

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Принята педагогическим  
советом №1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №76  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2024 № 107-ж  
\_\_\_\_\_ (И.Е.Олейник)



**Рабочая программа**

**к образовательной программе дошкольного образования Государственного  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга  
воспитателей группы «Почемучки»  
на 2024-2025 учебный год**

Составители:

Алексеева В.С. - воспитатель

Ромм С.Р. - воспитатель

Санкт-Петербург

2024

# **1.Целевой раздел рабочей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей Алексеевой В.С., Ромм С.Р.

группы «Почемучки» (2-ая младшая)

(Далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы «Почемучки» (2-ая младшая) ГБДОУ № 76 Невского района Санкт-Петербурга. Учебно-образовательный процесс строится на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2020 г.).

### **Цель Программы:**

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка младшего возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей 3-4 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Воспитатели в группе выстраивают образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- *Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.
- *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ре-

бенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-4 года (вторая младшая группа)**

Характеристика группы «Почемучки» в 2024-2025 учебном году:

Общее количество детей в группе на 01.09.2024: 19 человек

В группе 9 девочек и 10 мальчиков.

Группы здоровья представлены в «Листе здоровья группы «Почемучки» ГБДОУ детского сада №76 Невского района Санкт-Петербурга».

В три года ребенок начинает ясно осознавать, кто он и какой он, а также развивается личностное самоотношение, связанное со становлением самооценки и уровня притязаний. Складываются интересы и предпочтения во всех видах и сферах деятельности. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

К трем годам ребенок научился действовать с большинством бытовых предметов, узнав их функции и способы использования. Его речь приобрела фразовую структуру, давая возможность выражать свое «Я», отражать свой опыт, отношение к действительности. В процессе осуществления разных видов деятельности в данный возрастной период у ребенка стремительно развивается мотивационно-потребностная сфера путем участия в разнообразных социальных ситуациях. Границы его социального мира как бы раздвигаются. Взрослые становятся для ребенка не только членами семьи, но и носителями определенной общественной функции. Стремление быть как взрослый ребенок реализует в сюжетно-ролевой игре, которая становится ведущей деятельностью.

Сюжетно-ролевая игра опосредует развитие взаимоотношений ребенка с ровесниками. Укрепляется возникшая в 2 года потребность в общении с ровесниками. А в 4 года становится очень сильной потребность в совместной с ними игре.

На смену ситуативно-деловой форме общения со взрослым, которая была присуща ребенку до трех лет, приходит внеситуативно-познавательная форма, что становится возможным, благодаря освоению ребенком речи. Речь становится ведущим средством общения. Ребенок общается со взрослым по поводу того, что было в его прошлом опыте, о явлениях, событиях и объектах, которые не воспринимаются в данный момент.

В возрасте 3-4 года начинают складываться представления о предметах, которые лежат в основе развития таких видов детской деятельности, как конструирование, рисование, лепка, аппликация. Появляются первые замыслы (намерение нарисовать, вылепить, построить что-то определенное) и первые попытки соединить освоенные способы деятельности в новые сочетания, использовать цвет как средство выразительности. Во все виды деятельности ребенка все более существенно включается речь, дополняя содержание создаваемых образов, выражая эмоции, отражая результат, сопровождая процесс, а в отдельных случаях формулируя замысел.

В возрасте 3-4 лет преобладает наглядно-действенное мышление, но интенсивно развивается наглядно-образное, становясь ведущим видом мышления к 4 годам. В целом развитие мышления характеризуется усилением поисковой, исследовательской направленности, познавательных чувств и речевого опосредования в форме вопросов познавательного характера. Развитие наглядно-образного мышления позволяет ребенку полноценно воспринимать литературные и музыкальные образы. С развитием наглядно-образного мышления связано и развитие воображения, которое пока имеет преимущественно воссоздающий характер, выражаясь в воссоздании образов, с которыми он знакомится в мультфильмах, сказках, стихотворениях. Однако в этих образах начинает отражаться и личный опыт, и личностное отношение. Тем самым создается основа для творчества.

Постепенно ведущим психическим процессом ребенка становится образная память. Она в данном возрасте имеет произвольный характер и связана как с вниманием, так и с эмоциями: запоминается то, что эмоционально окрашено и привлекло вни-

мание. К 4 годам возрастает объем памяти. По просьбе взрослого дети смогут воспроизвести запомнить отрывки из сказок и стихотворений.

Внимание ребенка еще очень неустойчиво, имеет произвольный характер. Дети в основном привлекают внешние признаки объектов: яркость, повторяемость, контрастность, полисенсорность и пр. Однако развивается способность к переключению внимания, что создает основу для обучения и воспитания, в том числе усвоения правил поведения и моральных норм.

Существенные изменения происходят в речевой сфере. Не только значительно увеличивается объем пассивного и активного словаря, который (что очень важно) отражает личный опыт ребенка. В 3-4 года ребенок в практической деятельности активно осваивает синтаксический строй речи, все виды предложений, предлоги и сложные союзы.

#### **1.4 Основания разработки рабочей программы.**

Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

#### **1.5 Срок реализации рабочей программы.**

2024-2025 учебный год (сентябрь 2024 - август 2025 года).

#### **1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка младшего дошкольного возраста:

-интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

-стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

-владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

-в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.7 Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 2-й младшей группы.**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста осуществляется в форме совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в непосредственно организованной и самостоятельной деятельности детей.

В основу планирования и осуществления различных культурных практик (образовательных областей) положен комплексно-тематический принцип, обеспечивающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Тематика определяется по «тематическим неделям», «событиям группы и детского сада», «реализации проектов», «сезонных явлений в природе», «праздников» и «традиций» группы.

Образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы для детей группы.

Сентябрь отведен на адаптацию детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.

Учебный план рабочей программы разработан в соответствии с федеральными нормативными документами.

В учебный план включены пять образовательных направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие - нравственное воспитание, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, трудовое воспитание, безопасность.

Познавательное развитие - ребенок и окружающий мир, ФЭМП, конструирование.

Речевое развитие - развитие речи, чтение художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие - рисование, лепка, художественный труд, аппликация, музыка.

Физическое развитие - физическая культура.

## 2.Содержательный раздел рабочей программы

### Мониторинг уровня развития детей С 1 по 13 сентября 2024 года с 10-16 мая 2025 года

#### 2.1 Тематическое планирование группы «Почемучки» на 2024-2025 уч. год

Период	Тема	Итоговые мероприятия
02 – 06 сентября	Здравствуй, детский сад!	Игра – забава «Поймай мыльный пузырь»
09 – 13 сентября	Детский сад. Игрушки	Развлечение «Куклы в гостях у детей»
16 – 20 сентября	Грибы	Рисование «Грибы»
23-27 сентября	Ягоды	Рисование «Ягоды»
30 – 04 октября	Огород. Овощи	Кукольный театр по сказке «Репка»
7-11 октября	Сад. Фрукты	Коллективная работа «Фруктовый сад»
14-18 октября	Осень. Периоды осени. Деревья	Аппликация (коллективная композиция) «Вот какие у нас листочки!»
21-25 октября	Перелетные птицы	Рисование «Лебедь»
28-01 ноября	Домашние животные и птицы	Макет «Ферма»
05-08 ноября	Дикие животные наших лесов	Игра – инсценировка по мотивам сказки «Теремок»
11-15 ноября	Зоопарк	Игра «Обезьянка ждет гостей»
18-22 ноября	Дружба крепкая не сломается	Вечер подвижных игр
25-29 ноября	Одежда	Рисование «Украшим платочек» (нетрадиционное рисование)
02-06 декабря	Обувь. Головные уборы	Выставка детских работ
09-13 декабря	Зимующие птицы	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками»
16-20 декабря	Зима. Время года	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»
23-28 декабря	Праздник Новый год. Зимние забавы	Новогодний утренник «У новогодней ёлочки»
9-17 января	Дом и его части. Квартира	Рисование «Дом»
20-24 января	Мебель	Выставка детских работ
27-31 января	Детская книга	Игровое занятие «Сказка в гости к нам пришла»
03-07 февраля	Посуда. Продукты питания	Рисование «Куклы в гости к нам пришли»
10-14 февраля	Человек. Здоровье. Части тела.	Игра – инсценировка «В больнице»
17-21 февраля	Я и мой папа	Стенгазета «Папа – мой лучший друг»
24-28 февраля	Транспорт. ПДД	Коллективная работа Рисование «Красивый поезд»
03-07 марта	Праздник 8 марта	Утренник «8 марта»
10-14 марта	Моя семья	Альбом «Моя семья»
17-21 марта	Народные игрушки	Досуг «Матрешки в гости к нам спешат,



		порадовать тебя хотят»
24-28 марта	Творческая неделя «Театральная гостиная»	Кукольный спектакль «Друзья»
31-04 апреля	Весна. Время года	Коллективная работа «Ласковое солнышко»
7-11 апреля	Профессии	Выставка детских работ
14-18 апреля	Полетаем на ракете	Рисование «Планеты»
21-25 апреля	Цветы	Лепка «Посадим цветочек в горшочек»
28-30 апреля	Рыбы	Экспериментирование «Тонут – не тонут»
05-07 мая	День рождение у куклы	Игра «У Ванюшки день рождения»
12-16 мая	Насекомые	Выставка детских работ
19-27 мая	Мой город Санкт-Петербург	Фотогазета «Я живу в Санкт-Петербурге».
28 – 30 мая	До свидания, детский сад! Здравствуй лето!	Праздник мыльных пузырей
03.06.2024 – 30.08.2024	Летняя оздоровительная работа	

## **2.2 Перечень видов непрерывной образовательной деятельности в группе раннего возраста (учебная нагрузка при пятидневной неделе).**

Виды деятельности	Физическая культура в помещении	Физическая культура на прогулке	Познавательное развитие	Речевое развитие	Рисование	Лепка	Аппликация	Музыка	Итого в неделю	Итого в месяц
Количество занятий в неделю	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1 раз в две недели</b>	<b>1 раз в две недели</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16.

В инвариантной части учебного плана ОД составляет не более 60 %.

Согласно плану, вариативная (модульная) часть составляет около 40% и включает региональный компонент содержания, занимательную деятельность в соответствии с интересами и потребностями детей.

На всех видах ООД, которые проводятся по подгруппам, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мел-

кой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада.

Организованная образовательная деятельность 2-й младшей группы осуществляется в первой половине дня.

Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью по физической культуре, музыке, художественному творчеству.

### **2.3 Модель реализации образовательных направлений в течение дня.**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

#### **Физическое развитие**

- Игровая беседа с элементами движений
- Игра
- Утренняя гимнастика
- Упражнения
- Экспериментирование
- Ситуативный разговор
- Рассказ

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- действия с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда;
- участие в трудовых действиях, снабжая малышей необходимым инвентарём;
- сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками, организованного воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.);
- при добровольном участии ребёнка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые он впоследствии способен воспроизвести сам;
- Совместная с взрослым конструктивная и продуктивная деятельность

#### **Познавательное развитие**

- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование.
- Исследовательская деятельность
- Конструирование.
- Развивающая игра
- Рассказ
- Интегративная деятельность
- Беседа

– Проблемная ситуация

Речевое развитие

- наблюдение и элементарный труд в природе;
- игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения;
- слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок;
- инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений;
- игры на развитие мелкой моторики рук;
- дидактические игры и упражнения;
- бытовые и игровые ситуации;
- элементарное экспериментирование.

Художественно-эстетическое развитие

- рассматривание эстетически привлекательных предметов;
- игра;
- организация выставок;
- изготовление украшений;
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;
- экспериментирование со звуками;
- музыкально-дидактическая игра;
- разучивание музыкальных игр и танцев;
- совместное пение.

## 2.4. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц/ Общая тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<b>02-06 сентября 2024 г</b> Здравствуй, детский сад!	Социально-коммуникативное развитие	«Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет»	Адаптировать детей к условиям детского сада.	Д/игры  Совместная деятельность
	Познавательное развитие	Здравствуй детский сад» - знакомство с детским садом, путешествие по территории детского сада «Моя группа» - знакомство с групповой комнатой; «Знакомимся с куклами и игрушками»	Познакомить с детским садом (помещением и оборудованием группы: личным шкафчиком, кроватью, игрушками, которые есть в группе), игровой площадкой.	Совместная деятельность
	Речевое развитие	Чтение художественной литературы по желанию детей	Познакомить с художественной литературой, книжным уголком,	Совместная деятельность
	Художественно-эстетическое развитие	«Мы художники»	Привить интерес к изобразительной деятельности	Совместная Деятельность

	Физическое развитие	«Догоните меня», «Зайка серенький сидит», «Кто у нас хороший»	Развивать ловкость, умение выполнять правила игры.	Совместная деятельность
<b>09-13 сентября 2024 г</b> <b>Детский сад Игрушки</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с новыми детьми, сотрудниками детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду; учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада.	Рассматривание иллюстраций. Экскурсия по детскому саду.
	Познавательное развитие	<b>Формирование целостной картины мира</b> «Хорошо у нас в детском саду»  <b>ФЭМП</b> Ознакомительное занятие  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Кубик на кубик – будет башенка»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях ДОУ. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.  Проведение дидактической игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).  Учить ставить кубики друг на друга. Уточнить знание названий цветов и деталей. Учить обыгрывать постройку.	ООД Дыбина О.В. Занятие №11  ООД  Совместная деятельность Голицына Н.С. стр.9
	Речевое развитие	Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	Чтение худ. литературы О.С. Ушакова стр. 15
		Рассказывание сказки «Колобок»	Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	Чтение худ. литературы О.С. Ушакова стр. 18
Чтение Е. Благинина «Аленушка»		Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом картинок. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	Чтение худ. литературы	

	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	ООД Комарова Т.С. стр.46
		<b>Лепка</b> «Мой веселый, звонкий мяч»	Учить лепить предметы круглой формы; делить пластилин на части, скатывать шар круговыми движениями. Развитие кисти рук.	ООД Лыкова И.А. стр. 18 Грибовская А.А. стр.14
	Физическое развитие	«Хоровод» «Бегите к флажку»	Учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. Развивать умения детей выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве. Формировать умение правильно выполнять основные движения при беге.	Подвижные игры
<b>16-20 сентября 2024г</b>  <b>Грибы.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Куклы едут за грибами»	Продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Игровая ситуация
		«Угостим кукол грибами вареньем»	Познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития. Продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Дорожка в лес за грибами»	Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. По окончании игры приучать убирать все на место.	Совместная деятельность
		<b>ФЭМП №1</b> «Один –много, большой – маленький»	1.Учить определять отношения предметов по количеству: один, много. 2.Сформировать представление о размере двух предметов: большой, маленький. 3.Дать представление о временных отношениях: сначала – потом.	ООД Минкевич Л.В. стр.6
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Ах, грибы, грибочки»	Расширять знания детей о грибах (названии, месте произрастания, строении, учить различать съедобные и несъедобные грибы. Развивать активный словарь детей (названия грибов). Вос-	ООД конспект

			питывать бережное отношение к природе, дружелюбие.	
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Узнаем какая вода»	Выявить свойства воды: она прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.19
		«В лес за грибами»	Познакомить детей с несъедобным грибом мухомором; формировать осторожное отношение к дарам природы.	Совместная деятельность (ОБЖ)
		«Грибок, полезай в кузовок»	Учить детей различать и соотносить предметы по величине, закрепить понятия: большой - маленький, закреплять название цветов. Формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много».	Дигра
Речевое развитие		«Вкусные дары осени - грибы»	Развитие активной речи детей, обобщение знаний детей о грибах. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; узнавать и называть грибы; научить детей по внешнему виду отличать съедобные грибы от несъедобных; формировать умение выделять характерные особенности различных видов грибов (шляпка гриба, ножка, окрас). Расширить словарный запас: «съедобные», «несъедобные», «подосиновик», «мухомор», «лисичка», «белый». Развивать связную речь; развивать любознательность, внимание, память и мышление детей; воспитывать бережное отношение к природе.	ООД конспект
		«Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршак	Познакомить детей с новой авторской сказкой, привлечь внимание детей к новому ее исполнению. Расширять познавательные интересы детей. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям, развивать эстетические чувства.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.24
		Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»	Познакомить с новой сказкой В. Сутеева «Под грибом». Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		<b>Рисование</b> «Мухомор»	Знакомство с грибом мухомор через рисование. Научить рисовать шарики (кружочки) на шляпке мухомора, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с красками; развивать мелкую моторику, воспитывать любовь к природе и родному краю.	ООД конспект
		<b>Аппликация</b> «Грибная полянка»	Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообра-	ООД Лыкова И.А.

		(аппликация с элементами рисования)	зять технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. Вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции «Грибная полянка» графическими элементами. Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе.	стр. 48
	Физическое развитие	«Раз, два, три - беги»	Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.	Подвижная игра
23-27 сентября 2024г  Ягоды.	Социально-коммуникативное развитие	«Куклы едут за ягодами»	Продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Игровая ситуация
		«Угостим кукол ягодным вареньем»	Продолжать знакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития. Продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	<b>Формирование целостной картины мира</b> «Ягоды нашего леса»	Расширять представления детей о том, какие ягоды растут в наших лесах	ООД конспект
		<b>ФЭМП №2</b> «Круг»	12.Закреплять представление о размере двух предметов: большой, маленький. 3.Продолжать учить определять отношения предметов по количеству: один, много.	ООД Минкевич Л.В. стр.8
		«В лес за ягодами»	Познакомить детей с несъедобными ягодами; формировать осторожное отношение к дарам природы.	Совместная деятельность (ОБЖ)
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Красящие вещества ягод»	Познакомить детей с тем, что во всех ягодах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости остается пятно такого же цвета, как и сама ягода, ее сок.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.18	
	Речевое развитие	Лесные ягоды	Развивать речь; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; Расширять знания о ягодах; Закре-	ООД конспект



			пить знания о правилах поведения в лесу; Развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности; Развивать координацию слова и движения.	
		<b>ЧХЛ</b> «Рябина» Шорыгина Т.А.	Познакомить детей с рассказом Т.А.Шорыгиной, расширять познавательные интересы детей. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям, развивать эстетические чувства.	Т.А.Шорыгина «Познавательные сказки» стр.69
		<b>ЧХЛ</b> «Ягоды для Старичка-Лесовичка» Шорыгина Т.А.	Познакомить детей с рассказом Т.А.Шорыгиной, расширять познавательные интересы детей. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям, развивать эстетические чувства.	Т.А.Шорыгина «Понятные сказки» стр.22
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Ягодка за ягодкой» (на кустиках), ватными палочками)	Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.	ООД Лыкова И.А. Стр.32
		<b>Лепка</b> «Ягодки на тарелочке»	Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев – для ягодок. Показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелки и поднимания (загибания) бортиков. Вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета и 5-10 мелких (ягодок).	ООД Лыкова И.А. стр.30
	Физическое развитие	Подвижная игра «Беги к тому, что назову»	Напомнить детям названия предметов, научить бегать «стайкой», упражнять в ориентировке на местности	Совместная деятельность
<b>30-07 октября 2024 г</b>  <b>Огород. Овощи.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Мы по группе пойдем и овощи найдем»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Игровая ситуация
		«Как вас зовут?»	Воспитывать внимание, память, дружеские отношения, культуру поведения	Словесная игра Карпухина Н.А. стр.104
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятель-</b>	Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону.	Совместная деятельность

		<b>ность</b> «Изгородь вокруг домика» (строительный материал)	Продолжать учить выделять детали строительного материала кубик, кирпичик, призма. Развивать мышцы рук, внимание, память, глазомер. Способствовать речевой активности детей. Воспитывать взаимопомощь.	
		<b>ФЭМП №3</b> «Количество предметов и их расположение»	1. Дать представление о том, что количество предметов (3) не изменяется от их иного расположения. 2. Закреплять представление о: - геометрической фигуре: круг; - размере двух предметов: большой, маленький.	ООД Минкевич Л.В. стр.9
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Есть у нас огород»	Познакомить детей с плодами овощных культур. Учить детей выделять характерные признаки овощей. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Воспитывать благодарные чувства к природе.	ООД Горошилова Е.П., Шлык Е.В. стр.161
		<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> «Где прячутся детки»	Показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее в строении семян, учить находить и заготавливать семена для следующих посадок.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.17
		«Урожай»	Систематизировать и дополнить знания детей об овощах, учить различать их, характеризовать их качества. Рассказать детям о выращивании овощных культур.	Познавательный рассказ
	Речевое развитие	«Чудесная корзиночка» (рассматривание овощей)	Продолжать учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи. Словарь: гладкий, горький, сочный, кислый, хрустящий. Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать мышление и память. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы.	ООД Затулина Г.Я. стр.13
		Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка»	Знакомить детей с новым произведением. Развивать диалогическую речь.	Чтение худ. литературы
		Р.н.с. «Репка»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детёнышей животных.	Чтение худ. литературы Ушакова О.С. стр.38
		Ю. Тувим «Овощи» в переводе С. Михайлова	Расширение представлений о выращивании овощных культур.	Чтение худ. литературы
		И. Токмакова «Купите лук...»	Продолжать способствовать формированию интереса к литературе.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое	<b>Рисование</b> «Огурцы в банке»	Учить рисовать предметы овальной формы, правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положи-	ООД конспект

	развитие		тельное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	
		<b>Аппликация</b> «Выросла репка – большая пребольшая»	Продолжать учить детей наклеивать готовую форму (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.	ООД Лыкова И.А стр.36
	Физическое развитие	«Кабачок»	Учить детей двигаться в такт словам, топать ножками, хлопать в ладоши, поворачиваться.	Подвижная игра
<b>07-11 октября 2024г</b>  <b>Сад. Фрукты.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Идем за фруктами в магазин»	Учить детей договариваться об игровом взаимодействии, принимать на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью, использовать знания об окружающих предметах и явлениях.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Дорожки широкая и узкая»	Познакомить детей с понятиями <i>широкий</i> и <i>узкий</i> . Продолжать учить прикладывать кирпичики плотно друг к другу. Развивать конструкторские навыки.	Совместная деятельность Горошилова Е.П., Шлык Е.В. стр.173
		<b>ФЭМП №4</b> «Один, мало, много»	1.Учить определять отношения предметов по количеству: один, мало, много. 2.Закреплять представление: - о том, что количество предметов (3) не изменяется от их иного расположения; - о геометрической фигуре: круг.	ООД Минкевич Л.В. стр.11
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Фрукты».	«Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов. Формировать обобщающее понятие фрукты». Дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья.	ООД Голицына Н.С. стр.70
		«Магазин Фруктов и овощей»	Формировать понятия овощи и фрукты. Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры.	Игровая познавательн. ситуация Карпухина Н.А. стр.31
		«Сбор урожая» «Что где растет?»	Уточнять знания детей о месте произрастания овощей и фруктов, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Учить детей понимать суть задания, различать и классифицировать овощи и фрукты, уточнить их названия.	Д/игры
		«Узнай на вкус»	Закреплять знания об овощах и фруктах, умение определять их по вкусу.	Д/игра

		<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> «Красящие вещества фруктов»	Познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости остается пятно такого же цвета, как и сам фрукт, его сок.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.17
	Речевое развитие	«Фрукты»	Учить детей описывать фрукты (цвет, форма, вкус). Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе. Закрепить правильное произношение звуков (а), (у), (о) в словах и фразах.	ООД Горошилова Е.П., Шлык Е.В. стр.6
		«Колобок» (рассказывание р.н.с.)	Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитие действия, сопереживать героям. Учить инсценировать небольшие отрывки из сказки. Развивать внимание, память, учить отчетливо произносить слова и короткие фразы. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.18
		«Курочка Ряба» (рассказывание р.н.с.)	Подводить детей к самостоятельному пересказу знакомой сказки; учить воспроизводить текст, развивать выразительные интонации; учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей. Воспитывать интерес к русским сказкам.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.15
		В. Сутеев «Яблоко»	Учить поддерживать беседу, слушать внимательно, сопереживать героям произведения.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Яблоки» (коллективное рисование)	Учить детей рисовать красками предметы круглой формы; учить правильно держать в руке кисточку; развивать чувство цвета, формы и композиции; формировать интерес к фруктам.	ООД Леонова Н.Н. Стр.47
		<b>Лепка</b> «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	ООД Комарова Т.С. стр.74
	Физическое развитие	<b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик»	Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.	Совместная деятельность
<b>14-18 октября 2024 г</b>  <b>Осень. Периоды осени.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Падают листочки»	Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Ворота»	Учить ставить кубики вертикально, делать перекрытия из кирпичиков. Учить дополнять постройку призмой или флажком. Закреплять знания названий деталей.	Совместная деятельность Голицына Н.С. стр.61

<b>Деревья.</b>		<b>ФЭМП №5</b> «Вверху – внизу, впереди - сзади»	1. Дать представление о пространственных отношениях: вверху – внизу, впереди – сзади. 2. Продолжать учить определять отношения предметов по количеству: один, мало, много. 3. Закреплять представление о том, что количество предметов (3) не изменяется от их иного расположения.	ООД Минкевич Л.В. стр.13
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Что нам осень подарила?»	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко.	ООД Карпухина Н.А стр. 20
		<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> «Как листики летают по ветру»	Показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы; научить различать кленовые, березовые и дубовые листики, сравнивать их по цвету, величине, форме; находить дерево, с которого упал лист.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.19
		«С какого дерева листок?»	Учить детей узнавать по листьям и находить на участке различные деревья (тополь, клен, березу и др.). Уточнить названия деревьев и их частей.	Д/игра
		«Найди такой листок»	Развивать умение сравнивать листочки разных деревьев по цвету и величине. Закрепить название цветов. Развивать зрительное внимание.	Д/игра
Речевое развитие		«Осень» А. Плещеев (Заучивание стихотворения)	Учить детей запоминать короткое стихотворение; вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов музыки.	ООД Затулина Г.Я. стр.41
		Чтение: М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели...»	Учить детей замечать изменения, происходящие в природе, соотносить свои наблюдения с явлениями, описываемыми в произведениях художественной литературы.	Чтение худ. литературы
		Чтение: В. Миревич «Листопад, листопад»	Формировать умение воспринимать поэтический текст, интерес к поэзии. Учить передавать в речи впечатления от услышанного.	Чтение худ. литературы
		«Дождик»	Учить различать скорость произнесения слов (звукоподражание кап-кап-кап), а также произносить его отчетливо в разном темпе: медленно, умеренно, быстро.	Д/игра
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Падают, падают листья – в нашем саду листопад»	Учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания». Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра. Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путём сме-	ООД Лыкова И.А. стр. 44	

			шивания жёлтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.	
		<b>Аппликация</b> «Листопад»	Учить детей наклеивать готовые формы (листья), намазывать клеем обратную сторону, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью. Развивать умение работать с клеем аккуратно.	ООД Горошилова Е.П., Шлык Е.В. стр.169
	Физическое развитие	«Догони меня»	Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	Подвижная игра
<b>21-25 октября 2024г</b>  <b>Перелетные птицы</b>	Социально-коммуникативное развитие	Перелетные птицы	Совершенствовать слуховое внимание, зрительное восприятие Активизировать и обогащать глагольную лексику по теме Продолжать развивать мвр	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Гнездо»	Упражнять в умении строить гнездо из строительного материала, устанавливая один кубик на другой.	Совместная деятельность
		<b>ФЭМП №6</b> «Короткий - длинный»	1.Сформировать представление о длине двух предметов: короткий, длинный. 2.Закреплять представление о пространственных отношениях: сверху – внизу, впереди – сзади. 3.Закреплять понятия: один, много.	ООД Минкевич Л.В. стр.15
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Перелетные птицы»	Знакомить с миром пернатых; развивать умения отгадывать загадки про перелетных птиц, учить находить их изображение на картинке, правильно называть их. Способствовать формированию умений называть отличительные особенности птиц.	ООД конспект
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «У воды нет вкуса и запаха»	Уточнить и обобщить представления детей о воде. Выяснить, что у воды нет вкуса и запаха. Развивать интерес к исследовательской деятельности.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.20
		«Поиграем с птичками».	Упражнять детей в создании множества из однородных предметов и определении их количества словом «много», учить выделять во множестве каждый предмет в отдельности. Активизировать в речи понятия: «много», «один», «ни одного».	Дидактическая игра

	Речевое развитие	«Перелетные птицы» (рассматривание птиц)	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Активизировать словарь детей. Развивать наблюдательность, внимание, умение поддерживать разговор на определенную тему, говорить спокойно с естественной интонацией. Воспитывать интерес, желание оберегать их.	ООД Затулина Г.Я. стр.113
		Чтение: А. Барто «Кто как кричит».	Учить детей отвечать на вопросы по тексту. Развивать способность к звукоподражанию, слуховое восприятие, артикуляционный аппарат. Способствовать развитию восприятия художественных произведений.	Чтение худ. литературы
	«Особенная песенка». (стихотворение Яхнина «Ласточка»)	Отрабатывать чёткое произношение звука с. Развивать умение вести диалог. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Д/и	
	Чтение: Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц».	Учить внимательно слушать произведение, не отвлекаться, отвечать на вопросы воспитателя.	Чтение худ. литературы	
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> Лебедь	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение	ООД	
	<b>Лепка</b> Утка	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин Воспитывать интерес к литературным произведениям	ООД	
Физическое развитие	«Птички в гнездышках»	Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании	Подвижные игры	
<b>28-01 ноября 2024 г</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Филя завтракает»	Напомнить детям порядок подготовки к завтраку, учить правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. Обогащать игровой и личный опыт, учить выполнять различные действия с игрушками.	Игровая ситуация

<b>Домашние животные.</b>	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Загородка для телят и жеребят»	Учить замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную узкую сторону, близко друг к другу. Учить чередовать кирпичики по цвету.	Совместная деятельность Голицына Н.С. стр.84
		<b>ФЭМП №7</b> «Сначала – потом»	1.Закреплять представление о: - временных представлениях: сначала – потом; - длине двух предметов: короткий – длинный; - пространственных отношениях: вверху – внизу, впереди – сзади.	ООД Минкевич Л.В. стр.17
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Кто живет рядом с нами?»	Формировать представление о домашних животных и их детенышах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Побуждать узнавать и называть домашних животных и их детенышей по описанию. Развивать зрительное и слуховое внимание и память. Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным.	ООД Карпухина Н.А., стр.74
		«Кошка и котенок»	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие и наблюдательность. Побуждать дошкольников различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	Совместная деятельность Карпухина Н.А. стр.29
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Песок и глина. Сыпучесть»	Учить детей сравнивать песок и глину, показать свойство песка (сыпучесть).	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.20
		«Чей малыш?»	Учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас, учить использовать обобщающие понятия.	Д/игра
		«Построим зверей на зарядку»	Учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака.	Д/игра



	Речевое развитие	«Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детёнышей в форме единственного и множественного числа. Учить детей внятно произносить звуки в звукоподражаниях, развивать речевое дыхание, развивать внимание, выдержку – действовать по указаниям. Воспитывать интерес к домашним животным.	ООД Затулина Г.Я. стр.29
		Русские народные песенки- потешки «Кисонька-мурысенька», «Пошёл котик на торжок»	Познакомить детей с русскими народными песенками- потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям, воспитывать умение слушать потешки.	Чтение худ. литературы
		«Где спрятался котенок?»	Учить детей применять в игре свои знания о том, как «говорят» домашние животные. Развивать слуховое восприятие, формировать умение сопоставлять, сравнивать. Упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за»; «около».	Д/игра
		«Кто как голос подает?»	Развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме «Домашние животные».	Д/игра
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Нарисуем котенку коврик»	Учить детей правильно держать кисть, тщательно промывать ее при смене цвета, рисовать линии в одном направлении из заданной точки, пользоваться несколькими цветами; закреплять знание основных цветов; способствовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета; вызвать сочувствие к игровому персонажу, желание помочь ему.	ООД Леонова Н.Н. стр.116
		<b>Аппликация</b> «Коврик для котёнка»	Прививать у детей любовь и бережное отношение к домашним животным. Учить составлять декоративный образ из готовых силуэтов (кружки). Учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации. Развивать чувство цвета, глазомер. Закреплять знания основных цветов. Воспитывать интерес к аппликации.	ООД Леонова Н.Н. стр.116
	Физическое развитие	«Киска к деткам подошла...»	Развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.	Подвижная игра
<b>05-08 ноября 2024г</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Зайка заболел»	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры	Игровая ситуация

<b>Дикие животные наших лесов.</b>			градусником, лечение таблетками; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшему. Закреплять умение выполнять игровые действия.	
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Домик – теремок для зверей»	Учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению, активизировать речевую деятельность (большой – маленький) кубик.	Совместная деятельность
		<b>ФЭМП №8</b> «Равенство предметов»	1. Учить определять равенство двух групп предметов. 2. Закреплять представление о: - временных отношениях: сначала – потом; - длине двух предметов: короткий – длинный.	ООД Минкевич Л.В. стр.19
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Кто живет в лесу?»	Познакомить детей с животными, живущими в лесу. Учить детей отмечать характерные признаки представителей диких животных. Развивать знания о питании и местах проживания диких животных. Воспитывать интерес к живой природе.	ООД Горошилова Е.П., Шлык Е.В. стр.165
		<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> «Песок и глина. Рыхлость»	Продолжать учить детей сравнивать песок и глину, показать свойство песка — рыхлость.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.21
	Речевое развитие	«Кто в лесу живёт?» (рассматривание картин)	Познакомить детей с животными, живущими в лесу, узнавать их на картинке, называть характерные признаки. Учить детей высказывать свои впечатления по поводу содержания картинок, отгадывать загадки, активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, воображение, говорить достаточно громко с естественными интонациями. Воспитывать интерес к диким животным.	ООД Затулина Г.Я. стр.39
		Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании. Упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской.	Чтение худ. литературы
		Рассказ Е. Чарушина «Ёж»	Познакомить детей с новым рассказом. Формировать умение слушать молча, не отвлекаясь. Познакомить с повадками ежа.	Чтение худ. литературы

	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Ёжик»	Формировать умение рисовать способом тычка. Закреплять умение детей рисовать кисточкой разными способами. Закреплять знания о диких животных. Развивать творческое воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с красками. Активизировать словарь: ёж, ежиха, ежата. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.	ООД конспект
		<b>Лепка</b> «Ёжик» (из бросового материала – шишек)	Учить рассматривать ежа, выделять основные части, характерные признаки (острый нос, иголки). Учить лепить острый нос, уши, лапки, дополнять изображение яблоком или грибом.	ООД Грибовская А.А. стр.31
	Физическое развитие	«У медведя во бору»	Развивать у детей скорость реакции на словесный сигнал, развивать внимание; упражнять детей в беге.	Подвижная игра
<b>11-15 ноября 2024 г</b>  <b>Зоопарк.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Купание зверят»	Учить объединять игры единым сюжетом. Закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки. Воспитывать уважительное отношение друг к другу и бережное отношение к игрушкам.	Игровая ситуация
		«Зоопарк»	Обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; познакомить с особенностями поведения этих животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Зоопарк»	Учить детей составлять целую картину готовых фигур. Учить детей работать в коллективе. Учить располагать фигурки по всему листу.	Совместная деятельность
		<b>ФЭМП №10</b> «Большой, маленький»	1.Закреплять представление о размере двух предметов: большой, маленький. 2.Продолжать учить определять: - отношения предметов по количеству: один, много; - равенство двух групп предметов.	ООД Минкевич Л.В. стр.23
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Зоопарк»	Закреплять знание названий диких животных. Дать элементарные представления о животных жарких стран. Упражнять в употреблении названий детенышей животных.	ООД Голицына Н.С. стр.119
		<b>Познавательно-исследовательская</b>	Научить детей определять температурные качества веществ и предметов	Совместная деятельность

		<b>деятельность</b> «Горячо-тепло»		Марудова Е.В. стр.22
		«Обезьянка ждет гостей»	Познакомить с новой игрушкой – обезьянкой, с новым продуктом – ананасом, вкусом. Тренировать в назывании и применении обследовательских действий (погладить, нажать, понюхать, попробовать). Обогащать словарный запас новыми словами: обезьяна, ананас, шершавый, ароматный, понюхать, кислый.	Игровая ситуация
Речевое развитие	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .		Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	ООД Гербова В.В. стр.42
	«Детки в клетке» С.Я. Маршак		Познакомить с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	Чтение худ. литературы
	«Как мы ездили в зоосад» Б. Житков		Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание.	Чтение худ. литературы Голицына Н.С. стр.121
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Мишка косолапый»		Побуждать изображать животное в вертикальном положении, составлять фигуру из круга и овала, передавать структуру пушистой шерсти (кисть, тычок).	ООД Голицына Н.С. стр.122
	<b>Лепка</b> «Пряники для зверюшек»		Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями и сплющивании его между ладонями. Закреплять умение лепить аккуратно.	ООД Голицына Н.С. стр.123
Физическое развитие	«Конники»		Приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве.	Подвижные игры
	«Обезьянки»		Учить детей лазать по наклонной лестнице, выполнять хват за перекладину. Развивать активность, творчество в двигательной деятельности.	
<b>18-22 ноября 2024г</b>  <b>Дружба крепкая не сломается</b>	Социально-коммуникативное развитие	«С кем нам нравится играть»	Подводить детей к осознанию того, что добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. Воспитывать положительные моральные качества: вежливость, доброту.	Беседа
		«К зайке в гости»	Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости. Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.	Игровая ситуация

		«День рождения куклы Алёнушки»	Сформировать опыт доброжелательного общения и добрых поступков; научить делать друг другу приятное, отдавать другу то, что нравится самому; развивать связную речь.	Игровая ситуация
		«Оденем куклу Таню на прогулку»	Развивать потребность в обращении с вопросами и просьбами к взрослому, воспроизводить игровые действия. Закрепить названия одежды.	Д/игра Винникова Г.И. стр.17
		«Цветок доброты»	Продолжать учить детей говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.	Д/игра
		«Мы всегда играем дружно»	Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций.	Беседа
		«С кем нам нравится играть»	Подводить детей к осознанию того, что добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. Воспитывать положительные моральные качества: вежливость, доброту.	Беседа
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Лесенка и горка»	Учить ставить кубики друг на друга, приставлять их друг к другу. Закрепить знание названий и цветов деталей. Побуждать обыгрывать постройку.	Совместная Деятельность Голицына Н.С. стр.23
		<b>ФЭМП №9</b> «Один – много, сначала - потом»	1.Продолжать учить определять: - отношения предметов по количеству: один, много; - равенство двух групп предметов. 2.Закреплять представление о временных отношениях: сначала – потом.	ООД Минкевич Л.В. стр.21
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Мы – дружные ребята»	Закреплять знание о том, что в группе есть мальчики и девочки, у них может быть веселое и грустное настроение. Закреплять знание имен детей группы. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	ООД Голицына Н.С. стр.20
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Что в коробке»	Познакомить детей со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа). Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.21
		«Учимся общаться»	Формировать представление детей о правилах взаимоотношения с детьми и взрослыми. Учить детей доброжелательному отношению к сверстникам. Воспитывать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма.	Совместная деятельность

	Речевое развитие	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	ООД Гербова В.В. стр.63
		«Путаница» К.И.Чуковский	Познакомить детей с новым произведением, почувствовать юмор его, откликнуться эмоционально. Учить детей отчетливо произносить звуки в звукоподражаниях. Развивать эстетические чувства средствами поэзии и музыки. Воспитывать интерес к произведениям К.И.Чуковского.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.42
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Дерево дружбы» (коллективная работа)	Обобщение и расширение знаний детей о дружбе. Закрепить технику рисования «печать ладошкой». Обогащать лексику дошкольников (дружба, чуткость, понимание, ласковые имена); конкретизировать знания детей пословиц о дружбе; продолжать учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснить свои суждения; познакомить детей с секретами дружбы. Развивать сочувствие, сопереживание, доброжелательные отношения. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей.	ООД конспект
		<b>Аппликация</b> «Солнечные лучики дружбы» (коллективная работа)	Формировать понятие «Дружба», учить сотрудничеству и проявлению заботы, вниманию друг к другу. Закрепить умение равномерно располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать дружеские отношения в работе, выполнять задуманное до логического конца.	ООД конспект
Физическое развитие	«Мыши и кот»	Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.	Подвижная игра	
<b>25-29 ноября 2024 г</b>  <b>Одежда.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Кто в какой одежде?»	Поощрять интерес детей к самообслуживанию и своему внешнему виду. Дать детям представление об одежде, для чего она нужна. Учить называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность.	Игровая ситуация
		«Завяжи шарф кукле» («Оденем куклу на прогулку»)	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Дигра
		«Стирка кукольного белья»	Учить детей договариваться об игре, брать на себя различные роли, использовать в игре свои знания и опыт. Учить детей объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содер-	Игровая ситуация

			жание таких игр.	
Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Шкаф для одежды для куклы» (лего)		Создать условия для формирования умения строить простейшие постройки. Развивать логику, мышление; развивать мелкую моторику рук; учить выполнять действия по подражанию.	Совместная деятельность
	<b>ФЭМП №11</b> «Круг, квадрат»		1.Сформировать представление о геометрических фигурах: квадрат, круг. 2.Закреплять представление о размере двух предметов: большой, маленький. 3.Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: один, много.	ООД Минкевич Л.В. стр.25
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Ткань: ее качества и свойства»		Научить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщину, структуру поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.27
	<b>Формирование целостной картины мира</b> «Одежда»		Формировать обобщающее понятие «одежда». Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек.	ООД Голицына Н.С. стр.125
	«Собираемся на прогулку»		Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Игровая ситуация
Речевое развитие	«Оденем куклу Катю на прогулку» (рассматривание предметов одежды)		Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, цвет, материал, назначение. Ввести в словарь детей слова: ткань, драп, мех, мягкая, пушистая, гладкая, теплая и т.д. Учить детей отвечать на вопросы педагога, согласуя существительные с прилагательными в предложении. Развивать внимание, мышление, память; воспитывать бережное отношение к вещам.	ООД Затулина Г.Я. стр.45
	Чтение стихотворения «Перчатки» С.Я. Маршак		Познакомить детей с новым литературным произведением, учить следить за развитием действия, понимать содержание произведения; развивать усидчивость, внимание, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к книге.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.98
	Стихотворение Е. Благинина «Новая одежка»		Вызвать у детей интерес к стихотворениям детской поэтессы Елены Благининой. Учить детей слушать и воспринимать про-	Чтение худ. литературы

			изведение. При повторном слушании договаривать слова в тексте. Уточнить знание предметов одежды мальчиков и девочек, последовательности их надевания на прогулку.	Голицына Н.С. стр.127
		«Кто во что одет?»	Развивать зрительное внимание, умение выслушивать вопрос и отвечать на него одним словом.	Д/игра
		«Одежда для Миши и Мишутки»	Развивать умение сравнивать предметы по величине, зрительное внимание. Активизировать словарь. Развивать умение образовывать уменьшительную форму существительных.	Д/игра
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Красивое платье кукле Кате»	Учить детей закрашивать кистью силуэт платья; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть; закреплять знание основных цветов; развивать эстетическое восприятие; формировать интерес к игрушкам.	ООД Леонова Н.Н. Стр.39
		<b>Аппликация</b> «Красивое полотенце»	Учить детей намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой. Закреплять знания о красном и желтом цветах. Формировать интерес к аппликации.	ООД Леонова Н.Н. стр.129
	Физическое развитие	«Найди свой цвет»	Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	Подвижная игра
<b>02-06 декабря 2024г</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Кукла Маша собирается на прогулку»	Формировать умение с помощью взрослого, в правильной последовательности одевать куклу Машу на прогулку; формировать познавательный интерес; помогать друг другу посредством речи. Развивать игровые навыки.	Игровая ситуация
<b>Обувь. Головные уборы.</b>	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Стеллаж для обуви»	Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Научить отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта, закрепить конструкторские навыки (приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали).	Совместная деятельность
		<b>ФЭМП №12</b> «Неравенство двух групп предметов»	1.Учить определять неравенство двух групп предметов. 2.Закреплять представление о: - геометрических фигурах: круг, квадрат; - размере двух предметов: большой, маленький.	ООД Минкевич Л.В. стр.27
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Обувь и головные уборы»	Познакомить с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь». Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми. Они старались их сделать удобными и красивыми, поэтому нужно относиться к одежде и обуви бережно, не разбрасывать и не пачкать. Побуждать быть самостоятельными.	ООД Голицына Н.С. стр.131



		<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> «Бумага: её качества и свойства» (головные уборы из бумаги)	Научить детей узнавать вещи, сделанные из бумаги. Научить вычленять качества бумаги (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.22
	Речевое развитие	Рассматривание сюжетных картинок (по теме «Головные уборы»)	Познакомить детей с разнообразием головных уборов. Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	ООД конспект
		Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки» (пер. с укр. С. Маршака)	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Формировать умение слушать худ. произведение без наглядного сопровождения. Формировать умение воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (одежда).	Чтение худ. литературы Литвинова О.Э. Стр.89
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Украсим платочек» (нетрадиционное рисование)	Формировать у детей умение располагать узор; совершенствовать навыки рисования пальцами, развивать чувство ритма; формировать представление о значении прилагательных (большой – маленький); развивать самостоятельность, творческое воображение; развивать мелкую моторику рук, умение различать и называть форму (круг, квадрат); создавать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от собственной работы; воспитывать заботливое отношение к близким.	ООД Леонова Н.Н. стр.51
		<b>Лепка</b> «Шапочка для гномика»	Учить лепить шапочку в определённой последовательности: раскатывание пластилина круговыми движениями между ладонями и делать пальцем углубление. Активизировать в речи слова: большая, маленькая. Использование в речи форм единственного и множественного числа. Развитие зрительного восприятия. Воспитание усидчивости, умения довести работу до конца.	ООД Голицына Н.С. стр.137
	Физическое развитие	«Лошадки»	Приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.	Подвижная игра
<b>09-13 декабря 2024г</b>	Социально-коммуникативное развитие	«У кормушки для птиц»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками,	Игровая ситуация

<b>Зимующие птицы.</b>	Познавательное развитие		воспитывать эмоциональную отзывчивость.	
		<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> «Дерево: его качества и свойства» (сравнение деревянной и бумажной кормушек для птиц)	Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины. Научить вычленять ее качества (твердость, структура поверхности — гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.23
		<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Кормушка для птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах, о том, как и что они едят суровой зимой. Продолжать учить делать постройки, ставить кирпичики горизонтально на длинную узкую грань, соединяя их. Формировать интерес к конструированию. Приучать наводить порядок после окончания работы.	Совместная деятельность
		<b>ФЭМП №13</b> «Высокий - низкий»	1.Сформировать представление о высоте двух предметов: высокий, низкий. 2.Продолжать учить определять равенство двух групп предметов. 3.Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат.	ООД Минкевич Л.В. стр.30
	Речевое развитие	<b>Формирование целостной картины мира</b> «Покормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Расширять представления детей о птицах (строении), о зимующих птицах. Познакомить детей с кормушкой. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	ООД Соломенникова О.А. стр. 32
		«Кормушка» (рассматривание картинок зимующих птиц)	Формировать у детей интерес к птицам, узнавать их по внешнему виду. Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать наблюдательность, внимание, учить говорить спокойно с естественными интонациями. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание подкармливать их зимой.	ООД Затулина Г.Я. стр.59
		Стихотворение Е. Благиной «Прилетайте»	Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой».	Чтение худ. литературы О.С. Ушакова Н. В. Гавриш стр. 38
		Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М.Боголюбской.	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Чтение худ. литературы

	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Покормите птиц зимой» (сюжетное рисование)	Учить детей рисовать на целом листе, развивая чувство ритма; закреплять умение правильно держать кисть; развивать умение соединять горизонтальные и вертикальные линии (кормушка); развивать мелкую моторику руки; закреплять знание цвета (жёлтый), формы (круглые), величины (маленькие), количества (много); воспитывать заботливое отношение к птицам.	ООД Леонова Н.Н. стр.55
		<b>Аппликация</b> «Домик для птичек»	Продолжать развивать у детей интерес к аппликации. Учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности. Обобщать знания о птицах. Воспитывать любовь и уважение к птицам.	ООД Леонова Н.Н. стр.123
	Физическое развитие	«Воробушки и кот»	Учить детей мягко прыгать, сгибая ноги в коленях, не задевая друг друга, увёртываться от ловящего, быстро убежать, находить своё место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.	Подвижная игра
<b>16-20 декабря 2024г</b>  <b>Зима. Время года.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Давайте вместе посмотрим книжку о зиме»	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Игровая ситуация
		«Кукла Катя гуляет»	Развивать игровые действия. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.	Игровая Ситуацияс
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Теремок для Снегурочки»	Продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку.	Совместная деятельность Голицына Н.С. стр.115
		<b>ФЭМП №14</b> «День – ночь, высокий - низкий»	1. Дать представление о временных отношениях: день – ночь, сначала – потом. 2. Закреплять представление о высоте двух предметов: высокий, низкий. 3. Закреплять умение определять равенство двух групп предметов.	ООД Минкевич Л.В. стр.32
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Почему зима холодно»	Формировать представление о временах года: зиме. Побуждать называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать	ООД Карпухина Н.А.

		ная?»	простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.	стр.43
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Изготовление цветных льдинок»	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.23
		«Как звери к зиме готовятся?»	Познакомить с понятием дикие животные. Побуждать устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменением окраски шерсти, спячки, запасы на зиму. Узнавать и называть детенышей, имитировать движения диких животных: медведя, лисы, белки.	Совместная деятельность Карпухина Н.А стр.36
Речевое развитие		«Катаемся на санках» (рассматривание картины)	Учить детей рассматривать картину и понимать ее содержание. Уточнять названия предметов одежды, обуви и головных уборов. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, согласуя слова в предложении. Развивать внимание, мышление, выработать правильный темп речи.	ООД Затулина Г.Я. стр.49
		«Снег идёт» Л. Воронкова	Познакомить детей с новым рассказом, учить слушать, следить за развитием действий. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.44
		Р.н.с. «Снегурочка и лиса»	Познакомить детей с новой сказкой, учить внимательно слушать, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.47
		«Как по снегу, по метели...» (чтение потешки)	Познакомить детей с новой потешкой, учить понимать ее содержание, вызвать к ней интерес. Учить детей запомнить потешки, повторяя их за педагогом. Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.52
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Белоснежная зима» (коллективное рисование)	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе; учить создавать выразительный зимний образ с помощью гуаши; развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа; создавать условия для экспериментирования с изобразительными материалами; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес к созданию коллективной работы.	ООД Леонова Н.Н. Стр.53	

		<b>Лепка</b> «Снеговик»	Учить лепить фигурку из двух одинаковых форм (шаров), но разных по величине (большого, маленького); передавать некоторые характерные признаки (уши, глаза и пр.), используя прием прищипывания, стеку; плотно прижимать части.	ООД Грибовская А.А «Лепка в д/с» стр.18
	Физическое развитие	«Снежинки кружатся»	Развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.	Подвижная игра
<b>23-28 декабря 2024г</b>  <b>Праздник Новый год. Зимние забавы.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Скоро, скоро Новый год!»	Создать у детей атмосферу общего праздничного настроения. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Горка для куклы кати» (из строительного материала)	Учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета. Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к конструктору.	Совместная деятельность
		<b>ФЭМП №15</b> «Столько же, поровну, высокий – низкий»	1. Учить определять отношения предметов по количеству: столько же, поровну. 2. Закреплять представление о: - временных отношениях: сначала – потом, день – ночь; - высоте двух предметов: высокий, низкий.	ООД Минкевич Л.В. стр.33
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Как мы дружно все живём!»	Познакомить с государственным праздником Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре. Развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно – эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения.	ООД Карпухина Н.А. стр.49
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Украсим ёлочку»	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются, растворяет краску.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.24
		Речевое развитие	«Волшебная шкатулка» (рассматривание ёлочных игрушек)	Учить детей рассматривать предметы, выделяя цвет, детали, качества, назначение. Ввести в словарь прилагательные и учить согласовывать их с существительными. Развивать навыки диалогической речи: понимать вопрос и отвечать на него предложением. Воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к игрушкам.

		«Ёлка» К. Чуковский (заучивание)	Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Активизировать использование слов с противоположным значением. Помочь запомнить стихотворение, читать его, отчетливо произнося звуки.	Чтение худ. литературы Голицына Н.С. стр.104
		«Наша ёлка» И. Ильина	Учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать по величине (большой – маленький), согласовывать прилагательные с существительными. Способствовать запоминанию стихотворения.	Чтение худ. литературы Голицына Н.С. стр.109
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Игрушки для ёлочки» (коллективное рисование)	Учить детей рисовать новогодние игрушки; учить среди знакомых предметов находить те, которые имеют круглую форму; продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности; формировать умения пользоваться изобразительными материалами; формировать способы зрительного обследования предметов; развивать наглядно – образное мышление, воображение и фантазию.	ООД Леонова Н.Н. Стр.56
		<b>Аппликация</b> «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	ООД Комарова Т.С. стр.78
	Физическое развитие	<b>Подвижная игра</b> «Мороз Красный Нос»	Развивать умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.	Совместная деятельность
<b>09-17 января 2025 г</b>  <b>Дом и его части. Квартира.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Поможем мишке напоить гостей чаем»	Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.	Игровая ситуация
		«Уборка на кухне»	Привлечь детей к оформлению игрового уголка (посуда, газовая плита, стол). Способствовать возникновению игр на бытовые темы.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Теремки» (двухэтажный дом)	Научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки, устанавливая кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, делать перекрытия, надстройки, украшать крышу разнообразными деталями. Подводить к умению планировать свою деятельность. Научить самостоятельно отбирать детали, строить сопутствующие постройки.	Совместная деятельность Куцакова Л.В. стр.117
		<b>ФЭМП №17</b> «Круг, квадрат, тре-	1.Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат.	ООД Минкевич

		угольник»	2.Сформировать представление о геометрической фигуре: тре- угольник. 3.Закреплять представление о пространственных отношениях: справа – слева. 4.Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: один, много; столько же, поровну.	Л.В. стр.37
		<b>Формирование целост- ной картины мира</b> «Дом, в котором мы жи- вём»	Формировать представления детей о частях, из которых состоит дом, материалах, из которых строят дом. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и ответы других детей, не пе- ребивать товарища.	ООД конспект
		«Найди свой домик»	Упражнять детей в различении основных цветов, учить испол- зовать умение находить и называть свой цвет. Развивать речь, внимание.	Д/игра
		«Чего в доме не хвата- ет?», «Чей это дом?»	Развивать логическое мышление и фразовую речь. Активизиро- вать словарь по теме.	Д/игра
		<b>Познавательно- исследовательская деятельность</b> «Наши помощники»	Познакомить детей с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру по- верхности): Учить детей беречь органы чувств.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.26
		«Строим дом»	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расши- рить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей.	Игровая ситуация
	Речевое развитие	«Строим дом» (рассматривание карти- ны)	Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию простыми предло- жениями. Активизировать словарь детей словами: названиями предметов, качествами и назначением, действий с ними. Разви- вать внимание, мышление. Воспитывать чувство дружбы, взаи- мопомощи, бережное отношение к игрушкам.	ООД Затулина Г.Я. стр.22
		Чтение сказки «Теремок»	Познакомить детей с новым вариантом сказки, учить следить за развитием действия; Учить произносить чётко звуки в звукоподражании, учить упо- треблять в речи имена существительные, обозначающих детё- нышей животных, в форме единственного числа; Развивать внимание, память, умение действовать по указаниям;	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.58

			Воспитывать интерес к русским народным сказками.	
		«Как коза избушку построила»	Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к русской народной сказке.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.37
		Чтение потешки «Тили-бом!»	Учить детей внимательно слушать текст, понимать смысл, выделять основную идею произведения, находить персонажей и фрагменты потешки на иллюстрациях. Предостеречь детей от игр с огнем.	Чтение худ. литературы
		«Кто в домике живет?»	Развивать зрительное внимание. Закрепить умение употреблять уменьшительную форму существительных в ед.ч. Формировать логическое мышление и фразовую речь.	Д/игра
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Дом»	Учить детей рисовать дома, передавая прямоугольную форму стен и треугольную форму крыши. Формировать у детей осознание необходимости дома для каждого. Вызвать желание помогать другим, чувство сострадания.	ООД конспект
		<b>Аппликация</b> «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знания геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	ООД Комарова Т.С. стр.104
	Физическое развитие	«Найди свой домик»	Учить детей сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действия с другими детьми; закреплять знание цвета, формы, величины; поддерживать самостоятельность, инициативу детей.	Подвижная игра
<b>20-24 января 2024г</b>  <b>Мебель.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Все игрушки по местам»	Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Игровая ситуация
		«Новоселье куклы Маша»	Формировать представления детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение; способствовать освоению детьми пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предлогов ( <i>в, на, под</i> ).	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Мебель для детского сада»	Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Научить отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта, закрепить конструкторские навыки (приставлять,	Совместная деятельность Куцакова Л.В. стр. 118



			прикладывать, перекрывать, комбинировать детали). Создать условия для элементарной поисковой деятельности. Подвести к умению самостоятельно планировать деятельность. Побудить к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Закрепит представления о строительных деталях и их свойствах.	
		<b>ФЭМП №18</b> «Длиннее – короче, геометрические фигуры»	1. Учить определять отношения предметов по длине: длиннее – короче. 2. Закреплять представление о: - геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; - пространственных отношениях: справа – слева.	ООД Минкевич Л.В. стр.39
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Мебель для Незнайки»	Познакомить с обобщающим понятием «мебель», с предметами мебели и их назначением. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять её основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. Развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнерские отношения.	ООД Дыбина О.В. Занятие №2 стр.7 Карпухина Н.А. стр.56
		<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> «Дерево: его свойства и качества» (деревянная мебель)	Продолжать учить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины. Научить вычленять ее качества (твердость, структура поверхности — гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде)	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.23
	Речевое развитие	«Катина новоселье» (рассматривание предметов мебели)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Учить сравнивать предметы, находить в них сходство и различие. Уточнять названия предметов мебели, учить понимать обобщающее слово «мебель», активизировать словарь детей знакомыми словами, учить согласовывать слова в предложении. Воспитывать бережное отношение к предметам – мебели.	ООД Затулина Г.Я. стр.19
		«Снежинка» М. Разина (заучивание)	Учить детей слушать и запоминать короткое стихотворение. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность и темп речи. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.69
		Чтение русской народной сказки «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Воспитывать аккуратное отношение к	Чтение худ. литературы

			предметам быта. Учить наводить порядок после себя, помогать своему другу.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Столик»	Учить рисовать овальную форму стола. Дать представление о внешнем виде стола. Развивать фантазию; учить аккуратно пользоваться изобразительными материалами; развитие мелкой моторики. Воспитывать усидчивость.	ООД конспект
		<b>Лепка</b> «Стул»	Закрепить знание предметов мебели и их названий. Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями. Побуждать обыгрывать слепленные предметы.	ООД конспект
	Физическое развитие	«Снежинки и ветер»	Развивать воображение детей, внимательность, умение играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.	Подвижная игра
<b>27-31 января 2025г</b>  <b>Детская книга</b>	Социально-коммуникативное развитие	<i>Д/И</i> «Сложи картинку и угадай сказку» «Книжный магазин»  «Книга мой лучший друг».	Цель: развитие памяти, умение по герою определить сказку  Дать знания детям о том, где продаются книги, воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.  Познакомить с разнообразием книжной продукции	Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Организация выставки
		«Доброе слово лечит, а худое калечит»	Знакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей.	Игра–инсценировка
	Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Книжкин дом»	Учить строить домик, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; формировать умение аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету.	Совместная деятельность
		ФЭМП №18 «Длиннее-короче, геометрические фигуры.	Учить определять отношение предметов по длине. Закрепить представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, пространственных отношений: справа-слева	ООД
		«В мире книг».	Познакомить детей с разнообразием книг; дать представление о том, из чего состоит книга; воспитывать бережное отношение к книге.	ООД
	Речевое развитие	«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»».	Познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Формировать умение внимательно слушать, воспитывать интерес к художественной литературе.	ООД

	Художественно-эстетическое развитие ( <b>аппликация</b> )	«Закладки для книг»	Развивать умение составлять композицию изображения; продолжать учить детей пользоваться клеем; развивать аккуратность, внимание.	ООД
	Художественно-эстетическое Развитие Рисование	«Книжки - малышки».	Учить формообразующим движением рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз; развивать воображение, творческие способности детей.	ООД
	Физическое развитие	«Златые врата»	Учить детей налаживать контакты друг с другом, воспитывать доброжелательность, воспитывать любовь и заботливое отношение к природе, говорить друг другу ласковые слова, формировать добрые отношения между детьми.	Подвижная игра
<b>03-07 февраля 2025г</b>  <b>Посуда. Продукты питания.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«День рождения куклы Кати»	Закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес друг к другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.	Игровая ситуация
		«Готовим ужин»	Учить детей передавать в игре свой опыт общения в семье, брать на себя роли членов семьи, использовать предметы-заместители, природные материалы.	Игровая ситуация
		«Печем пирожки?»	Знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «По замыслу»	Побуждать повторить знакомые постройки самостоятельно. Закреплять навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально, плотно друг к другу и на расстоянии.	Совместная деятельность Голицына Н.С. стр.141
<b>ФЭМП №19</b> «Равенство и неравенство»		1. Совершенствовать умение определять равенство и неравенство двух групп предметов. 2. Закреплять умение определять отношения предметов по длине: длиннее – короче. 3. Закреплять представление о геометрических фигурах: круг,	ООД Минкевич Л.В. стр.41	

		квадрат, треугольник.	
	<b>Формирование целостной картины мира</b> «В гости к детям на обед»	Познакомить с понятием посуда. Проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре. Воспитывать культуру поведения за столом.	ООД Карпухина Н.А. стр.39
	<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> «Лёгкий-тяжёлый»	Показать детям, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие. — тяжелые).	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.24
Речевое развитие	«В гостях у Кати» (рассматривание чайной посуды)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – чайной посудой, ее назначением, выделяя основные признаки предмета: материал и его качества, цвет, детали и назначение. Расширять словарный запас детей: названиями предметов, деталей, качеств и свойств. Ввести в словарь детей обобщающие слова: чайная посуда, сервиз. Учить детей отвечать на вопросы педагога, согласуя слова в предложении. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	ООД Затулина Г.Я. стр.33
	«Курочка ряба» (чтение и пересказ р.н.с.)	Подводить детей к самостоятельному пересказу знакомой сказки. Учить воспроизводить текст, развивать выразительные интонации. Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр15
	«Федорино горе» (К. Чуковский)	Продолжать развивать умение детей внимательно слушать стихотворные произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Вызвать желание помогать маме (бабушке) на кухне. Развивать все компоненты устной речи.	Чтение худ. литературы
	«Три медведя» Л.Н. Толстой (рассказывание сказки)	Учить детей слушать новые сказки, следить за развитием действия, понимать содержание, сопереживать героям сказки. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.107
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Куклы в гости к нам пришли»	Формировать у детей представление о посуде, закреплять в речи названия предметов чайной посуды. Учить выполнять поручения. Закреплять умения рисовать узоры из прямых и волнистых линий. Обучать правилам взаимной вежливости за столом. Раз-	ООД Леонова Н.Н. стр.66

			вивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику рук. Продолжать воспитывать интерес к декоративному рисованию.	
		<b>Лепка</b> «Печенье»	Закрепить навык скатывания круглой формы (шара), расплющить шар между ладонями, получая новую форму (диск); научить украшать поверхность стеклой (линии, черточки); лепить несколько предметов аккуратно над доской; выбирать изделия с интересным узором.	ООД Грибовская А.А. «Лепка в д/с» стр.15
	Физическое развитие	«Чайник»	Развивать ловкость, быстроту реакции. Упражнять в умении согласовывать движения со словами.	Подвижная игра
<b>10-14 февраля 2025г</b>  <b>Человек. Здоровье. Части тела.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«В гостях у Мойдодыра»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность». Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, уши, насухо вытираться после умывания.	Совместная деятельность
		«Таня простудилась»	Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр.	Д/игра
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Разноцветные дорожки для куклы Маши»	Закрепить умения строить дорожки разной длины и ширины из деталей крупного и мелкого строительного материала ( <i>кирпичиков</i> ). Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины ( <i>кирпичик зеленого цвета, длинный</i> ). Обогащение словаря: длинная, короткая. Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.	Совместная деятельность
		<b>ФЭМП №20</b> «Пространственные отношения»	1. Дать представление о пространственных отношениях: выше – ниже, справа – слева. 2. Совершенствовать умения: - определять равенство двух групп предметов; - определять отношения предметов по длине: длиннее – короче.	ООД Минкевич Л.В. стр.42
	<b>Формирование целостной картины мира</b> «Изучаем свое тело»	Побуждать называть органы чувств (глаза, рот, нос, ухо). Закрепить цвета (синий, красный, желтый, оранжевый), понятие «много», «один». Провести игру на закрепление органов чувств. Развивать речь, память, внимание, умение различать запахи и вкусы. Воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг	ООД Смирнова Т.В. стр.109	

		к другу, учить культуре поведения.	
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Нарисуем свой портрет»	Продолжать знакомить детей со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Развивать интерес к исследовательской деятельности.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.24
	«Мои глаза»	Формировать представление детей о глазах человека, об их строении и значении в нашей жизни. Учить упражнениям для глаз, тренировать зрительную память. Расширять словарный запас: радужная оболочка, зрачок, глазное яблоко, веки и др. Познакомить с новой сказкой. Воспитывать гуманные чувства к людям – инвалидам.	Совместная деятельность Смирнова Т.В. стр.97
	«Мишка Ушастик в больнице»	Обогащать личный опыт детей, познакомить с особенностями поведения пациентов, профессиональной деятельностью врачей и медсестры в больнице.	Просмотр мультфильма
	«Кто я такой?»	Упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.	Дигра
	«Вредно-полезно»	Формировать представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.	Дигра
	«Путешествие в страну здоровья»	Воспитывать желание всегда быть здоровыми, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, наносящих ему вред.	Игровая ситуация
Речевое развитие	Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять правильное произношение звуков (ф) – (ф’), (в) – (в’), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).	ООД Ушакова О.С. стр.74
	«Мойдодыр» К.И. Чуковский	Учить слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова, обозначающие названия предметов, их качества и действия с ними. Развивать внимание, память, умение повторять за педагогом короткие фразы и стихи. Воспитывать интерес к книгам и иллюстрациям, желание их рассматривать и обмениваться впечатлениями.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.8
	«Девочка чумазая»	Способствовать к формированию привычки к чистоте. Упраж-	Чтение худ.

		А. Барто	нять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Учить получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них однородных определений.	литературы Голицына Н.С. стр.198
		«Где мой пальчик?» Н. Саконская	Учить детей чувствовать ритм стихотворения, понимать его содержание. Упражнять в интонационной выразительной передаче содержания стихотворения.	Чтение худ. литературы
		Сказка «Умелые ручки» В.Сутеев	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать и запоминать ее содержание; развивать умение следить за развитием действий, сопереживать герою сказки.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Есть такие мальчики» (рисование простым карандашом)	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения А. Барто. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.	ООД конспект
		<b>Аппликация</b> «Веселый человечек»	Учить детей составлять образ человека из частей; продолжать формировать знания детей о частях тела и лица, название геометрических фигур, понятия «правый», «левый»; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, образные представления, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук, аккуратность в работе. Воспитывать интерес к созданию образа человека, умение сопереживать и желание помогать герою.	ООД конспект
	Физическое развитие	«Мои ручки»	Совершенствование двигательных навыков. В игровой форме развивать основные физические качества (силу, ловкость, выносливость, координацию движений). Совершенствовать у детей умение общаться. Доставить детям чувство радости.	Подвижная игра
<b>17-21 февраля 2024г</b>  <b>День защитника Отечества</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Мой самый лучший папа»	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	Беседа
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Кораблики»	Дать обобщенное представление о кораблях: «у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба; на кораблях перевозят грузы, пассажиров». Научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки. Научить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Научить анализировать сооружения, планировать деятельность, самостоятельно отбирать, заменять детали.	Совместная деятельность Куцакова Л.В. стр.121

		<b>ФЭМП №21</b> «Разные треугольники, ориентировка в пространстве»	1.Сформировать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разную форму. 2.Закреплять представление о: - геометрической форме: треугольник; - пространственных отношениях: справа – слева, выше – ниже.	ООД Минкевич Л.В. стр.44
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Мы поздравляем наших пап»	Познакомить с государственным праздником День защитника Отечества. Приобщать к русской праздничной культуре. Развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.	ООД Карпухина Н.А. стр.58
		<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> «Что в пакете»	Учить детей обнаруживать воздух в окружающем пространстве.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.28
		«Из каких фигур состоит предмет?»	Учить выделять части изображения, определять их форму. Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей ( <i>геометрических фигур</i> ).	Д/игра
Речевое развитие		Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Февраль»	Познакомить детей с новым стихотворением, учить понимать его содержание и запоминать текст; учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения; активизировать словарь детей: <i>лёгкая позёмка, самолётов звенья, мчатся вдаль</i> ; развивать память, темп речи и силу голоса; воспитывать интерес к военным профессиям.	ООД Затулина Г.Я. стр.81
		«Песенка про папу» М.Танич	Продолжать учить детей понимать содержание поэтического текста. Упражнять в умении отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать добрые, нежные чувства к папе.	Чтение худ. литературы
		«Грузовик, самолет, корабль» А.Барто	Воспитывать у детей любовь к поэзии; развивать желание запоминать и интонационно выразительно воспроизводить небольшие стихотворения.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		<b>Рисование</b> «Самолет летит»- рисунок для папы	Учить детей передавать в рисунке образ предмета. Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес и уважение к российской армии.	ООД Леонова Н.Н. стр.67 Комарова Т.С. стр.82
		<b>Лепка</b>	Учить лепить самолет из столбиков разной величины, переда-	ООД



		«Самолет»	вать строение (крылья, хвост и пр.), плотно соединять части; выполнять детали стеклой или наклепками (окна и пр.)	Грибовская А.А. «Лепка в д/с» стр..19
	Физическое развитие	«Самолеты»	Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	Подвижная игра
<b>10-14 марта 2025г</b> <b>Моя семья.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Мамы всякие нужны»		Совместная деятельность Карпухина Н.А. стр.69
		«Назови близких»	Воспитывать у ребенка интерес к членам его семьи.	Д/и Дыбина О.В.
		«Семья»	Обогащать социально- игровой опыт; развивать игровые умения по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Цветок для мамы»	Учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца. Воспитывать желание делать близким приятное.	Совместная деятельность
<b>ФЭМП №23</b> «Столько же, поровну, геометрические фигуры»		1.Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: столько же, поровну. 2.Закреплять представление: - о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер; - о временных отношениях: утро – вечер, день – ночь.	ООД Минкевич Л.В. стр.48	
<b>Формирование целостной картины мира</b> «Папа, мама, я – семья»		Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	ООД Дыбина О.В. стр.21	
«Наш семейный альбом»		Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь к близким и родным, желание проявлять о них заботу.	Совместная деятельность Карпухина Н.А. стр. 42	

		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Надувание мыльных пузырей»	Научить детей пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.28
		«Моя семья»	Формировать представление детей о семье, о сходстве родственников, близнецов. Закрепить знания детей о различии полов. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы.	Совместная деятельность Смирнова Т.В. стр.60
Речевое развитие		«Мамин день» Е.Благинина (заучивание стихотворения)	Познакомить детей с короткими литературными произведениями, вызвать эмоциональный отклик на них. Учить детей запоминать короткое стихотворение, уметь отвечать на вопросы по его содержанию. Развивать память, выразительность речи. Воспитывать любовь к маме.	ООД Затулина Г.Я. стр. 89
		Чтение рассказа Ю.Яковлева «Мама»	Познакомить детей с новым рассказом, учить понимать содержание, эмоционально на него откликаться. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать память, выразительность речи. Воспитывать любовь к матери.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр. 92
		Р.н.с. «Козлята и волк» (рассказывание)	Воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми. Закрепить знание названий детенышей животных, употребление их в косвенных падежах. Закрепить произношение звуков <i>з – зь</i> изолированно и в словах. Учить внимательно слушать сказку и эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенку козы, упражнять в изменении высоты звучания голоса.	Чтение худ. литературы Голицына Н.С. стр.153
Художественно-эстетическое развитие		<b>Рисование</b> «Нарисуем бусы для любимой мамочки»	Продолжать учить рисовать штампом бусины приёмом примакивания; развивать зрительно – двигательную координацию. Продолжать знакомить с основными цветами, побуждать называть их. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать маму.	ООД Леонова Н.Н. стр.69
		<b>Лепка</b> «Веточка мимозы»	Познакомить с элементарными приемами техники пластилинографии. Закрепить приемы отщипывания от общего куска и раскатывания круговыми движениями между ладонями.	ООД Голицына Н.С. стр.155
Физическое развитие		«Такси»	Приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений. Быть внимательным к партнёрам по игре.	Подвижная игра

<p><b>03-07</b> <b>марта</b> <b>2025г</b></p> <p><b>Праздник</b> <b>8 марта</b></p>	Социально-коммуникативное развитие	«Чья мама»;  «Как мамочка заботится»	Закрепить и расширить первоначальные знания детей о домашних животных; учить правильно называть их и их детенышей; угадывать животное по описанию.  воспивать любовь и уважение к бабушке и маме, создать радостное настроение.	дидактическая игра  Беседа
	Познавательное развитие	«8 марта-Женский День»  <b>ФЭМП №24</b> «Пространственные отношения, геометрические фигуры»	Познакомить с государственным праздником День 8 марта. Приобщать к русской праздничной культуре. Развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно - эстетический вкус. Воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им. 1.Дать представление о пространственных отношениях: рядом, в ряд, друг за другом. 2.Закреплять представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер. 3.Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: столько же, поровну.	ООД  ООД Минкевич Л.В. стр.50
	Речевое развитие	«Женский день-8 марта»	Расширить представления детей о празднике мамы; побуждать высказываться на темы из личного опыта; активизировать прилагательные и глаголы в речи; воспитывать любовь, уважение к маме, желание помогать и радовать ее.	ООД Конспект
Художественно-эстетическое развитие	<b>Аппликация</b> "Открытка для мамы к 8 Марта".  <b>Рисование</b> «Цветок для мамы»	Продолжать вызывать интерес к искусству <b>аппликации</b> . Познакомить детей с понятием - <b>открытка</b> . Продолжать прививать интерес к аппликации. Учить предварительно выкладывать детали в определенной последовательности и наклеивать их. Формировать навыки аккуратной работы, чувства удовлетворения от сделанного. Вызывать положительные эмоции при создании подарка для мамы, желание его сделать.  Познакомить с новой техникой рисования –с помощью отпечатка, вызывать эмоциональный отклик на новый способ рисования;	ООД Конспект  ООД Конспект	

			закреплять знание красного, желтого, оранжевого и зеленого цветов; соединять и комбинировать простые элементы; развивать координацию рук; учить правильно, держать кисть, закреплять умение рисовать прямые линии; объяснить детям понятие праздника «8 марта»; создать радостное настроение, способствовать эстетическому восприятию мира.	
	Физическое развитие	«Кот и мыши» -	Побуждать бегать в разных направлениях, действовать по сигналу.	П/игра
<b>24-28 февраля 2025г</b> <b>Транспорт. ПДД.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие на автобусе»	Знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте. Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир).	Игровая ситуация
		«Шоферы»	Обогащать словарь и личный игровой опыт детей, учить брать на себя роль шофера, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.	Сюжетно-ролевая игра
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Машины»	Научить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины). Дать представление о цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Обобщить знания о грузовых машинах (у всех машин есть колеса, кабина, фары, руль).	Совместная Деятельность Куцакова Л.В. Стр.119
		<b>ФЭМП №24</b> «Пространственные отношения, геометрические фигуры»	1. Дать представление о пространственных отношениях: рядом, в ряд, друг за другом. 2. Закреплять представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер. 3. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: столько же, поровну.	ООД Минкевич Л.В. стр.50
<b>Формирование целостной картины мира</b> «Транспорт»		Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Побуждать различать основные части транспорта: кузов, кабину, колеса, крылья, руль, штурвал и т.д. Воспитывать уважение к людям труда.	ООД Дыбина О.В. Занятие №1 стр.6 Карпухина Н.А. стр.66	

		«Светофор»	Учить детей различать световые сигналы светофора, действовать в соответствии с игровыми правилами, правильно использовать понятия, характеризующие расположение, цвет и значение световых сигналов.	Д/игра
		<b>Познавательно-исследовательская Деятельность</b> «Что звучит?»	Научить детей определять предмет по издаваемому звуку.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.30
		«На чем поедешь?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы развивать тактильное восприятие и интерес к предметам ближнего окружения.	Игровая ситуация
		«О чём говорит светофор?»	Закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.	Д/игра
	Речевое развитие	Рассказывание по картине «Едем на автобусе» (серия «Мы играем» Е.Батурина)	Учить детей составлять рассказ по картине. Упражнять в дифференциации звуков <i>м – мь</i> . Побуждать читать знакомое стихотворение А. Барто «Грузовик», делая логические ударения.	ООД Голицына Н.С. стр.161
		«Разные колеса» В.Сутеев	Воспитывать у детей желание и умение слушать художественное произведение. Учить понимать поступки героев и последствия этих поступков.	Чтение худ. литературы
		«По улицам города» М.Приходкина	Воспитывать у детей любовь к поэзии: закрепить знания о городском транспорте.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Красивый поезд» (коллективная работа)	Учить рисовать вагон поезда. Продолжать учить детей рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и части округлой формы (колеса). Упражнять в рисовании красками и аккуратном закрашивании, не выходя за пределы контура. Развивать воображение, творческую активность; умение создавать коллективную композицию.	ООД конспект
		<b>Аппликация</b> «Паровозик из Ромашково»	Учить детей составлять изображение, состоящее из частей (прямоугольник, квадрат, круг). Закрепить приемы наклеивания. Воспитывать у детей самостоятельность.	ООД Горошилова Е.П., Шлык Е.В. стр.68

	Физическое развитие	«Поезд»	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.	Подвижная игра
<b>17-21 марта 2024г</b> <b>Народные игрушки</b>	Социально-коммуникативное развитие	«В гостях у Матрёшки»	Развивать игровые навыки. Знакомить детей с русскими народными сказками; формировать у детей умение внимательно слушать сказки, сопереживать героям. Совершенствовать общую моторику; расширять и обогащать словарный запас детей; развивать зрительное внимание, развивать способность вслушиваться в речь другого человека.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Матрешки»	Учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешек, вкладывать и выкладывать предметы; обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной. Учить делать постройку из кубиков, устанавливая один кубик на другой. Продолжать обучать умению строить по образцу. Продолжать вводить понятия «большой - маленький». Учить выполнять движения вслед за педагогом, развивать координацию движений рук и ног, внимание. Воспитывать интерес к народной игрушке.	Совместная деятельность Леонова Н.Н. стр.33
		<b>ФЭМП №25</b> «Больше – меньше, пространственные отношения»	1. Учить определять отношения предметов по размеру: больше – меньше. 2. Закреплять представление: - о пространственных отношениях: рядом, в ряд, друг за другом; - о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер.	ООД Минкевич Л.В. стр.52
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Матрешка - матрешечка»	Продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой - матрешкой. Способствовать развитию мышления и восприятия. Активизировать словарь детей словами: матрешка, платочек, игрушка, красивая, большая, маленькая, пустая, обогащать описательную речь. Способствовать развитию восприятия музыки. Формировать чувство прекрасного.	ООД Леонова Н.Н. стр.35
		<b>Познавательно-исследовательская Деятельность</b> «Музыка или шум?»	Научить детей определять происхождение звука, раздать музыкальные и шумовые звуки.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.30
Речевое развитие	«У матрешки - новоселье»	Продолжать знакомить детей с народной игрушкой – матрешкой. Способствовать формированию диалогической речи. Учить правильно называть строительные детали и их цвета.	ООД Гербова В.В. стр.53	

		«Лиса и заяц» (р.н.с.)	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработка В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Чтение худ. литературы Гербова В.В. стр.59
		«Румяные матрешки» И.Лыкова	Приучить детей слушать произведение, приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Дымковская барышня» (декоративное рисование)	Приобщать детей к декоративному искусству. Продолжать знакомить с дымковской росписью. Учить рисовать элементы дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, кольцо, волнистые линии). Закреплять знания цветового колорита. Развивать творческую активность, научить самостоятельно составлять узоры и рисовать элементы дымковской росписи. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	ООД Леонова Н.Н. стр.72
		<b>Лепка</b> «Лепим курочку» (по мотивам народного декоративно – прикладного искусства)	Знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства. Учить лепить фигурки из пластилина в стилистике дымковской игрушки из одного куска способом вытягивания. Продолжать развивать психические процессы: память, образное мышление, внимание, воображение, побуждать детей к активному общению. Формировать начальное представление о народных промыслах. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.	ООД Леонова Н.Н. стр.108
	Физическое развитие	«К матрешке в гости»	Закреплять умение выполнять движения вслед за воспитателем; развивать основные движения, слуховое восприятие, мышление, память, координацию движений рук.	Подвижная игра
<b>24-28 марта 2025г</b> <b>Творческая неделя.</b> <b>Театраль-</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Как вести себя в зрительном зале»	Воспитывать культуру поведения в театре, уважение к сценическому искусству, доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками.	Беседа
		«В гости к нам пришёл зайчонок»	Продолжать формировать у детей умение включаться в диалог, пользоваться простыми фразами, упражнять в произношении звукосочетаний, побуждать и поддерживать инициативные проявления детей. Доставлять детям радость от игры.	Д/игра
		«Театр игрушек»	Формировать эмоционально-нравственные основы поведения детей. Объединять детей общностью переживаний, сблизить со взрослым, показывающим кукольный театр.	Игра-забава
	Познавательное	<b>Конструктивно-мо-</b>	Продолжать учить детей строить домики, используя различный	Совместная

<b>ная гостин- ная.</b>	развитие	<b>дельная деятельность</b> «Теремок»	строительный материал (кубики, кирпичики, крыша)	деятельность
		<b>ФЭМП №26</b> «Цвет, размер геометрических фигур, размер предметов»	1.Сформировать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет, размер. 2.Закреплять знания об отношениях предметов по размеру: больше – меньше. 3.Совершенствовать представление о пространственных отношениях: рядом, а ряд, друг за другом.	ООД Минкевич Л.В. стр.54
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Что такое театр»	Продолжать знакомить с понятиями: “театр”, “театральная игрушка”; знакомство с разновидностями театра; формировать знания о театральной игрушке и ее особенностях; знакомить с правилами посещения театра.	ООД конспект
		<b>Познавательно-исследовательская Деятельность</b> «Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды»	Выделить фактор внешней среды — воду — как существенную необходимость для роста и развития лука.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.33
		«Кукольный театр»	Познакомить детей с деятельностью кукольного театра, особенностями данного вида искусств. Рассказать о правилах поведения в театре.	Совместная деятельность
		«Собери сказку»	Закреплять знания о содержании сказки «Теремок», последовательности событий.	Дигра
	Речевое развитие	«Первые шаги в мир театра»	Закрепить знания детей сказки «Теремок» через драматизацию; развивать интерес к театральной деятельности и эмоциональную отзывчивость; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	ООД конспект
		Р.н.с. «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Чтение худ. литературы
		Русская народная песенка «Курочка - Рябушечка»	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – Рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Чтение худ. литературы Гербова В.В. стр.73



	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Колобок покатился по дорожке»	Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.	ООД Лыкова И.А. стр.88
		<b>Аппликация</b> «Теремок»	Воспитывать аккуратность в работе при пользовании клеем. Закреплять названия геометрических фигур: квадрат большой, квадрат маленький, треугольник большой, треугольник маленький. Различать и называть цвета геометрических фигур. Побуждать детей к проявлению заботы о героях сказки. Формировать умение детей выкладывать готовые детали, самостоятельно и последовательно их наклеивать.	ООД конспект
	Физическое развитие	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.	Подвижная игра
<b>31-04</b> <b>апреля</b> <b>2025 г</b>  <b>Весна.</b> <b>Время года.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Какие краски у весны?»	Развивать игровые и коммуникативные навыки. Знакомить детей с характерными признаками весны, воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. Развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима - белая, весна – зеленая.	Д/игра
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Дерево»	Учить создавать композицию из элементов конструктора «Лего». Помочь увидеть образ в схематичном изображении. Развивать мелкую моторику.	Совместная деятельность Голицына Н.С. стр. 128
		<b>ФЭМП №27</b> «Времена года, разный цвет и размер геометрических фигур»	1. Дать представление о временах года: зима, весна. 2. Совершенствовать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет, размер. 3. Закреплять знания об отношениях предметов по размеру: больше – меньше.	ООД Минкевич Л.В. стр.56
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Весна пришла. Путешествие по	Знакомить с характерными признаками весны: солнышко светит ярче, на дорожках растаял снег, птицы чирикают, учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать лю-	ООД Карпухина Н.А. стр.71

		весеннему городу»	бось к природе, желание оберегать её.	
		<b>Познавательно-исследовательская Деятельность</b> «Солнечные зайчики»	Научить детей отражать свет зеркалом — пускать солнечных «зайчиков».	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.31
		«Наступила настоящая весна» А.Барто «Кораблик»	Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы. Помочь запомнить стихотворение, передавать интонации просьбы.	Совместная деятельность
Речевое развитие		«Капель» (Ознакомление с природным явлением)	Формировать у детей интерес к явлениям природы, устанавливать простейшие связи; развивать наблюдательность, внимание, выразительность речи; воспитывать любовь к родной природе.	ООД Затулина Г.Я. стр.96
		«Зюшкина избушка» (рассказывание р.н.с.)	Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать содержание, сопереживать героям произведения. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Словарь – ледяная, лубяная - объяснить значение слов. Развивать память, интонационную выразительность речи, воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.100
		«Весна в лесу» Г.Скребицкий (чтение рассказа)	Познакомить детей с новым рассказом, учить следить за развитием действия, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Учить согласовывать прилагательные с существительными: весенний день, лесная капель, золотисто - розовое солнышко. Воспитывать любовь к природе.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.115
		«Скворцы прилетели» А.Барто	Воспитывать у детей любовь к поэзии; развивать знания о перелетных птицах.	Чтение худ. литературы
		«Ласточка» Е.Карганова	Продолжать учить детей слушать стихотворение, понимать содержание; воспитывать желание запоминать и рассказывать стихотворение.	Чтение худ. литературы
		«Черемуха» С.Есенин	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи; воспитывать желание запоминать и рассказывать стихотворение.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие		<b>Рисование</b> «Весенний дождь» (нетрадиционное рисование – пальцеграфия)	Учить детей рисовать дождь пальчиками, равномерно распределяя отпечатки по поверхности альбомного листа. Учить передавать в рисунке несложные явления действительности. Развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру. Вызывать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.

		<b>Лепка</b> «Гнездышко»	Учить передавать форму предмета (диск), загибать ее края (защипывание), украшать поверхность стеклой; дополнять изделие.	ООД Грибовская А.А «Лепка в д/с» стр.22
	Физическое развитие	«Курочка хохлатка»	Упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.	Подвижная игра
<b>14-18 апреля 2025 г</b>  <b>Полетаем на ракете</b>	Социально- коммуникативное развитие	«Застегни и зашнуруй»	Совершенствовать навыки самообслуживания. Развивать мелкую моторику; закрепить умения застегивать и расстегивать пуговицы; учить правильно шнуровать.	Д/игра Винникова Г.И. стр.18
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Ракета»	Продолжать знакомить детей с ракетой; учить составлять целое изображение из частей; учить подбирать части по цвету; показать детям связь между реальными предметами (иллюстрация ракеты) и отображающими их конструкциями.	Совместная деятельность
		<b>ФЭМП №28</b> «Длиннее – короче, времена года»	1.Совершенствовать умение определять отношения предметов по длине: длиннее – короче. 2.Дать представление о временах года: лето, осень. 3.Закреплять представление о временах года: зима, весна. 4.Совершенствовать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разную форму, цвет, размер.	ООД Минкевич Л.В. стр.58
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Мы космонавты»	Дать детям элементарные представления о космосе. Познакомить с праздником день Космонавтики, профессиями: космонавт, летчик и т.д. Формировать уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Активизировать словарь по данной теме. Развивать познавательный интерес, слуховое внимание.	ООД Карпухина Н.А. стр.78
		«Большие и маленькие звездочки»	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развивать любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.	Совместная деятельность Карпухина Н.А. стр.60
		<b>Познавательно-исследовательская Деятельность</b> «Игры с цветными стеклышками»	Учить детей смотреть через цветные стеклышки и различать предметы ближайшего окружения. Выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.31

	Речевое развитие	«Детям о космосе»	Формировать представление детей о космосе, профессии «космонавт», и о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Пополнять словарный запас воспитанников (космос, космонавт, скафандр, ракета, планета). Развивать память, внимание, речь детей, интерес к космонавтике. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, быть сильными, смелыми.	ООД конспект
		Просмотр иллюстраций на тему «Космос»	Продолжать учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, учить отвечать на вопросы. Развивать память, внимание, речь детей, интерес к совместной деятельности.	Совместная деятельность
		«Гуси – лебеди» (рассказывание р.н.с.)	Познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием действия, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память, выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.117
		А. Митяева «Первый полет»	Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Летят ракеты в космос»	Расширять представление детей об окружающем мире (космос). Закреплять рисовать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольник узкий, круги, треугольники). Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закреплять основные цвета (синий, красный, желтый). Развивать глазомер. Воспитывать любознательность, аккуратность, художественный вкус.	ООД конспект
		<b>Аппликация</b> «Мы летим в космос»	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета. Составлять изображение и наклеивать их, формировать умение аккуратно пользоваться клеем, развивать умение создавать композиции в аппликации.	ООД конспект
	Физическое развитие	«Космонавт»	Разучить с детьми новую игру. Продолжать формировать умение детей соотносить слова с действиями. Развивать речь, память, координацию движений. Обогащать двигательный опыт.	Подвижная игра
<b>07-11 апреля 2025 г</b>  <b>Профессии.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Профессии»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Формировать первичные представления о труде взрослых, знакомить с профессиями (продавец, парикмахер, шофер).	Сюжетно - ролевая игра

Познавательное развитие	«Зеркало»	Развивать умение детей замечать неполадки в одежде и исправлять их самостоятельно.	Игровая ситуация
	«Игрушки у врача»	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».	Игровая ситуация
	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Строители»	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, крыша), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками.	Совместная деятельность
	<b>ФЭМП №29</b> «Разноцветные геометрические фигуры, длиннее - короче»	1. Совершенствовать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет. 2. Закреплять знания об отношениях предметов по длине: длиннее – короче. 3. Закреплять представление о временах года.	ООД Минкевич Л.В. стр.60
	<b>Формирование целостной картины мира</b> «Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	ООД Дыбина О.В. Занятие №23
	<b>Познавательно-исследовательская Деятельность</b> «Что горит?»	Уточнить знания детей о способности огня сжигать бумагу, дерево и неспособности поджечь воду, железо.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.32
	«Назови предмет»	Учить детей подбирать к заданному слову прилагательные, описывающие свойства, качества предмета; развивать умение согласовывать существительное и прилагательное в роде, падеже.	Д/игра
	«Сделаем куклам разные прически»	Закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»	Д/игра
	«Кому что нужно?»	Закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, шофёру.	Д/игра

	Речевое развитие	«Профессии»	Расширить и закрепить знания детей о трудовых действиях разных профессий и о предметах, необходимых им для работы. Расширить словарь детей. Закрепить правильное произношение названий профессий. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уважение ко всякому труду.	ООД конспект
		«Два жадных медвежонка» (рассказывание венгерской сказки)	Познакомить детей с венгерской сказкой, помочь понять ее содержание. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам других народов.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.121
		«Айболит» К.И.Чуковский (чтение произведения)	Познакомить детей с новым произведением, учить следить за развитием действий, понимать содержание, сопереживать героям; обучать умению вести диалог и понимать вопрос, понятно отвечать на него, говорить в оптимальном темпе; развивать внимание, память, нравственные чувства; воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.76
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Расческа для парикмахера»	Расширять и уточнять представления детей о труде парикмахера. Закреплять умение рисовать и закрашивать цветными карандашами. Развивать любознательность, общую и мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.	ООД Леонова Н.Н. стр.78
		<b>Лепка</b> «Профессия повар»	Продолжать знакомство детей с профессиями взрослых в детском саду. Закреплять знания детей о профессии повара. Закрепить знания детей о профессии повара. Учить называть орудия труда, которыми пользуется повар. Учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию. Помогать детям давать полные ответы, используя словарь о профессии повара. Развивать мелкую моторику у детей. Развивать речь при ответах на вопросы. Обогащать словарный запас. Воспитывать уважение и интерес к данной профессии повара.	ООД конспект
	Физическое развитие	«Птички летают»	Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.	Подвижная игра
<b>21-25 апреля</b>	Социально-коммуникативное	«Не надо рвать цветы»	Прививать любовь к природе, красоте Земли, разнообразию цветов; обогащать словарный запас.	Беседа

<b>2025 г</b> <b>Цветы.</b>	развитие	«Цветочный магазин»	Побуждать детей создавать игровой сюжет на основе полученного опыта, объединять различные игровые действия. Развивать интерес к играм со сверстниками.	Сюжетно – ролевая игра
		«Посадим цветы для кукол»	Формировать представление детей о цветах. Учить бережно относиться к растениям, ухаживать за ними. Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; помочь детям наладить взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Игровая ситуация
Познавательное развитие		<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Красивые цветочки для детского сада»	Закреплять умение создавать объемное изображение, используя разные материалы. Закреплять умение подбирать элементы по цвету. Развивать мелкую моторику. Формировать доброжелательное отношение к дошкольному учреждению.	Совместная деятельность
		<b>ФЭМП №30</b> «Один – много, больше – меньше, размер геометрических фигур»	1. Совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству: один, много; больше, меньше; поровну, столько же. 2. Закреплять представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер. 3. Закреплять знания об отношениях предметов по длине: длиннее – короче.	ООД Минкевич Л.В. стр.62
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Уход за комнатными растениями»	Расширять представление детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпкой.	ООД Соломенникова О.А. стр. 37
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Проращивание семян в блюдце с водой и без воды»	Выделить фактор внешней среды — воду — как существенную необходимость для роста и развития семян.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.34
		«Наш сад на окне»	Закрепить знание названий комнатных растений. Продолжать учить различать части растения (стебель, листья, цветок).	Совместная деятельность Голицына Н.С. стр.184
		«Собери букет»	Развивать умение соотносить предметы по цвету, быстроту реакции на сигнал, координацию движений, воспитывать желание играть вместе.	Д/игра
		«Найди такой же цветочек»	Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.	Д/игра

		«Собери цветок из геометрических фигур»	Формировать умение собирать цветок, развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.	Д/игра
	Речевое развитие	«Огород на окне» (рассматривание растений)	Формировать представления о растениях: его части, цвет, назначение. Расширять и активизировать словарь детей. Развивать наблюдательность, внимание, память, умение говорить в умеренном темпе, отчетливо произносить слова и фразы. Воспитывать желание трудиться, ухаживать за растениями.	ООД Затулина Г.Я. стр.102
		«Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина	Формировать у детей навыков внимательно слушать, следить за развитием сюжета, воспитывать бережное отношение к природе, высказывать отношение к прочитанному.	Чтение худ. литературы
		Потешка «Солнышко - ведрышко»	Продолжать знакомить со значением и содержанием потешек – закличек. Учить детей выразительно и ритмично рассказывать потешки. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Чтение худ. литературы
		«Ромашка» М.Познанская	Учить детей эмоционально воспринимать стихи; воспитывать желание запоминать и рассказывать стихотворение.	Чтение худ. литературы
		Р.н.с. «Чудесный колокольчик»	Продолжать учить детей слушать сказки, запоминать персонажей, следить за развитием действий; воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности.	Чтение худ. литературы
		Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Красивый цветок»	Знакомить детей с комнатными растениями, условиями их жизни. Продолжать знакомить с цветом. Продолжать учить рисовать цветы способом примакивания кистью. Формировать умения проводить кистью линии в различных сочетаниях. Воспитывать интерес к занятию.
	<b>Аппликация</b> «Цветочная клумба» (коллективная аппликация)		Вызвать интерес детей к созданию коллективной композиции. Учить раскладывать готовые формы (цветочки) разного цвета и размера на заранее подготовленной коллективной основе, аккуратно приклеивать. Продолжать учить пользоваться инструментами для аппликации. Развивать чувство формы и композиции.	ООД Леонова Н.Н. стр. 118
	Физическое развитие	«Вороны и собачка»	Учить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.	Подвижная игра
<b>28-30 апреля 2025г</b>  <b>Рыбы.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие в подводное царство»	Расширять представления об обитателях морей и океанов, формировать представления о внешнем виде, образе жизни, повадках. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Беседа. Показ презентации



Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Аквариум»	Учить из кирпичиков строить квадратную постройку, ставя их на узкое ребро, соединять их плотно между собой. Развивать мелкую моторику, фантазию. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Совместная деятельность
	<b>ФЭМП №31</b> «Пространственные отношения, один - много»	1.Закреплять представление о пространственных отношениях. 2.Совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству: один, много; больше, меньше. 3.Закреплять представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет, размер.	ООД Минкевич Л.В. стр.64
	<b>Формирование целостной картины мира</b> «Знакомство с рыбой»	Познакомить детей с живыми объектами, обитающими в воде. Формировать представление о водной среде обитания. Закреплять знания об особенностях строения тела рыбы. Активизировать словарь детей. Побуждать детей поддерживать беседу по заданной теме. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существа. Формировать желание участвовать в совместных играх.	ООД конспект
	<b>Познавательно-исследовательская Деятельность</b> «Окрашивание воды»	Помочь детям выявить свойства воды: вода может иметь разную температуру нагревания, а также растворять некоторые вещества. Наглядно показать, что вода прозрачная не имеет запаха, но может приобрести цвет и запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше Этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах. Помочь детям выявить зависимость скорости растворения вещества от температуры воды.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.38
Речевое развитие	«Рыбки»	Развивать разговорную речь. Формировать представления детей о рыбах, об их внешнем виде и образе жизни. Развивать умение наблюдать, называть части тела, имитировать движения.	ООД конспект
	«Рыбки» (коллективное рисование)	Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах). Учить нетрадиционной технике рисования: пальчиками, ладошками, оттиски печатками из картофеля. Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать свои мысли в речи. Развивать воображение. Закреплять умение работать с незавершенными изображениями. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность. Воспитывать заботливое отношение к живым объектам.	ООД Леонова Н.Н. стр.80

		И. Токмакова «Где спит рыбка?» Рассматривание рыбки	Учить детей внимательно рассматривать живые объекты, отвечать на вопросы воспитателя, продолжать знакомить с внешним видом, особенностями движения, питания рыб. Формировать интерес к художественному слову.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Рыбки» (коллективная работа)	Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоёмах). Учить нетрадиционной технике рисования: пальчиками, ладошками, оттисками печатками из картофеля. Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать свои мысли в речи. Развивать воображение. Закреплять умение работать с незавершёнными изображениями. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность. Воспитывать заботливое отношение к живым объектам.	ООД Леонова Н.Н. стр.80
		<b>Лепка</b> «Водоросли в аквариуме» (коллективная пластилинография)	Знакомить детей с обитателями аквариума, растениями. Закреплять интерес к лепке в технике пластилинографии. Закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать его между ладонями прямыми движениями. Продолжать учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Создавать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от самостоятельной работы.	ООД Леонова Н.Н. стр.111
	Физическое развитие	«Акула и рыбки»	Развивать умения у детей бегать в определенном направлении; ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра
<b>05-07 мая 2025г</b>  <b>День рождения у куклы</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Громко – тихо»	Развивать коммуникативные навыки. Дать представление о размере; учить звукоподражанию; развивать умение менять силу голоса: говорить то тихо, то громко.	Д/игра Винникова Г.И. стр.40
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Кукла Маша собирается на день рождения»	Формировать умение с помощью взрослого, в правильной последовательности одевать куклу Машу на праздник; формировать познавательный интерес; помогать друг другу посредством речи. Развивать игровые навыки.	Игровая ситуация
		<b>ФЭМП №32</b> «Временные и пространственные отношения»	1.Закреплять представления о временных отношениях: утро – вечер, день – ночь. 2.Совершенствовать представление о пространственных отношениях. 3.Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: один, много; больше, меньше.	ООД Минкевич Л.В. стр.65

		<b>Формирование целостной картины мира</b> «День рождения»-праздник.	Сформировать знания у детей о празднике «День рождения». Дать знания детям о празднике «День рождения». Поговорить о маме и папе. Воспитывать доброе отношение к мамам, папам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.	ООД конспект
		<b>Познавательно-исследовательская Деятельность</b> «Как вода гулять отправилась»	Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.	Совместная деятельность
	Речевое развитие	Стихотворение «Май» С.Капутикян.	Воспитывать умение слушать новые стихотворения; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.	Чтение худ. литературы
		Стихотворение «Дождик» З.Александрова (заучивание)	Учить запоминать короткие стихи, читать их выразительно. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения. Развивать внимание. Память, речевое дыхание и силу голоса. Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии и музыки.	Чтение худ. литературы
		Рассказ «Птица свила гнездо» Л.Толстой	Учить детей понимать и запоминать содержание рассказа; воспитывать интерес и любовь к чтению художественной литературы.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Праздничный салют» (ватными палочками)	Ознакомление детей с новым нетрадиционным способом рисования – способ тычка ватными палочками. Учить рисовать различные виды салюта ватными палочками. Закреплять умение заполнять весь лист изображением салюта. Развивать творческое воображение, фантазию посредством рисования салюта. Воспитывать самостоятельность.	ООД конспект	
	<b>Аппликация</b> «Открытка к «Дню рождения» куклы»	Научить детей сделать своими руками открытку ко Дню Победы. Учить детей приклеивать части открытки последовательно. Развивать внимание, наблюдательность, творческие способности. Развивать чувство формы и цвета. Развивать моторику рук, волевые качества дошкольников: усидчивость, терпеливость, желание доводить начатое до конца. Воспитывать аккуратность при работе с клеем, интерес к творческой деятельности. Вызвать радостное настроение от сделанной работы.	ООД конспект	

	Физическое развитие	«День и ночь»	Познакомить детей с правилами, учить выполнять команды (по команде «День» свободно перемещаться по игровой площадке; по команде «Ночь» - садиться на лавочки, закрывать глаза)	Подвижная игра
12-16 мая 2025г Насекомые.	Социально-коммуникативное развитие	«Забавные букашки»	Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Познакомить детей с насекомыми на картинке. Обсудить, какие из них летают, какие ползают, какие живут на земле, какие на небе.	Беседа
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Насекомые» (разрезные картинки)	Развивать у детей интерес к конструированию; учить создавать плоскостные изображения насекомых из четырех частей, развивать умение соотносить нарисованные детали с реальными); развивать внимание; воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу; стремиться к результату.	Совместная деятельность
		<b>ФЭМП №33</b> «Геометрические фигуры, временные отношения»	1.Закреплять представление о: - геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; - временных отношениях: утро – вечер, день – ночь. 2.Совершенствовать представление о пространственных отношениях: справа – слева, в ряд, друг за другом.	ООД Минкевич Л.В. стр.67
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Шестиногие малыши»	Продолжать знакомить с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.	ООД Карпухина Н.А стр.93
		<b>Познавательно-исследовательская Деятельность</b> «Сказка о камешке»	На примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.	Совместная деятельность
	Речевое развитие	«Насекомые»	Формирование обобщающего понятия «Насекомые». Учить детей употреблять в речи слова во множественном числе в родительном падеже, согласовывать существительные и прилагательные.	ООД конспект
		«Однажды утром» М. Пляцковский	Продолжать учить детей слушать рассказ, следить за развитием действия; воспитывать любовь к чтению художественной литературы.	Чтение худ. литературы
		«Муха - Цокотуха» К. И. Чуковский	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать и запоминать ее содержание; развивать	Чтение худ. литературы

			умение следить за развитием действий, сопереживать героям произведения.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Пчёлки»	Развивать обобщенное представление детей о насекомых как о живых существах, обитающих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе. Активизировать познавательный интерес к природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Учить создавать на бумаге выразительный образ насекомого. Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка. Совершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования - кисточку и ватную палочку. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, желание ее оберегать.	ООД Леонова Н.Н. стр.82
		<b>Лепка</b> «Пчёлка»	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках. Развивать интерес к лепке. Совершенствовать умения скатывать пластилин круговыми и прямыми движениями рук, расплющивать его. Продолжать учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части, соблюдать пропорции. Использовать при изготовлении поделки бросовый материал. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание помочь игровому персонажу – пчеле.	ООД Леонова Н.Н. стр.112
	Физическое развитие	«Пчелки»	Совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам.	Подвижная игра
<b>19-27 мая 2025г</b>  <b>Мой город Санкт - Петербург.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Покатаемся на лошадке»	Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости. Развивать силу голоса.	Д/игра Винникова Г.И. стр.53
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Мой район»	Закреплять представление о ближайшем окружении. Учить строить многоэтажные дома, укрепляя основание постройки, украшать дополнительными деталями. Побуждать рассказывать о своей конструкции.	Совместная деятельность Голицына Н.С. стр.212
		<b>ФЭМП</b> «Повторение пройденного материала»	1.Повторить представления о: - длине двух предметов: короткий, длинный; - высоте двух предметов: высокий, низкий; - размере двух предметов: большой, маленький; - геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. 2.Закрепить представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разную форму, цвет, размер.	ООД Минкевич Л.В.

		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Мой родной город – Санкт - Петербург»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	ООД Дыбина О.В. стр.38
		<b>Познавательнo-исследовательская Деятельность</b> «Ветка в вазе»	Показать значение воды в жизни растений.	Совместная деятельность
Речевое развитие		«Рассказывание по картине Е. Батурина «Строим дом» Б.Заходер «Строители» (чтение)	Уточнить представления детей о родном городе, познакомить их, с некоторыми его достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым. Закрепить произношение звуков <i>с-з</i> .	ООД Голицына Н.С. стр.213
		«Как Уле побывал в городе» Т.Эгнер	Учить детей понимать и запоминать содержание художественного произведения; познакомить с обобщенным понятием « <i>город</i> ».	Чтение худ. литературы
		«Город» А.Андреева	Продолжать учить детей понимать и запоминать содержание художественного произведения; развивать знания об обобщенном понятии « <i>город</i> ».	Чтение худ. литературы
		Р.н.с. «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова.	Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали ранее. Учить внимательно слушать воспитателя.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		<b>Рисование</b> «Высокий новый дом на нашей улице»	Закрепить представление о ближайшем окружении. Побуждать отвечать на вопросы и составлять короткий рассказ на основе впечатлений. Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения.	ООД Голицына Н.С. стр.215
		<b>Аппликация</b> «Мой город» (домики, коллективная работа)	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Уточнить знания геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник. Закрепить название цветов. Развивать цветовое восприятие, эстетический вкус. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.	ООД конспект
Физическое развитие		«Сигнальные флажки»	Развивать физические качества(скорость, гибкость, выносливость, координацию); упражнять в построении в круг, прыжках на двух ногах; ходьбе по кругу под музыку	Подвижная игра

28-30 мая 2025 г  До свидания детский сад, здравствуй лето!	Социально-коммуникативное развитие	Игра «Поручение»	Учить действовать с игрушками, эмоционально отзываться на происходящее, самостоятельно высказываться, отвечать на вопросы воспитателя. Внятно произносить звукосочетания: <i>а-ав, э-э, топ-топ</i> . Образовывать формы повелительного наклонения ( <i>спой, спляши</i> ).	Игровая ситуация Винникова Г.И. стр.51
	Познавательное развитие	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Косынка для куклы»	Упражнять в сгибании квадрата ткани и бумаги по диагонали. Закреплять навыки изображения знакомых предметов геометрических фигур.	Совместная деятельность Голицына Н.С. стр.142
		«Лето красное идет»	Дать первоначальные представления о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета. Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Совместная деятельность Голицына Н.С. стр.141
	Речевое развитие	«Праздник в лесу»	Сообщить элементарные сведения о жизни диких животных летом. Закреплять знание цветов и их названий.	Совместная деятельность Голицына Н.С. стр.142
		В. Сутеев «Кто сказал «мяу?»»	Закреплять умения воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.	Чтение худ. литературы Голицына Н.С. стр.143
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «На поляне выросли цветы»	Закреплять умение рисовать гуашью, используя 2-3 цвета. Упражнять в работе разными изобразительными материалами (кисти мягкая и щетинная, тычок). Закреплять знание основных цветов и их названий.	Совместная деятельность Голицына Н.С. стр.143
		<b>Аппликация</b> «Букет цветов»	Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями и закручивании в спираль. Учить создавать объемное изображение, используя бромовой материал. Закреплять использование в речи названий цветов.	Совместная деятельность Голицына Н.С. стр.144
	Физическое развитие	<b>Подвижная игра</b> «День – Ночь»	Развивать ловкость, внимание, умение быстро бегать, действовать согласно правилам игры.	Совместная деятельность
	01.06.2024-31.08.2024	Летняя оздоровительная работа		

## 2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования для детей 2-3 лет (первая младшая группа).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май



**2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников  
Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе**

**«Почемучки» на 2024 – 2025 учебный год.**

**СЕНТЯБРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		<p><b>Родительское собрание:</b> «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет»</p> <p>Повестка дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год»;</li> <li>- «Особенности развития детей 3-4 лет»</li> <li>- Выборы родительского комитета;</li> <li>- Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?».</li> </ul>	Воспитатель, родители	<p>1) протокол родительского собрания;</p> <p>2) сообщение;</p> <p>3) анкета;</p> <p>4) консультации для родителей</p>
Индивидуальные		<b>Консультации:</b>	Воспитатель,	Методические

формы работы		«Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители при поступлении в детский сад».  «Если ребенок дерется».	родители	рекомендации
Наглядные формы работы		<b>Размещение методического материала.</b> - «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность в младшей группе», «Объявления», и т. д.  «Уголок здоровья»  Консультации для родителей:  - «Режим – это важно!»,  - «Роль семьи в воспитании детей!»	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Участие родителей в создании выставки: «Осень, осень в гости просим».	Воспитатель, родители	Поделки (выставка),

### ОКТЯБРЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности

Индивидуальные формы работы	<p><b>Консультация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подвижная игра в жизни ребенка»-</li> <li>- «Хвалить или ругать»,</li> <li>- «Сто тысяч почему».</li> <li>- «Одежда детей в группе и на улице»</li> </ul>	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	<p><b>Размещение методического материала.</b></p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здоровье всему голова»</li> </ul> <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Безопасность детей в быту»;</li> </ul>	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации,  Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Осенний утренник	Воспитатель, родители	утренник

### НОЯБРЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности

Индивидуальные формы работы	<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Артикуляционная гимнастика дома»</li> <li>- «Что такое ЗОЖ»</li> <li>- «Какие сказки читать детям»,</li> </ul>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	<p><b>Размещение методического материала.</b></p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Без лекарств и докторов».</li> <li>- «Прогулки и их значение»</li> <li>- Папка - передвижка «Осень»;</li> </ul>	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации,  Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместный досуг с детьми, посвящённый «Дню матери».	Воспитатель, родители	

### ДЕКАБРЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт
-------------	------	------------	-----------	------------------

				деятельности
Коллективные формы работы		<p><b>Родительское собрание:</b></p> <p>«Развитие речи детей 3-4 лет»</p> <p>Повестка дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика для детей;</li> <li>- Практические советы родителям, обмен опытом.</li> <li>- Памятки для родителей</li> </ul>	Воспитатель, родители	<p>1. протокол родительского собрания;</p> <p>2. сообщение;</p> <p>3. консультации для родителей</p>
Индивидуальные формы работы		<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»</li> <li>- «Почему ребенок говорит плохо»</li> <li>- Предновогодние советы родителям.</li> </ul>	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<p><b>Размещение методического материала.</b></p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь;</li> </ul>	Воспитатель,	<p>Методическая литература и рекомендации,</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

		<p>- «Осторожно – грипп!»</p> <p>- Папка- передвижка</p> <p>«Зима»</p> <p><b>Консультации:</b></p> <p>- «Зимние игры и развлечения»</p> <p>- «Весёлый праздник новый год»</p>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		<p>Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новомуднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p>	Воспитатель, родители	Новогодний утренник

### ЯНВАРЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		<p><b>Консультации:</b></p> <p>- «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка»</p>	Воспитатель, родители	Методические рекомендации

		<p>- «Значение развития мелкой моторики»</p> <p>- «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>«Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие ребенка</p> <p>Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»</p>		
Наглядные формы работы		<p><b>Размещение методического материала.</b></p> <p>Уголок здоровья:</p> <p>- «Осторожно, гололедица!»</p>	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Коллаж: «Здоровый образ жизни нашей семьи»,	Воспитатель, родители	

### ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		<p><b>Консультации:</b></p> <p>- Советы по изготовлению</p>	Воспитатель, родители	Методические рекомендации

		<p>подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.</p> <p>-«Какие сказки читать детям»,</p>		
Наглядные формы работы		<p><b>Размещение методического материала.</b></p> <p>Уголок здоровья:</p> <p>«Бережём здоровье детей вместе!»,</p> <p><b>Консультации:</b></p> <p>- «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).</p> <p>- папка передвижка: «День защитника Отечества»</p>	Воспитатель	<p>Методическая литература и рекомендации,</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		<p>Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка».</p> <p>Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).</p>	Воспитатели, родители	<p>Выставка рисунков.</p> <p>Фотовыставка:</p> <p>«Самый лучший папа мой!».</p>



### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1.** Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, Щадящий режим и др.)

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 4,5 - 5 часов.

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p><u>Игровая</u>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; <u>Коммуникативная</u> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); <u>Познавательно-исследовательская</u> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>; <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> (в помещении и на улице); <u>Изобразительная</u> (рисование, лепка); <u>Музыкальная</u> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); <u>Двигательная</u> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>Индивидуальный маршрут разработан на основе изучения индивидуального развития каждого ребенка с помощью педагогической диагностики и направлен на создание условий развития дошкольников. Развивающая образовательная среда представляет собой систему условий и развития детей, и включает: - гибкость в организации режима дня; - трансформируемость среды; - формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса; Предметно-пространственная среда является доступной и имеет разнообразные виды деятельности, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации.</p>

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)  
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
30 мин	Не более 15 мин	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность детей	
<u>Вид деятельности</u>	<u>Периодичность</u>	<u>Вид деятельности</u>	<u>Периодичность</u>	<u>Вид деятельности</u>	<u>Периодичность</u>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	Утренняя гимнастика	ежедневно	Игра	ежедневно
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Познавательное развитие	2 раза в неделю	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Развитие речи	1 раз в неделю	Чтение художественной литературы	ежедневно		
Рисование	1 раз в неделю	Дежурства	ежедневно		
Лепка/Аппликация	1 раз в две недели	Прогулки	ежедневно		
Музыка	2 раза в неделю				
ИТОГО	10 занятий в неделю				

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

#### ПЛАН – ГРАФИК МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ «Одуванчики» НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

сентябрь	октябрь	ноябрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июль - август
<p>Подбор диагностического материала. Диагностика.</p> <p>Оформление документации группы.</p> <p>Оформление предметно – пространственной среды по теме: «Осень». Презентация на тему: «Детский сад, игрушки».</p>	<p>Оформление панно на тему: «Осень».</p> <p>Пополнение картотеки подвижных игр.</p> <p>Создание картотеки стихов и о домашних и перелётных птицах.</p> <p>Приобретение и пополнение книжного уголка художественной литературой на тему: «Русские народные сказки».</p>	<p>Создание картотеки стихов и потешек о культурно – гигиенических навыках.</p> <p>Пополнение картотеки пальчиковой гимнастики по лексическим темам.</p> <p>Пополнение уголка по пожарной безопасности.</p>	<p>Презентация на тему: «Малышам о народной игрушке».</p> <p>Создание картотеки картинок на тему: «Народная игрушка».</p> <p>Пополнение уголка изобразительной деятельности раскрасками на тему: «Народная игрушка».</p>	<p>Оформление документации к проведению каникулярной недели.</p> <p>Пополнение уголка валеологии книгами, плакатами, картинками.</p> <p>Пополнение картотеки стихов на тему: «Защитники Отечества».</p>	<p>Приобретение и пополнение книжного уголка художественной литературой на тему: «Транспорт».</p> <p>Создание картотеки стихов о транспорте.</p> <p>Оформление предметно – пространственной среды по теме: «Весна».</p>	<p>Пополнение картотеки стихов на тему: «Комнатные растения».</p> <p>Пополнение уголка изобразительной деятельности раскрасками на тему: «Профессии».</p>	<p>Подбор диагностического материала.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Оформление документации группы на летний период.</p> <p>Создание картотеки стихов на тему: «Малышам о городе».</p>	<p>Оформление предметно – пространственной среды по теме: «Лето».</p> <p>Составление годовой учебной программы.</p> <p>Создание картотеки стихов на тему: «Веселое лето».</p> <p>Презентация на тему: «Летние развлечения».</p>

#### ПЛАН-ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА

**В ГРУППЕ «Одуванчики» НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>	<b>январь</b>	<b>февраль</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>	<b>Июль - август</b>
<p>Оформление развивающего пространства в группе и раздевалке по теме «Осень». Создание макета лесной поляны с грибами. Подготовка развивающей среды для проведения адаптации и диагностики детей.</p>	<p>Изготовление атрибутов для подвижной игры: «У медведя во бору». Оформление выставки поделок из природного материала на тему: «Осень, Осень – в гости просим». Изготовление театра на ложках: «Колобок»</p>	<p>Создание макета: «Ферма». Изготовление масок для подвижной игры: «Хитрая лиса».</p>	<p>Оформление развивающего пространства в группе и раздевалке по теме «Зима». Создание выставки поделок из бросового материала на тему: «Новогодние игрушки». Пополнение игрового оборудования для прогулок в зимний период.</p>	<p>Создание макета: «Зимние забавы». Создание фотоальбома с рассказами детей на тему: «Как мы встречаем Новый год».</p>	<p>Изготовление атрибутов для подвижной игры: «Дед Мороз». Создание выставки открыток на тему: «Мой папа – защитник Родины».</p>	<p>Оформление развивающего пространства в группе и раздевалке по теме: «Весна». Изготовление театра на перчатке: «Теремок». Создание выставки поделок из бросового материала на тему: «Подарок маме»</p>	<p>Обновление игрового оборудования для прогулок в весенне – летний период. Пополнение уголка ПДД дорожными знаками, машинами, светофором, строениями из бросового материала.</p>	<p>Создание выставки объёмных открыток на тему: «День Победы». Создание макета: «Была война...». Создание коллажа на тему: «Путешествие по Петербургу».</p>	<p>Оформление развивающего пространства в группе и раздевалке на тему: «Лето». Создание выставки поделок из природного материала на тему: «Летние цвета радуги». Пополнение выносного материала для проведения занятий по физической культуре на воздухе.</p>

**3.5.. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет», – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет», – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Белая К.Ю «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет», – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Смирнова Т.В. «Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе», – Волгоград: «Учитель».</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Кастрыкина В., Попова Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа», изд. «Учитель», 2014.</p>
Познавательное Развитие	<p>Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа», – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2017.</p> <p>Минкевич Л.В., «Математика в детском саду. Вторая младшая группа», – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>«Занятия по конструированию из строительного материала. Первая младшая группа детского сада», авт. Куцакова Л. В.</p> <p>Новиковская О.А. Математика в играх и картинках. – Санкт-Петербург, «Паритет», 2006</p> <p>Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр/ И.Э. Томашпольская – СПб.: Смарт, 19</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В. В «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет», – М.: Творческий центр «Сфера», 2017.</p>

	<p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. 2-я младшая группа», – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2017.</p> <p>В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года», – М.: Оникс, 2014.</p> <p>В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Литвинова О.Э. «Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: 2016.</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: мозаика – синтез, 2016 -48с.: цв. вкл.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности», – М.: ИД «Цветной мир», 2014.</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа», – М.: Творческий центр «Сфера», 2008.</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», – М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», – СПб.: Детство-Пресс, 2014.</p> <p>Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет», – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», – М.: Творческий центр «Сфера», 2012.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.</p> <p>Е.В. Полозова – В.: ИП Лакоценин С.С «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста», 2009.</p> <p>Павлова О.В. «Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»,— М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005</p> <p>Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС», – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>И.М. Новикова. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н.В.Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p>

<p>Дистанционные форы работы с родителями Интернет ресурсы</p>	<p>социальная сеть «ВКонтакте», Zoom-конференция, WhatsApp</p> <p><a href="http://www.logozavr.ru">www.logozavr.ru</a> - сайт детских обучающих и развивающих компьютерных игр, которые могут использоваться в образовательных учреждениях и дома: пазлы, раскраски, ребусы, sudoku, японские кроссворды, пасьянсы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление;</p> <p><a href="http://www.adalin.mospsy.ru">www.adalin.mospsy.ru</a> - развивающие пособия и CD-диски для детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p><a href="http://www.igraemsa.ru">www.igraemsa.ru</a> - детский портал "Играемся" - развивающие компьютерные игры;</p> <p><a href="http://www.viki.rdf.ru">www.viki.rdf.ru</a> - детские электронные презентации и клипы;</p> <p><a href="http://www.doktorpapa.ru">www.doktorpapa.ru</a> - развивающий игры для детей он-лайн;</p> <p><a href="http://www.yooooo.ru">www.yooooo.ru</a> - игры для детей;</p> <p><a href="http://www.babylessons.ru">www.babylessons.ru</a> - детские развивающие игры;</p> <p><a href="http://www.samouchka.com.ua">www.samouchka.com.ua</a> - интерактивные обучающие упражнения;</p> <p><a href="http://www.gbum.ru">www.gbum.ru</a> - развивающая игра "Лунтик познаёт мир";</p> <p><a href="http://www.luntikcity.ru">www.luntikcity.ru</a> - "Лунтик учит буквы";</p> <p><a href="http://www.babyuser.net">www.babyuser.net</a> - "Лунтик учит цифры";</p> <p><a href="http://www.torrentino.ru">www.torrentino.ru</a> - "Лунтик. Тренируем память и внимание";</p> <p><a href="http://www.boowakwala.uptoten.com">www.boowakwala.uptoten.com</a> - он-лайн игры;</p> <p><a href="http://www.caillou.com">www.caillou.com</a> - он-лайн игры.</p> <p><a href="http://www.log-center.ru/about/games/">www.log-center.ru/about/games/</a> - Логопедический центр Людмила» Бесплатные логопедические игры для детей онлайн!</p> <p><a href="http://www.logoped.ru/igry.htm">www.logoped.ru/igry.htm</a>- логопедические игры;</p> <p><a href="http://www.liveinternet.ru/users/4421552/post214295604/">www.liveinternet.ru/users/4421552/post214295604/</a> - логопедические игры онлайн;</p> <p><a href="http://olshkineva.jimdo.com/">olshkineva.jimdo.com/</a> - логопедические-онлайн-альбомы-связная-речь;</p> <p><a href="http://subscribe.ru/archive/home.children.logoprogram/201101/23183516.html">subscribe.ru/archive/home.children.logoprogram/201101/23183516.html</a> - язык и речь. Логопедическая игра "Переправа". Новые компьютерные игры;</p> <p><a href="http://wikibit.me/clip/">wikibit.me/clip/</a>- логопедические-распевки;</p> <p><a href="http://www.papa-vlad.narod.ru/index.html">www.papa-vlad.narod.ru/index.html</a> - обучающие презентации для детей;</p> <p><a href="http://mersibo.ru">mersibo.ru</a> - портал №1 развивающих и обучающих игр для детей от 2-х до 10 лет;</p> <p><a href="http://multiashka.ru/video/vip/11749/razvivajushhie_multfilmy/lisa_logopedicheskie_raspevki">multiashka.ru/video/vip/11749/razvivajushhie_multfilmy/lisa_logopedicheskie_raspevki</a> - логопедические распевки;</p> <p><a href="http://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/zagadki-zvuchalki.html">ppt4web.ru/detskie-prezentacii/zagadki-zvuchalki.html</a> - детские презентации.</p> <p><a href="http://rodnaya-tropinka.ru">http://rodnaya-tropinka.ru</a> - Родная тропинка. Профессиональный блог о развитии ребенка от рождения до школы.</p> <p><a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a> - Мерсибо. Развивающие игры для детей, логопедов, педагогов, психологов.</p> <p><a href="http://golopuz.org/vnimanie-i-pamjat/">http://golopuz.org/vnimanie-i-pamjat/</a> - Развивающие игры для вашего голопуза</p> <p><a href="https://www.igraemsa.ru">https://www.igraemsa.ru</a> - "Играемся". Детские развивающие игры онлайн</p> <p><a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a> - Портал "Чудо-юдо" - настоящий клад развивающих материалов на любой вкус</p>
--	--



	<p><a href="http://www.razvitierobenka.com">http://www.razvitierobenka.com</a> - Сайт "Развитие ребенка" - игры от 0 до 7 лет</p> <p><a href="https://viki.rdf.ru">https://viki.rdf.ru</a> - детские электронные презентации и клипы</p> <p><a href="http://razvitiedetei.info">http://razvitiedetei.info</a> - сайт "Развитие детей", на котором есть все для неутомимых родителей</p> <p><a href="https://www.karusel-tv.ru">https://www.karusel-tv.ru</a> - Онлайн-телеканал "Карусель". Детские передачи, мультки "Союзмультфильма", онлайн-игры для малышей.</p> <p><a href="http://www.teremoc.ru">http://www.teremoc.ru</a> - Теремок. Развивающие игры, обучалки, раскраски, веселый досуг.</p> <p><a href="http://www.poznayka.ru">http://www.poznayka.ru</a> - Познайка. Развивающие игры, раскраски, аппликации и многое другое для того, чтобы обучаться, играючи.</p> <p><a href="http://www.i-gnom.ru/games/view_game_cat.php">http://www.i-gnom.ru/games/view_game_cat.php</a> - Интернет-гномик. Развивающие игры для детишек дошкольного возраста помогут в обучении навыкам счета, сравнения, познакомят детей с геометрическими понятиями, помогут усвоить алфавит.</p> <p><a href="https://345-games.ru">https://345-games.ru</a> - Развивающие игры для детей 3-4-5 лет. Здесь три основных раздела: онлайн-игры, оффлайн-игры и интересное-полезное детское видео. Ищем отличия, учим буквы и цифры, сооружаем поделки - в общем, всесторонне развиваемся.<a href="https://iqsha.ru">https://iqsha.ru</a> - Айкьюша.</p> <p>Развивающие занятия и тренировки для детей от двух до одиннадцати лет. Для каждого года - свой раздел.</p> <p><a href="http://www.playlandia.ru">http://www.playlandia.ru</a> - Плейляндия. Развивающие игры для детей от 3 до 6 лет. Простроено по темам (цвета, буквы, цифры, на память, на внимание, на логику...) и по возрастам</p>
--	--