аппликация	1	1	1
Конструирование	0	1	1
Комплексное коррекционно-развивающее занятие	0	1	1
Физкультура	3	3	3
Музыка	2	2	2
Всего	10	12	12

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Предметно-игровая среда группы для детей группы компенсирующей направленности организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на центры или уголки, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Во многих группах фотографии членов семей оформлены индивидуальные альбомы, которые доступны ребёнку в любое время. В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Вся мебель отвечает предъявляемым гигиеническим требованиям и иным.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень литературных источников.

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). - СПб: Союз.-2017.-256с.
2. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - СПб.: СОЮЗ, 2017.
3. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. - СПб: 2022.- 256 с.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. - Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2021.- 175 с.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение.- 2021.-272 с.
6. Зарин А. Комплексное психолого- педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии. - СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2021.
7. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : пособие. - 3-е переиздание / под ред. Е.А.Стребелевой. Г.А. Мишиной. - М.: ИНФРА- М, 2017.-160 с.
8. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А.Мишиной). -2- переиздание. - М.: Парадигма.- 2017.- 70 с.
9. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: Владос, 2022.-184 с.
10. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2021.- 256 с.
11. М.Г.Сорокова . Система М.Монтессори (теория и практика).- М. «Академия», 2017г.- 212- 287 с.
12. Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
13. Парциальная образовательная программа «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга». Бехметьева Е.А.: Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.

Использование дистанционного обучения:

Сайт детского сада - <http://76.dou.spb.ru/>

Группа в Контакте -Детский сад с доставкой на дом. <https://vk.com/club194066178>

Группа в WhatsApp .

Электронные образовательные ресурсы:

1. Группа Вконтакте «ГБДОУ детский сад №76 Невского района»
<https://vk.com/club194066178>
2. Официальный Сайт ГБДОУ детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга <http://76.dou.spb.ru/>
3. Блог «Психология» <https://psychologi2019.blogspot.com/>
4. Блог «Монтессори» <https://montessori5sad.blogspot.com/>
5. Блог «Логопед» <https://vel0g0best.blogspot.com/>
6. «Детям о музыке» <http://www.muz-urok.ru/>
7. Детский портал «Солнышко» <https://solnet.ee/>
8. Сказочная библиотека ХОБОБО <https://www.hobobo.ru/>
9. Логопедический сайт «Болтунишка» <http://www.boltun-spb.ru/>
10. Детский развивающий портал ПочемуЧка <https://pochemu4ka.ru/index/0-204>
11. Раннее развитие детей <https://www.danilova.ru/storage/present.htm>
12. «Играемся.ру» <https://www.igraemsa.ru/>
13. «Кошки – мышки» <https://koshki-mishki.ru/proverbs.html>

Приложение 1. Планирование методического обеспечения образовательного пространства группы «Светлячок» на 2024-2025 уч.год

Месяц	Методическое обеспечение	Отметка о выполнении
Сентябрь	Оформление уголка по теме «Осень».	
Октябрь	Пополнение картотеки «Сюжетные картинки по кгн и фнс	
Ноябрь	Оформление уголка народных промыслов	
Декабрь	Оформление стенда «Новогодние шары»	
Январь	Оформление уголка ОБЖ	
Февраль	Приобретение материала к лексической теме «Профессии»	
Март	Пополнение картотеки «Пальчиковые игры»	
Апрель	Приобретение наглядного материала к «Дню победы»	
Май	Пополнение атрибутов к игре «Прищепки»	
Июнь	Пополнение картотеки «Дидактические игры»	
Июль	Оформление стенда «Будь здоров»	
Август	Приобретение и изготовление атрибутов по теме «Садовые цветы».	

Приложение 2. Планирование развивающего пространства в группе «Светлячок» на 2024-2025 уч.год

Месяц	Развивающее пространство	Отметка о выполнении
Сентябрь	Приобретение демонстрационного материала по теме «Овощи».	
Октябрь	Пополнение сенсорного уголка.	
Ноябрь	Пополнение физкультурного уголка (утяжелители).	
Декабрь	Оформление развивающего пространства по теме «Зима»	
Январь	Пополнение спортивного уголка(балансиры).	
Февраль	Пополнение сенсорного уголка (массажные мячики)	
Март	Изготовление дидактической игры «Чудесный мешочек»	
Апрель	Изготовление дид. игры «Подбери геометрическую фигуру»	
Май	Изготовление дид. игры «Разрезные картинки «Фрукты»	
Июнь	Приобретение материала для игр с водой.	
Июль	Пополнение сенсорного уголка (доска Бельгоу)	
Август	Пополнение сенсорного уголка(кинетический песок)	

Приложение 3. Планирование мероприятий с родителями воспитанников группы «Светлячок» на 2024-2025 уч.год

Месяц	Мероприятия	Отметка о выполнении
Сентябрь	Родительское собрание. Подготовка поздравительной газеты «День воспитателя».	
Октябрь	Изготовление подарков к Дню пожилого человека. Субботник.	
Ноябрь	Изготовление макета «Улица города»	
Декабрь	Выставка поделок «Зима»	
Январь	Консультация для родителей «Осторожно, грипп». Изготовление макета «Вечный огонь».	
Февраль	Стенгазета к 23 февраля. Совместный досуг «Мой папа самый сильный».	
Март	Стенгазета в 8 марта. Изготовление масок для каникулярной недели «В гостях у сказки».	
Апрель	Консультация «Как правильно одеть ребенка». День открытых дверей (Игровое занятие «Круг»).	
Май	Родительское собрание. Пополнение материала для музея к Дню победы.	
Июнь	Консультация «Что нужно знать о солнечных лучах». Выставка поделок «Вот и лето пришло».	
Июль	Изготовление папки-передвижки «Ядовитые растения».	
Август	Фотовыставка «Как я провел лето».	

*Индивидуальные беседы, консультации с родителями по организации образовательной деятельности в ГБДОУ, режима дня, адаптации и пр.

Приложение 4. Планирование проектной деятельности в группе «Светлячок» на 2024-2025 уч.год

Месяц	Темы проектов	Отметка о выполнении
Сентябрь	Проект «Искорка доброты» (Акция «Самоварчик с добрыми пожеланиями и сладкими подарочками»)	
Октябрь	Проект по сенсорной интеграции, проект «Коррекция по профилактике плоскостопия», проект «Коррекция и развитие речевых навыков».	
Ноябрь	Проект по сенсорной интеграции, проект «Коррекция по профилактике плоскостопия»,	
Декабрь	Проект по сенсорной интеграции, проект «Коррекция по профилактике плоскостопия», проект «Коррекция и развитие речевых навыков».	
Январь	Проект по сенсорной интеграции, проект «Коррекция по профилактике плоскостопия», проект «Коррекция и развитие речевых навыков».	
Февраль	Проект по сенсорной интеграции, проект «Коррекция по профилактике плоскостопия», проект «Коррекция и развитие речевых навыков».	
Март	Проект по сенсорной интеграции. «В гостях у сказки», проект «Коррекция по профилактике	

	плоскостопия», проект «Коррекция и развитие речевых навыков».	
Апрель	Проект по сенсорной интеграции, проект «Коррекция по профилактике плоскостопия», проект «Коррекция и развитие речевых навыков».	
Май	Проект по сенсорной интеграции, проект «Коррекция по профилактике плоскостопия», проект «Коррекция и развитие речевых навыков».	
Июнь	Познавательный-творческий, оздоровительный проект «Здоровое лето в детском саду»	
Июль	Познавательный-творческий, оздоровительный проект «Здоровое лето в детском саду»	
Август	Познавательный-творческий, оздоровительный проект «Здоровое лето в детском саду»	

*Индивидуальные проекты с воспитанниками, в зависимости от их интересов, склонностей, событий и пр.

Приложение 5. Планирование мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма воспитанников группы «Светлячок» и их родителей на 2024-2025 уч.год

Месяц	Мероприятия с воспитанниками	Отметка о выполнении
Сентябрь	Участие в акции «Безопасный город» (безопасный путь)	
Октябрь	Конструирование «Дорога для автомобилей»	
Ноябрь	Чтение стихов о правилах дорожного движения.	
Декабрь	Рассматривание макета «Светофор»	
Январь	Рассматривание иллюстраций с изображением городского транспорта.	
Февраль	Дидактическая игра «Угадай транспорт»	
Март	Чтение С.Михалков «Светофор»	
Апрель	Дидактическая игра «Чего не стало?»	
Май	Подвижная игра «Лошадки»	
Июнь	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	
Июль	Подвижная игра «Прокатись не упади»	
Август	Игра-упражнение «Попади в цель».	
Месяц	Мероприятия с родителями воспитанников	Отметка о выполнении
Сентябрь	Беседа с родителями «Идем с ребенком за руку».	
Октябрь	Конкурс детских работ «Правила для осторожных детей».	
Ноябрь	Выставка макетов (сотворчество детей и родителей) «Улица города»	
Декабрь	Консультация для родителей «Осторожно гололед».	
Январь	Беседа с родителями «Светоотражающие элементы в одежде ребенка»	
Февраль	Консультация для родителей «Безопасность детей на дороге»	

Март	Фотостенд «Сохраним жизнь своим детям!»(Детское кресло в каждую машину)	
Апрель	Анкетирование родителей «Правила и безопасность дорожного движения»	
Май	Совместное изготовление атрибутов и пособий для детей.	
Июнь	Индивидуальные беседы с родителями.	
Июль	Анкетирование «Я и мой ребенок на улице города».	
Август	Стендовая информация «Какую литературу читать детям о профилактике дорожно-транспортного травматизма».	

Приложение 6. Планирование мероприятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности воспитанников группы «Светлячок» и их родителей на 2024-2025 уч.год

Месяц	Мероприятия с воспитанниками	Отметка о выполнении
Сентябрь	Беседы с детьми: «Правила безопасности в групповых помещениях», «Охрана жизни и здоровья», «Охрана жизни и здоровья при спуске и подъеме по лестнице», «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке», «Правила безопасности при приеме пищи»	
Октябрь	Беседа с детьми: «Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом», «Как уберечься при падении и ушибах», «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке», «Правила безопасности в групповых помещениях», «Охрана жизни и здоровья», «Охрана жизни и здоровья при спуске и подъеме по лестнице», «Правила безопасности при приеме пищи»	
Ноябрь	Беседа с детьми: «Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами», «Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозайкой, материалом для развития мелкой моторики.» «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке», «Правила безопасности при приеме пищи»	
Декабрь	Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения в музыкальном зале», «Правила безопасного поведения при обращении с дверью», «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке», «Правила безопасности при приеме пищи»	
Январь	Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке», «Правила безопасности в групповых помещениях», «Охрана жизни и здоровья», «Охрана жизни и здоровья при спуске и подъеме по лестнице». «Правила безопасности при приеме пищи»	
Февраль	Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения в мед.кабинете», «Правила безопасного поведения	

	при одевании в раздевалке», «Правила безопасного поведения при умывании», «Правила безопасности в групповых помещениях», «Охрана жизни и здоровья», «Охрана жизни и здоровья при спуске и подъеме по лестнице». «Правила безопасности при приеме пищи»	
Март	Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения при умывании», «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке», «Правила безопасности в групповых помещениях», «Охрана жизни и здоровья», «Охрана жизни и здоровья при спуске и подъеме по лестнице»,	
Апрель	Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения при умывании», «Правила безопасности в групповых помещениях», «Охрана жизни и здоровья», «Охрана жизни и здоровья при спуске и подъеме по лестнице», «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке»,	
Май	Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения при умывании», «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке», «Правила безопасности при приеме пищи»	
Июнь	Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения при умывании» «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке», «Правила безопасности при приеме пищи»	
Июль	Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения при умывании»	
Август	Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения при умывании»,	
Месяц	Мероприятия с родителями воспитанников	Отметка о выполнении
Сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями.	
Октябрь	Консультация «Осторожно бездомные животные».	
Ноябрь	Индивидуальные консультации для родителей.	
Декабрь	Консультация для родителей «Осторожно пикарды».	
Январь	Индивидуальные консультации для родителей.	
Февраль	Консультация «Безопасность сети интернета».	
Март	Консультация «Дети в городе».	
Апрель	Индивидуальные беседы с родителями.	
Май	Консультация «Летний отдых с ребенком».	
Июнь	Консультация «Что нужно знать о солнечных лучах».	
Июль	Папка –передвижка «Ядовитые растения».	
Август	Консультация «Живые опасности».	

**Приложение 7. Календарно-тематическое планирование лексических тем группы
«Светлячок» на 2024-2025 уч. год**

Период	Темы (I подгруппа)	Темы (II подгруппа)
01 – 30 сентября	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки
03 – 07 октября	Осень. Грибы	«Грибы-грибочки»
10 – 14 октября	Осень. Овощи	«Чудесный мешочек» (осень)
17 – 21 октября	Осень. Фрукты	«Соберём урожай»
24 – 28 октября	Деревья, листья	«Листики-листочки»
31 октября – 03 ноября	Осень (закрепление)	Закрепление темы «Осень»
07 – 11 ноября	Дикие животные	«Зайка», «Мишка-косолапый»
14 – 18 ноября	Домашние птицы	«Курочка-петушок»
21 – 25 ноября	Домашние животные	«Собачка», «Кошечка»
28 ноября – 02 декабря	Каникулярная неделя. Безопасная дорога детства	Каникулярная неделя Безопасная дорога детства
05 – 09 декабря	Зима, признаки зимы	«Снежинки»
12 – 16 декабря	Зимние забавы	«Снежки. Покатаем куклу на санках»
19 – 23 декабря	Одежда, обувь, головные уборы	«Играем с платочком»
26 – 30 декабря	Новый год	«Ёлочка»
09 – 13 января	Дом, квартира, мебель	«У нас в гостях кукла Аня»
16 – 20 января	Бытовая техника, ОБЖ	Наше тело
23 – 27 января	Посуда, продукты питания	«Кормим куклу» (посуда)
30 января – 03 февраля	Зимующие птицы	Зимующие птицы
06 – 10 февраля	Обитатели морей и океанов	Рыбки
13 – 17 февраля	Я и мой папа	«Семья»
20 – 22 февраля	Моя семья	«Семья»
27 – 03 марта	Весна пришла. Мамин праздник	«Солнышко» (Весна. Мамин праздник)
06 – 10 марта	Весна пришла. Мамин праздник	«Солнышко» (Весна. Мамин праздник)
13 – 17 марта	Народная игрушка	«Милашки-неваляшки»
20 – 24 марта	Человек. ЗОЖ	«Матрёшки»
27 – 31 марта	Каникулярная неделя. Сказка. Театр. В гостях у сказки	Каникулярная неделя. Сказка. Театр. В гостях у сказки
03 – 07 апреля	Космос	Солнце, луна, звездочки
10 – 14 апреля	Зоопарк	Зверушки в гостях у ребят
17 – 21 апреля	Транспорт. ПДД	«Машина»
24 – 28 апреля	Транспорт. ПДД	«Самолёты-пароходы»
02 – 05 мая	День Победы	«Весёлый салют»
10 – 12 мая	Цветы, первоцветы	«Цветок»
15 – 19 мая	Город, в котором я живу. Санкт-Петербург	«Дома-домишки»
22 – 26 мая	Здравствуй, лето! (цветы, насекомые)	Здравствуй, лето!
01.06.2023 – 31.08.2023	Летняя оздоровительная работа	Летняя оздоровительная работа

Приложение 8. Сетка занятости во всех формах совместной деятельности педагогов на 2024-2025 учебный год

	Формы деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Утренний приём	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром	Индивидуальная работа по развитию речи	Индивидуальная работа по ПДД/ Профилактике травматизма	Индивидуальная работа по развитию ММР	Индивидуальная работа на развитие конструктивных навыков
	ООД	Музыка Ознакомление с окружающим миром	Физкультура Лепка/Аппликация	Музыка Развитие речи	Физкультура Рисование	Физкультура
	Коррекционная работа	Психолог Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом
	Работа воспитателя	Совместная деятельность с детьми: обучение игре	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с детьми: чтение художественной литературы
Прогулка	Наблюдение	За явлениями в неживой природе	За растениями и животными	За сезонными изменениями	По ознакомлению с окружающим миром	За трудом взрослых
	Индивидуальная работа	Индивидуальные виды работ с воспитанниками				
Вечер	Совместная деятельность	Конструирование Игры с кинетическим песком	Игры с материалами М. Монтессори	Игры для развития ММР	рассматривание иллюстраций	Игры и упражнения на развитие КГН/ Трудовые поручения
	Коррекционная работа	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	Формирование элементарных математических представлений Дефектолог	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	Комплексное коррекционно-развивающее занятие Дефектолог	