

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №76  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №76  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2024 № 107-ж  
\_\_\_\_\_ (И.Е.Олейник)



**Рабочая программа**

**к образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга воспитателей группы «Одуванчики» на 2024-2025 учебный год**

Составители:

Бочарова М.В. - воспитатель

Такалина А.В. - воспитатель

Санкт-Петербург  
2024

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей Кушен Е.В., Такалиной А.В. группы «Одуванчики» (средний возраст, от 4 до 5 лет) (Далее - Программа) разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы «Одуванчики» ГБДОУ № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга. Учебно-образовательный процесс строится на основе: «Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **Цель Программы:**

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка младшего возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей 4-5 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самосто-

тельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Воспитатели в группе выстраивают образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- *Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.
- *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, ведение дневника успешного развития ребенка; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 4-5 лет (средняя группа)**

**Характеристика группы «Одуванчики» в 2024-2025 учебном году:**

Количество воспитанников на 01.09.24г. – 25 человек  
из них: - 13 девочек (51%)  
          - 12 мальчиков (49%)  
Возраст детей – 4-5 лет (средний дошкольный возраст).

### **Характеристика детей 4-5 лет (средняя группа).**

Средний возраст – важнейший период в развитии дошкольника.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка»

Группы здоровья представлены в «Листе здоровья группы «Одуванчики» ГБДОУ детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт – Петербурга». Социальный портрет группы будет представлен в «Социальном паспорте группы «Одуванчики» ГБДОУ детского сада №76 Невского района Санкт – Петербурга» после изучения социального статуса семей воспитанников.

#### **1.4 Основания разработки рабочей программы.**

Рабочая программа воспитателей Кушен Е.В., Такалиной А.В. группы «Одуванчики» (средний возраст, от 4 до 5 лет) (Далее - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 76 Невского района Санкт-Петербурга.

### **1.5 Срок реализации рабочей программы.**

2024-2025 учебный год (с 01.09.2024 – 30.08.2025 года).

### **1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.**

- В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка среднего дошкольного возраста:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изобра-

жения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

### **1.7 Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей подготовительной группы.**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей старшего возраста осуществляется в форме совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в организованной и самостоятельной деятельности детей.

В основу планирования и осуществления различных культурных практик (образовательных областей) положен комплексно-тематический принцип, обеспечивающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Тематика определяется по «тематическим неделям», «событиям группы и детского сада», «реализации проектов», «сезонных явлений в природе», «праздников» и «традиций» группы.

Образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы для детей группы.

Сентябрь отведен на адаптацию детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.

Учебный план рабочей программы разработан в соответствии с федеральными нормативными документами.



В учебный план включены пять образовательных направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие - нравственное воспитание, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, трудовое воспитание, безопасность.

Познавательное развитие - ребенок и окружающий мир, ФЭМП, конструирование.

Речевое развитие - развитие речи, чтение художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие - рисование, лепка, художественный труд, аппликация, музыка.

Физическое развитие - физическая культура.

## 2.Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1 Тематическое планирование группы «Одуванчики» на 2024-2025 уч. год

Период	Тема	Сюжетно-ролевая игра	Итоговые мероприятия
02 – 06 сентября	Здравствуй, детский сад!	«Кукольный детский сад»	Экскурсия по группе, детскому саду и его территории  Развлечение «Мои любимые игрушки»  Выставка любимых игрушек
09 – 13 сентября	Детский сад. Игрушки		
16 – 20 сентября	Грибы		
23 – 27 сентября	Ягоды		
30 – 04 октября	Огород. Овощи	«Магазин»	Выставка семейных творческих работ «Чудеса с грядки» Настольный кукольный театр по сказке «Репка» Развлечение «Весёлый огород» Сбор осенних листьев и изготовление коллажа «Листья летят» Проект «Осень, осень, в гости просим»
07 – 11 октября	Сад. Фрукты		
14 – 18 октября	Осень. Периоды осени. Деревья		
21 – 25 октября	Перелетные птицы		
28 – 01 ноября	Домашние животные и птицы	«Зоопарк»	Развлечение «В гости к лесным жителям» Мультконцерт «Как зверята песни пели» Изготовление макета «Зоопарк» (совместно с родителями) День матери
05 – 08 ноября	Дикие животные наших лесов		
11 – 15 ноября	Зоопарк		
18 – 22 ноября	Дружба крепкая, не сломается		
25 – 29 ноября	Одежда	«Врач»	Конкурс творческих семейных работ «Весёлый снеговик» Экскурсия «Птичья столовая» (кормушки) Час семейных встреч на участке
02 – 06 декабря	Обувь. Головные уборы		

09 – 13 декабря	Зимующие птицы		«Снежные постройки и зимние игры» Новогодний праздник «У новогодней ёлочки»
16 – 20 декабря	Зима. Время года		
23 – 28 декабря	Праздник Новый год. Зимние забавы		
09 – 17 января	Дом и его части. Квартира	«Строим дом» «Детское кафе»	Драматизация сказки «Теремок» Строительная игра «Строим дом» Игра-экспериментирование «Снежное волшебство»
20 – 24 января	Мебель		
27 – 31 января	Детская книга		
03 – 07 февраля	Посуда. Продукты питания		
10 – 14 февраля	Человек. Здоровье. Части тела	«Шофёры»	Выставка детского творчества Развлечение «Мишкин день рождения» Творческая мастерская «Медальки для пап» Презентация «Мой самый лучший папа»
17 – 21 февраля	День Защитника Отечества		
24 – 28 февраля	Транспорт. ПДД		
03 – 07 марта	Праздник 8 марта	«Семья»	Досуг «Мамочка любимая» Игры и забавы вместе с родителями Создание семейных альбомов «Моя дружная семья» Коллаж «Светофор» Сюжетная игра «Едем в автобусе» Выставка творческих семейных работ «Наша любимая матрёшка» Театрализованное представление «Терем-теремок»
10 – 14 марта	Моя семья		
17 – 21 марта	Народные игрушки		
24 – 28 марта	Творческая неделя «Театральная гостиная»		
31 марта – 04 апреля	Весна. Время года		
07 – 11 апреля	Профессии. Инструменты	«Парикмахерская»	День смеха Коллективная работа «Солнышко лучистое»  Развлечение «Загадочный космос»
14 – 18 апреля	Космос		
21 – 25 апреля	Цветы		
28 – 30 апреля	Рыбы		
05 – 07 мая	День Победы	«Путешествие на автобусе»	Досуг «Путешествие по городу» «Сильные, быстрые, ловкие» совместное мероприятие с детьми и родителями по физической культуре
12 – 16 мая	Насекомые		
19 – 27 мая	Мой город Санкт-Петербург		
28 – 30 мая	До свидания, детский сад! Здравствуй лето!		Закрепление пройденного материала
01.06.2024 – 31.08.2025	Летняя оздоровительная работа		

## **2.2 Перечень видов непрерывной образовательной деятельности в старшей**

### группе (учебная нагрузка при пятидневной неделе).

Виды деятельности	Физическая культура в помещении	Конструирование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Рисование	Лепка	Аппликация	Музыка	Итого в неделю	Итого в месяц
Количество ООД в неделю	2	1	2	1	1	1 раз в две недели	1 раз в две недели	2	10	40

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В инвариантной части учебного плана ОД составляет не более 60 %.

Согласно плану, вариативная (модульная) часть составляет около 40% и включает региональный компонент содержания, занимательную деятельность в соответствии с интересами и потребностями детей.

На всех видах ООД, которые проводятся по подгруппам, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада.

Организованная образовательная деятельность средней группы осуществляется в первой половине дня.

Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью по физической культуре, музыке, художественному творчеству.

### 2.3 Модель реализации образовательных направлений в течение дня.

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- Физическое развитие
- Игровая беседа с элементами движений

- Игра
- Утренняя гимнастика
- Упражнения
- Экспериментирование
- Ситуативный разговор
- Рассказ

#### Социально-коммуникативное развитие

- действия с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда;
- участие в трудовых действиях, снабжая малышей необходимым инвентарём;
- сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками, организованного воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.);
- при добровольном участии ребёнка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые он впоследствии способен воспроизвести сам;
- Совместная с взрослым конструктивная и продуктивная деятельность

#### Познавательное развитие

- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование.
- Исследовательская деятельность
- Конструирование.
- Развивающая игра
- Рассказ
- Интегративная деятельность
- Беседа
- Проблемная ситуация

#### Речевое развитие

- наблюдение и элементарный труд в природе;
- игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения;
- слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок;
- инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений;
- игры на развитие мелкой моторики рук;
- дидактические игры и упражнения;
- бытовые и игровые ситуации;
- элементарное экспериментирование.

#### Художественно-эстетическое развитие

- рассматривание эстетически привлекательных предметов;
- игра;
- организация выставок;
- изготовление украшений;
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;
- экспериментирование со звуками;
- музыкально-дидактическая игра;

- разучивание музыкальных игр и танцев;
- совместное пение.

## 2.4. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц/ Общая тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<p style="text-align: center;"><b>2-6 сентября 2024г</b></p> <p><b>Здравствуй, детский сад!</b></p>	Социально-коммуникативное развитие	«Как ты провел лето?», «Детский сад», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Загадай – мы отгадаем»	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда	Беседа, опрос, наблюдение, сюжетно – ролевые игры
	Познавательное развитие	<b>Конструирование</b> «Вспомним, что мы умеем строить»	Активизировать конструктивные умения, полученные в младшей группе. Продолжать учить детей сооружать постройки по собственному замыслу, планировать этапы возведения постройки.	Совместная деятельность
		«Мы приходим в детский сад», «Когда это бывает?», «Узнай по описанию», «Правила на всю жизнь»	Задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности	Беседы, опрос, настольные игры, конструирование
	Речевое развитие	<p>«Волшебная коробка», «Скажи наоборот», «Дидактические сказки о безопасности», «Найди и назови нужное слово»</p> <p>«Летний отдых»</p>	<p>Дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей</p> <p>Закрепить представление о летних явлениях природы. Способствовать осознанию положительных впечатлений от совместного отдыха всей семьи. Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события.</p>	Индивидуальные беседы; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием

	Художественно-эстетическое развитие	«Мои друзья», «Солнечные зайчики»  <b>Аппликация</b> «Вспомним, как мы занимались аппликацией»  <b>Рисование</b> «Нарисуем картинку про лето»	Диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания  Уточнить знание правил поведения на занятиях по аппликации. Побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать.  Способствовать оживлению летних впечатлений. Закреплять умение отражать свои впечатления в рисунке. Закрепить знание правил работы с красками.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художеств. творчества, свободной деятельностью детей  Совместная деятельность Голицына Н.С. стр..10  Совместная деятельность Голицына Н.С., стр.9
	Физическое развитие	«Ловишки», «Веселые ребята», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее до меня?», «Кто самый меткий?»	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания.	Подвижные игры
<b>09-13 сентября 2024г</b>  <b>Детский сад. Игрушки.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Детский сад встречает друзей»	Способствовать формированию у детей положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, сверстникам. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре; слуховое восприятие, учить называть друг друга по имени, называть взрослого по имени и отчеству.	Совместная деятельность Голицына Н.С. стр.5
		«Чем мы занимаемся в детском саду»	Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с новыми детьми, сотрудниками детского сада. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду; учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада.	Беседа Рассматривание иллюстраций Экскурсия по детскому саду

		«Правила поведения»	Предложить детям вспомнить основные правила поведения в детском саду с опорой на сюжетные картинки. Способствовать адаптации детей к условиям ДОО после летнего отдыха. Формировать способы безопасного поведения в детском саду.	Компьютерная презентация
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Безопасность в группе»	Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины. Формировать у детей основы культуры безопасности.	Беседа
		«Делись игрушками»	Формирование у детей желания играть и делиться игрушками; формировать культуру общения детей; способствовать возникновению желания поделиться с детьми игрушками; формировать навык рефлексивного поведения	Игровая ситуация
		«Игрушки знакомятся с ребятами»	Формировать умение называть сверстников по именам; действовать согласованно в игре; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым и сверстникам; развивать у детей интерес друг к другу, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним.	Игровая ситуация
		«Детский сад»: сюжет «Новые игрушки»	Учить детей использовать различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать предметы – заместители. Учить развивать сюжет игры, вносить новые игровые задачи, сюжеты.	Сюжетно-ролевая игра
		«Назови своих друзей»	Развивать способности к познанию другого человека, формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства, отношения в речи.	Д/игра
		«Что есть в нашей группе?»	Развивать представления детей о многообразии предметов в группе (игрушки, мебель, книги и т.д.). Формировать умение следовать игровым правилам в игре.	Д/игра
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Самые аккуратные»  «Уберём игрушки на свои места»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Формировать у детей трудовые умения, способствовать развитию самостоятельности, учить взаимодействовать в ходе работы со сверстниками	Практическое упражнение



Познавательное развитие	<b>Конструирование</b> «Детский сад»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия. Упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Совместная деятельность Куцакова Л.В. стр.16
	<b>ФЭМП</b> Ознакомительное занятие «Мы научимся считать»	Проведение дидактической игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	Совместная деятельность Голицына Н.С. стр.7
	<b>Формирование целостной картины мира</b> «Детский сад. Игрушки»	Познакомить детей с основными помещениями детского сада и сотрудниками учреждения. Познакомить детей с обобщающим понятием <i>игрушки</i> ; их наименованием, предназначением игрушек; с материалами, из которых они сделаны; рассказать, как с ними обращаться.	Совместная деятельность Карпеева МВ. Стр.5; Дыбина О.В. стр.27
	«Узнай игрушку»	Закреплять знания детей об игрушках. Соотносить часть игрушки с похожей геометрической фигурой.	Д/игра
	«Найди, где спрятана игрушка»	Учить детей ориентироваться в пространстве, определять положение предмета относительно себя, двигаться в заданном направлении, находить предмет.	Д/игра
	«Наряди куклу»	Воспитание у детей навыков культурного поведения (следить за своим внешним видом). Развитие моторики, речи. Закрепление названий цветов.	Д/игра Карпеева МВ. Стр.8
	«Мои любимые игрушки»	Закреплять представления детей об игрушках: какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов; учить детей отвечать на вопросы, строить законченные предложения; воспитывать познавательный интерес к игрушкам; воспитывать бережное отношение к игрушкам, к труду людей, которые делают игрушки.	Совместная деятельность
	«Из чего же сделаны наши игрушки...?»	Обогащать представления детей о материалах, из которых сделаны игрушки (дерево, бумага, металл, резина, пластмасса).	Совместная деятельность
	<b>Региональный компонент</b> «Наш любимый детский сад»	Расширять представления воспитанников о своём детском саду (зачем нужен, кто в нём работает, как взрослые заботятся о детях в детском саду). Развивать ориентировку в помещении и на участке, интерес к жизни детского сада.	Экскурсия по детскому саду
	<b>Познавательное-</b>	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначе-	Совместная

		<b>исследовательская деятельность</b> «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	ний (уши- слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус).	деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.9
Речевое развитие		Описание игрушек – кошки и собаки	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; закреплять произношение пройденных звуков (у), (а), (г), (к), (в); учить правильно произносить в словах звуки (с) – (с'), выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.	Совместная деятельность Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.106
		Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	Чтение худ. литературы
		Р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»	Развивать диалогическую речь. Формировать умение самостоятельно отвечать на вопросы воспитателя. Помочь понять содержание сказки, ее образный язык.	Чтение худ. литературы
		"В гостях у сказки" Чтение знакомых русских народных сказок	Помочь детям вспомнить знакомые художественные произведения; проанализировать активный словарь детей, умение вести диалог. Воспитывать у детей умение слушать сказки внимательно; сопереживать героям сказок.	Чтение худ. литературы
		«Мяч» С. Маршак	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворение. Развивать память, артистические способности.	Чтение худ. литературы
		«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Совместная деятельность Дыбина О.В. Стр.18
		«Детский сад - мой второй дом»	Обсудить с детьми смысл данного выражения. Предложить рассказать, что общего между детским садом и домом. Учить детей беречь то, что их окружает в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом, с группами и помещениями в здании детского сада, с профессиями людей, работающих в детском саду. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятия «я –	Беседа Затулина Г. Я. стр.94

			воспитанник детского сада», «детский сад – мой родной дом».	
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Мои любимые игрушки в группе»		Вызвать у детей интерес к детскому саду, к игровому уголку в группе; учить рисовать мячи приемом «от пятна»; закреплять представление о геометрических формах; развивать чувство цвета и композиции; формировать умение пользоваться красками.	Совместная деятельность Леонова Н.Н. стр.179
	<b>Лепка</b> «Пирамида»		Закреплять умение скатывать из пластилина шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу.	Совместная деятельность Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.56
	«Волшебный мир игрушек»		Создать положительный эмоциональный настрой. Активизировать имеющиеся представления и умения детей. Развивать творческое воображение с помощью игры на музыкальных игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Развлечение
	Физическое развитие	«Мы-игрушки»		Развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально, выразительно. Развивать чувство ритма и темпа.
«Найди себе пару»			Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.	
«Будь внимателен»			Учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов (игрушку) нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.	Спортивно-игровая эстафета
<b>16-20 сентября 2024г</b>  <b>Грибы</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Доброе утро!»	Предложить детям обыграть различные ситуации, учить использовать различные формы приветствия, произносить приветствие доброжелательно, глядя в глаза собеседнику. Обогащать коммуникативный и социальный опыт.	Игровая ситуация
		«Отвезём кукол за грибами»	Продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при	Игровая ситуация

			сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре.	
		«Съедобное и несъедобное»	Познакомить со съедобными ягодами, грибами и ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.	Беседа
		«Какие бывают грибы», «Опасные растения».	Учить быть осторожными с неизвестными объектами; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.	Рассматривание иллюстраций Дигры
		«В лес по грибы»	Стимулировать организацию детьми игр по мотивам прочитанных сказок, просмотренных мультфильмов; способствовать расширению репертуара ролевых действий. На правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, в которые могут попасть грибники.	Сюжетно – ролевая игра
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «В лес за грибами»	Познакомить детей с правилами сбора грибов, рассказать о том, как избежать связанных с ними проблемных ситуаций.	Совместная деятельность
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «В гостях у Мойдодыра»	Продолжать учить детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни	Игровая ситуация
Познавательное развитие		<b>Конструирование</b> «Как в лесу возле дорожки выросли грибы»	Вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка». Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования. Поддерживать стремление сочетать разные способы конструирования. Закрепить представление о новой детали «полукуб» на основе сравнения с кирпичиком и задействовать в постройке. Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение. Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности.	Занятие Куцакова Л.В. стр.32
		<b>ФЭМП №1</b> «Повторение материала 2-й младшей группы»	1.Закреплять: - представление о длине предметов: длинный, короткий; - представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; - знания о временных отношениях: части суток. 2.Совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству: столько же, поровну; один, много; больше, меньше.	Занятие Минкевич Л.В. стр.7

		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Ах, грибы, грибочки»	Расширять знания детей о грибах (названии, месте произрастания, строении, учить различать съедобные и несъедобные грибы. Развивать активный словарь детей (названия грибов). Воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбие.	Занятие
		«Грибок, полезай в кузовок»	Учить детей различать и соотносить предметы по величине, закрепить понятия: большой - маленький, закреплять название цветов. Формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много».	Д/игра
		«Узнай по тени»	Предложить вниманию детей цветные и контурные изображения различных грибов, учить находить парные рисунки. Обратит внимание детей на особенности строения некоторых ядовитых и съедобных грибов, помочь запомнить их. Развивать зрительное восприятие.	Д/игра
		<b>Региональный компонент</b> Моя семья. «Семейный альбом»	Формировать у детей представление о семье, семейных отношениях, интерес к своей родословной, по фотографиям находить внешнее сходство с родителями и другими родственниками. Побуждать детей более широко и творчески использовать в практике знания о своей семье.	Совместная деятельность
		<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> «Почему всё звучит»	Создавать условия для открытий новых знаний в творческой исследовательской деятельности посредством развития тактильной, слуховой чувствительности на основе жизненного опыта детей. Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.10
	Речевое развитие	«Вкусные дары осени - грибы»	Развитие активной речи детей, обобщение знаний детей о грибах. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; узнавать и называть грибы; научить детей по внешнему виду отличать съедобные грибы от несъедобных; формировать умение выделять характерные особенности различных видов грибов (шляпка гриба, ножка, окрас). Расширить словарный запас: «съедобные», «несъедобные», «подосиновик», «мухомор», «лисичка», «белый». Развивать связную речь; развивать любознательность, внимание, память и мышление детей; воспитывать бережное отношение к природе.	Занятие
		Чтение р.н. сказки «Война грибов с ягодами» в	Учить детей внимательно слушать, передавать содержание сказки, с опорой на иллюстрации рассказывать понравившиеся от-	Чтение худ. литературы

		обработке В.Даля	рывки.	
		Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»	Познакомить с новой сказкой В. Сутеева «Под грибом». Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу.	Чтение худ. литературы
		Чтение П. Синявский «Грибная электричка»	Формирование у детей представление о съедобных и несъедобных грибах. Сформировать понятие, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы и после обработки. Развивать у детей логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы.	Чтение худ. литературы
		Ю.Тувим «Я грибок найду», Д.Хармс «Мухомор»	Продолжать знакомить детей с поэтическими произведениями; учить детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу.	Чтение худ. литературы
		«Грибы» В. Катаев	Уточнить и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах. Учить детей рассказывать не торопясь, находить нужные слова, выражения, говорить достаточно громко. Воспитывать скромность, наблюдательность и доброжелательность к ответам и рассказам других детей, воспитывать сдержанность.	Чтение худ. литературы
		«Грибная полянка», «Почему грибы так называются», «Четвёртый лишний», «Подбери шляпку к ножке»	Закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы; формировать умение находить съедобные грибы по картине. Учить детей разным приемам словообразования на примерах грибов. Учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения	Д/игры
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Мухомор»	Совершенствовать навык работы с нетрадиционным художественным инструментом – поролоновым «тычком» и кисточкой; Учить обводить изображение по шаблону, формировать композиционные умения, умение расположить части изображения в необходимом месте; развивать творческое воображение, фантазию.	Занятие
		<b>Аппликация</b> «Как мы набрали полную корзину грибов» (коллективная работа)	Учить детей аккуратно наклеивать части изображения. Развивать детское творчество, навыки коллективной работы.	Занятие
	Физическое	«Найди гриб и промол-	Развивать у детей внимание, координацию движений. Продол-	Подвижные

	развитие	чи» «Полное лукошко» «Собираем грибы»	жать учить выполнять инструкции взрослого. Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Развивать ловкость, быстроту реакции. Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Развивать ловкость, быстроту реакции.	игры
<b>23-27 сентября 2024г</b> <b>Ягоды</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Угостим кукол ягодным вареньем»	Познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития. Продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр.	Игровая ситуация
		«Печём пирог с ягодами»	Способствовать творческому использованию в игре представлений о природных объектах. Развивать игровые умения, интерес к игровой деятельности.	Игровая ситуация
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Не все ягоды можно есть»	Закреплять знания детей о дарах леса, ягодах, произрастающих в нашем лесу. Дать детям знания о том, что не все ягоды можно есть, ядами некоторых растений человек может отравиться. Воспитывать у детей внимательное и осторожное обращение с ягодами, которые им плохо известны.	Совместная деятельность
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Учимся быть дежурными»	Развивать умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы; помогать помощнику воспитателя убирать со стола после еды.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	<b>Конструирование</b> «Как на кустиках поспели ягодки»	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом. Обратит внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику, координацию в системе «глаз – рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	Занятие Куцакова Л.В. стр.36
	<b>ФЭМП №2</b> «Количественный счет до двух»	1. Учить: - количественному счету (до двух); - сравнивать два предмета: широкий, узкий.	Занятие Минкевич Л.В. стр.9	

			2.Закреплять: - представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; - знания о временных отношениях: времена года.	
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Знакомство с ягодами»	Продолжать знакомить детей с ягодами леса и сада, учить различать их по внешнему виду и вкусу. Познакомить детей с ядовитыми ягодами.	Занятие
		«Что можно приготовить из ягод?»	Активизировать познавательную и речевую активность детей. Уточнять представления детей о лесных и садовых ягодах, их значении для человека.	Беседа
		«Зачем ягоды в лесу? Кому они нужны?»	Развивать представление о мире природы, о лесных ягодах. Учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.	Ситуативный разговор
		<b>Региональный компонент</b> «Дома на нашей улице»	Знакомить детей с историей жилища, с видами домов, расширять знания детей об улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Научить детей выделять части дома – окна, крыша, стены, крыльцо, познакомить с их образными названиями. Воспитывать любовь к своей малой Родине.	Совместная деятельность
		<b>Познавательно-исследовательская Деятельность</b> «Изменение вкуса ягод при замораживании»	Учить детей различать на вкус замороженные и не замороженные ягоды, сравнивать и понимать необходимость замораживания продуктов.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.36
	Речевое развитие	«Корзинка с ягодами»	Продолжать учить отгадывать загадки описательного характера. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений, в роде, числе; активизировать в речи прилагательные.	Занятие
		«Дудочка и кувшинчик» В. Катаев (в сокращении)	Развивать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по её содержанию. Учить оценивать поступки персонажей.	Чтение худ. литературы
		Чтение Я.Тайц «По ягоды»	Познакомить с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать свое мнение о прочитанном. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. Развивать внимание, память.	Чтение худ. литературы
		«Какое варенье?»	Совершенствовать умение образовывать прилагательные от названия ягод.	Д/игра
		«Две корзинки»	Увеличивать словарный запас по теме; учить дифференцировать	Д/игра



			лесные и садовые ягоды; развивать слуховое внимание.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Смородина»	Развивать умение располагать веточку смородины с ягодами и листьями на всём листе бумаги. Учить рисовать ягоды смородины разными способами: обратной стороной карандаша, ватными палочками, пальчиком. Развивать умение аккуратно пользоваться изобразительными материалами.	Занятие конспект
		<b>Лепка</b> «Корзина с брусникой»	Учить лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. Закреплять умение сопровождать стихотворение соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	Занятие Колдина Д.Н. стр.16
		«По малину в лес пойдём»	Создать радостную атмосферу, способствовать формированию у детей положительных эмоций. Развивать инициативу, творческую выдумку. Развивать умение соотносить движения с музыкой и текстом, двигаться в соответствии с темпом музыки. Развивать навыки игры на музыкальных инструментах.	Развлечение
	Физическое развитие	«У медведя во бору»	Учить выполнять действия в соответствии с текстом. Упражнять в беге с ускорением, развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать смелость, волевые качества.	Подвижная игра
<b>30 сентября - 4 октября 2024г</b>  <b>Огород. Овощи.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Мы по группе пойдем и овощи найдем»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Игровая ситуация
		«Приготовим овощной салат»	Расширять представления о профессиях, познакомить с профессией кулинара, повара, с процессом приготовления салата; продолжать учить пользоваться ножом; воспитывать желание помогать взрослым.	Совместная деятельность
		«Магазин», сюжет «Овощной магазин»	Учить детей применять в игре свои знания о том, какие бывают магазины, что в них продают. Учить подбирать предметы-заместители, необходимые атрибуты, обустроить место для игры.	Сюжетно-ролевая игра
		«Во саду ли в огороде»	Развивать стремление к активному участию в развлечении. Создать радостную обстановку, развивать интерес к познавательным развлечениям. Приобщать детей к русскому народному творчеству.	Развлечение

		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Почему у Хрюши заболел живот»	Формировать представления детей о правилах безопасного для здоровья поведения. Рассказать, почему нельзя употреблять в пищу немытые овощи. Развивать коммуникативные умения детей, мыслительную активность и воображение.	Игровая ситуация
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «За столом»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить следить за своей осанкой во время приема пищи. Формировать основы культуры поведения за столом.	Игровая ситуация
Познавательное Развитие		<b>Конструирование</b> «Как короткий заборчик стал длинным»	Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Расширять опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом – размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции.	Занятие Куцакова Л.В. стр.46
		<b>ФЭМП №3</b> «Счет до двух, знакомство с цифрами 1,2»	1.Продолжать учить количественному счету (до двух). 2.Познакомить с цифрами 1,2. 3.Закреплять представление: - о ширине предметов: широкий, узкий; - о том, что предметы могут иметь разную форму: круглую, квадратную, треугольную.	Занятие Минкевич Л.В. стр.11
		«Овощной магазин»	Расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов.	Д/игра
		«Вот корзина овощей, сосчитай их поскорей»	Развивать счётные навыки.	Д/игра
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Овощи»	Познакомить детей с обобщающим понятием <i>овощи</i> ; названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом; местом, где растут овощи.	Занятие Карпеева М.В. стр.14
		<b>Региональный компонент</b> «Город, в котором мы живём»	Формировать у детей начальные представления о родном городе. Вызывать познавательный интерес к городу, чувство восхищения красотой Санкт-Петербурга.	Виртуальная экскурсия
		«Урожай»	Систематизировать и дополнить знания детей об овощах, учить различать их, характеризовать их качества. Рассказать детям о выращивании овощных культур.	Познавательный рассказ
		«Что сажают в огороде?»	Научить детей классифицировать овощи по определённым признакам (по месту произрастания), развить быстроту мышления, слуховое восприятие.	Д/игра Карпеева М.В. стр.16

		«Собери урожай»	Закрепить в памяти детей понимание различных форм и цветов овощей. Развивать внимание, память.	Д/игра Карпеева М.В. стр.17
		«Созревшие овощи»	Учить детей сравнивать и располагать в ряд несколько объектов по уменьшению яркости одного цвета, контролировать правильность выполнения своих действий по образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание	Д/игра
		<b>Познавательно-исследовательская Деятельность</b> «Прозрачная вода» «Вода принимает форму»	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льётся, имеет вес. Показать детям, что вода принимает форму того сосуда, в который налита.	Совместная деятельность Тугушева Г.П., Чистякова АЕ стр.11
Речевое развитие		«Овощи» Ю. Тувим (рассматривание предметов)	Продолжать учить различать и называть овощи, отмечая их характерные признаки, группировать по одному признаку. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об овощах. Развивать наблюдательность, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.	Занятие Затулина Г.Я. стр.29
		Н. Егоров «Редиска, тыква, морковь»	Знакомить детей с новым произведением. Развивать диалогическую речь.	Чтение худ. литературы
		Р.н.с. «Репка»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детёнышей животных.	Чтение худ. литературы Ушакова О.С. стр.38
		«Чиполлино» Дж. Родари (в сокращении)	Познакомить с новым произведением; обнаруживать приём оживления. В сказке каждый овощ, фрукт автор наделил особой внешностью, характером; обсудить характеры героев. Формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям. Воспитывать у детей интерес и любовь к сказкам.	Чтение худ. литературы
		И. Токмакова «Купите лук...»	Продолжать способствовать формированию интереса к литературе.	Чтение худ. литературы
		Чтение стихотворений Е. Трутневой «Урожай, урожай!», В. Коркина «Что растёт на нашей	Продолжать знакомить детей с овощами, огородом. Умение внимательно слушать, включаться в беседу по содержанию.	Чтение худ. литературы

		грядке?»		
		Чтение р.н.с. «Вершки и корешки» в обработке К.Ушинского	Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.	Чтение худ. литературы
		«Урожай»	Развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем».	Д/игра
		«Сказка по картинкам «Как росла помидорка»	Учить составлять небольшие сказки с помощью взрослого, используя картинки.	Д/игра
		«Четвёртый лишний»	Учить детей выделять лишнее слово, объяснять свой выбор, развивать их внимание, память, воображение.	Д/игра Карпеева М.В. стр.15
Художественно-эстетическое развитие		<b>Рисование</b> «Нарисуем огурец и помидор» (предметное рисование)	Учить детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой. Учить передавать различия между предметами овальной формы и круглой. Формировать умение равномерно располагать два предмета на листе бумаги. Закреплять приемы закрашивания предметов красками; развивать творческое воображение, формировать умение работать с изобразительными материалами.	Занятие Леонова Н. Н. стр.187
		<b>Аппликация</b> «Ширма с овощами»	Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	Занятие Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» зан.№2
		«Огородная-хороводная»	Познакомить детей с игрой. Учить правильно интонировать мелодию, выполнять игровые действия. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, развивать чувство ритма.	Игра с пенем
Физическое развитие		«Огуречик - огуречик»	Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений, упражнять в ходьбе и беге, развивать умение действовать в соответствии с текстом, соблюдать правила игры.	Подвижная игра
		«Овощи в корзинку»	Развивать внимательность детей во время движения, глазомер, координацию движений.	Подвижная игра

<b>7-11 октября 2023г</b>  <b>Сад. Фрукты</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Идем за фруктами в магазин»	Учить детей договариваться об игровом взаимодействии, принимать на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью, использовать знания об окружающих предметах и явлениях.	Игровая ситуация
		«Магазин фрукты - овощи»	Продолжать формировать знания о профессиях взрослых, о правилах поведения в магазине, развивать речевой этикет, умение объединяться в игре.	Сюжетно - ролевая игра
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Надо, надо умываться»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно умываться. Воспитывать у детей опрятность, осознанное отношение к своему внешнему виду.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	<b>Конструирование</b> «Как дорожка в саду превратилась в лабиринт»	Вызвать интерес к конструированию лабиринта – дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками: прямая линия – прямая дорожка, кривая линия – кривая дорожка. Начать знакомство с новой деталью – полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами. Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования. Развивать ассоциативное восприятие и воображение. Воспитывать активность, любознательность.	Занятие Куцакова Л.В. стр.24
		<b>ФЭМП №4</b> «Ориентировка в пространстве, закрепление знания цифр 1,2»	1.Учить сравнивать 2 предмета: толстый, тонкий. 2.Закреплять знание цифр 1,2. 3.Дать представление о пространственных отношениях: от себя. 4.Закреплять представление о том, что предметы могут иметь разную форму: круглую, квадратную, треугольную.	Занятие Минкевич Л.В. стр.13
		«Положи фрукт в свой домик»	Упражнять детей в умении группировать фрукты по форме и цвету, пользоваться схемами, различать фрукты и овощи.	Д/игра Карпеева МВ. Стр.19
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Фрукты».	Познакомить детей с обобщающим понятием <i>фрукты</i> , названиями основных фруктов, вкусом; местом, где они растут.	Занятие Карпеева М.В. стр.18
		«Что лежит в корзине?»	Закрепить в памяти детей название фруктов, умение различать фрукты и овощи, пользоваться обобщающими словами.	Д/игра Карпеева МВ. Стр.19
		<b>Региональный компонент</b> «Моя страна Россия»	Формировать у детей начальные представления о России, как о родной стране, Воспитывать уважительное отношение к государственным символам.	Совместная деятельность

		«Узнай по вкусу»	Дидактическая задача. Упражнять детей в умении различать виды фруктов по вкусу.	Д/игра Карпеева М.В. Стр.21
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Что случилось с яблоком?»	Показать, как чернеет яблоко на срезе – это железо на воздухе изменяет свои полезные для нас свойства. Активизировать интерес детей к окружающему миру. Активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации.	Совместная деятельность
Речевое развитие		«Описание фруктов»	Учить детей описывать фрукты (цвет, форма, вкус). Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе. Закрепить правильное произношение звуков (а), (у), (о) в словах и фразах.	Занятие Горошилова Е.П., Шлык Е.В. стр.6
		Чтение стихотворения А. К. Толстого «Осень, осыпается весь наш бедный сад...»	Учить детей слушать стихи, сопровождать чтение показом иллюстраций. Предоставить возможность детям договаривать слова, фразы, попытку прочесть стихи целиком. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	Чтение худ. литературы
		Толстой Л.Н. «Старик и яблони», «Косточка»	Продолжать формировать представления детей о рассказе как литературном жанре. Развивать у детей умение анализировать мотивы поведения героев произведения.	Чтение худ. литературы
		Пушкин «...Оно соку спелого полно...»	Продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина. Прививать любовь к родному слову. Расширять словарь детей, обогащать речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов.	Чтение худ. литературы
		Л.Зубкова «Мы делили апельсин»	Учить детей запоминать короткое стихотворение (считалку). Способствовать развитию процесса запоминания с использованием мнемотехники (с опорой на картинки). Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.	Чтение худ. литературы
		В. Сутеев «Мешок яблок»	Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях <i>народная</i> и <i>литературная</i> сказка. Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению.	Чтение худ. литературы
		«Детки на ветке»	Актуализировать знания детей о плодовых деревьях, учить правильно называть их. Формировать грамматический строй речи, учить выступать в роли водящих.	Д/игры
		«Опиши, мы отгадаем»	Продолжать учить различать понятия: овощи и фрукты. Разви-	

		«Узнай и назови» «Найди по описанию»	вать умение узнавать предметы по перечисленным признакам. Развивать у детей познавательные интересы, память, мышление, сообразительность. Активизировать словарь существительных по теме.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Спелые яблоки» (знакомство с натюрмортом)	Знакомить детей с натюрмортом как видом живописи. Учить рисовать красками предметы круглой формы, правильно пользоваться изобразительными материалами. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы и композиции. Вызвать интерес к фруктам. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Занятие Леонова Н.Н. стр.194
		<b>Лепка</b> «Фрукты»	Продолжать учить лепить из пластилина предметы овальной формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь.	Занятие Колдина Д.Н стр.15
	Физическое развитие	«Яблоко и червячок», «У кого яблоко?», «Апельсин»	Развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами.	Подвижные игры
<b>14-18 октября 2024г</b>  <b>Осень. Периоды осени. Деревья</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Опасные явления природы осенью»	Учить правилам безопасного поведения во время опасных природных явлений.	Совместная деятельность
		«Магазин», сюжет «Выбор осенней одежды»	Учить детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Активизировать лексику, связанную с осенними явлениями природы, названиями одежды.	Сюжетно-ролевая игра
		«Падают листочки»	Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.	Игровая ситуация
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Расскажем Незнайке про наши расчески»	Формировать представления о предмете личной гигиены – расческе. Закреплять представления о разновидности волос на примере фотографий детей, о правилах и способах и необходимости ухода за волосами. Формировать навыки бережного ухода за волосами.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	<b>Конструирование</b> «Как облака стали тучами и пошел дождь»	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий (превращений облака). Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями ладоней). Познакомить с новым способом – скручивание	Занятие Куцакова Л.В. стр.43

		жгутика для изображения дождя и травки. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику, координацию в системе «глаз – рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	
	<b>ФЭМП №5</b> «Счет до трех, цифра 3»	1. Учить количественному счету (до трех). 2. Познакомить с цифрой 3. 3. Закреплять представление о: - пространственных отношениях: от себя; - толщине предметов: толстый, тонкий.	Занятие Минкевич Л.В. стр.15
	<b>Формирование целостной картины мира</b> «Осень»	Познакомить детей с основными признаками осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, частые дожди; изменения в одежде людей; сбор урожая, перелет птиц на юг и т.д.); с обобщающим понятием <i>время года</i> .	Занятие Карпеева М.В. стр.10; Голицына Н.С. стр.36
	«Что нам осень подарила»	Обобщить и дополнить представления детей о том, что дарит нам осень, где растут дары осени, чем они полезны. Учить детей выражать благодарность осени, активизировать в речи вежливые слова и выражения.	Беседа
	«Осень в лесу»	Учить детей видеть красоту осени, формировать стремление беречь окружающую природу, способствовать систематизации знаний о сезонных изменениях в природе. Воспитывать у детей культуру поведения в природе, начала экологической культуры.	Компьютерная презентация
	«Время года»	Закрепить знания ребенка об изменениях в состоянии природы, поведении человека и животных, связанных с временами года.	Дигра Карпеева М.В. стр.12
	«С какого дерева листок?»	Учить детей узнавать по листьям и находить на участке различные деревья (тополь, клен, березу и др.). Уточнить названия деревьев и их частей.	Дигра
	«Найди такой листок»	Развивать умение сравнивать листочки разных деревьев по цвету и величине. Закрепить название цветов. Развивать зрительное внимание.	Дигра
	<b>Региональный компонент</b> «Осенние приметы Петербурга»	Закрепить и расширить представления детей об осени как времени года. Формировать первоначальные представления о Санкт-Петербурге, его истории, основных достопримечательностях. Вызвать познавательный интерес к родному городу, восхищение его красотой.	Целевая прогулка



		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Делаем мыльные пузыри»	Познакомить детей со способами изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла. Развивать умение обобщать, проводить опыт, сравнивать результат. Воспитывать умение сотрудничать в парах	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.13
Речевое развитие		«Осень» К. Бальмонт (заучивание стихотворения)	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его наизусть. Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к поэзии.	Занятие Затулина ГЯ. стр.26
		Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»	Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т.д.). продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человека.	Чтение худ. литературы
		О. Дриз «Своя погода».	Учить детей при помощи взрослого замечать и отражать в речи состояние и изменения погоды, отмечать их в календаре природы, дневнике наблюдений.	Чтение худ. литературы
		«Осень в лесу» И. Соколов – Микитов (чтение рассказа)	Познакомить детей с рассказом о природе. Учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь. Развивать внимание, память, познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родной природе.	Чтение худ. литературы Затулина ГЯ. стр.30
		«Осень на пороге» Н. Сладков	Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки.	Чтение худ. литературы
		«Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») А.С. Пушкин	Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.	Чтение худ. Литературы
		Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительн-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.	Чтение худ. литературы
		«Дождик»	Учить различать скорость произнесения слов (звукоподражание кап-кап-кап), а также произносить его отчетливо в разном темпе: медленно, умеренно, быстро.	Д/игра

		«Осенняя одежда»	Активизировать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметам одежды и их частей. Сравнить предметы одежды по разным параметрам (назначение, внешний вид, принадлежность).	Д/игра
		«Листики осенние»	Расширять глагольную лексику детей. Развивать внимание, мышление.	Д/игра Козина И.В. стр.11
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Осенние листья»	Уточнить знания о приметах осени. Закрепить использование в речи слова «листопад». Учить изображать округлую и овальную форму листьев, располагая рисунки по всему листу бумаги, использовать краски двух – трех цветов для передачи колорита осени.	Занятие Голицына Н.С. стр.40
		<b>Аппликация</b> «Осеннее дерево» (обрывная аппликация)	Развитие у детей художественно-творческих способностей при помощи аппликации в нетрадиционной технике. Систематизировать накопленные представления детей об осени. Развивать умения аккуратно рвать бумагу на мелкие кусочки-листочки. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик.	Занятие
		Дискоотека «Веселый листопад», песни в исполнении К.Румяновой	Предложить детям прослушать музыкальные произведения. Предложить свободно музицировать, обучать детей элементарным танцевальным движениям. Знакомить с разнообразием жанров музыки.	Совместная деятельность
Физическое развитие	«Расскажи и покажи» (листопад)	Развивать общую моторику, умение сочетать речь с движением.	Подвижная игра	
<b>21-25 октября 2024г</b>  <b>Перелетные птицы</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Почему нельзя пугать птиц, трогать их гнёзда»	Развивать представления детей о перелётных птицах. Способствовать освоению правил поведения в природе.	Познавательный рассказ
		«Больница для птиц»	Учить детей обсуждению игры до начала распределения ролей по развитию сюжета через косвенное руководство, воспитывать произвольность поведения, расширить знания о жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение.	Сюжетно-ролевая игра
		«Птичьи разговоры»	Побуждать к импровизации в диалоге, вызывая у детей эмоции во время проигрывания ролей, отражать их в мимике, жестах, позе.	Игровая ситуация

		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Аккуратный шкафчик»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик.	Практическое упражнение
Познавательное развитие		<b>Конструирование</b> «Птичка»	Познакомить детей с техникой оригами. Учить делать простую поделку из бумаги, выполняя работу по показу.	Занятие
		«Какие бывают птицы»	Обогащать представления детей о перелётных птицах, их внешнем виде и особенностях поведения.	Беседа
		<b>ФЭМП №6</b> «Знакомство с геометрическими телами, закрепление счета до трех»	1. Учить сравнивать два предмета: тяжелый, легкий. 2. Дать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. 3. Продолжать учить количественному счету (до трех). 4. Закреплять знание цифр 1,2,3.	Занятие Минкевич Л.В. стр.17
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Перелетные птицы»	Познакомить детей с внешним видом и отличительными признаками перелетных птиц. Объяснить, почему они называются перелетными. Рассказать, где живут и чем питаются перелетные птицы; познакомить с обобщающим понятием <i>перелетные птицы</i> .	Занятие Карпеева МВ. стр.37 Голицына Н.С. стр.183
		«Чудесные голоса птиц»	Закрепить названия и разновидности птиц; послушать пение разных птиц; учить определить их по голосу.	Совместная деятельность
		«Кто как кричит?»	Развивать слуховое внимание, логическое мышление, память детей.	Д/игра Карпеева М.В. стр.40
		«Скажи, какая стая», «Угадай что за птица», «Назови лишнюю птицу»	Закреплять в играх полученные знания об окружающем мире, продолжать учить детей классифицировать птиц: перелетные, зимующие, водоплавающие, декоративные; научить детей по внешнему признаку отличать птиц, соотносить с названием и средой	Дидактические игры
		<b>Региональный компонент</b> «Прощание с птицами»	Расширить знания о осеннем сезоне, о птицах, их образе жизни. Установить связи между изменениями в природе и отлетом птиц. Создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.	Досуг
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).	Совместная деятельность Тугушева

		«Подушка из пены»		ГП., Чистякова АЕ стр.14
Речевое развитие		«Летят перелётные птицы» (рассматривание птиц)	Познакомить детей с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Активизировать словарь детей. Развивать наблюдательность, внимание, умение поддерживать разговор на определенную тему, говорить спокойно с естественной интонацией. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их.	Занятие
		«Улетает – не улетает»	Закрепить названия перелетных птиц, активизировать в речи обобщенные понятия.	Д/игра
		«Назови птицу, которая улетела»	Развивать внимательность и наблюдательность детей, закреплять названия перелётных птиц.	Д/игра
		Сладков Н. «Грачи прилетели»	Учить детей понимать смысл сказки. Заключение в ней мораль. Учить домысливать, понимать «написанное между строк».	Чтение худ. литературы
		В.Бианки «Подкидыш»	Продолжать формировать у детей интерес к книге, умение внимательно слушать литературное произведение. Развивать умение мысленно представлять события и героев, развивать воображение.	Чтение худ. литературы
		К.Ушинский «Ласточка»	Воспитывать желание детей слушать литературное произведение, рассматривать иллюстрации к нему. Учить детей выражать своё отношение к событиям рассказа.	Чтение худ. литературы
		«Почему Тюпа не ловит птиц» Е. Чарушин .	Учить внимательно слушать произведение, не отвлекаться, отвечать на вопросы воспитателя.	Чтение худ. литературы
		Рассказывание р.н.с. «Гуси-лебеди»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.	Чтение худ. литературы
		Чтение стихотворения Е. Благинина «Улетают, улетели»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		<b>Рисование</b> «Птичка на ветке»	Учить рисовать птичку, передавая форму и размер частей тела, красивое оперение. Упражнять в рисовании карандашом и красками, развивать образное восприятие, воображение, аккуратность.	Занятие конспект
		<b>Лепка</b> «Уточка»	Учить рассматривать игрушку, выделять основные части, их форму, строение; лепить уточку по частям, передавать их форму (шар, овал), плотно соединять части, примазывая их пальцем,	Занятие Грибовская А.А. стр.36

			оттягивать детали (клюв, хвост); дополнять изделие, лепить крылья или прищипывать их от основной формы; передавать движение (поворот головы); украшать поверхность стекой (черточки – перышки).	Колдина Д.Н. стр.20
	Физическое развитие	«Птички в гнездышках»	Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	Подвижная игра
		«Соловей»	Развивать внимание детей, быстроту реакций.	Подвижная хороводная игра
<b>28 октября - 01 ноября 2024г</b>  <b>Домашние животные и птицы</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Познакомить детей с историей одомашнивания животных. Формировать бережное отношение к животному миру. Воспитывать уважение к верности, преданности домашних любимцев, чувство ответственности за прирученных животных, понимании ценности и неприкосновенности другой жизни.	Беседа
		«Ферма»	Расширять представления детей о домашних животных (среда обитания, чем питаются, кто и как за ними ухаживает) и труде работников фермы. Переводить детей к совместной ролевой игре с партнером- сверстником и развертыванию ролевого взаимодействия: принимать на себя роль и обозначать ее словом (называть) для партнера; понимать какую роль взял на себя партнер; реализовывать свою роль через характерные для данной роли действия с предметами ролевой диалог с партнером.	Сюжетно-ролевая игра
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Наши верные друзья»	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Научить детей понимать их состояние и поведение. Учить осторожному обращению с домашними питомцами, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.	Совместная деятельность
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Хрюша завтракает»	Напомнить детям порядок подготовки к завтраку, учить правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. Обогащать игровой и личный опыт, учить выполнять различные действия с игрушками.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	<b>Конструирование</b> «Домики для кошки, собаки и козлика»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа).	Занятие

		<b>ФЭМП №7</b> «Вчера, сегодня, завтра, счет звуков»	1. Закреплять знания о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра. 2. Учить считать звуки и обобщать их по числу (до трех). 3. Закреплять представление о: - весе предмета: тяжелый, легкий. - геометрических телах: шар, куб, цилиндр.	Занятие Минкевич Л.В. стр.20
		«Построим зверей на зарядку»	Учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака (высота, толщина).	Д/игра
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Домашние животные»	Познакомить с особенностями поведения домашних животных. Рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание названий детенышей домашних животных. Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса.	Занятие Голицына Н.С. стр.54
		«Как человек за животными ухаживает».	Познакомит с особенностями поведения домашних животных, рассказать, как человек заботится о них.	Познавательный рассказ
		«Чей малыш?»	Учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас, учить использовать обобщающие понятия.	Д/игра
		«Кто живёт одной семьёй?»	Систематизировать знания детей о домашних птицах.	Д/игра Карпеева М.В. стр.29
		<b>Региональный компонент</b> «Город и деревня»	Активизировать имеющиеся у детей знания о родном городе, познакомить детей с особенностями деревянного дома, с деревней. Учить детей находить различия между городом и деревней; развивать любознательность; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	Совместная деятельность
		<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> «Воздух повсюду»	Показать детям, как обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство-невидимость.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.15
	Речевое развитие	«Мое любимое домашнее животное» (рассказывание из опыта)	Учить детей составлять рассказы из личного опыта, по памяти. Учить детей использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, описывать предмет по образцу, данному педагогом. Развивать мышление, память, интонационную выразительность речи.	Занятие Затулина Г. Я. стр.86

		«Жили гуси у бабуся»	Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию.	Игровая ситуация
		«Бодливая корова» К. Ушинский	Учить внимательно слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию.	Чтение худ. литературы
		«Сивка-Бурка» Рассказывание русской народной сказки	Познакомить детей с новой сказкой. Учить передавать свое отношение к поступкам героев сказки. Учить отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений. Воспитывать любовь и интерес к русским народным сказкам.	Чтение худ. литературы Затулина Г. Я. стр.26
		С.Маршак «Усатый-полосатый»	Довести до сознания детей замысел автора: котенок - живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, игровых, веселых стихов, закреплять умение отвечать на вопросы.	Чтение худ. литературы
		«Почему Тюпа не ловит птиц» Е. Чарушин (чтение рассказа)	Познакомить детей с новым рассказом, учить правильно воспринимать содержание, сопереживать героям. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, усидчивость. Положительные эмоции. Воспитывать интерес к домашним животным, к природе.	Чтение худ. литературы Затулина Г. Я. стр.121
		Чтение рассказа Э.Блайтона «Знаменитый утенок Тим»	Учить понимать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать его; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Чтение худ. литературы
		«На птичьем дворе»	Закрепить знания детей о домашних птицах, воспитывать правильное звукопроизношение. Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Развивать внимание, выдержку, умение подождать своей очереди в ответах. Воспитывать интерес к домашним птицам.	Дигра
		«Найди четвертого лишнего»	Развивать умение детей классифицировать, сравнивать, обобщать. Развивать речь, внимание. Воспитывать внимательное отношение к установке педагога	Дигра Карпеева М.В. стр.29
		«Кто живёт во дворе?»	Ввести в активный словарь детей название домашних птиц и птенцов: петух, курица – цыплёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок.	Дигра
		«Кто как голос подаёт?»	Развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме «Домашние животные».	Дигра

	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Кошка» (нетрадиционное рисование методом тычка)	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Учить рисовать методом тычка, закреплять умение держать кисть. Углублять представления о цвете и геометрических фигурах (круг, овал, треугольник). Воспитывать сострадание и любовь ко всему живому.	Занятие Леонова Н.Н. стр.183
		<b>Аппликация</b> «Полосатый коврик»	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных.	ООД Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» зан.6
	Физическое развитие	«Куры в огороде»	Развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.	Подвижная игра
<b>5-8 ноября 2024г</b>  <b>Дикие животные наших лесов</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Как ёжик друзей в лесу искал»	Способствовать творческому использованию в игре представлений о живой природе, диких животных. Формировать представления о понятии «дружба», «друзья», развивать понимание того, что дружбой надо дорожить.	Игровая ситуация
		«Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит»	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой (фонендоскопом), измерение температуры градусником, лечение таблетками; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшему. Закреплять умение выполнять игровые действия.	Игровая ситуация
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Будь осторожен!»	Учить осторожному обращению с дикими животными в природе и зоопарках, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.	Совместная деятельность
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Свет мой, зеркальце, скажи»	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей, учить замечать и самостоятельно устранять недостатки в одежде, причёске. Воспитывать аккуратность, стремление быть опрятными. Углублять представления о важности гигиенических процедур, соблюдения правил гигиены.	Практическое упражнение
	Познавательное Развитие	<b>Конструирование</b> «Теремок для зверей»	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию, творчество.	Занятие



		<b>ФЭМП №8</b> «Счет предметов в разном расположении, счет звуков»	1.Учить: - устанавливать логические связи между группами предметов по размеру; - счету предметов в разном расположении. 2.Закреплять знания о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра. 3.Продолжать учить считать звуки и обобщать их по числу (до трех).	Занятие Минкевич Л.В. стр.23
		«У кого хвост длиннее?»	Развивать умение сравнивать предметы по длине с использованием мерки, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «короткий», «короче».	Дигра
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Дикие животные»	Познакомить детей с названиями диких животных наших лесов; обобщающим понятием <i>дикие животные</i> ; условиями их обитания; из каких частей состоит тело животного; чем питаются.	Занятие Карпеева М.В. стр.45
		«Волшебный мешочек»	Учить детей на ощупь определять животных по их ярким характерным признакам.	Дигра Карпеева М.В. стр.46
		«Потеряшки»	Закрепить знания детей о диких животных. Развивать мышление, память. Учить детей соотносить животных и их детёнышей.	Дигра Карпеева М.В. стр.34
		«Чей хвост?»	Закрепить знания детей о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.	Дигра
		<b>Региональный компонент</b> «Дикие животные нашего региона»	Уточнить и систематизировать представления детей о диких животных родного края, о лесе, как общем доме для диких животных. Учить различать животных по особенностям внешнего вида. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками в совместной деятельности	Совместная деятельность
		«Кто живет в лесу»	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц, кабан, лось, белка, рысь и др.): где живут, чем питаются, как готовятся к зиме; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	Показ презентации
		<b>Познавательно-исследовательская Деятельность</b> «Воздух работает»	Дать детям представления о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.15

Речевое развитие	«Внешние признаки диких животных» «Зайчик» А. Блок (заучивание стихотворения)	Уточнение характерных признаков внешнего вида диких животных, активизация соответствующей лексики, выделение отличительных признаков диких животных; практическое употребление предлогов в составе простого предложения; воспитание любви к природе. Познакомить детей с новым стихотворением. Учить его наизусть. Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к поэзии.	Занятие Громова О.Е., Соло- матина Г.Н. стр.62  Затулина Г.Я. стр.36
	«Назови по порядку»	Развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме «Дикие животные»	Д/игра
	«Кто как передвигается?»	Развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме «Дикие животные» Развивать умение детей движениями передавать повадки животных.	Д/игра
	«Узнай зверя по описанию»	Учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.	Д/игра
	Братья Гримм «Заяц и ёж» (рассказывание сказки)	Познакомить детей с новой сказкой, учить правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, используя простые и сложные предложения. Развивать внимание, память. Учить образовывать форму единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.	Чтение худ. литературы Затулина Г. Я. стр.132
	Чтение рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, давать оценку поступкам героев, выражать свое отношение к ним. Поддерживать интерес к чтению, любознательность.	Чтение худ. литературы
	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке; учить понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки.	Чтение худ. литературы
	Чтение рассказа Е. Чарушина «Случай в лесу»	Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, давать оценку поступкам героев, выражать свое отношение к ним. Поддерживать интерес к чтению, любознательность.	Чтение худ. литературы

		Чтение венгерской народной сказки «Два глупых ежа»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке; учить понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		<b>Рисование</b> «Зайчик»	Закреплять представление о диких животных. Учить передавать фигуру животного, соотношение частей его тела по величине.	Занятие Голицина Н.С. стр.65
		<b>Лепка</b> «Зайчик» (из бросового материала – желудь)	Учить детей сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений.	Занятие Колдина Д.Н. стр.38
		«В гости к лесным жителям»	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, побуждать их активно участвовать в развлечении. Закрепить представления детей о лесных животных. Создать весёлое настроение.	Развлечение
	Физическое развитие	«Охотники и звери»	Развивать скоростные качества, ориентировку в пространстве, глазомер.	Подвижная игра
		«Хитря лиса»	Развивать у детей скорость реакции на словесный сигнал, развивать внимание; упражнять детей в беге. Воспитывать выдержку.	Подвижная игра
<b>11-15 ноября 2023г</b>  <b>Зоопарк</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Как вести себя в зоопарке»	Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке.	Беседа
		«Купание зверят»	Учить объединять игры единым сюжетом. Закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки. Воспитывать уважительное отношение друг к другу и бережное отношение к игрушкам.	Игровая ситуация
		«Маугли. Приключения в джунглях»	Закрепить у детей названия животных жарких стран, их повадок и поведения, их образа жизни.	С/р игра
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Чистые стульчики»	Учить детей помогать поддерживать в порядке и чистоте стулья в групповой комнате: протирать их влажной тряпкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	Игровая ситуация

Познавательное развитие	<b>Конструирование</b> «Зоопарк»	Закреплять представление о диких животных. Учить создавать простейшие постройки, преобразовывать их в длину и ширину, принимая за основу образец. Учить при анализе пользоваться выражениями: дом для слона, как у лисы, но шире; дом для ежа, как у лисы, но ниже.	Занятие
	<b>ФЭМП №10</b> «Сравнение предметов по длине, знакомство с овалом»	1. Учить определять отношения трех предметов по длине. 2. Дать представление о геометрической фигуре: овал. 3. Продолжать учить количественному счету (до четырех). 4. Закреплять знание цифры 4.	Занятие Минкевич Л.В. стр.27
	«Угадай-ка»	Развивать умение детей отгадывать простые описательные загадки о животных, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить представления детей о диких животных.	Д/игра
	<b>Формирование целостной картины мира</b> «В зоопарке»	Дать представление о зоопарке и диких животных дальних стран, живущих в нем. Расширять словарь за счет имен существительных (жираф, слон, верблюд, зебра, бегемот, крокодил, змея, носорог, черепаха, лев, тигр, леопард, дикобраз, обезьяна), а также за счет имен существительных, обозначающих части тела разных животных (хобот, горб, шея, язык, зубы).	Занятие Новиковская О.А. стр.148 Голицына Н.С. стр.60
	«Угадай-ка»	Развивать умение детей отгадывать простые описательные загадки о животных, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить представления детей о диких животных.	Д/игра
	<b>Региональный компонент</b> «Петербургский зоопарк»	Расширить представления детей об обитателях петербургского зоопарка. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. Уточнить знания о правилах поведения при наблюдении за животными в зоопарке.	Совместная деятельность Квест
	«Обезьянки»	Развивать умение детей отгадывать простые описательные загадки о животных; развитие внимания, координации движений, памяти.	Д/игра
	«Чем питаются белые медведи?».	Способствовать развитию познавательного интереса.	Познавательный рассказ
	«Угадай и расскажи»	Закреплять знания детей о животных Севера, их среде обитания и образе жизни. Формировать пространственное мышление, воображение.	Д/игра
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Можно ли менять фор-	Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистя-

		му камня и глины»		кова АЕ стр.18
Речевое развитие		«Звери Африки» (рассказывание об игрушках)	Познакомить детей с животными жарких стран, учить узнавать их на картинках и игрушках, составлять описательный рассказ. Пополнить природоведческий словарь. Развивать внимание, мышление, память, воображение, познавательные интересы, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе, к животным.	Занятие Затулина Г. Я. стр.109
		«Кто кем был»	Расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать форму творительного падежа имен существительных. Закреплять название детенышей животных.	Дигра
		«Детки в клетке» С.Я. Маршак	Познакомить с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	Чтение худ. литературы
		«Как мы ездили в зоосад» Б. Житков	Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание.	Чтение худ. литературы
		Р. Киплинга «Слоненок»	Формировать оценочно отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения.	Чтение худ. литературы
		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Чтение худ. литературы
		Е.Емельянов «Окся-труженица»	Познакомить детей с новым литературным произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения.	Чтение худ. Литературы Затулина Г.Я., стр.45
Художественно-эстетическое развитие		<b>Рисование</b> «Мишка косолапый»	Побуждать изображать животное в вертикальном положении, составлять фигуру из круга и овала, передавать структуру пушистой шерсти (кисть, тычок).	Занятие Голицына Н.С. стр.122
		<b>Лепка</b> «Удав»	Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную книзу. Продолжать учить украшать изделие при помощи барельефа.	Занятие Колдина Д.Н. стр.51
Физическое развитие		«Белые медведи»	Учить детей ходить на пятках, на наружной стороне стоп, способствовать профилактике плоскостопия, укреплять мышцы стопы, доставлять детям радость от прогулки.	Подвижная игра

		«Обезьянки»	Учить детей лазать по наклонной лестнице, выполнять хват за перекладину. Развивать активность, творчество в двигательной деятельности.	Подвижные игры
<b>18-22 ноября 2024г</b>  <b>Дружба крепкая, не сломается</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Умейте дружбой дорожить»	Выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему.	Беседа
		«Петька - забияка. Драться или договариваться»	Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях. Учить детей выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, осознавать свои чувства, желания и понятно выражать их.	Игровая ситуация
		«В мире вежливых слов»	Продолжать знакомить детей с понятием «вежливый, культурный человек», поддерживать стремление быть культурным человеком. Формировать коммуникативные компетенции, обсудить, как нужно поступать в различных ситуациях, какие слова использовать.	Беседа
		«Я и друзья»	Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.	Дигра Дыбина О.В. стр.57
		«Дом дружбы»	Вызвать сочувствие детей к игровым персонажам, уметь оказать им помощь.	Дигра
		«Угадай, кто позвал» -	Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. Упражнять слуховой анализатор, развивать внимание, память.	Дигра
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Незнакомцы»	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и, наоборот, неприятная или уродливая внешность не всегда означает дурные намерения. Учить соблюдать некоторые меры безопасности у детей, вырабатывая алгоритм поведения в неожиданной опасной ситуации.	Совместная деятельность
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Научим куклу Машу мыть игрушки»	Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда, развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игровая ситуация
	Познавательное Развитие	<b>Конструирование</b> «Открытка в подарок другу»	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку объёмной аппликацией. Развивать фантазию, творческую инициативность.	Занятие
<b>ФЭМП №9</b> «Счет до четырех, зна-		1.Учить количественному счету (до четырех). 2.Познакомит с цифрой 4.	Занятие Минкевич	

		комство с цифрой 4»	3.Продолжать учить: - счету предметов в разном расположении; - устанавливать логические связи между группами предметов по размеру.	Л.В. стр.25
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	ООД Дыбина О.В. стр.24
		«Что такое дружба»	Формировать представления детей о понятии «настоящая дружба», способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе. Акцентировать внимание детей на случаях взаимопомощи, взаимовыручки в группе.	Беседа
		<b>Региональный компонент</b> «Расскажем друзьям о Петербурге»	Стимулировать познавательную мотивацию у детей, развивать любознательность при развитии представлений о родном городе, его достопримечательностях. Формировать умение анализировать, делать выводы; развивать воображение, творческую активность.	Совместная деятельность
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Каждому камешку свой домик»	Учить детей классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.16
	Речевое развитие	«С чего начинается дружба»	Формировать знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба». Закрепить правила дружеских отношений. Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки других в различных ситуациях. Закреплять правильное произношение детей, следить за полными ответами, активизировать в речи прилагательные. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Занятие конспект
		«Во что ты любишь играть с друзьями?»	Развивать представления детей о дружбе и друзьях. Развивать диалогическую речь, память.	Ситуативная беседа
		Стихотворение Л.Квитко «Об этих ребятах не зря говорят»	Воспитывать желание слушать авторские произведения. Формировать понятия «друг», «дружба». Учить детей сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	Чтение худ. литературы
		А. Введенский «О де-	Воспитывать эмоционально – образное восприятие литературно-	Чтение худ.

		вочке Маше, о собаке Петрушке и о кошке Ниточке» (главы из книги)	го текста, обогащать словарь новыми словами. Развивать диалогическую речь.	литературы
		Н.Сладков «Неслух»	Развивать интерес детей к художественным и познавательным произведениям Н. И. Сладкова. Развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведений. Развивать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям. Воспитывать интерес к художественной литературе, любовь к природе.	Чтение худ. литературы
		Н.Сладков «Неслух»	Развивать интерес детей к художественным и познавательным произведениям Н. И. Сладкова. Развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведений. Развивать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям. Воспитывать интерес к художественной литературе, любовь к природе.	Чтение худ. литературы
		Н.Сладков «Неслух»	Развивать интерес детей к художественным и познавательным произведениям Н. И. Сладкова. Развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведений. Развивать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям. Воспитывать интерес к художественной литературе, любовь к природе.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Солнышко дружбы из ладошек» (коллективная работа)	Углублять представление детей о дружбе. Учить детей управлять своими чувствами, эмоциями, расширять представления о дружбе, углублять представления о понятиях «веселый», «грустный», «добрый», «злой». Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику, координацию движений и рук. Закреплять умение детей работать в коллективе. Воспитывать интерес к нетрадиционным способам рисования – ладошками.	Занятие
		<b>Аппликация</b> «Цветок доброты» (коллективная работа)	Формировать понятие «Дружба», учить сотрудничеству и проявлению заботы, вниманию друг к другу. Закрепить умение равномерно располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем и ножницами. Воспитывать дружеские отношения в работе, выполнять задуманное до логического конца.	Занятие
	Физическое развитие	«Паровозик дружбы»	Закреплять у детей умение слушать сигнал, следовать правилам игры.	Подвижная игра
		«Мыши и кот»	Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.	Подвижная игра
<b>25 - 29 ноября</b>	Социально-коммуникативное	«Магазин одежды»	Продолжать учить распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять ролевые действия в соответствии с правилами	Сюжетно-ролевая игра



2024г.  Одежда	развитие		игры.	
		«Стирка кукольного белья»	Учить детей договариваться об игре, брать на себя различные роли, использовать в игре свои знания и опыт. Учить детей объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содержание таких игр.	Игровая ситуация
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Одежда и здоровье»	Закрепить знания детей о значении одежды для человека. Помочь понять, что одежда защищает человека от жары и холода, ветра и дождя. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться и ухаживать за одеждой.	Совместная деятельность
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Кто в какой одежде?»	Поощрять интерес детей к самообслуживанию и своему внешнему виду. Дать детям представление об одежде, для чего она нужна. Учить называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	<b>Конструирование</b> «Рубашка с галстуком»	Формировать умение следовать устным инструкциям, учить работать по схемам. Обучать различным приемам работы с бумагой.	Занятие
		<b>ФЭМП №11</b> «Ориентировка в пространстве, сравнение предметов по длине»	1. Учить определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы (в пределах четырех). 2. Дать представление о пространственных отношениях: от других объектов в движении в указанном направлении. 3. Продолжать учить определять отношения четырех предметов по длине. 4. Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.	Занятие Минкевич Л.В. стр.30
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Занятие Дыбина О.В. стр.48
		«Сошью Дуне сарафан»	Познакомить с русским народным костюмом (мужским и женским); формировать понятия «праздничная» и «домашняя» (будничная) одежда; расширять словарный запас; развивать творчество, интерес к прошлому.	Совместная деятельность Косарева В.Н. стр.60

		«Что лишнее?»	Учить детей классифицировать предметы по различным основаниям (по назначению, по форме, по цвету и т.д.), самостоятельно выбирать основные классификации, аргументировать свой выбор. Развивать логическое мышление, учить сравнивать и сопоставлять.	Д/игра
		«Одеваемся по сезону»	Закреплять умения детей дифференцировать одежду, обувь, головные уборы по сезону.	Д/игра Карпеева М.В. стр.39
		<b>Региональный компонент</b> «Мой домашний адрес»	Закреплять знания о домашнем адресе (название города, улицы, номер дома, квартиры); дифференцировать понятие домашний адрес и адрес детского сада; воспитывать у детей желание приходить на помощь людям; развивать мышление.	Совместная деятельность
		<b>Познавательная исследовательская Деятельность</b> «Экспериментирование с тканью»	Формировать представление о свойствах различных тканей; умения определять эти свойства (бывает толстая и тонкая, пропускает воздух, мнется, намокает в воде) и устанавливать связи между качествами материала или предмета одежды, и его назначением; дать понять, как люди используют свойства ткани при пошиве одежды.	Совместная деятельность
	Речевое развитие	«Описание предметов одежды куклы Оли»	Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звуков (п) – (п'); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратит внимание на наличие (п) в словах.	Занятие Ушакова О.С. стр.40
		«Угадай, кого я загадала»	Учить детей узнавать сверстников по описанию внешнего вида, в том числе одежды. Расширять и активизировать словарь детей.	Д/игра
		«Скажи со словом»	Закрепить навык детей в назывании одежды, упражнять в согласовании прилагательных с существительными.	Д/игра Карпеева М.В. стр.38
		«Какая одежда?»	Упражнять детей в назывании одежды из определённого материала, в образовании прилагательных от существительных	Д/игра Карпеева М.В. стр.37
		Стихотворение Е. Благиной «Новая одежда»	Вызвать у детей интерес к стихотворениям детской поэтессы Елены Благиной. Учить детей слушать и воспринимать произведение. При повторном слушании договаривать слова в тексте. Уточнить знание предметов одежды мальчиков и девочек, по-	Чтение худ. литературы

			следовательности их надевания на прогулку.	
		Чтение стихотворения «Перчатки» С.Я. Маршак	Познакомить детей с новым литературным произведением, учить следить за развитием действия, понимать содержание произведения; развивать усидчивость, внимание, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к книге.	Чтение худ. литературы
		Чтение стихотворения «Валины перчатки» В. Лившиц	Развивать умение понимать поучительный смысл стихотворения. Развивать умение давать полные обоснованные ответы. Воспитывать аккуратность; бережное отношение к одежде.	Чтение худ. литературы
		«Рукавичка» Украинская народная сказка	Учить детей вести беседу по ее содержанию, используя характерный словарь сказки. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.	Чтение худ. литературы
		«Заплата» Н. Носов	Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Украшение свитера» (декоративное рисование)	Закреплять умение детей украшать предметы одежды используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбору красок в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Занятие Леонова Н.Н. стр.200
		<b>Аппликация</b> «Варежки для куклы»	Учить детей правильно держать ножницы, резать по прямой линии. Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на силуэт. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Занятие Колдина Д.Н. стр.21
	Физическое развитие	«Найди свой цвет»	Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	Подвижная игра
		«Варежка»	Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.	Подвижная игра
<b>2-6 декабря 2023г</b>  <b>Обувь. Головные уборы.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Зачем нужны головные уборы зимой и летом»	Объяснить детям необходимость ношения головного убора в разное время года; воспитывать внимательное, заботливое отношение к себе.	Совместная деятельность
		«Обувной магазин»	Воспитывать доброжелательность, вежливость, дружеские взаимоотношения в игре. Закреплять представления о видах одежды. Продолжать учить детей строить диалог в игре.	Сюжетно-ролевая игра
		«Идем в магазин за новой обувью»	Познакомить детей с правилами примерки новой обуви; воспитывать умение устанавливать ролевые взаимоотношения в игре.	Игровая ситуация

		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Полотенце пушистое»	Способствовать совершенствованию умения детей пользоваться полотенцем после мытья рук. Предложить рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.	Практическое упражнение
Познавательное развитие		<b>Конструирование</b> «Шапочка»	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.	Занятие
		<b>ФЭМП №12</b> «Группировка предметов по форме, ширине предметов»	1. Учить: - группировать предметы по форме, выделяя 3 группы: круглые, квадратные, треугольные; - определять отношения трех предметов по ширине. 2. Продолжать учить определять отношения двух групп предметов по количеству и устанавливать между ними равенство и неравенство (в пределах четырех). 3. Закреплять представление о пространственных отношениях: от других объектов в движении в указанном направлении.	Занятие Минкевич Л.В. стр.31
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Обувь и головные уборы»	Познакомить с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь». Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми. Они старались их сделать удобными и красивыми, поэтому нужно относиться к одежде и обуви бережно, не разбрасывать и не пачкать. Побуждать быть самостоятельными.	Занятие Голицына Н.С. стр.131
		«Эх, лапти мои, лапти липовые»	Формировать у детей потребность в познании рукотворного мира; совершенствовать знания о предметах народного быта (их цвете, форме, величине, материале, назначении), о родовидовых понятиях; развивать связную речь.	Совместная деятельность Косарева В.Н. Стр.74
		<b>Региональный компонент</b> «Главная река нашего города»	Формировать начальные представления о главной реке нашего города. Закрепить понятие о бережном отношении к воде. Учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результатов размышлений (Чтобы было, если бы не было Невы?). Развивать интерес к жизни родного города;	Совместная деятельность
		«Слушаем внимательно, думаем старательно»	Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов, находить предмет, не соответствующий этому принципу. Закреплять навык детей в назывании одежды и обуви. Развивать внимание, память.	Дигра Карпеева М.В. стр.37
		«Оденемся на прогулку»	Учить детей соотносить обувь и головной убор с погодой и вре-	Дигра

		менем года.	
	«Из каких частей состоит обувь?»	Закреплять в памяти детей название обуви, её частей.	Д/игра Карпеева М.В. стр.26
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Свет вокруг нас» «Свет и тень»	Определить принадлежность источников света к природному (солнце, луна, костёр) или рукотворному миру (лампа, фонарик, свеча), назначение, некоторые особенности устройства рукотворных источников света. Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.40, Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.18-22
Речевое развитие	«Научу обуваться и братца» (рассматривание обуви)	Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода; учить вычленять признаки: цвет, материал, из которого изготовлена вещь. Формирование словаря – обогатить словарь детей словами и словосочетаниями: валяная, кожаная, резиновая, межсезонная, пара обуви, летняя обувь, зимняя обувь. Учить использовать в речи существительные, обозначающие названия частей предметов, прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ о предмете по образцу. Воспитывать бережное отношение к обуви, ухаживать за ней самостоятельно.	Занятие Затулина Г. Я. стр.42
	«Маша-растеряша»	Учить детей находить предметы (обувь) по описанию, выделять значимые признаки, выбирать предметы, для которых характерны все названные признаки.	Д/игра
	Ш.Перро «Кот в сапогах»	Учить чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык. Упражнять в передаче различных интонаций при воспроизведении отрывков из сказки.	Чтение худ. литературы Голицына Н.С., стр.88
	П.Воронько «Обновки» (пер. с укр. С. Маршака)	Воспитывать желание слушать авторские произведения без наглядного сопровождения. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения.	Чтение худ. литературы Литвинова О.Э. стр.89
	С.Маршак. Вот какой рассеянный.	Углублять у детей интерес к чтению художественной литературы. Учить отвечать на вопросы по содержанию полным ответом. Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака. Продолжать учить выявлять основное содержание, понимать главные харак-	Чтение худ. литературы

			теристики героя, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образа героя.	
		Л.Милева. «У кого какая обувь»	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; придумать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально - оценочную лексику.	Чтение худ. литературы
		К.Чуковский. «Чудо-дерево»	Познакомить детей с произведением К.И.Чуковского «Чудо-дерево»; учить понимать юмор. Закрепить представления детей об обуви (материал из которого сделана обувь, цвет, детали).	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое Развитие	<b>Рисование</b> «Нарядные сапожки»	Учить детей задумывать и воплощать задуманный узор в работе. Формировать умение нарядно украшать предметную основу с помощью геометрических элементов узора в декоративном изображении. Учить уверенно проводить прямую, волнистую линию, точки, квадраты. Формировать умение наносить симметричный узор на несколько предметных основ; сохранять правильную позу при рисовании; аккуратно работать гуашью; правильно держать кисть; работать концом кисти; продолжать формировать знания детей об обуви и ее частей; тренировать в назывании частей обуви: голенище, носок, пятка, каблук, подошва.	Занятие
		<b>Лепка</b> «Зимняя шапка»	Уточнить функции и назначение головных уборов (для защиты, удобства и красоты). Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны разные головные уборы (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника). Совершенствовать умения в лепке шара, учить пользоваться стекой для деления куска пластилина на несколько частей, а так же для нанесения украшения. Воспитывать усидчивость.	Занятие
	Физическое развитие	«Живая шляпа»	Развивать быстроту реакции, сноровку, умение ориентироваться на слово, выполнять действия по сигналу.	Подвижная игра
<b>9-13 декабря 2024г</b>  <b>Зимующие птицы.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«У кормушки для птиц»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Игровая ситуация
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Безопасность зимой»	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, о правилах безопасного поведения на улице зимой. Совершенствовать умение высказывать предположения и делать выводы.	Совместная деятельность

		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Правила этикета»	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.	Практическое упражнение
Познавательное Развитие		<b>Конструирование</b> «Кормушка для птиц»	Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах. Познакомить с различными способами изготовления кормушек из подручного материала (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки). Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Формировать интерес к конструированию. Приучать наводить порядок после окончания работы.	Занятие
		<b>ФЭМП №13</b> «Счет до пяти, цифра 5»	1. Учить количественному счету (до пяти). 2. Познакомить с цифрой 5. 3. Продолжать учить: - группировать предметы по форме, выделяя 3 группы: круглые, квадратные, треугольные; - определять отношения четырех предметов по ширине.	Занятие Минкевич Л.В. стр.33
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Зимующие птицы»	Познакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками; со строением их тел; с обобщающим понятием <i>зимующие птицы</i> .	Занятие Карпеева М.В. стр.50
		«Птицы на кормушке»	Совершенствовать счет в пределах 5; закрепить названия зимующих птиц.	Д/игра
		«Какая птица лишняя»	Упражнять детей в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия, уметь различать с зимующими птицами, развивать внимание, память.	Д/игра
		«Четвёртый лишний»	Учить детей классифицировать птиц; использовать в активной речи обобщающие слова: «перелётные», «зимующие» птицы.	Д/игра Карпеева М.В. стр.47
		«Меню для птиц»	Уточнить представления детей о питании пернатых. Учить составлять меню для конкретной птицы.	Д/игра Карпеева М.В. стр.48
		<b>Региональный компонент</b> «Птицы, которые остаются зимовать в Петербурге»	Воспитывать у детей интерес и любовь к природе родного края. Уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах Санкт-Петербурга и ЛО, об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания.	Совместная деятельность
		<b>Познавательно-</b>	Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины.	Совместная

		<b>исследовательская деятельность</b> «Дерево: его качества и свойства» (сравнение деревянной и бумажной кормушек для птиц)	Научить вычленять ее качества (твердость, структура поверхности — гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	деятельность Марудова Е.В. стр.23
Речевое развитие		«Зимующие птицы» (рассказывание по картинкам)	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Учить описывать птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизировать природоведческий словарь детей. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к птицам, желание за ними ухаживать, помогать зимой.	Занятие Затулина Г. Я. стр.69
		«Прилетели птицы»	Развивать слуховое внимание, активизировать словарь по теме «Птицы».	Дигра
		«Подумай, разложи»	Активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих названия зимующих и перелётных птиц; обобщающих слов: «зимующие», «перелётные».	Дигра Карпеева М.В. стр.46
		«Назови как можно больше признаков»	Активизировать словарь детей именами прилагательных, обозначающих характерные признаки птиц. Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе.	Дигра Карпеева М.В. стр.47
		Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М.Боголюбской.	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Чтение худ. литературы
		Стихотворение Е. Благиной «Прилетайте»	Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой».	Чтение худ. литературы
		Чтение рассказа М. Пришвина «Птицы под снегом»	Учить детей чувствовать и понимать характер героев произведения. Формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях. Развивать память, диалогическую речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Чтение худ. литературы
		Чтение М. Горького «Воробьишко»	Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения. Загадывание загадки о воробье.	Чтение худ. литературы
		Сказка В.А. Осеевой «Сороки»	Развивать у детей умения понимать, оценивать поступки и чувства через чтение художественной литературы. Развивать у де-	Чтение худ. литературы



			тей умение слушать художественное произведение, оценивать поведение героев.	
		З. Александрова «Новая столовая»	Воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, развивать интерес животному миру. Воспитывать бережное отношение к природе.	Чтение худ. литературы
		Чтение рассказа Н. Калининой «Про птиц»	Продолжать учить детей слушать рассказы, пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из рассказа. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе, желание и умение оказывать ей посильную помощь.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Как розовые яблоки на ветках снегири»	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде и частях тела. Закрепить знание геометрических фигур. Учить детей рисовать снегиря. Совершенствовать технику рисования гуашью: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Закреплять пространственную ориентировку (умение ориентироваться на листе). Воспитывать интерес к природе.	Занятие Лыкова И.А. стр.92
		<b>Аппликация</b> «Зимующие птицы» (воробей)	Формирование умения детей передавать в аппликации образ птиц. Способствовать формированию представлений о зимующих птицах. Содействовать развитию умения вырезать и аккуратно приклеивать детали. Содействовать развитию воображения, творческих способностей, композиционных умений в расположении предметов, эстетического отношения к окружающему миру. Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.	Занятие
	Физическое развитие	«Воробушки и кот»	Учить детей мягко срыгивать, сгибая ноги в коленях, не задевая друг друга, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.	Подвижная игра
<b>16-20 декабря 2024г</b>  <b>Зима. Время года.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Опасные сосульки»	Дополнить представления детей о зимних явлениях природы, рассказать, как образуются сосульки. Учить видеть потенциальную опасность определённых ситуаций, избегать их.	Совместная деятельность
		«Давайте вместе посмотрим книгу о зиме»	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Игровая ситуация
		«Зимний рейс»	Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Учить детей применять в игре свои знания о правилах дорожного движения, зимних явлениях природы, о безопасности на зимней дороге.	Сюжетно-ролевая игра

		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Веселая щетка»	Развивать умение очищать одежду и обувь от снега, пользоваться инвентарем для чистки дорожек от снега.	Практическое упражнение
Познавательное развитие		<b>Конструирование</b> «Как лесенка превратилась в горку»	Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. Уточнить представление о лесенке и горке. Их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью – пластиной. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.	Занятие Куцакова Л.В. стр.76
		<b>ФЭМП №14</b> «Временные отношения, знакомство с прямоугольником»	1. Закреплять знания о временных отношениях: время года; части суток. 2. Дать представление о геометрической фигуре: прямоугольник. 3. Продолжать учить количественному счету (до пяти). 4. Закреплять знание цифры 5.	Занятие Минкевич Л.В. стр.35
		«Отгадай, сколько»	Учить детей слышать и различать количество звучащих звуков (один, два или три, четыре, пять и т.д.). Отличать их друг от друга.	Дигра
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Зима»	Познакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе; с обобщающим понятием <i>время года</i> .	Занятие Карпеева М.В. стр.48
		«Сон мишки»	Расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Игровая ситуация
		«Когда это бывает»	Актуализировать и дополнить знания детей о временах года, характерных для них явлениях природы, событиях в жизни людей (снег, мороз, Новый год и др.). Развивать связную речь, внимание, находчивость, способность к саморегуляции поведения.	Дигра
		«Вот пришла зима»	Учить детей находить положительные и отрицательные признаки зимы, систематизировать представление о зиме.	Дигра
		<b>Региональный компонент</b> «Зима в Петербурге»	Воспитывать у детей интерес и ценностное отношение к родному городу. Вызвать радость от прихода зимы, показать, как преобразился зимний Санкт-Петербург.	Совместная деятельность
		<b>Познавательное-</b>	Выявить, что лёд – это твёрдое вещество, плавает, состоит из во-	Совместная

	<b>исследовательская Деятельность</b> «Замёрзшая вода»	ды. Определить, что лёд тает от тепла, в горячей воде, он тает быстрее.	деятельность Тугушева ГП., Чистя- кова АЕ стр.22-23
Речевое развитие	«Зима» И. Суриков (заучивание стихотворения)	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства.	Занятие Затулина Г. Я. стр.55
	«Повтори, как я»	Учить детей повторять слова зимней тематики за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.	Д/игра
	«Мороз Иванович» В. Одоевский Чтение сказки	Познакомить детей с новой сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать интерес и любовь к русским народным и авторским сказкам.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.69
	Чтение стихотворения Н.Некрасова «Снежок»	Учить детей выразительно рассказывать стихотворение, передавать свое настроение о зимних явлениях природы. Учить понимать образные выражения, сравнения.	Чтение худ. литературы
	Чтение стихотворения М.Познанской «Снег идет»	Продолжать закреплять знания детей о времени года «зима» и зимующих птицах. Продолжать учить внимательно, слушать, понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы и задавать их. Способствовать запоминанию художественного произведения.	Чтение худ. литературы
	«Лисичка – сестричка и серый волк»	Познакомить с русской народной сказкой. Продолжать развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки; продолжать формировать умение отвечать на вопросы по тексту полными предложениями.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.70
	«Зимовье зверей» обр. И. Соколова – Микитова (рассказывание р.н.с.)	Продолжать знакомить детей со сказками, учить понимать содержание, сопереживать ее героям. Обогащать и активизировать словарь детей, учить их отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память, воображение четко произносить звуки, используя звукоподражания. Воспитывать любовь к	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.47

			народным сказкам, нравственные качества: дружба, взаимопомощь.	
		Разгадывание и составление загадок по теме «Зима»	Учить детей разгадывать загадки-описания, сопоставляя названные признаки объектов природы, явлений, аргументировать свой ответ, доказывать, что все эти качества, свойства или действия характерны для отгадки.	Совместная деятельность
Художественно-эстетическое развитие		<b>Рисование</b> «Снег, снег кружится, белая вся улица» (нетрадиционное рисование)	Учить детей изображать снег с помощью нетрадиционных способов рисования. Развивать эстетическое восприятие цвета, видение, воображение. Закреплять технические навыки и умение пользоваться поролоном. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаз.	Занятие Леонова Н.Н. Стр.204
		<b>Лепка</b> «Снежинка»	Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.	Занятие Колдина Д.Н. стр.30
		Театрализованная игра по сказке «Лисичка-сестричка и волк»	Поддерживать и развивать интерес детей к театрализованной игре, способствовать приобретению детьми более сложных игровых умений и навыков. Учить воспринимать художественный образ, следить за развитием сюжета и взаимодействием персонажей.	Театрализованная игра
		«Встреча Зимушки-зимы»	Доставить веселье и радость от участия в развлечении. Учить детей правильно воспринимать русскую народную музыку. Познакомить детей с русским фольклором, обычаями и обрядами русского народа.	Развлечение
		«Снежинки кружатся»	Развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.	Подвижная игра
Физическое развитие		«Выпал беленький снежок»,	Развивать чувство равновесия, координацию движений.	П/и с имитацией движений
		«Два мороза»	Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.	Подвижная игра
	23-28 декабря 2024г	Социально-коммуникативное развитие	«Скоро, скоро Новый год!»	Рассказать детям о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка. Развивать фантазию и творческое воображение. Расширять представление о Новогоднем празднике.
		«Приготовление празд-	Учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, развора-	Сюжетно-

<b>Праздник Новый год. Зимние за- бавы.</b>		ничного обеда»	чивать сюжет, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью. Применять в игре свой социальный опыт.	ролевая игра	
		«Салон красоты»: сюжет «Праздничная прическа»	Учить детей разыгрывать знакомый сюжет, используя новые атрибуты. Применять в игре свой социальный опыт. Развивать диалогическую форму речи. Формировать коммуникативные навыки.	Сюжетно-ролевая игра	
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Безопасный Новый год»	Познакомить детей с возможными источниками опасности в новогодние праздники: хлопушками, салютами, бенгальскими огнями, развивать у детей навыки осторожного пользования ими.	Совместная деятельность	
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Уборка группы к празднику»	Формировать знания и понимание компонентов труда, устанавливать взаимосвязь между ними; совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда. Развивать инициативу, самостоятельность, самоконтроль. Закреплять умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности.	Совместная деятельность	
	Познавательное Развитие		<b>Конструирование</b> «Вот какие разные у нас ёлочки»	Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении ёлки (ствол и ветки). Предложить сравнить ёлку с пирамидой, найти сходство и отличие. Познакомить со способом симметричного конструирования (от ствола ветки идут в обе стороны). Формировать опыт совместной деятельности в малых группах. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию.	Занятие Куцакова Л.В. стр.66
			Изготовление новогодних игрушек для гостей	Совершенствовать умение работать с бумагой; создавать из бумаги объёмные фигуры; развивать творческое воображение, художественный вкус; воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость.	Совместная деятельность
			<b>ФЭМП №16</b> «Порядковый счет до пяти»	1. Учить порядковому счету (до пяти). 2. Закреплять представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. 3. Продолжать учить: - считать движения и обобщать их по числу (до пяти); - определять отношения четырех предметов по высоте.	Занятие Минкевич Л.В. стр.41
		«Поставь так же»	Упражнять в умении переносить пространственное расположе-	Игровое	

			ние контурных изображений с плоскости на силуэтные изображения и на реальные предметы.	упражнение
		«Спрячь игрушки»	Учить детей сравнивать предметы близкие по цвету, закреплять знание об оттенках цветов. Развивать цветовосприятие, внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.	Д/игра
		«Составь узор»	Учить детей составлять узор из цветных льдинок, природных материалов для украшения участка к празднику по образцу и самостоятельно. Обращать внимание на чередование элементов узора и их взаиморасположение. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, логическое мышление.	Д/игра
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Скоро праздник – Новый год»	Познакомить с праздником Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре. Расширять словарь за счет имен существительных (Снегурочка, сосулька, звездочка, хлопушка); имен прилагательных (яркий, блестящий, серебристый, золотистый, переливающийся, хрупкий).	Занятие Новиковская О.А. стр.64
		«Магазин»: сюжет «Выбираем подарки к празднику»	Расширять область самостоятельных действий детей в выборе, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. Выявить уровень самостоятельности детей при постановке игровых задач.	Игровая ситуация
		«Так бывает или нет»	Развивать у детей логическое мышление, формировать умение сравнивать и сопоставлять, выявлять непоследовательность в суждениях. Развивать связную речь, учить отвечать на вопросы, ориентируясь на содержание и структуру вопроса.	Д/игра
		«Узнай подарок»	Развивать умение детей на ощупь определять, какой предмет находится в мешочке.	Д/игра Карпеева М.В. стр.56
		<b>Региональный компонент</b> «Наш Новый год» (новогодние традиции)	Формировать у детей представления об обычаях и традициях празднования Нового года. Создать у детей атмосферу общего праздничного настроения. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Совместная деятельность

		<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> «Разноцветные шарики»	Заинтересовать детей смешиванием красок для получения другого цвета. Учить детей путём смешивания основных цветов получать новые оттенки: оранжевый, фиолетовый, зелёный, голубой. Способствовать развитию познавательного интереса детей.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.23
Речевое развитие		«Зимние забавы»	Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине «Зимние забавы». Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима. Зимние забавы». Закреплять умение согласовывать речь с действием.	Занятие
		«Зимние забавы»	Включить детей в ситуацию свободного общения на тему: «Зимние забавы для маленьких детей»; создать условия для придумывания этюдов на тему: «Веселый новый год!».	Игровая ситуация
		Чтение и заучивание стихотворений И. Токмаковой «На свете так бывает», Е. Григорьева «Старый год», С. Пшеничных «Дед Мороз», И. Ильиной «Наша ёлка»	Учить детей выразительно рассказывать стихотворения, передавать свое настроение в ожидании праздника. Поддерживать интерес к поэзии, обогащать и активизировать словарный запас детей. Работать над выразительностью речи, учить подбирать интонацию, громкость и тембр голоса в соответствии с содержанием стихотворений.	Чтение худ. литературы
		Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Познакомить дошкольников с произведениями устного народного творчества – сказкой; познакомить детей с отражением древних обрядов в народных сказках, показать целостность художественного образа. Воспитывать интерес к чтению.	Чтение худ. литературы
		С. Мршак «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать чувства сострадания и сочувствия к героине сказки, учить характеризовать поступки героев. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я., стр.116
		А. Прейсе «Веселый новый год»	Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Обратить внимание детей на некоторые приемы комического (смешные ситуации). Воспитывать умение воспринимать произведения художественной литературы.	Чтение худ. литературы
		Чтение сказки «Хрюша на ёлке» Б. Заходера	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения; помочь овладеть приемом сравнения.	Чтение худ. литературы

		«Подбери рифму»	Развивать речь ребенка, воображение, память.	Д/игра Карпеева М.В. стр.55
Художественно-эстетическое развитие		<b>Рисование</b> «Игрушки для ёлочки» (коллективное рисование)	Продолжать учить детей рисовать новогодние игрушки. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Формировать умения детей пользоваться изобразительными материалами. Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно – образное мышление, воображение и фантазию.	Занятие Леонова Н.Н. Стр.212
		<b>Лепка</b> «Ёлочка зелёная»	Учить передавать строение ёлки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.	Занятие Колдина Д.Н. стр.32
		«В гостях у снеговика»	Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Формировать умение комбинировать разные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. Воспитывать артистические качества.	Развлечение
		«Дед Мороз и лесные звери»	Выполняя роль Деда Мороза, учить детей использовать различные средства выразительности речи, мимику, пластику для передачи характера и особенностей поведения персонажей - различных лесных зверей. Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, вступать в ролевые диалоги по ходу игры.	Театрализованная игра
Физическое развитие		«Мороз Красный Нос»	Развивать умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.	Подвижная игра
		«Шел по лесу Дед Мороз»	Упражнять детей в беге, учить двигаться легко, ритмично, по всей площадке. Сохранять осанку, принимать различные позы в соответствии с заданием ведущего. Развивать ловкость и быстроту реакции. Приобщать к ценностям культуры народов мира.	Подвижная игра
<b>9-17 января 2025г</b>  <b>Дом и его части. Квартира.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Дом, в котором мы живем»	Предложить детям рассказать, в каких домах они живут. Обсудить, как сохранить порядок в доме, в подъезде. Как нужно вести себя, чтобы не нарушать покой жильцов дома.	Беседа
		«Дом для поросенка»	Дать детям первоначальные сведения о процессе постройки дома: выбор места, подготовка к строительству, заготовка стройматериалов и т.д. Формировать умение планировать свою деятельность, работать сообща. Воспитывать умение слушать товарищей, считаться с их мнением, помогать.	Сюжетно-ролевая игра



		«Как мы построили новый дом»	Дать детям сведения о процессе постройки дома: выбор места, подготовка к строительству, заготовка стройматериалов и т.д. Формировать умение планировать свою деятельность, работать сообща. Воспитывать умение слушать товарищей, считаться с их мнением, помогать.	Совместная деятельность
		«Уборка на кухне»	Привлечь детей к оформлению игрового уголка (посуда, газовая плита, стол). Способствовать возникновению игр на бытовые темы.	Игровая ситуация
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Источники опасности дома» «Открытое окно»	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту  Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций..	Совместная деятельность
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Очистка одежды и обуви от снега»	Учить детей использовать различные приспособления для приведения в порядок одежды и обуви, формировать соответствующие умения. Воспитывать бережное отношение к личным вещам.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	<b>Конструирование</b> «Дом»	Учить детей строить домики из конструкторов ЛЕГО. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.	Занятие
		<b>ФЭМП №17</b> «Толщина предметов, ориентировка в пространстве»	1.Учить определять отношения трех предметов по толщине. 2.Совершенствовать представления о пространственных отношениях: от себя, от других объектов в движении в указанном направлении. 3.Продолжать учить порядковому счету (до пяти). 4.Совершенствовать представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.	Занятие Минкевич Л.В. стр.43
		«Найди свой домик»	Упражнять детей в различении основных цветов, учить использовать умение находить и называть свой цвет. Развивать речь, внимание.	Д/игра
		«Чего в доме не хватает?», «Чей это дом?»	Развивать логическое мышление и фразовую речь. Активизировать словарь по теме.	Д/игра
		«Что лишнее?»	Побуждать детей к пониманию назначения и функции предметов, необходимых для строительства дома. Учить вычленять их	Д/игра Карпеева

			общие признаки.	М.В. стр.69
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Дом и его части»	Дать понятие детям о том, что все люди живут в домах; для чего нужен дом; как его строят; закрепить название отдельных частей дома.	Занятие Карпеева М.В. стр.66
		«Как построить дом»	Познакомить со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей.	Презентация
		<b>Региональный компонент</b> «Дома в нашем городе»	Показать детям разнообразие петербургских домов, как разные здания служат людям, учить детей находить части здания. Формирование представление о назначении зданий, домов.	Совместная деятельность
		<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> «Таинственные картинки»	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.24
		«Строим дом»	Продолжать знакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей.	Игровая ситуация
	Речевое развитие	«Строим дом»	Активация словаря; практическое употребление совершенной и несовершенной формы глагола «строить»; закрепление навыка составления простого предложения из 3-4 слов; развитие мелкой моторики руки, умения работать коллективно.	Занятие Громова О.Е., Соломатина Г.Н. стр.35
		«Теремок» (пересказ р.н.с.)	Упражнять детей в умении драматизировать небольшие знакомые сказки, пересказывать их близко к тексту. Активизировать словарь, использовать звукоподражания. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Чтение худ. литературы Затулина Г. Я. стр.46
		«Дом гнома, гном – дома!» Ю. Мокриц	Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.	Чтение худ. литературы
		Р.н.с. «Как коза избушку построила»	Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями. Выбатывать правильный темп речи, интона-	Чтение худ. литературы

			ционную выразительность. Воспитывать любовь к русской народной сказке.	
		Чтение сказки "Три поросенка"	Учить детей внимательно слушать текст, понимать смысл, выделять основную идею произведения, находить персонажей и фрагменты на иллюстрациях. При обсуждении обратить внимание на то, что в сказках у животных дома бывают как у людей, и что дом должен нести основную функцию - защищать своих жильцов	Чтение худ. литературы
		«Домик с трубой» Ю. Мориц»	Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой». Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.	Чтение худ. литературы
		«Отгадай загадку и найди отгадку»	Закреплять умение детей отгадывать предметы с помощью описания их признаков. Уточнять знания детей о строительных профессиях. Побуждать их к наблюдательности.	Д/игра Карпеева М.В. стр.68
		«Кто в домике живет?»	Развивать зрительное внимание. Закрепить умение употреблять уменьшительную форму существительных в ед.ч. Формировать логическое мышление и фразовую речь.	Д/игра
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Дом, в котором ты живешь»	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Вызвать у детей интерес рассматривать свои рисунки.	Занятие Комарова Т.С. стр.77
		<b>Аппликация</b> «Большой красивый дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой линии, срезать углы, составлять изображение из частей. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.	Занятие Колдина Д.Н. Зан.№11
	Физическое развитие	«Найди свой домик»	Учить детей сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действия с другими детьми; закреплять знание цвета, формы, величины; поддерживать самостоятельность, инициативу детей.	Подвижная игра
<b>20-24 января 2025г</b>  <b>Мебель</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Мебельный салон»	Уточнить и дополнить представления детей о профессии продавца, дизайнера. Закреплять умение детей принимать роли на себя, реализовывать и развивать сюжет игры.	Сюжетно-ролевая игра
		«Путешествие на мебельную фабрику»	Расширять представления детей о производстве мебели, о материалах, из которых её изготавливают. Развивать умения игрового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.	Игровая ситуация

		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «История пожарной службы в России»	Познакомить детей с историей возникновения пожарной службы, воспитывать интерес и уважение к профессии пожарного. Актуализировать знания о способах предотвращения пожаров.	Совместная деятельность
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Учимся заправлять кровать»	Учить детей заправлять кровать: поправлять простыню и одеяло, накрывать покрывалом. Развивать трудовые умения, способность доводить начатое дело до конца.	Практическое упражнение
Познавательное развитие		<b>Конструирование</b> «Мебель для детского сада»	Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Научить отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта, закрепить конструкторские навыки (приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали). Создать условия для элементарной поисковой деятельности.	Занятие Куцакова Л.В. стр.118
		<b>ФЭМП №18</b> «Счет до шести, знакомство с цифрой 6»	1. Учить количественному счету (до шести). 2. Познакомить с цифрой 6. 3. Совершенствовать представления о пространственных отношениях: от себя, от других объектов в движении в указанном направлении. 4. Продолжать учить определять отношения четырех предметов по толщине.	Занятие Минкевич Л.В. стр.46
		«Новоселье куклы Маши»	Формировать представления детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение; способствовать освоению детьми пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предлогов ( <i>в, на, под</i> ).	Игровая ситуация
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Мебель»	Познакомить детей с основными названиями мебели; некоторыми частями мебели; с обобщающим понятием <i>мебель</i> .	Занятие Карпеева М.В. стр.70
		<b>Региональный компонент</b> «Знакомые места»	Закрепить и расширить представления детей о родном городе, его улицах, достопримечательностях, детском саду. Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.	Презентация
		«Какой предмет лишний?»	Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логи-	Д/игра Карпеева М.В. стр.72

			ческого мышления, сообразительности.	
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Дерево: его свойства и качества» (деревянная мебель)		Продолжать учить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины. Научить вычленять ее качества (твердость, структура поверхности — гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде)	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.23
Речевое развитие	Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель»		Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i> ; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	Занятие Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.127
	«Из чего сделана мебель»		Учить детей образовывать относительные прилагательные от имен существительных.	Дигра Карпеева М.В. стр.72
	«Какой, какое, какая?»		Учить детей находить признаки предметов мебели и называть их.	Дигра Карпеева М.В. стр.73
	С. Герасимов «Сказка о нарисованном стульчике»		Учить детей внимательно слушать художественное произведение, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Воспитывать культуру общения, умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.	Чтение худ. литературы
	А.Барто «Хромая табуретка»		Продолжать формировать представление о предметах мебели. Учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием стихотворения. Воспитывать умение слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Чтение худ. литературы
	Чтение русской народной сказки «Три медведя»		Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта. Учить наводить порядок после себя, помогать своему другу.	Чтение худ. литературы
	Чтение англ. народной сказки «Три стула»		Познакомить детей со сказкой «Три стула», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Воспитывать аккуратное отношение к пред-	Чтение худ. литературы

			метам быта.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Одеяло для Ванюшки» (рисование фломастерами)	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Занятие Колдина Д.Н. стр.26
		<b>Лепка</b> «Стол и стул»	Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку, и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев.	Занятие Колдина Д.Н. стр.26
	Физическое развитие	«Займи стул»	Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, умение выполнять действие по сигналу.	Подвижная игра
<b>27-31 января 2025г</b>  <b>Детская книга</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Кто работает в библиотеке?»	Продолжать знакомить детей с трудом библиотекаря.	Беседа
		«Как изготавливают книгу»	Показать детям, что в изготовлении книги участвует много людей.	Игровая ситуация
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Важный звонок»	Обсудить с детьми, в каких ситуациях нужно звонить в службу спасения, упражнять их в выполнении подобных звонков. Учить детей передавать в телефонном разговоре суть проблемной ситуации. Напомнить детям о недопустимости ложных звонков.	Совместная деятельность
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Книжная мастерская»	Продолжать учить детей ремонтировать книги, учить правильному обращению с книгой; воспитывать бережное отношение к книгам.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	<b>Конструирование</b> «Книжка-книжечка с секретами»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность	Занятие
		<b>ФЭМП №19</b> «Объем жидкости, общее и различное в геометрических фигурах»	1. Дать представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда. 2. Учить находить общее и различное в геометрических фигурах. 3. Продолжать учить количественному счету (до шести). 4. Закреплять знание цифры 6.	Занятие Минкевич Л.В. стр.49
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Книжки - книжечки»	Развивать у детей среднего дошкольного возраста интерес к художественной литературе, к книге, речевые умения. Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний. Воспитывать любовь и бережное отношение дошкольников к книге и уважение к труду взрослых, обучить правилам обращения с книгой. Вызывать положительные эмоции при чтении книг.	Занятие

		<b>Региональный компонент</b> «Стихи о родном городе»	Обобщать и закреплять полученные знания о Санкт-Петербурге и его достопримечательностях через стихи о родном городе. Вызвать познавательный интерес к городу, стремление к раскрытию неизвестного.	Совместная деятельность
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Всё увидим, всё узнаем»	Познакомить детей с прибором-помощником – лупой и её назначением. Развивать умение у детей пользоваться лупой. Совершенствовать навыки общения, умение работать в коллективе одними приборами.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.24
Речевое развитие		«Приходи, сказка!» (викторина)	Закрепить в памяти детей знакомые сказки, научить узнавать их по фрагментам, воспроизводить отрывки. Продолжать формировать умение вступать в беседу, отвечать на вопросы, задавать их, активизировать словарь. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи в драматизациях. Воспитывать любовь к сказкам.	Занятие Затулина Г. Я. стр.88
		«Телефон» К. Чуковский	Порадовать детей чтением сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения.	Чтение худ. литературы
		«Про Иванушку – дурачка» М. Горький	Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.	Чтение худ. литературы
		«Подкидыш» В. Бианки	Приучать детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя.	Чтение худ. литературы
		Чтение главы из книги А. Милна «Винни Пух и все-все-все»	Вызвать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.	Чтение худ. литературы
		Братья Гримм «Бременские музыканты», пер. В.Введенского	Учить видеть сказочный образ героев, сопереживать им. Развивать усидчивость, желание слушать произведение.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие		<b>Рисование</b> «Колобочек – колобок – у него румяный бок» (рисование по мотивам литературного произведения)	Продолжать учить детей создавать рисунки по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа Колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Развивать способности к формообразованию. Закреплять умения сочетать разные техники рисования. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.

		<b>Аппликация</b> «Закладка для книги»	Формировать практические навыки работы с цветной бумагой, ножницами, кистью, клеем; учить составлять орнамент из отдельных элементов; развивать мелкую моторику рук, творческие способности; воспитывать ценностное отношение к собственному труду; прививать навыки усидчивости, аккуратности.	Занятие
	Физическое развитие	«Найди, где спрятано»	Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.	Подвижная игра
<b>3-7 февраля 2025г</b>  <b>Посуда. Продукты питания</b>	Социально-коммуникативное развитие	«День рождения»	Обучение детей объединять несколько сюжетов в одну игру, меняя свои роли в зависимости от сюжета.	Сюжетно-ролевая игра
		«Поварёнок»	Выявить знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда, о том, какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.	Игровая ситуация
		«Готовим ужин»	Учить детей передавать в игре свой опыт общения в семье, брать на себя роли членов семьи, использовать предметы-заместители, природные материалы.	Игровая ситуация
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Печем пирожки»	Знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки.	Игровая ситуация
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Мытье кукольной посуды»	Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Вовлекать детей в простейший хозяйственно-бытовой труд (мытьё посуды) - от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	<b>Конструирование</b> «Построим магазин для кукол»	Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре.	Занятие
		<b>ФЭМП №20</b> «Сравнение двух групп предметов, длина предметов»	1.Закреплять умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы. 2.Продолжать учить определять отношения пяти предметов по длине.	Занятие Минкевич Л.В. стр.51



			3.Совершенствовать умение находить общее и различное в геометрических фигурах. 4.Закреплять представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда.	
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Какая бывает посуда?»	Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми. Закреплять знание обобщающего понятия «посуда». Учить составлять слова по аналогии.	Занятие Голицына Н.С. стр.104
		«Мы едим полезные продукты»	Закрепить знания детей о полезных продуктах питания и их значении для человека. Развивать любознательность, знать продукты здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Голицына Н.С. стр.10
		<b>Региональный компонент</b> Петербургский этикет «Как встречать гостей»	Учить детей быть гостеприимными хозяевами и приятными гостями, разнообразным видам сервировки стола к чаю. Закрепить умение отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.. Продолжать закреплять навыки культуры еды и общения. Воспитывать вежливость, щедрость, гостеприимство.	Совместная деятельность
		«Что из чего?»	Учить детей понимать суть игровой задачи, обогащать представления о разных видах посуды (чайная, столовая, кухонная), о том, из чего ее изготавливают. Активизировать в речи названия предметов посуды, учить называть и характеризовать материалы, из которых они сделаны.	Д/игра Карпеева М.В. стр.94
		«Что, откуда?»	Уточнить знания детей о происхождении продуктов питания.	Беседа Карпеева М.В. стр.85
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Песочная страна»	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого песка можно лепить; познакомить со способами изготовления рисунка из песка.	Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.27
	Речевое развитие	«У Мишутки день рождения»	Активизация словаря; образование множественного числа существительных; практическое употребление существительных в творительном падеже в составе предложения; развитие навыка общения в коллективной игре.	Занятие Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.162

		«Ослик в гостях у мед-вежонка»	Формировать у детей умение правильно называть посуду, понимая её назначение.	Д/игра Рудик О.С. Стр.60
		«Отгадай загадку и загадай свою»	Побуждать детей отгадывать предметы по описанию их признаков и самостоятельно придумывать загадки.	Д/игра Карпеева М.В. стр.96
		Чтение сказки «Как посуда чуть не перессори-лась»	Развивать воображение, умение высказывать суждение, выразительность речи и пантомимики; формировать интерес к сказкам, бережное отношение к посуде, аккуратность.	Чтение худ. литературы
		Ю.Крутогоров «Про булку белую и кашу пшеничную»	Познакомить детей с новым произведением, учить понимать его содержание. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь. Развивать внимание, мышление, чувство юмора.	Чтение худ. литературы
		«Федорино горе» К. И. Чуковский (чтение сказки)	Познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь. Развивать внимание, мышление, чувство юмора. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.23
		Рассказывание сказки «Лиса и журавль»	Продолжать знакомить детей со сказкой; закреплять умение детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, углублять интерес детей к литературе. Развивать способность к целостному восприятию текста, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, воображение.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Гарелочки для бабушки Федоры»	Учить рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга. Развивать самостоятельность и творчество.	Занятие Голицына Н.С. стр.110
		<b>Лепка</b> «Чашка и блюдце»	Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Занятие Колдина Д.Н. стр.23
	Физическое развитие	«Чайник»	Развивать ловкость, быстроту реакции. Упражнять в умении согласовывать движения со словами.	Подвижная игра
<b>10-14</b>	Социально-	«Что такое здоровье, как	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Беседа

<b>февраля 2025г</b>  <b>Человек. Здоровье. Части тела.</b>	коммуникативное развитие	его сохранить и при- умножить», «Что такое осанка».	рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: мик- робах и вирусах, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	
		«Здравствуйте, это я!», «Я дарю тебе улыбку»	Формировать умение передавать с помощью образных средств языка, эмоциональные состояния. Развивать коммуникативные навыки.	Игровые ситуации
		«Скорая помощь», «Поликлиника»	Учить детей создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Развивать умение вступать в роле- вое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду врача.	Сюжетно- ролевая игра
		«Что мы видели в меди- цинском кабинете»	Познакомить детей с профессией медработника детского сада (медсестрой); показать расположение и оборудование медкаби- нета; познакомить с некоторыми медицинскими принадлежно- стями и их назначением. Воспитывать уважение к труду меда- ботника. Ознакомить с основами оказания первой медицинской помощи.	Экскурсия в медицин- ский кабинет детского са- да. Беседа.
		«Если кто-то очень бо- лен»	Учить детей в случае серьёзного заболевания взрослого или ре- бёнка быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «Скорую помощь».	Проблемная ситуация
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Таня простудилась»	Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот но- совым платком. Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр.	Совместная деятельность
	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «В гостях у Мойдодыра»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, расска- зать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познако- мить с понятием «опрятность». Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, уши, насухо вытираться по- сле умывания.	Игровая ситуация	
	Познавательное Развитие	<b>Конструирование</b> «Вот и вышел челове- чек» (из бумаги)	Учить детей конструировать из бумаги на основе конуса. За- креплять умение украшать готовые детали по собственному же- ланию. Развивать творческие способности, воображение, эстети- ческое восприятие, аккуратность при выполнении работы, жела- ние доводить начатую работу до конца.	Занятие
<b>ФЭМП №21</b> «Порядковый счет до		1.Продолжать учить: - порядковому счету (до шести);	Занятие Минкевич	

		шести, группировка предметов по форме»	- группировать предметы по форме: круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, овальные. 2. Совершенствовать умения определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы. 3. Продолжать учить определять отношения пяти предметов по длине.	Л.В. стр.53
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Познай себя»	Закреплять представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей; развивать интерес к самопознанию. Научить детей избегать ситуаций, приносящих вред организму.	Занятие Презентация
		<b>Региональный компонент</b> Петербургский этикет «Как ходить в гости»	Продолжать знакомить детей с правилами гостеприимства, приветливо здороваться и прощаться, принимать и дарить подарки, правильно вести себя за столом. Прививать навыки культурного поведения в гостях. Воспитывать доброе уважительное отношение к окружающим, желание помогать, радовать	Совместная деятельность
		«Чем мы похожи, чем отличаемся»	Способствовать развитию умения различать и находить сходства во внешности со сверстниками и родителями	Беседа
		«Что мы знаем о своем здоровье»	Формировать представление о здоровом образе жизни, как одной из главных ценностей жизни; определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, навыков гигиены; воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Беседа
		«Что полезно для здоровья»	Развивать умение логически мыслить, устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма. Выработать осознанное отношение к здоровому образу жизни. Формировать представления о том, что полезно, и что вредно для организма.	Д/игра
		«Мои глаза»	Формировать представление детей о глазах человека, об их строении и значении в нашей жизни. Учить упражнениям для глаз, тренировать зрительную память. Расширять словарный запас: радужная оболочка, зрачок, глазное яблоко, веки и др. Познакомить с новой сказкой. Воспитывать гуманные чувства к людям – инвалидам.	Совместная деятельность
		«Кто я такой?»	Упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.	Д/игра
		«Вредно-полезно»	Формировать представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья	Д/игра

		человека.	
	«Части тела»	Обогащение словаря, продолжать знакомство с частями тела, показывать и называть их.	Д/игра
	«Путешествие в страну здоровья»	Воспитывать желание всегда быть здоровыми, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, наносящих ему вред.	Игровая ситуация
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Умный нос»	Познакомить детей с функцией носа, его строением. Тренировать детей в определении предметов по запаху. Познакомить детей с особенностями работы носа.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.34-35
Речевое развитие	«Человек, его части тела»	Активизация и обогащение словаря; практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений «мой», «моя», «моё» в составе простого предложения; развитие слухового внимания, мелкой моторики руки.	Занятие Громова О.Е., Соломатина Г.Н. стр.18
	«Мойдодыр» К.И.Чуковский	Учить слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова, обозначающие названия предметов, их качества и действия с ними. Развивать внимание, память, умение повторять за педагогом короткие фразы и стихи. Воспитывать интерес к книгам и иллюстрациям, желание их рассматривать и обмениваться впечатлениями.	Чтение худ. литературы
	Сказка «Умелые ручки» В.Сутеев	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать и запоминать ее содержание; развивать умение следить за развитием действий, сопереживать герою сказки.	Чтение худ. литературы
	Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»	Учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приема пищи; дать информацию о полезной, вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены.	Чтение худ. литературы
	Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»	Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному.	Чтение худ. литературы
	А. Барто «Девочка чумазая»	Познакомить детей с литературным произведением. Подвести детей к пониманию, что чистота-залог здоровья.	Чтение худ. литературы
	Чтение Ю. Дмириев	Познакомить детей с литературным произведением. Развивать	Чтение худ.

		«Дети разные бывают»	доброжелательные отношения друг к другу. Учить отвечать на вопросы полным предложением..	литературы
Художественно-эстетическое Развитие		<b>Рисование</b> «Есть такие мальчики» (рисование простым карандашом)	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения А. Барто. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.	Занятие Колдина Д.Н.
		<b>Аппликация</b> «Смешные человечки»	Продолжать знакомить детей с частями головы и органами чувств человека. Дать представление о функциональном назначении головы (глаза – помогают видеть окружающую среду; уши – слышать; нос – дышать, различать запахи; зубы – пережевывать пищу, кусать; язык – помогает говорить, передает пищу дальше. Развивать интерес к аппликации, во время приклеивания частей лица. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Занятие Леонова Н. Н. Стр.310
		Физическое развитие	«Найди себе пару»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, быстро строиться в пары. Упражнять в беге, распознавании оттенков цветов.
<b>24-28 февраля 2025г</b>  <b>Транспорт ПДД</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Путешествие в метро»	Закреплять знания о городском транспорте-метро; продолжать знакомить детей с правилами поведения и культурой общения в метро. Дать элементарные знания о безопасности при поездке в метро.	Совместная деятельность
		«Какую дорогу выбрать?»	Закрепить знания детей, о правилах перехода улицы, ориентируясь на разрешающие или запрещающие знаки. Учить различать следующие дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «движение на велосипеде запрещено (разрешено)». Закрепить навык ориентирования в пространстве.	Игровая ситуация Карпеева М.В. стр.133
		«Как мы переходим через улицу», «Мой друг-велосипед».	Познакомить детей с движением транспорта и пешеходов на улицах города. Закрепить правила поведения на улице. Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу
		«Автобус»	Стимулировать применение детьми в игре своих знаний об общественном транспорте, о правилах безопасности и культурных нормах.	Игровая ситуация
		«Шоферы»	Обогащать словарь и личный игровой опыт детей, учить брать на себя роль шофера, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.	Сюжетно-ролевая игра
		<b>Самообслуживание и</b>	Учить детей правильно сервировать стол, организовывать взаи-	Игровая

		<b>элементарный бытовой труд</b> «У нас гости»	мопроверку дежурными работы друг друга, учить их рассказы-вать о результатах проверки. Учить приглашать к столу гостей, предлагать им угощение.	ситуация
Познавательное развитие		<b>Конструирование</b> «Вот какие разные у нас машины»	Вызвать интерес к конструированию машин из строительных материалов. Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкциями. Познакомить со способом создания неустойчивой конструкции из разных деталей. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по словесной инструкции.	Занятие Куцакова Л.В. стр.88
		<b>ФЭМП №22</b> «Счет до семи, знакомство с цифрой 7»	1.Учить количественному счету (до семи). 2.Познакомить с цифрой 7. 3.Продолжать учить группировать предметы по форме: круглые, треугольные, прямоугольные, овальные. 4.Совершенствовать счет предметов в разном расположении.	Занятие Минкевич Л.В. стр.56
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Транспорт»	Познакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием <i>транспорт</i> ; дать представление об элементарных частях машины.	Занятие Карпеева М.В. стр.63
		<b>Региональный компонент</b> «Транспорт в Санкт-Петербурге»	Расширять представления детей о транспорте на улицах Санкт-Петербурга, его названии, особенностях внешнего вида, назначении. Закрепить понятие «транспорт». Развивать умение классифицировать виды транспорта по назначению и способу передвижения. Воспитывать интерес к родному городу.	Совместная деятельность
		«Зачем нужны дорожные знаки»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки: «переход», «зебра», «внимание», «осторожно, дети».	Беседа
		«Правила дорожного движения надо знать и выполнять»	Расширить представления детей о правилах дорожного движения. Рассказать о поведении детей, пешеходов и водителей на улице и дороге, о работе регулировщика и милиционера. Уточнить и закрепить знания детей о названиях и значениях элементарных дорожных знаков.	Совместная деятельность Карпеева М.В. стр.64
		«Светофор»	Учить детей различать световые сигналы светофора, действовать в соответствии с игровыми правилами, правильно использовать понятия, характеризующие расположение, цвет и значение световых сигналов.	Д/игра
		<b>Познавательно-исследовательская</b>	Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с	Совместная деятельность

		<b>деятельность</b> «Что такое молния?»	электричеством; объяснить причину образования молнии.	Тугушева ГП., Чистя- кова АЕ стр.106 №28
Речевое развитие		«Разные автомобили» (рассматривание машин разного назначения)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, расширять представления о них. Пополнять и активизировать словарь детей, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт, скорая помощь, строительная техника, автомобили специального назначения. Развивать мышление, память, воображение, познавательные интересы у детей. Воспитывать интерес к разным видам транспорта, к профессиям людей.	Занятие Затулина Г. Я. стр.33
		«Едет, плавает, летает»	Упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте, упражнять в практическом усвоении форм творительного падежа.	Д/игра
		«Назови ласково»	Продолжать учить детей называть слова в уменьшительно-ласкательной форме.	Д/игра
		«Наш автомобиль»	Стимулировать желание детей рассказывать о своей семье, как она ухаживает за свое машиной, обеспечивает безопасность пассажиров. Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта.	Беседа
		А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»	Закрепить знание правил безопасного поведения на улице. Способствовать правильному усвоению рассказа. Побуждать находить различия между прозаическими и поэтическими произведениями.	Чтение худ. литературы
		«Разные колеса» В.Сутеев	Воспитывать у детей желание и умение слушать художественное произведение. Учить понимать поступки героев и последствия этих поступков.	Чтение худ. литературы
		Я.Пишумова «Юрка живёт на другой стороне»	Предложить детям послушать стихотворение, сопоставить его содержание с иллюстрациями. Учить детей отвечать на вопросы о правилах дорожного движения..	Чтение худ. литературы
		«По улицам города» М.Приходкина	Воспитывать у детей любовь к поэзии: закрепить знания о городском транспорте.	Чтение худ. литературы
		«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берг	Учить поддерживать беседу; высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литературное произведение.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое	<b>Рисование</b> «Автобус едет по улице»	Закреплять представление о транспорте и правилах дорожного движения. Закреплять умение изображать предмет, закрашивать	Занятие Голицына	



	развитие		карандашом в одном направлении, дополнять деталями.	Н.С. стр.128
		<b>Аппликация</b> «Светофор»	Закреплять знания детей о светофоре, его сигналах. Систематизировать знания о дорожных знаках, их значении. Развивать наблюдательность, зрительную память. Развивать умение отвечать полным ответом. Закреплять умение создавать изображение аппликативным способом. Закреплять умения вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата.	Занятие Леонова Н. Н. стр.315
	Физическое развитие	«Цветные автомобили»  «Регулировщик»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. Развивать умение при помощи считалки выбирать ведущего, при участии педагога организовывать игру.	Подвижные игры
<b>17-21 февраля 2024г</b>  <b>День защитника Отечества.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Мой самый лучший папа»	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	Беседа
		«Моряки»	Учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.	Сюжетно-ролевая игра
		«Кому нужна зарядка», серия «Смешарики»	Продолжать знакомить детей с физическими упражнениями для укрепления различных органов и систем организма. Обогащать представления детей о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Формировать представления о качествах солдат - защитников родины.	Просмотр мультфильма
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Шаг за шагом»	Формировать у детей компетенции безопасного поведения в квартире, на основе анализа проблемных ситуаций помочь детям сформулировать алгоритм первых действий при возникновении опасных ситуаций. Учить применять освоенные модели поведения в повседневной жизни (в быту) и в неординарных и опасных ситуациях, способность действовать по инструкции. Учить принимать участие в обсуждении проблемы, высказывать свое мнение.	Анализ ситуации
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Протираем полки шкафов»	Учить детей договариваться о совместной работе, контролировать правильность выполнения и качество работы. Формировать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, начала ответственного отношения к порученному заданию.	Практическое упражнение

Познавательное развитие	<b>Конструирование</b> «Кораблики»	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Занятие Куцакова Л.В. стр.121
	<b>ФЭМП №23</b> «Ширина предметов, общее и различное в геометрических фигурах»	1.Продолжать учить: - определять отношения пяти предметов по ширине; - находить общее и различное в геометрических фигурах. 2.Совершенствовать количественный счет до 7. 3.Закреплять знание цифры 7. 4.Продолжать учить порядковому счету (до семи).	Занятие Минкевич Л.В. стр.58
	«Из каких фигур состоит предмет?»	Учить выделять части изображения, определять их форму. Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей ( <i>геометрических фигур</i> ).	Дигра
	<b>Формирование целостной картины мира</b> «На земле, на небе, на море»	Дать первоначальные представления об армии и родах войск. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране есть армия; российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить с военными и мирными мужскими профессиями. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	Занятие Новиковская О.А. стр.114; Дыбина О.В. стр.37
	<b>Региональный компонент</b> «Наши мальчики – будущие защитники Отечества»	Расширить представления о Российской Армии, о празднике – Дне защитника Отечества. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, ловкими. Развивать у детей физические качества: ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу взрослого. Создать радостное праздничное настроение у детей.	Досуг
	«Папа может все, что угодно»	Обсудить с детьми, что умеют делать их папы, что ребята любят делать вместе с ними. Учить детей уважительно и с гордостью говорить об отце, стараться быть похожим на него.	Беседа
	«Представители родов войск»	Учить детей различать и называть представителей разных родов войск. Рассказать о том, какими качествами необходимо обладать. Поддерживать познавательный интерес, обогащать словарный.	Рассматривание открыток

		Рассматривание моделей военной техники и фигурок военных разных родов войск на макете «Армия России»	Формировать представления детей о Российской армии, о родах войск, военной технике; воспитывать уважение к людям военных специальностей.	Совместная деятельность
		«Что кому?»	Актуализировать и систематизировать знания детей о военной технике и военных, которым эта техника принадлежит, учить отмечать их особенности. Формировать умение играть со сверстниками, подчиняться правилам игры.	Д/игра
		«Что нужно защитнику Отечества?»	Закрепить знания детей о защитниках Отечества.	Д/игра Карпеева М.В. стр.80
		«Ищем следы»	Учить детей ориентироваться на территории детского сада, «читать» найденные следы, передавать в речи свои рассуждения и выводы. Развивать наблюдательность, логическое мышление.	Д/игра
		<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> «Почему поет пластинка?»	Развить у детей умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развить познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки-флейты.	Совместная деятельность Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр.98 №24
	Речевое развитие	«Пограничники» С. Я. Маршак (заучивание стихотворения)	Познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь на основе ознакомления с военной тематикой. Развивать, внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним.	Занятие Затулина Г. Я. стр.82
		«Кем ты будешь?»	Закрепить знания детей о защитниках Отечества, знание военной техники; умение задавать вопрос, отвечать на него, образовывать существительные в творительном падеже.	Д/игра Карпеева М.В. стр.80
		«Папины заботы»	Учить детей правильно рассказывать о своей семье. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать память, мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к семье, желание больше узнать о ее членах.	Совместная деятельность Затулина Г.Я. стр.102

		«Песенка про папу» М.Танич	Продолжать учить детей понимать содержание поэтического текста. Упражнять в умении отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать добрые, нежные чувства к папе.	Чтение худ. литературы
		Л. Кассиль Чтение рассказов «Пехота», «Сестра»	Познакомить детей с рассказами Л. Кассиля об армии. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказов, используя в речи разные виды предложений. Развивать познавательные интересы детей, воспитывать любовь к армии.	Чтение худ. литературы
		Е. Воробьев «Обрывок провода» (чтение)	Продолжать знакомить с героизмом солдат в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство благодарности к солдатам, отстоявшим боду. Побуждать давать оценку поступкам героев произведения.	Чтение худ. литературы
		Чтение стихотворений Н.Малкова «Будем в армии служить», А.Ошнурова «В нашей армии»	Познакомить со стихотворениями об армии, расширять кругозор; прививать любовь и уважение к защитникам Отечества, интерес к армии.	Чтение худ. литературы
		Чтение стихотворения Д.Красавина «Петя - герой»	Обсудить с детьми, как герой стихотворения готовится стать солдатом, какие упражнения выполняет.	Чтение худ. литературы
		Чтение стихотворения О.Бундура «Солдат»	Предложить детям прослушать стихотворение, найти на рисунке упоминаемые в нем элементы униформы. Развивать чувство юмора, поддерживать позитивный эмоциональный настрой. Учить называть предметы одежды и атрибуты, используемые представлениями разных родов войск, рассказать об их назначении.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	Занятие Комарова Т.С. стр.80
		<b>Аппликация</b> «Быстрокрылые самолеты»	Учить детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам, поперёк и по диагонали). Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги (свободный перенос освоенных техник). Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.	Занятие Лыкова И.А. стр.100

	Физическое развитие	«Разведчики»	Способствовать развитию моторно-двигательного внимания, координации. Развивать творчество и выдумку при выполнении движений.	Подвижная игра
		«Самолеты»	Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять направление бега по словесному сигналу. Учить детей маневрировать, избегать столкновений. Развивать способность распределять внимание.	Подвижная игра
		«Взятие крепости»	Упражнять детей в метании на даль в неподвижную цель, развивать меткость, подвижность суставов, мышцы рук. Напомнить детям правила безопасной игры при метании.	Игровое упражнение
		«Смелые солдаты»	Учить детей ходить вверх и вниз по наклонной поверхности. Развивать чувство равновесия, уверенность в себе, смелость, повышать двигательную активность.	Игровое упражнение
<b>10-14 марта 2025г</b> <b>Моя семья</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Моя семья»	Формировать представление детей о семье, о сходстве родственников, близнецов. Закрепить знания детей о различии полов. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы.	Беседа
		«Семья»	Закрепить представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать умение распределять роли и действовать согласно с ней, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.	Сюжетно-ролевая игра
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Взрослые и дети»	На правах участника игры способствовать принятию детьми сюжетов, позволяющих формировать компетенции безопасного поведения в быту, социуме; формировать у детей представления о своих правах и обязанностях как члена семьи, детского коллектива, социума. Способствовать обогащению репертуара ролевых действий, развитию диалогической речи.	Совместная деятельность
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Протираем строительный конструктор»	Способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении соответствующих трудовых операций, учить договариваться с товарищами о распределении фронта работы. Формировать культуру труда, воспитывать ответственность, стремление хорошо выполнить порученное дело.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	<b>Конструирование</b> «Моя комната»	Закреплять умения склеивать коробочки, приклеивать к ним детали для изготовления предметов мебели. Закреплять знание обобщающего понятия, названий и функциональной принадлежности мебели.	Занятие Голицына Н.С. стр.159

		<b>ФЭМП №24</b> «Объем жидкости, счет звуков и движений»	1. Закреплять представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда. 2. Продолжать учить считать звуки, движения и обобщать их по числу. 3. Закреплять умения: - определять отношения пяти предметов по ширине; - находить общее и различное в геометрических фигурах.	Занятие Минкевич Л.В. стр.60
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Семейная фотография»	Расширять и систематизировать представления о семье, учить называть членов семьи; расширять словарный запас за счет имен существительных (родители, муж, жена, сестра, брат, сын, дочка, внук, внучка); учить детей понимать предложно – падежные конструкции типа «Кто Таня для Вани?», «Кто Ваня для Тани?», «Кем приходится Таня бабушке?» и т.п.; учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения; развивать внимание и память – узнавать на фотографии членов семьи, знать и называть их роли в семье.	Занятие Новиковская О.А. стр. 12; Дыбина О.В. стр.19
		<b>Региональный компонент</b> «Моя петербургская семья»	Закреплять представления детей о родственных отношениях и взаимосвязях. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью.	Совместная деятельность
		«Дружная семья»	Обсудить с детьми понятие «дружная семья». Предложить детям рассказать, как близкие заботятся о них. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, формировать семейную принадлежность.	Беседа
		«Наш семейный альбом»	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь к близким и родным, желание проявлять о них заботу.	Совместная деятельность
		<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> «Где вода?»	Выявить вместе с детьми, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.27
	Речевое развитие	«Состав семьи»	Обогащение и активация словаря; формирование простого предложения, распространенного однородными подлежащими.	Занятие Громова О.Е., Соло-

				матина Г.Н. стр.15
		Чтение стихотворения Я.Акима "Родня»	Вызвать положительное отношение к худ. произведению. Уточнить знания детей о дружных, заботливых, близких и родных людях.	Чтение худ. литературы
		«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» обр. А.Н. Толстого	Учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей.	Чтение худ. литературы
		Ш.Перро «Мальчик-с-пальчк»	Учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей.	Чтение худ. литературы
		«Красная Шапочка» Ш. Перро	Учить видеть сказочный\образ героев, сопереживать им. Развивать усидчивость, желание слушать произведение.	Чтение худ. литературы
		Т. Александрова «Домовенок Кузька» (отрывок)	Закрепить представление о родственных связях в семье. Закрепить знание слов, обозначающих родственные отношения. Познакомить с новыми литературными произведениями. Учить определять характер персонажей.	Чтение худ. литературы
		«Собери предложение»	Расширить представления детей о семье, о родственных отношениях в семье. Учить детей согласовывать слова в предложении.	Д/игра Карпеева М.В. стр.92
		«Кто больше назовёт ласковых слов для своих родных»	Закреплять представления детей о семье и родственных отношениях. Пополнять словарь словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Д/игра
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Платочки для моей семьи»	Способствовать формированию у детей любви и уважения к родным людям, желания порадовать их. Развивать умение детей рисовать узор на квадратной форме, подбирая размер и цветовую гамму для каждого члена семьи.	Занятие
		<b>Лепка</b> «Угощения для моей семьи»	Формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладони; закреплять умение, соединив концы «палочки», получать результат – баранку. Развивать чувство гордости за свою семью, уважение к семейным традициям. Познакомить детей с национальной русской традицией: семейное чаепитие.	Занятие
	Физическое развитие	«Змейка папа, змейка мама, змейки вся моя семья»	Научить детей бегу, держась за руки, точно повторяя движения водящего. Развивать ловкость, быстроту, координацию.	Подвижная игра
<b>3-7 марта</b>	Социально-коммуникативное	«Мамы всякие нужны»	Познакомить с государственным праздником День 8 марта. Приобщать к русской праздничной культуре. Развивать чувство лю-	Совместная деятельность

<b>2025г</b> <b>Праздник 8 марта</b>	развитие		бознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно - эстетический вкус. Воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.	
		«Самая хорошая»	Учить детей рассказывать о маме, о ее человеческих качествах, передавать в рассказе свое отношение к маме. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки. Обсудить с детьми, почему для каждого из нас мама – самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками, дарить подарки, сделанные своими руками.	Беседа
		«Моя бабушка»	Учить детей рассказывать о своих бабушках, побуждать ребят помогать им, быть к ним внимательными, вежливыми. Воспитывать уважение к людям старшего поколения, отзывчивость.	Беседа
		«Назови близких»	Воспитывать у ребенка интерес к членам его семьи.	Дигра
		«Мама заболела»	Воспитывать в детях сострадание, стремление помогать людям, познакомить с правилами действий в случае, когда кто-то заболел, попал в чрезвычайную ситуацию.	Проблемная ситуация
		«Магазин»: сюжет «Выбираем маме подарок»,	Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Формировать представления о труде, о профессии продавца.	Сюжетно-ролевая игра
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Опасные поступки»	Учить детей видеть потенциальную опасность в различных ситуациях, понимать последствия поступков. Учить оказывать сопротивление давлению со стороны старших приятелей и ровесников, если те пытаются вовлечь ребенка в опасные ситуации.	Совместная деятельность
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Сидим красиво»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	<b>Конструирование</b> «Комната мамы»	Формировать у детей умение анализировать образцы предметов, выполнять поделки по образцу, по инструкции, по представлению. Учить взаимодействовать в ходе совместной работы со сверстниками, обыгрывать и дополнять постройки в соответствии с сюжетом игры.	Занятие Тимофеева Л.Л. стр.165
		<b>ФЭМП №25</b> «Счет до восьми, зна-	1. Учить количественному счету (до восьми). 2. Познакомить с цифрой 8.	Занятие Минкевич



		комство с цифрой 8»	3.Закреплять представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда. 4.Продолжать учить считать звуки, движения и обобщать их по числу.	Л.В. стр.62
		«Посадим цветы вдоль дорожки»	Закрепить умение подобрать и соединить две части картинки (цветок и дорожку) одного цветового оттенка.	Д/игра
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Мамин День»	Дать представления о празднике 8 марта; развивать у детей интерес к традициям его празднования. Закреплять названия основных женских профессий. Воспитывать уважительного отношения ко всем женщинам.	Занятие Новиковская О.А. стр.125
		«Подарок», серия «Лунтик»	Расширять представления детей о праздниках и подарках, формировать первоначальные представления о правилах вручения подарка. Приобщать детей к общечеловеческим нормам и правилам поведения.	Просмотр мультфильма
		<b>Региональный компонент</b> «Мы живём в России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства.	Совместная деятельность
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Звенящая вода»	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. Развивать умение размышлять, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.30
	Речевое развитие	«Наши мамы» Е. Благиной (заучивание стихотворения)	Познакомить детей с новым произведением, учить его наизусть. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье.	Занятие Затулина Г.Я. стр. 89
		Р.н.с. «Козлята и волк» (рассказывание)	Воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми. Закрепить знание названий детенышей животных, употребление их в косвенных падежах. Учить внимательно слушать сказку и эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенку козы, упражнять в изменении высоты звучания голоса.	Чтение худ. литературы
		Ю.Яковлев «Мама»	Познакомить детей с новым рассказом, учить понимать содержание, эмоционально на него откликаться. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать память, вырази-	Чтение худ. литературы

			тельность речи. Воспитывать любовь к матери.	
		Е.Пермяк «Как Маша стала большой»	Продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать трудолюбие. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Вызвать эмоциональный отклик на тему рассказа.	Чтение худ. литературы
		«Нанайская народная сказка „Айога" (рассказывание)	Воспитывать отрицательное отношение к грубости и лени. Помочь понять сказку, оценить характер главной героини. Закрепить знание о жанровых особенностях литературных произведений. Побуждать вспомнить пословицы о трудолюбии и лени.	Чтение худ. литературы
		Чтение стихотворений о маме, бабушке В.Крючкова «Моя мама», «Самая нежная...», Г. Виеру «Мамин День»	Познакомить детей с новым стихотворением; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. Учить внимательно слушать, развернуто отвечать на вопросы по содержанию. Помочь детям увидеть лучшие качества героев произведений.	Чтение худ. литературы
		С. Вангели «Подснежники»	Учить следить за развитием сюжета, пересказывать отрывки произведения с опорой на вопросы воспитателя. Предложить детям рассказать, как главный герой рассказа выбирал подарок для мамы, как готовился его подарить, что из этого вышло, обсудить, какие подарки готовят маме дети.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Бусы для мамы» (нетрадиционное рисование пальчиком)	Продолжать учить детей рисовать бусины нетрадиционным способом – пальчиком руки. Развивать зрительно – двигательную координацию. Формировать умения называть цвета бус и краски. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать.	Занятие Леонова Н.Н. стр.231	
	<b>Лепка</b> «Кулон для мамы»	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Воспитывать любовь к маме.	Занятие Колдина Д.Н. стр.47	
Физическое развитие	«Птички и кошка»	Предложить детям самостоятельно выбрать место для игры, при помощи считалки распределить игровые роли. Учить действовать по сигналу, в каждом туре считать и обозначать числом количество пойманных «птичек», сравнивать результаты разных водящих. Упражнять детей в беге, развивать способность распределять внимание.	Подвижная игра	

<b>17-21 марта 2025г</b>  <b>Народные игрушки</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Как матрёшки в гости ходили»	Научить детей быть гостеприимными хозяевами и приятными гостями. Развивать у детей способность чувствовать состояние других людей, сопереживать им, осознавать необходимость вежливого поведения.	Игровая ситуация
		«На праздничной ярмарке»	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.	Сюжетно – ролевая игра
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Хочу и нельзя»	Формировать у детей способность управлять своим поведением, руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения. Учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях	Игровой тренинг
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Одевание на перегонки»	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и убирать одежду и обувь на место; наводить порядок в своем шкафу.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	<b>Конструирование</b> «Веселые погремушки» из бросового материала	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	Занятие
		<b>ФЭМП №26</b> «Закрепление счета до восьми, независимость количества предметов от их расположения»	1. Учить устанавливать логические связи между группами предметов по форме. 2. Закреплять знание цифры 8. 3. Совершенствовать: - количественный счет (до восьми); - счет предметов в разном расположении. 4. Дать представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве.	Занятие Минкевич Л.В. стр.64
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Знакомство с русской матрешкой»	Дать детям знания о русской матрешке и ее видах. Формировать интерес к народным промыслам. Воспитывать ценностное отношение к труду мастеров, изготавливающих русскую матрешку, его результатам.	Занятие Леонова Н.Н. «Русская матрешка» стр.75
		«Русская народная кукла»	Познакомить детей с различными русскими народными куклами, начиная от старинного оберега и заканчивая современной куклой. Развивать интерес детей к историческому прошлому	Занятие Презентация

			родного народа. Формировать у детей проявление эстетического отношения к русским народным игрушкам. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к культуре и традициям.	
	<b>Региональный компонент</b> «Наша русская матрёшка»		Развивать у детей познавательный интерес к матрешке, как к сувениру, символу страны. Развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству.	Досуг
	«Собери матрёшку».		Закреплять знания детей о матрёшках, учить составлять целое из нескольких частей, развивать мышление, воображение.	Д/игра
	«Какой игрушки не стало»		Закрепить навыки порядкового счета. Формировать интерес к народной игрушке.	Д/игра
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Фокусы с магнитами»		Помочь детям в свободном экспериментировании выявить предметы, взаимодействующие с магнитом. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.31
Речевое развитие	«Ах, матрешечка - матрешка, хороша – не рассказать!»		Учить детей рассматривать матрешку, составлять описательный рассказ. Обогащать словарь детей словами: румяные, розовые, алые (щечки), матрешечка, Матреша, русская народная игрушка. Закреплять знания о форме, цвете, о том, из какого материала сделана игрушка.	Занятие Леонова Н.Н. «Русская матрешка» стр.80
	«Угадай русскую народную сказку»		Развитие наблюдательности, внимания и аналитических способностей.	Д/игра
	«Румяные матрешки» И.Лыкова		Приучить детей слушать произведение, приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы.	Чтение худ. литературы
	К. Ступницкий «Масленица»		Приобщение детей к русской традиционной народной культуре; знакомство с обрядами и традициями, которые существовали на Руси. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.	Чтение худ. литературы
	Чтение р.н.с. «Царевна лягушка»		Приучить детей слушать русские народные сказки. Развивать усидчивость, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы по содержанию.	Чтение худ. литературы
	Чтение прибаутки «Выйдет котя в огород – вспо-		Знакомство с прибаутками и песнями о домашних животных. Вовлечение детей в подвижные народные игры.	Чтение худ. литературы

		лошится весь народ...»		
		Чтение потешки «Нашел козел...»	Знакомить детей с потешкой, заучить ее наизусть. Воспитывать любовь к русскому народному фольклору.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		<b>Рисование</b> «Украсим сарафаны матрешек»	Знакомить детей с историей создания семеновской народной игрушки – матрешки, ее внешним обликом, особенностями росписи (колорит, композиция, элементы). Развивать чувство цвета, учить самостоятельно украшать силуэт сарафана, располагая узор по всему силуэту или по краю.	Занятие Леонова Н.Н. «Русская матрешка» стр.79
		<b>Лепка</b> «Веселые матрешки»	Совершенствовать умение лепить предмет из нескольких частей, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Способствовать углублению знаний о свойствах пластилина. Создавать эмоционально положительный настрой к занятию. Развивать умение аккуратно пользоваться материалом. Продолжать формировать интерес к народной игрушке. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия. Прививать эстетический вкус (учить украшать предмет мелкими деталями).	Занятие Леонова Н.Н. «Русская матрешка» стр.38
		«Матрешек русский хоровод»	Продолжать знакомить детей с матрешкой, её весёлым и задорным нравом, создать условия для праздничного настроения, развивать эстетическое восприятие, умение выполнять движения под русскую народную музыку, воспитывать дружеские качества во время игр и танца.	Развлечение
Физическое развитие		«К матрешке в гости»	Закреплять умение выполнять движения вслед за воспитателем; развивать основные движения, слуховое восприятие, мышление, память, координацию движений рук.	Подвижная игра
<b>24-28 марта 2025г</b>  <b>Творческая неделя «Театральная»</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Что я знаю о театре»	Расширять знания о видах театра, развивать умение применять свои знания в беседе.	Беседа
		«Как вести себя в зрительном зале»	Воспитывать культуру поведения в театре, уважение к сценическому искусству, доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками.	Беседа
		«Театр игрушек»	Формировать эмоционально-нравственные основы поведения детей. Объединять детей общностью переживаний, сблизить со взрослым, показывающим кукольный театр.	Игра-забава

<b>гостиная»</b>		«Мы пришли в театр»	Познакомить детей с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера»). Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Сюжетно – ролевая игра
		«Театр игрушек»	Формировать эмоционально-нравственные основы поведения детей. Объединять детей общностью переживаний, сблизить со взрослым, показывающим кукольный театр.	Игра-забава
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Интервью»	Закрепить умение детей называть свою идентифицирующую информацию (полное имя, возраст, адрес и телефонный номер). Обсудить с детьми, в каких случаях можно, а в каких нельзя делиться этой информацией	Игровой тренинг
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> Дежурство по столовой: учимся соотносить число людей и приборов	Учить дежурных сервировать стол в соответствии с тем, сколько детей будет сидеть за столом, сопоставлять количество приборов с числом людей. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	Практическое упражнение
Познавательное развитие		<b>Конструирование</b> «Пригласительный билет» из бумаги	Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.	Совместная деятельность Куцакова Л.В. стр.54
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Что такое театр»	Продолжать знакомить с понятиями: «театр», «театральная игрушка»; знакомство с разновидностями театра; формировать знания о театральной игрушке и ее особенностях; знакомить с правилами посещения театра.	Совместная деятельность
		<b>Региональный компонент</b> «Российский флаг»	Закрепить и обобщить знания детей о России. Познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага	Совместная деятельность
		<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> «Что отражается в зеркале»	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражаться. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.35
Речевое развитие		«Мы едем в театр»	Развитие речи детей посредством театрализованной игры. Активизировать в речи слова на тему «Театр»: афиша, билеты, гар-	Совместная деятельность

			дероб, фойе, программа, зрители, артисты. Закреплять умение давать характеристику, отвечая на вопросы: «Какой», «Какая?» Учить разыгрывать сказку по ролям. Воспитывать в детях чувство товарищества, доброго отношения друг к другу в совместной деятельности, прививать любовь к творчеству.	
		«Небылицы в лицах»	Продолжать развивать речевое творчество детей, память, воображение. Учить составлять небылицы, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к литературе малых жанров, чувство юмора.	Совместная деятельность
		Чтение и пересказ р.н.с. «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку выразительно, передавая диалог персонажей. Закреплять умение использовать в речи точные названия детенышей животных. Закреплять употребление повелительного наклонения глаголов.	Чтение худ. литературы Голицына Н.С. стр.121
		А.Барто «В театре»	Развивать умение детей понимать средства выразительности поэтического текста, отвечать на вопросы взрослого по содержанию стихотворения.	Чтение худ. литературы
		Р.н.с. «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Совместная деятельность	
	<b>Аппликация</b> «Вкусный сыр для медвежат»	Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части (по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»). Учить детей делить бумажный круг пополам. Показать приемы оформления сыра дырочками. Формировать представление о целом и его частях (круг – целое, половинки – части, четвертинки – части половинок и круга в целом).	Совместная деятельность Лыкова И.А. стр.88	
	Театрализованная игра по мотивам р.н. сказки «Теремок»	Приобщать детей к искусству театра, вовлечь в игру по знакомой сказке. Учить разыгрывать несложное представление, входить в роль, использовать для воплощения образа выразительные средства: интонацию, мимику, жесты.	Театрализованная игра	
	<b>Театральный вечер</b> «Сказка для всех»	Создать условия для развития творческой активности детей и взрослых в совместной театрализованной деятельности. Учить детей различным средствам импровизации. Развивать музыкальные и творческие способности детей.	Совместная деятельность	

	Физическое развитие	«Баба Яга»	Развивать умение проявлять выдержку, смелость, действовать в коллективе и индивидуально. Упражнять в перепрыгивании через верёвку.	Подвижная игра
<b>31 марта – 4 апреля 2025г</b>  <b>Весна. Время года.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Какие краски у весны?»	Развивать игровые и коммуникативные навыки. Знакомить детей с характерными признаками весны, воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. Развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима - белая, весна – зеленая.	Игровая ситуация
		«Весенний концерт для кукол»	Развивать умение детей организовывать игру, объединяя несколько сюжетов; вариативно использовать игрушки, атрибуты, предметы, распределяя их между детьми в соответствии с ролями. Формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний.	Сюжетно – ролевая игра
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Безопасная весна»	Совершенствовать представления детей о безопасном поведении в весенний период на улице и у водоёмов. Развивать способность правильно оценивать обстановку и принимать решение.	Совместная деятельность
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Чистые ладони»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Упражнять в правильном мытье рук. Обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической процедуры.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	<b>Конструирование</b> «Дерево»	Закрепить умение конструировать в технике оригами. Развивать аккуратность и точность в работе с бумагой.	Занятие
		<b>ФЭМП №27</b> «Высота предметов, закрепление количественного и порядкового счета»	1.Закреплять: - умение определять отношения пяти предметов по высоте; - количественный и порядковый счет (до восьми); - представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве. 2.Продолжать учить устанавливать логические связи между группами предметов по форме.	Занятие Минкевич Л.В. стр.66
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Весна идет – весне дорогу!»	Закрепить знания о смене времен года. Познакомить с названиями весенних месяцев. Дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Закладывать основы экологического воспитания.	Занятие Новиковская О.А. стр.134 Голицына Н.С стр.177
<b>Региональный</b>		Обобщить представления детей о характерных признаках весны.	Целевая	



		<b>компонент</b> «Весенняя прогулка по Петербургу»	Продолжать знакомить детей с Петербургом, его достопримечательностями. Вызвать познавательный интерес к родному городу, восхищение его красотой в любое время года.	прогулка
		«Весна», серия «Лунтик»	Расширять представления детей о явлениях природы, характерных для весны. Учить замечать происходящие в природе изменения. Формировать умение узнавать и называть время года, выделять признаки весны.	Просмотр мультфильма
		Рассматривание скворечников, изготовленных детьми вместе с родителями	Формировать у детей представления о перелетных птицах. Дополнить знания о том, как строят и размещают скворечники. Обсудить для чего их строят. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц, формировать основы экологической культуры.	Совместная деятельность
		«Назови признаки весны»	Дать дошкольникам представление о характерных признаках весны; активизировать словарь по теме “Весна”. Развивать у детей наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.	Дигра
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Солнечные зайчики»	Помочь детям понять причину возникновения солнечных зайчиков. Научить пускать солнечных зайчиков, отражая свет зеркалом. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.	Совместная деятельность Тугушева Г.П., Чистякова АЕ стр.34
	Речевое развитие	«Пришла весна, потекла вода...» Л.Н. Толстой (пересказ)	Учить детей пересказывать короткий литературный текст. Учить детей отвечать на вопросы по тексту. Развивать наблюдательность, мышление, память, речевое дыхание. Воспитывать эстетические чувства.	Занятие Затулина Г.Я. стр.104
		«Весна, весна, поди сюда!»	Познакомить детей с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны; развить речь, заучивая заклички, поговорки; воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа; прививать любовь к народному слову с помощью малых форм устного народного творчества (загадки, потешки, попевки).	Совместная деятельность Косарева В.Н. Стр.63
		Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «Труд людей весной»,	Формировать у детей представление о труде людей весной, об особенностях труда в это время года и его общественной значимости. Развивать речь и произвольное внимание, расширять словарный запас. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Совместная деятельность

		«Подбери действие»	Учить подбирать слова-действия к предметам и явлениям. Развивать внимание, память, речь детей.	Д/игра Карпеева М.В. стр.89
		«Расскажи, что на картинке»	Продолжать расширять представления детей о весне, ее признаках и явлениях, продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя используя распространенные предложения.	Д/игра
		Стихотворение Е. Серова «Подснежник»	Учить детей понимать содержание поэтического произведения. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любовь к природе, к поэзии.	Чтение худ. литературы
		«Давайте искать весну» Е. Яниковская» (чтение рассказа)	Продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение. Учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать мышление, память, интерес к слову в литературном произведении. Воспитывать интерес к явлениям природы, желание наблюдать их, закреплять представления о сезонных изменениях в природе.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я. стр.106
		Г. Снегирев «Ласточка»	Учить отвечать на вопросы, используя предложения из текста. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание за ними ухаживать.	Чтение худ. литературы
		Чтение стихов о весне Е.Карганова «Ласточка», С.Маршак «Круглый год. Апрель»	Помочь детям почувствовать красоту природы в стихотворениях, обогащать речь детей образными выражениями. Соотносить описываемые в стихотворениях картины природы с наблюдаемыми явлениями. Прививать интерес к чтению, развивать литературный вкус.	Чтение худ. литературы
		Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	Познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к природе и стихам.	Чтение худ. литературы
		Чтение русской народной сказки «Как весна зиму поборола»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса характер персонажей.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Весна пришла!»	Закреплять знание примет наступившей весны. Учить передавать впечатления от природы. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании гуашью.	Занятие Голицына Н.С. стр.181
		<b>Лепка</b>	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между	Занятие

		«Цветные зонтики»	ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев.	Колдина Д.Н. стр.53
	Физическое Развитие	«Скворечники»	Познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге, учить играть на всей площадке, совершенствовать умение действовать по сигналу. Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, способствовать закаливанию организма	Подвижная игра
		«Перепрыгни через весенний ручей»	Учить детей перепрыгивать нарисованный на земле «ручеек» (40-50 см), развивать мышцы ног, ловкость, смелость.	Игровое упражнение
<b>7-11 апреля 2025г</b>  <b>Профессии. Инструменты.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Салон красоты»	Способствовать совершенствованию умения детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.	Сюжетно - ролевая игра
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Профессия пожарный»	Обобщать и углублять представления детей о работе пожарных. Формировать представления детей об основных источниках возникновения пожара и способах безопасного поведения при его возникновении.	Совместная деятельность
		«Инструменты - не игрушки»	Дать детям представление о том, что инструменты могут быть опасны и нанести вред организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные инструменты (предназначенные для детей) по назначению.	Совместная деятельность
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> Дежурство по столовой	Учить детей действовать по инструкции, по плану, проговаривать план действий, доводить начатое дело до конца. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу.	Практическое упражнение
		«Как мы чинили стульчики для...»	Учить детей соблюдать технику безопасности при работе с инструментами труда; расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности.	Игровая ситуация
		«Игрушки у врача»	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	<b>Конструирование</b> «Как столяр сделал стол на четырех ножках»	Уточнить и обобщить представление о столе, как предмете мебели. Его строении и назначении. Обратит внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском, игрушечном). Познакомить со способом конструирования стола	Занятие Куцакова Л.В. стр.96

			на четырех ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами.	
		<b>ФЭМП №28</b> «Счет до девяти, знакомство с цифрой 9»	1. Учить количественному счету (до 9). 2. Познакомить с цифрой 9. 3. Закреплять умение определять отношения пяти предметов по высоте. 4. Совершенствовать знания о временных отношениях: части суток; времена года.	Занятие Минкевич Л.В. стр.69
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Замечательный врач»	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Занятие Дыбина О.В. стр.34 зан.10
		<b>Региональный компонент</b> «Профессии в нашем городе»	Познакомить детей с профессиями людей в большом городе. Показать значимость и важность каждой профессии для других людей. Воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей разных профессий.	Совместная деятельность
		«Ящик с инструментами»	Закреплять представления детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, инструменты. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых, с их деловыми качествами, трудовыми действиями. Развивать логическое мышление, зрительное и тактильное восприятие, внимание.	Совместная деятельность
		«Волшебная дудочка»	Познакомить детей с русскими народными музыкальными инструментами; учить различать музыкальные инструменты по типу (ударные, струнные, духовые) и звучанию; обогащать словарный запас новыми словами; развивать интерес к старинным музыкальным инструментам.	Совместная деятельность
		«Путешествие в прошлое ручки»	Познакомить детей с историей ручки, с процессом ее преобразования человеком; учить понимать назначение и функции ручки, ее необходимость в жизни человека, устанавливать причинно – следственные связи между назначением и способами употребления; развивать интерес и желание знать прошлое человека; активизировать мыслительную деятельность, словарный запас.	Совместная деятельность
		«Кто где работает?»	Формировать умение устанавливать отношения между объектами и людьми, разных профессий, работающих на этих объектах.	Дигра

		«Сделаем куклам разные прически»	Закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»	Д/игра
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита. Развивать самостоятельность. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.36
	Речевое развитие	«Чем пахнут ремесла?» Джанни Родари (ознакомление с трудом взрослых)	Познакомить детей с трудом взрослых – ремесло, работа, профессия. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об окружающем мире. Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе. Воспитывать интерес к разным профессиям людей.	Занятие Затулина Г. Я. стр.74
		«Вот какие инструменты»	Продолжать знакомить детей с названием инструментов, их назначением, способами использования; уточнять, расширять и активизировать словарь по данной теме; учить описывать предметы с помощью вопросов воспитателя, находить отличия между ними, называть их во множественном числе, называть слова действия.	Совместная деятельность
		«Угадай инструмент»	Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.	Д/игра
		«Назови предмет»	Учить детей подбирать к заданному слову прилагательные, описывающие свойства, качества предмета; развивать умение согласовывать существительное и прилагательное в роде, падеже.	Д/игра
		«Откуда стол пришел» С.Михалков	Учить детей понимать и запоминать поэтический текст; развивать знания о труде взрослых.	Чтение худ. литературы
		«Дядя Степа» С. Михалков (чтение произведения)	Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь: называть слова с противоположным значением, обозначающим величину. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям.	Чтение худ. литературы
		«Работа» Д. Габе (чтение рассказа)	Продолжать учить детей внимательно слушать рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию. Побуждать детей высказыва-	Чтение худ. литературы

			ваться по теме из личного опыта. Развивать мышление, память. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание им помочь.	
		В.Маяковский «Кем быть»	Закрепить знания о труде людей. Упражнять в умении связно выражать свои мысли, побуждать задавать вопросы. Способствовать пониманию основной идеи стихотворения.	Чтение худ. литературы
		«Для чего руки нужны» Е. Пермяк рассказ	Учить детей слушать короткие литературные произведения. Учить понимать смысл произведения и отвечать на вопросы по его содержанию. Придумывать короткие рассказы по сюжетным картинкам. Воспитывать у детей трудолюбие и интерес к людям разных профессий	Чтение худ. литературы Затулина
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?»	Знакомить детей с профессиями взрослых. Дать представления о профессии почтальона. Учить рисовать почтовый ящик. Продолжать знакомить с прямоугольной формой. Развивать общую, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Занятие Леонова Н.Н. стр.245
		<b>Лепка</b> «Повар»	Учить лепить из пластилина согласно собственному замыслу. Продолжать знакомить с профессией повара. Развивать мелкую моторику пальцев и мышление.	Занятие Колдина Д.Н. стр.44
		Театрализованная деятельность по мотивам стихотворения Григорьева «Повар»	Формировать интерес к театрализованным играм, стимулировать к творчеству и импровизации. Развивать эмоциональную сферу детей, заставляя сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события. Развивать диалогическую речь, интонационную выразительность, активизировать и расширять словарь.	Игра-импровизация
	Физическое развитие	«Пожарные на учении»	Совершенствовать физические качества (быстрота, ловкость), умение двигаться в заданном направлении, менять характер движения по сигналу.	Подвижная игра
<b>14-18 апреля 2025г</b>  <b>Космос</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Космонавты»	Развивать у детей умение самостоятельно распределять роли и развивать сюжет игры, формировать ролевой диалог. Помочь детям наладить взаимодействие в совместной игре.	Сюжетно – ролевая игра
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Буду делать хорошо и не буду-плохо!»»	Формировать у детей умение управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. Продолжать знакомить со способами разрешения конфликтов. Формировать осознанное отношение к общепринятым нормам поведения.	Совместная деятельность
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой</b>	Совершенствовать навыки самообслуживания. Развивать мелкую моторику; закрепить умения застегивать и расстегивать пу-	Практическое упраж-

		<b>труд</b> «Застегни и зашнуруй»	говицы; учить правильно шнуровать.	нение
Познавательное развитие		<b>Конструирование</b> «Ракета»	Продолжать знакомить детей с ракетой; учить составлять целое изображение из частей; учить подбирать части по цвету; показать детям связь между реальными предметами (иллюстрация ракеты) и отображающими их конструкциями.	Занятие
		<b>ФЭМП №29</b> «Толщина предметов, закрепление счета и цифр»	Закреплять: - умение определять отношения пяти предметов по толщине; - представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр; - количественный и порядковый счет (до девяти); - знание цифры 9.	Занятие Минкевич Л.В. стр.73
		«Подбери ракету»	Продолжать формировать устойчивое представление о форме, цвете, размере, геометрических фигурах.	Дигра
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Путешествие к звездам»	Дать детям элементарные представления о космосе. Познакомить с праздником день Космонавтики, профессиями: космонавт, летчик и т.д. Формировать уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Активизировать словарь по данной теме. Развивать познавательный интерес, слуховое внимание.	Занятие Карпухина Н.А.стр.132
		<b>Региональный компонент</b> «Звуки нашего города»	Познакомить детей со звуками города. Обобщить представления детей о достопримечательностях Петербурга. Закрепить представления о музыкальных и шумовых звуках.	Совместная деятельность
		«Большие и маленькие звездочки»	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развивать любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.	Совместная деятельность
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Почему в космос летают на ракете?»	Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.102 №26

Речевое развитие	«В гости к Лунтику»	Обогатить представления детей о космосе и космических полетах. Упражнять в произношении звука ш, как изолированного звука, звука в слоге, в словах. Расширить запас слов, обозначающих название предметов космического пространства. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы, описывая предметы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета Земля, Луна, космонавт, скафандр, комета, иллюминаторы. Развивать слуховое внимание, ритм речи, силу голоса (громко, тихо), умения подбирать рифмы к словам. Воспитывать интерес к космосу, космическим полетам.	Занятие
	Просмотр иллюстраций на тему «Космос»	Продолжать учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, учить отвечать на вопросы. Развивать память, внимание, речь детей, интерес к совместной деятельности.	Совместная деятельность
	В. Бороздин «Звездолетки» (чтение рассказов)	Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю.А. Гагарине. Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом. Развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию. Воспитывать патриотические чувства.	Чтение худ. литературы
	А. Митяева «Первый полет»	Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.	Чтение худ. литературы
	Албанская народная сказка «Как Луна и Солнце друг к другу в гости ходили»	Познакомить детей с новой народной сказкой. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Обратит внимание детей на образные слова и выражения.	Чтение худ. литературы
	Миф «Дедал и Икар»	Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.	Чтение худ. Литературы
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Летят ракеты в космос»	Расширять представление детей об окружающем мире (космос). Закреплять рисовать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольник узкий, круги, треугольники). Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закреплять основные цвета (синий, красный, желтый). Развивать глазомер. Воспитывать любознательность, аккуратность, художественный вкус.
<b>Аппликация</b> «Ракеты и кометы»		Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник	Занятие Лыкова И.А



			– нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо-деятельности.	стр.128
		«Загадочный космос»	Создать радостную обстановку, развивать интерес к познавательным развлечениям. Обобщать представления по теме «Космос». Способствовать развитию двигательных возможностей детей, активизации речевой и познавательной деятельности.	Развлечение
	Физическое развитие	«Космонавт»	Разучить с детьми новую игру. Продолжать формировать умение детей соотносить слова с действиями. Развивать речь, память, координацию движений. Обогащать двигательный опыт.	Подвижная игра
<b>21-25 апреля 2025г</b>  <b>Цветы.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Не надо рвать цветы»	Прививать любовь к природе, красоте Земли, разнообразию цветов; обогащать словарный запас.	Беседа
		«Цветочный магазин»	Побуждать детей создавать игровой сюжет на основе полученного опыта, объединять различные игровые действия. Развивать интерес к играм со сверстниками.	Сюжетно – ролевая игра
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Осторожно, ядовитые растения!»»	Познакомить детей с ядовитыми растениями, дать представление об опасности, исходящей от них (обонятельная, пищевая, тактильная).Развивать чувство осторожности и ответственности за свою жизнь.	Совместная деятельность
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> Дежурство в центре природы	Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно поливать их, рыхлить землю. Воспитывать ответственность, поощрять интерес к наблюдению за растениями	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	<b>Конструирование</b> «Вот какие разные у нас букеты цветов»	Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней). Продолжать освоение способа скатывания листа бумаги пополам. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику.	Занятие Куцакова Л.В. стр.94
	<b>ФЭМП №30</b> «Счет до десяти, знакомство с числом 10»	1.Учить количественному счету (до десяти). 2.Познакомить с числом 10. 3.Закреплять:	Занятие Минкевич Л.В. стр.76	

			- умение определять отношения пяти предметов по толщине; - представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.	
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Цветы весны»	Уточнить представление о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Занятие Голицына НС. Стр.189
		Рассматривание картинок с изображением разных комнатных растений, наблюдения.	Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами.	Совместная деятельность
		<b>Региональный компонент</b> «Жизнь одной улицы»	Развивать интерес к отдельным фактам истории родного города, формировать начала гражданственности. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. Воспитывать любовь к родному городу.	Презентация
		«Посадим цветы для кукол»	Формировать представление детей о цветах. Учить бережно относиться к растениям, ухаживать за ними. Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; помочь детям наладить взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Игровая ситуация
		«Подари букет»	Закрепить в памяти детей названия цветов. Развивать умение ориентироваться в лабиринте.	Д/игра Карпеева М.В. стр.121
		«Что изменилось?»	Дидактическая задача. Закреплять знания детей о названиях комнатных растений. Развивать наблюдательность, внимание.	Д/игра Карпеева М.В. стр.76
		«Собери и назови»	Закрепить в памяти детей название цветов. Продолжать учить составлять целое из отдельных частей.	Д/игра Карпеева М.В. стр.122
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Как растения пьют воду?»	Доказать, что корешок растения всасывает воду и что стебелек проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями.	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.71
	Речевое развитие	«Комнатные растения»	Активизировать словарь детей за счет названия комнатных растений, их частей и действия по уходу за растениями (поливать, рыхлить землю, протирать или сбрызгивать листья). Развивать умения говорить полными предложениями, согласовывая прила-	Занятие Козина И.В. стр.83

			гательные с существительными.	
		«Расскажи о цветке»	Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей описывать растение, отмечая существенные признаки их внешнего вида. Расширить словарь детей более точными определениями внешнего вида отдельных частей растений: ствол вьющийся, листья шероховатые, край листа с зубчиками...	Дигра Карпеева М.В. стр.75
		«Мой - моя - мои»	Учить детей правильно согласовывать местоимения с существительными (названиями цветов). Развивать внимание.	Дигра Карпеева М.В. стр.121
		«Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина	Формировать у детей навыков внимательно слушать, следить за развитием сюжета, воспитывать бережное отношение к природе, высказывать отношение к прочитанному.	Чтение худ. литературы
		«Цветик – семицветик» В. Катаев	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.	Чтение худ. литературы
		М.Познанская «Ромашка»	Учить детей эмоционально воспринимать стихи; воспитывать желание запоминать и рассказывать стихотворение.	Чтение худ. литературы
		Р.н.с. «Чудесный колокольчик»	Продолжать учить детей слушать сказки, запоминать персонажей, следить за развитием действий; воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Зеленые фантазии»	Продолжать учить детей изображать предметы, состоящие из комбинации разных форм и линий (трава, цветок, облака, солнце) одной краской (зеленой). Развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение, эстетический вкус. Продолжать учить правильно передавать в изображениях пространственное расположение предмета и его характеристики. Закреплять навыки рисования красками.	Занятие Леонова Н.Н. Стр. 250
		<b>Аппликация</b> «Цветы на полянке»	Уточнить представление о цветущих растениях. Учить создавать коллективную композицию, выбирать цвета. Закреплять навыки вырезывания из бумаги.	Занятие Голицына Н.С. стр.195
	Физическое Развитие	«Ветер и цветы»	Упражнять в ходьбе по кругу «змейкой». Закрепить умение быстро передвигаться по залу (площадке) в разных направлениях.	Подвижная игра
<b>28-30</b>	Социально-	«Рыбалка»	Создать условия для активной, творческой игровой деятельности	Игровая

<b>апреля 2025г</b>  <b>Рыбы.</b>	коммуникативное развитие		сти. Обогащать содержание игры детей на основе знакомства с явлением социальной действительности.	ситуация
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности. Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в лесу, формировать чувство опасности огня. Разобрать ситуации возникновения пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара.	Викторина
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Наводим порядок в игровом уголке»	Учить детей осматривать участок, вместе с педагогом определять фронт работ, подбирать необходимый инвентарь, безопасно транспортировать его. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать аккуратность, трудолюбие, осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, помогать друг другу.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	<b>Конструирование</b> «Аквариум»	Учить из кирпичиков строить квадратную постройку, ставя их на узкое ребро, соединять их плотно между собой. Развивать мелкую моторику, фантазию. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Занятие
		<b>ФЭМП №31</b> «Закрепление пространственных отношений, счета и числа 10»	Закреплять: - представление о пространственных отношениях: от себя; - представление о геометрических фигурах; - количественный и порядковый счет (до десяти); - знание числа 10.	Занятие Минкевич Л.В. стр.78
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Пруд на окошке»	Дать представление о рыбах, о строении их тела, способе передвижения, образе жизни. Закладывать основы экологического воспитания.	Занятие конспект Новиковская О.А. стр.154
«Путешествие в подводное царство»		Расширять представления об обитателях морей и океанов, формировать представления о внешнем виде, образе жизни, повадках. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Беседа. Показ презентации	
<b>Региональный компонент</b> «Рассматривание карты Санкт-Петербурга»	Формировать начальные знания о Санкт – Петербурге, его истории, основных достопримечательностях. Познакомить детей с картой Санкт- Петербурга. Учить находить на карте реки и острова, знакомые достопримечательности. Развивать	Совместная деятельность		

			мыслительные процессы - внимание, память и мышление.	
		«Кто где живёт»	Учить детей классифицировать рыб на аквариумных и пресноводных	Д/игра Карпеева М.В. стр.104
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Ловись, рыбка, и мала, и велика»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.	Совместная деятельность Тугушева ГП., Чистякова АЕ стр.31
Речевое развитие		«Кто живет в воде?»	Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Продолжать учить детей активно участвовать в беседе, активизировать и пополнять их природоведческий словарь. Развивать внимание, мышление, память, учить отчетливо произносить слова. Воспитывать интерес к обитателям воды, развивая общие познавательные интересы у детей.	Занятие Затулина Г. Я. стр.77
		«Игра в слова»	Расширять словарь детей по теме «Рыбы». Развивать внимание, мышление, память.	Д/игра Карпеева М.В. стр.103
		Чтение рассказа «Карасик» Н. Носова	Предложить детям прослушать произведение, обсудить поступки героев, дать им оценку, подумать, как каждый поступил бы на месте главного героя. Обогащать социальный опыт детей, поддерживать интерес к чтению.	Чтение худ. литературы
		Пермяк Е. «Первая рыбка» Пересказ	Формировать умение пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратит внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Совершенствовать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания о содержании произведения.	Чтение худ. литературы Затулина Г.Я., стр.6
		И. Токмакова «Где спит рыбка?» Рассматривание рыбки	Учить детей внимательно рассматривать живые объекты, отвечать на вопросы воспитателя, продолжать знакомить с внешним видом, особенностями движения, питания рыб. Формировать интерес к художественному слову.	Чтение худ. литературы
		Чтение французской народной песенки «Рыбки»	Продолжить знакомство дошкольников с зарубежным фольклором, развивать память, речь и мышление, воспитание уважения к культуре других народов.	Чтение худ. литературы

	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Жизнь под водой»	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, передавать их форму и строение; воспитывать самостоятельность, творчество в выборе темы и содержания рисунка (аквариум, пруд, море).	Занятие
		<b>Лепка</b> «Рыбка»	Учить рассматривать рыб: определять форму туловища, характерные признаки (плавники, хвост, глаза, рот, чешую); лепить рыб, передавать овальную форму, оттягивать, сплющивая хвост, плавники; украшать поверхность стекой нарисовать чешую или вылепить маленькие шарики, сжать их между пальцами и прилепить на туловище рыбки.	Занятие Грибовская А.А. стр.33
	Физическое развитие	«Акула и рыбки»	Развивать умения у детей бегать в определенном направлении; ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра
		«Куда плывут рыбки»	Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.	Подвижная игра
<b>5-7 мая 2025г</b>  <b>День Победы</b>	Социально-коммуникативное развитие	«На параде»	Используя косвенный метод руководства игрой, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Формировать умение распределять роли. Учить строить сюжет вокруг задуманной темы.	Сюжетно-ролевая игра
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Можно ли уберечься от травм?»	Знакомить детей с различными видами травм и мерами их предупреждения. Формировать навыки оказания первой медицинской помощи. Воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности.	Совместная деятельность
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> "Моем, моем чисто-чисто»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью. Учить правильно мыть руки, осуществлять самоконтроль.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	<b>Конструирование</b> «Самолеты»	Дать детям элементарные представления о самолетах, их назначении, строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек. Научить устанавливать их пространственное расположение, закреплять приобретенные конструкторские навыки.	Занятие Куцакова Л.В. стр. 122
<b>ФЭМП №32</b> «Закрепление счета предметов в разном расположении и цифр»		1.Совершенствовать счет предметов в разном расположении. 2.Закреплять: - представление о геометрических фигурах; - представление о пространственных отношениях: от себя;	Занятие Минкевич Л.В. стр.80	

			- знание цифр.	
		«Праздничный салют»	Учить детей устанавливать отношения между объектами (в пределах пяти). Располагать их в порядке убывания и нарастания яркости одного цвета, опираясь на умение следовать образцу. Учить детей выявлять и самостоятельно исправлять ошибки.	Д/игра
		«Разведчики»	Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать умение находить нужный предмет по описанию его местоположения. Учить самостоятельно составлять подобное описание, организовывать игру.	Д/игра
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Этот День Победы»	Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной Войны, как ныне живущие помнят о них. Вспомнить какие памятные места в нашем городе напоминают нам о героях. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны.	Занятие Голицына Н.С. стр.513
		<b>Региональный компонент</b> Акция «Георгиевская ленточка»	Познакомить детей с героическими фактами русской истории. Продолжить формировать бережное отношение детей к традициям своего народа. Развивать у детей деятельное участие в акциях памяти.	Совместная деятельность
		Рассматривание иллюстраций, картин по теме «День Победы»	Учить детей определять виды войск, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Развивать представление детей о военных профессиях. Воспитывать гордость за наших воинов.	Совместная деятельность
		«Военная техника»	Развивать логическое мышление, внимание, учить определять принадлежность техники к тому или иному роду войск. Учить объяснять свой ответ, мотивировать выбор.	Д/игра
		<b>Познавательно-исследовательская Деятельность</b> «Фонтанчики»	Развивать любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.	Совместная деятельность Тугушева Г.П., Чистякова АЕ стр.40
	Речевое развитие	«День Победы»	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Занятие Гербова В.В. стр.68
		«В городе праздник»	Предложить детям вспомнить, как были украшены улицы города	Беседа

			к празднику Победы. Учить делиться впечатлениями от праздника. Активизировать в речи соответствующие слова и словосочетания.	
		Стихотворение «Май» С.Капутикян.	Воспитывать умение слушать новые стихотворения; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.	Чтение худ. литературы
		А.Усачев «День Победы»	Помочь детям запомнить новое стихотворение; развивать интонационную выразительность; Воспитывать уважение к защитникам Родины.	Чтение худ. литературы
		А.Митяев «Дедушкин орден»	Познакомить с произведением «Дедушкин орден» А. Митяева. Расширить знания детей о Защитниках Отечества; формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии.	Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		<b>Рисование</b> «Открытки ветеранам»	Учить детей создавать декоративное изображение поздравительных открыток для ветеранов, участников Великой Отечественной войны. Формировать умения работать разными изобразительными материалами. Развивать глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства. Любовь к Родине, уважение к ветеранам, стремление порадовать их подарками. Сделанные своими руками.	Занятие Леонова Н.Н. стр.249
		<b>Аппликация</b> «Георгиевская ленточка»	Формирование патриотического сознания; воспитание уважения к ветеранам. Сформировать представление о наградах времен ВОВ; продолжать формировать умение аккуратно вырезать. Воспитывать уважение к современным российским воинам, желание защищать свою страну. Развивать у детей деятельное участие в акциях памяти, развитие мелкой моторики.	Занятие
Физическое Развитие		«Мы – солдаты»	Развивать уверенность в себе, координацию движений, ловкость. Способствовать развитию двигательной активности детей через формирование патриотических чувств и интереса к военной службе.	Подвижная игра
		«Армия»	Учить детей выполнять строевые упражнения: перестраиваться в колонну по одному (по два, по три). Ориентироваться в пространстве, действовать по команде.	Игровое упражнение
		«Самолеты в небе»	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения. Учить концентрировать внимание на сигналах водящего. Повышать	Игровое упражнение



			двигательную активность детей.	
<p style="text-align: center;"><b>12-16 мая 2024г</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Насекомые</b></p>	Социально-коммуникативное развитие	«Забавные букашки»	Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Познакомить детей с насекомыми на картинке. Обсудить, какие из них летают, какие ползают, какие живут на земле, какие на небе.	Беседа
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Опасные насекомые»	Донести до детей о то, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, иногда и опасного, познакомить с правилами взаимодействия с насекомыми. Развивать интерес к познанию окружающей природы, соблюдая осторожность, осмотрительность.	Совместная деятельность
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Чистые подоконники»	Учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	<b>Конструирование</b> «Бабочки» (оригами)	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Занятие
		<b>ФЭМП №33</b> «Равенство и неравенство двух групп предметов, закрепление счета предметов в разном расположении»	1.Закреплять умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы. 2.Совершенствовать: - знания о временных отношениях: части суток; вчера, сегодня, завтра; - счет предметов в разном расположении. 3.Закреплять знание цифр.	Занятие Минкевич Л.В. стр.82
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Шестиногие друзья»	Расширить и уточнить обобщённые представления детей о насекомых; вспомнить, где они живут, чем питаются; рассказать о пользе насекомых для природы и для человека.	Занятие Карпеева М.В. стр.126
		<b>Региональный компонент</b> «Страна, где мы живём»	Обобщить и систематизировать знания детей о России, ее столице- Москве. Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, патриотические чувства. Расширять представления о природе России. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление.	Квест
		«Чем питаются насекомые?»	Способствовать развитию у ребёнка внимания логического мышления, связной речи.	Дигра Карпеева М.В. стр.127

		<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> «Как спрятаться бабочкам?»	Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к окружающему миру	Совместная деятельность Марудова Е.В. стр.53
Речевое развитие		«Одуванчик» З. Александрова (заучивание стихотворения)	Продолжать учить детей запомнить короткие стихотворения. Учить отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.	Занятие Затулина Г. Я. стр.128
		«Однажды утром» М. Пляцковский	Продолжать учить детей слушать рассказ, следить за развитием действия; воспитывать любовь к чтению художественной литературы.	Чтение худ. литературы
		«Муха - Цокотуха» К. И. Чуковский	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать и запоминать ее содержание; развивать умение следить за развитием действий, сопереживать героям произведения.	Чтение худ. литературы
		«Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост» Д. Мамин - Сибиряк	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Продолжать учить детей слушать большую по объему сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.	Чтение худ. литературы
		<b>Рисование</b> «Бабочка - красавица» (нетрадиционное рисование в технике монотипии)	Продолжать знакомит детей с насекомыми. Учить рисовать выразительные образы насекомых в технике монотипии. Учить создавать композицию на общем фоне коллективно. Вызывать эмоциональный отклик на красоту природных объектов. Совершенствовать технику нетрадиционного рисования. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать любовь и уважение к животному миру.	Занятие Леонова Н.Н. стр.252
Художественно-эстетическое развитие		<b>Лепка</b> «Улитка»	Продолжать учить детей раскатывать и сплющивать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев.	Занятие Колдина Д.Н. стр.58
		«Муха – цокотуха»	Развивать художественно-исполнительские навыки. Способствовать развитию творческой самостоятельности. Закреплять умение выразительно и ритмично двигаться, использовать знакомые средства выразительности для передачи образа.	Театрализованная игра

		«Путешествие пчёлки Майи»	Создать радостное настроение, способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы. Продолжать развивать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности.	Развлечение
	Физическое развитие	«Жуки»	Упражнять в беге враспынную, развивать внимание, координацию, умение действовать по сигналу.	Подвижная игра
<b>19-27 мая 2025г</b>  <b>Мой город Санкт – Петербург</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Я шагаю по улице»	Закрепить знания о правилах поведения на улицах. Обсудить смысл и важность этих и других правил. Предложить детям представить, что произойдет, если люди будут постоянно нарушать правила поведения на улице.	Беседа
		<b>Формирование основ безопасного поведения</b> «Прогулка по улицам большого города»	Расширять знания о правилах поведения детей на улице. Продолжать закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения; учить различать дорожные знаки, их назначение, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.	Совместная деятельность
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> «Ремонт книг»	Приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам и игрушкам.	Практическое упражнение
	Познавательное развитие	<b>Конструирование</b> «Как опасный мостик стал безопасным»	Уточнить и обобщить представление о мостике, как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, оврагов, больших дорог). Расширить опыт конструирования мостиков. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика – со спуском, лесенкой и перилами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными мостиками и детскими постройками.	Занятие Куцакова Л.В. стр.108
		<b>ФЭМП</b> «Повторение пройденного материала»	1.Повторить представления о: - длине предметов: короткий, длинный; - ширине предметов: широкий, узкий; - толщине предметов: толстый, тонкий. 2.Закрепить: - представление о геометрических фигурах; - представление о пространственных отношениях: от себя; - количественный и порядковый счет (до десяти).	Занятие Минкевич Л.В.
		<b>Формирование целост-</b>	Дать детям представления о стране и городе, в котором мы живем.	Занятие

		<b>ной картины мира</b> «Мой любимый город – Санкт - Петербург»	Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец!). Вызвать познавательный интерес к Санкт – Петербургу, восхищение его красотой. Формировать начальные знания о Санкт – Петербурге, его истории, гербе и основных достопримечательностях: Петропавловская крепость, Зимний дворец, Адмиралтейство, Летний сад, Медный всадник и др. Учить называть свой домашний адрес	Новиковская О.А. стр.100; Дыбина О.В. стр.46
		«Город, в котором я живу»	Обогащать представление детей о родном городе, его достопримечательностях; расширить представления о том, что город построен для людей, живущих в нем; воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному городу, гордость: я – петербуржец.	Презентация
		<b>Региональный компонент</b> «День рождения любимого города»	Обобщить и закрепить у детей полученные знания о Санкт-Петербурге и его достопримечательностях. Развивать познавательные способности детей, используя вопросы викторины. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к Санкт-Петербургу, бережное отношение к объектам культурного и природного наследия города. Развивать творческие способности и эстетический вкус.	Досуг
		«Узнай по описанию»	Актуализировать представления детей о достопримечательностях родного города, учить сравнивать и сопоставлять, делать выводы.	Дигра
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Веселые кораблики» (плавучесть предметов)	Закрепить представления детей о свойствах воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета). Учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Совместная деятельность
	Речевое развитие	«Моя улица»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь детей названиями предметов, использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, предлоги, наречия. Развивать наблюдательность, память, умение определять место положения предметов, учить активно участвовать в беседе. Воспитывать интерес к объектам ближайшего окружения.	Занятие Затулина Г. Я. стр.122
		«Как Уле побывал в городе» Т.Эгнер	Учить детей понимать и запоминать содержание художественного произведения; познакомить с обобщенным понятием «город».	Чтение худ. литературы
		«Город» А.Андреева	Продолжать учить детей понимать и запоминать содержание художественного произведения; развивать знания об обобщенном	Чтение худ. литературы

			понятии «город».	
		«О Родине» (чтение произведений)	Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к Родине.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Улица города»	Обобщить представления о различиях города и села. Учить изображать разные дома. Упражнять в рисовании гуашью.	Занятие Голицына Н.С. стр.209
		<b>Аппликация</b> «Вечерний город» (коллективная работа)	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Уточнить знания геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник. Закрепить название цветов. Развивать цветовое восприятие, эстетический вкус. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.	Занятие конспект
		«Я по городу иду»	Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; повторить правила перехода улиц и дорог; развивать творческие способности детей; закрепить знания ПДД и навыки их соблюдения.	Музыкальная игра
	Физическое развитие	«По болоту Петр шел»	Развивать координацию движений, внимательность; закреплять умение неподвижно стоять некоторое время.	Подвижная игра
		«Сигнальные флажки»	Развивать физические качества(скорость, гибкость, выносливость, координацию); упражнять в построении в круг, прыжках на двух ногах; ходьбе по кругу под музыку	Подвижная игра
<b>28-30 мая 2025г</b>  <b>До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Чем школа отличается от детского сада»	Развивать интерес к обучению в школе, логическое мышление, речевую активность.	Беседа
		«За что мы любим лето»	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.	Беседа
	Познавательное развитие	<b>Конструирование</b> По замыслу	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Совместная деятельность

		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Весне скажем „до свидания ", лету красному „привет "!»	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Закрепить представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Совместная деятельность
		<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> «Кто такие следопыты»	Расширить представления детей о мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей науки, посредством игры-путешествия.	Игра-путешествие
		Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Совместная деятельность
		«Расскажи без слов»	Закреплять представления о летних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.	Игра с элементами пантомимы
		«Потерянное словечко»	Закреплять умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог.	Игра – упражнение
		К.Д.Ушинский «Четыре желания»	Воспитывать способность при восприятии содержания литературного произведения замечать некоторые выразительные средства. Систематизировать, представления детей об особенностях каждого времени года; способствовать формированию любви к природе, родному краю.	Чтение худ. литературы
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Бабушкин дом в деревне»	Закреплять представление о различиях города и села. Учить передавать в рисунке прямоугольник, квадрат, треугольник, аккуратно закрашивать цветными карандашами или сыпучими изобразительными материалами.	Совместная деятельность Голицына НС стр.204
		<b>Лепка</b> «Деревенский дом»	Учить создавать изображение из колбасок, дополнять плоскостными деталями.	Совместная деятельность Голицына НС стр.205
	Физическое развитие	«Мы на луг ходили»	Развивать умение ритмично двигаться, выполнять танцевальные движения в соответствии со словами песни	Хороводная игра

**2 июня –  
30 августа  
2025**

Летняя оздоровительная работа

**Планирование мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма воспитанников группы «Одуванчики» и их родителей на 2024-2025 уч.год**

Воспитатели:

1. Кушен Е.В.

2. Такалина А.В.

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия с воспитанниками</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Сентябрь	Неделя безопасности дорожного движения	
Октябрь	Акция «Стань заметен на дороге!»	
Ноябрь	Совместная деятельность «Три сигнала светофора»	
Декабрь	«Школа пешехода»	
Январь	Презентация «Работа инспектора ДПС»	
Февраль	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	
Март	Ролевая игра «Как вести себя на улице»	
Апрель	Акция «Без кресла не поеду!»	
Май	Викторина «Дорожная азбука»	
Июнь	Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем на машине по России»	
Июль	Досуг «Светофор - наш друг»	
Август	Игра «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое»	
<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия с родителями воспитанников</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Сентябрь	Неделя безопасности дорожного движения Создание безопасного маршрута «Дом-Детский сад-Дом» Флешмоб «День без автомобиля»	
Октябрь	Советы для родителей – водителей «Неблагоприятная погода на дорогах осенью»	
Ноябрь		
Декабрь	Картотека «Что рекомендуем прочитать ребенку по ПДД»	
Январь		
Февраль	Конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Колесо безопасности»	
Март		
Апрель	Онлайн дискуссия «Автокресло для ребенка за или против»	
Май		
Июнь	Рекомендация для родителей «Если вы купили ребенку велосипед»	
Июль		
Август	Выставка совместного творчества родителей и детей «Мы за безопасность на дороге!»	



**Планирование мероприятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности воспитанников группы «Одуванчики» и их родителей на 2024-2025 уч.год**

Воспитатели:

1. Кушен Е.В.

2. Такалина А.В.

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия с воспитанниками</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Сентябрь	Мини-проект «Безопасный детский сад» Совместная деятельность «В лес за грибами», «Простые правила»	
Октябрь	Совместная деятельность «Почему овощи нужно мыть», «Опасные явления природы осенью»	
Ноябрь	Совместная деятельность «Правила обращения с домашними животными», «Незнакомцы» Беседа «Будь осторожен!»	
Декабрь	Совместная деятельность «Одежда и здоровье», «Безопасность зимой», «Безопасный Новый год»	
Январь	Тренинг «Как вести себя с незнакомыми людьми» Совместная деятельность «Источники опасности дома», «Важный звонок» Презентация «Беда в кошачьем доме»	
Февраль	Совместная деятельность «Путешествие в метро» Тренинги «Нам ничуть не страшно»	
Март	Беседа «Опасные поступки» Тренинг «Хочу и нельзя»	
Апрель	Совместная деятельность «Безопасная весна», «Профессия пожарный», «Осторожно, ядовитые растения!» Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	
Май	Совместная деятельность «Опасные насекомые» Досуг «Прогулка по улицам большого города» Беседа «Можно ли уберечься от травм?»	
Июнь	Совместная деятельность «Огонь – наш друг, огонь - наш враг»	
Июль	Создание коллажа «Что полезно для здоровья»	
Август	Квест-игра «Гропинка безопасности»	
<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия с родителями воспитанников</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь	Экскурсия в пожарную часть	
Декабрь	Советы воспитателя «Безопасный Новый год»	
Январь		
Февраль		
Март	Памятка «Осторожно: тонкий лёд!»	
Апрель		
Май	Онлайн консультация «Безопасное окно»	
Июнь		
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	
Август	Творческая мастерская «Изготовление дидактической игры «Опасно — неопасно»	

## 2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования для детей 4-5 лет (средняя группа).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## 2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2024/2025 уч.год

	<b>Активные формы взаимодействия с семьёй</b>	<b>Наглядно-информационные формы</b>
<b>Сентябрь</b>	<u>Родительское собрание</u> «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет. Задачи образовательной деятельности на 2024-2025 уч.год» <u>Анкетирование родителей вновь прибывших детей</u> «Давайте познакомимся»	<u>Выставка семейных рисунков</u> «Наш самый яркий момент лета!» <u>Оформление уголка для родителей</u> <u>Памятка для родителей</u> «Развитие речи детей 4-5 лет»
<b>Октябрь</b>	<u>Консультация</u> «Современные авторы для детей". <u>Развлечение</u> «Осень в гости к нам пришла» Досуговое мероприятие с папами ко Дню Отца в России. «Мой папа лучший друг»	<u>Выставка творческих семейных работ</u> «Чудеса из природного материала - «Осенняя сказка» <u>Папка-передвижка</u> «Учите детей правилам безопасности»
<b>Ноябрь</b>	<u>Мероприятие ко Дню Матери</u> «Поиграем вместе с мамой» <u>Консультация</u> «Научим наших детей дружить»	<u>Выставка творческих работ</u> «Портрет моей мамочки» <u>Консультация</u> «Одежда детей осенью»
<b>Декабрь</b>	<u>Консультация (с использованием ИКТ)</u> «Роль сюжетно ролевой игры в развитии дошкольников» <u>Музыкальный досуг</u> «Новогоднее волшебство»	<u>Консультация</u> «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и безопасной?» <u>Конкурс творческих семейных работ</u> «Новогоднее чудо» <u>Изготовление газеты</u> «Новогодние пожелания».
<b>Январь</b>	<u>Час семейных встреч на участке</u> «Снежные постройки и зимние игры» <u>Родительское собрание</u> «Семейный альбом или путешествие в прошлое своей семьи»	<u>Папка-передвижка</u> «Опасные ситуации дома и в детском саду». <u>Памятка для родителей</u> «Осторожно гололёд» <u>Консультация</u> «Как провести выходной день с ребенком»
<b>Февраль</b>	<u>Консультация-практикум</u> «Роль дидактической игры в семье и детском саду» <u>Круглый стол</u> «Традиции семьи моей»	<u>Советы родителям</u> «Как влияют родительские установки на развитие ребенка» <u>Папка-передвижка</u> «Воспитание юного патриота»
<b>Март</b>	<u>Совместное развлечение с родителями</u> «Женский день 8 марта» <u>Консультация (с использованием ИКТ)</u> «Идем с ребенком в театр»	<u>Папка – передвижка</u> «Нашим мамам посвящается» <u>Советы воспитателя</u> «Для чего нужна пальчиковая гимнастика»
<b>Апрель</b>	<u>День вопросов и ответов</u> «Мой ребенок – какой он?» <u>День открытых дверей</u>	<u>Памятка для родителей</u> «Несложные советы и правила воспитания детей». <u>Фоторепортаж</u> «Прогулки по Санкт - Петербургу»
<b>Май</b>	<u>Родительское собрание</u> «Итоги образовательной работы с детьми в 2024-2025 учебный год» <u>Совместное развлечение</u> «Прогулка по Петербургу»	<u>Консультация</u> «Как избежать неприятностей на природе» <u>Выставка детских работ</u>

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1.** Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, Щадящий режим и др.)

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 4,5 - 5 часов.

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p><u>Игровая</u>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; <u>Коммуникативная</u> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); <u>Познавательно-исследовательская</u> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>; <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> (в помещении и на улице); <u>Изобразительная</u> (рисование, лепка); <u>Музыкальная</u> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); <u>Двигательная</u> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>Индивидуальный маршрут разработан на основе изучения индивидуального развития каждого ребенка с помощью педагогической диагностики и направлен на создание условий развития дошкольников. Развивающая образовательная среда представляет собой систему условий и развития детей, и включает: - гибкость в организации режима дня; - трансформируемость среды; - формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса; Предметно-пространственная среда является доступной и имеет разнообразные виды деятельности, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации.</p>

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**  
**(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
40 мин	Не более 20 мин	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность детей	
<u>Вид деятельности</u>	<u>Периодичность</u>	<u>Вид деятельности</u>	<u>Периодичность</u>	<u>Вид деятельности</u>	<u>Периодичность</u>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	Утренняя гимнастика	ежедневно	Игра	ежедневно
Конструирование	1 раз в неделю	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Познавательное развитие	2 раза в неделю	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Развитие речи	1 раз в неделю	Чтение художественной литературы	ежедневно		
Рисование	1 раз в неделю	Дежурства	ежедневно		
Лепка/Аппликация	1 раз в две недели	Прогулки	ежедневно		
Музыка	2 раза в неделю				
ИТОГО	10 занятий в неделю				

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

#### ПЛАН – ГРАФИК МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

#### В ГРУППЕ «Одуванчики» НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	лето
Оформление документации группы. Подбор диагностического материала	Подбор иллюстраций по правилам безопасного поведения в играх (по сезонам)	Создание картотеки подвижных игр для детей 4-5 лет	Изготовление дидактического материала на тему «Ориентировка в пространстве»	Изготовление карточек с цифрами	Оформление материалов к проведению каникулярной недели	Подбор литературного материала на тему «Считалки, физминутки, стихи о Санкт - Петербурге»	Пополнение картотеки игр по ЗКР	Оформление динамики развития детей за 2024/2025 уч. год	Подготовка материалов для мониторинга по перспективам развития группы в 2024/2025 уч. году
Обновление картотеки игровых ситуаций по ОБЖ	Изготовление счётного материала	Подбор художественной литературы зимней тематики	Подбор опорных картинок для разучивания стихов о зиме	Подбор репродукций зимних пейзажей	Оформление картотеки «Достопримечательности Санкт – Петербурга»		Создание картотеки «Образовательная деятельность на прогулке в летний период»		

#### ПЛАН-ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ГРУППЕ «Одуванчики» НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	лето
Оформление развивающей среды в соответствии с темой «Осень»	Изготовление коллажа «Полезные и вредные продукты»	Пополнение атрибутов для уголка здоровья (массажные дорожки, гимнастика для глаз)	Оформление стенда «Времена года»	Оформление сюжетно- ролевой игры «Магазин»	Пополнение атрибутами сюжетно-ролевой игры «Кафе»	Оформление развивающей среды в соответствии с темой «Весна»	Обновление игрового оборудования для прогулок	Пополнение центра театрализации новым видом театра	Изготовление выносного материала, обеспечивающего двигательную активность детей во время прогулок в летний период
Оформление центра безопасности	Создание уголка здоровья «Добрый доктор Айболит»	Создание макета «Улица, перекрёсток»	Создание альбома с изображением опасных инструментов и ситуаций	Создание уголка «Мы дежуриим»	Пополнение центра творчества раскрасками и трафаретами	Оформление уголка «Мой город Санкт-Петербург»	Разработка и изготовление дидактических игр на распознавание эмоций		

## Дистанционное обучение (эл.ресурсы)

Социально-коммуникативное развитие	<a href="#">kartoteka_igr_po_sotsialno.docx</a> ; <a href="https://infourok.ru/kartoteka-igr-po-socialno-kommunikativnomu-razvitiyu-dlya--gruppy-4258830.html">https://infourok.ru/kartoteka-igr-po-socialno-kommunikativnomu-razvitiyu-dlya--gruppy-4258830.html</a> ; <a href="https://infourok.ru/kartoteka-situativnih-besed-po-obrazovatelnoy-oblasti-socialno-kommunikativnoe-razvitie-2853334.html">https://infourok.ru/kartoteka-situativnih-besed-po-obrazovatelnoy-oblasti-socialno-kommunikativnoe-razvitie-2853334.html</a> (беседы) <a href="#">sri_starshiy_4-5_vozrast.docx</a> (сюжетно – ролевые игры)
Познавательное Развитие	<a href="https://coollib.net/b/462977-galina-pavlovna-tugusheva-eksperimentalnaya-deyatelnost-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/read">https://coollib.net/b/462977-galina-pavlovna-tugusheva-eksperimentalnaya-deyatelnost-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/read</a> (Тугушева Г.П., Чистякова Е.Е. Экспериментирование); <a href="#">Формирование целостной картины мира. Средняя группа. М. Карпеева.pdf</a>
Речевое развитие	<a href="#">didakticheskie_igry_na_temu_osen.docx</a> ; <a href="https://www.liveinternet.ru/users/valentinaw/post243733863">https://www.liveinternet.ru/users/valentinaw/post243733863</a> ; <a href="https://yandex.ru/collections/user/anna-kasantceva/razvitie-rechi/">https://yandex.ru/collections/user/anna-kasantceva/razvitie-rechi/</a> (34 карточки); <a href="https://vk.com/wall-163432394_83980">https://vk.com/wall-163432394_83980</a> ; Затулина средняя группа.pdf; <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-jatova/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-grupe-detskogo-sada.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-jatova/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-grupe-detskogo-sada.html</a> ; <a href="#">Игра Изучаем предлоги.docx</a> ; <a href="#">Ushakova O S Razvitie rechi detey 4-5 let.pdf</a>
Художественно-эстетическое развитие	<a href="https://litlife.club/books/174622/read-4-5">https://litlife.club/books/174622/read-4-5</a> (Колдина Д.Н. Рисование); <a href="https://lit-ra.pro/lepka-s-detjmi-4-5-let-konspekti-zanyatij-koldina-darjya-nikolaevna/read">https://lit-ra.pro/lepka-s-detjmi-4-5-let-konspekti-zanyatij-koldina-darjya-nikolaevna/read</a> (Колдина Д.Н. Лепка); <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/let_12/03/koldina_applikatsia_4-5_let.pdf">https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/let_12/03/koldina_applikatsia_4-5_let.pdf</a> (Колдина Д.Н. Аппликация); <a href="#">muzykalno-didakticheskie_igry.doc</a> (музыкальные игры)
Физическое развитие	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TMdMGicM_sA">https://www.youtube.com/watch?v=TMdMGicM_sA</a> (зарядка под музыку) <a href="#">gimnastika_starshay_gruppa.docx</a> <a href="https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0f5d/0007896c-7a51dbbf/img7.jpg">https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0f5d/0007896c-7a51dbbf/img7.jpg</a> <a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2255805/4db22158-5ef4-4a03-8332-97d8c3c8a2cb/s1200?webp=false">https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2255805/4db22158-5ef4-4a03-8332-97d8c3c8a2cb/s1200?webp=false</a>



### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Лыкова И.А. «Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста», – М.: ИД «Цветной мир», 2019г.</p> <p>«Формирование культуры безопасности» под ред. Л.Л.Тимофеевой, – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021г.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет», – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности в детском саду. Средняя группа», – М.: Мозаика-Синтез, 2022г.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет», – М.: Мозаика-Синтез , 2018г.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС», – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>Белая К.Ю «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет», – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>Кастрыкина В., Попова Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа», изд. «Учитель», 2020г.</p> <p>Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева, «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста», – М.: Мозаика-Синтез , 2018г.</p> <p>Шорыгина Т.А «Беседы о праздниках России», - М: Сфера, 2021г.</p> <p>Шорыгина Т.А «Беседы о правилах дорожного движения с детьми», - М: Сфера, 2022г.</p> <p>Шорыгина Т.А. « Правила пожарной безопасности детей», – М.: Сфера, 2022г.</p> <p>Шорыгина Т.А «Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей», - М: Сфера, 2021г.</p> <p>Шорыгина Т.А «Детям о правилах безопасности в природе» – М.: Сфера, 2018г.</p> <p>Шорыгина Т.А «Беседы об основах безопасности с детьми», - М: Сфера, 2018г.</p>
Познавательное развитие	<p>Лыкова И.А. «Умные пальчики. Конструирование в детском саду. Парциальная образовательная программа.– М.: ИД «Цветной мир», 2018г.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», ФГОС, Мозаика-Синтез, 2021г.</p>

	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС», – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021г.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход», – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2019г.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС», авт. Помораева И.А., Позина В.А., 2018г.</p> <p>Карпова И.С., Мамаева В.В. «Развитие познавательных способностей дошкольников. ФГОС», М.: Мозаика-Синтез 2018г.</p> <p>Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду», – М.: Учитель, 2020г.</p> <p>Куцакова Л. В «Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа детского сада», – М.: Мозаика-Синтез, 2022г.</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС», М.: Мозаика-Синтез 2018г.</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет», ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Средняя группа», –М.: Центр педагогического образования, 2018г.</p> <p>Косарева В.Н. «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2020г.</p>
Речевое развитие	<p>Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Средняя группа». – М.: Центр педагогического образования, 2018г.</p> <p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. ФГОС» - М.: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>Ушакова О.С. « Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС)», – М.: Творческий центр « Сфера», 2018г.</p> <p>Ушакова О.С. « Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа, ФГОС ДО – М.: Творческий центр « Сфера», 2020г.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет». Конспекты занятий – М.: Сфера, 2019г.</p> <p>Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет», – издательство Оникс, 2020г.</p> <p>Гербова В. В «Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет», Программа и методические рекомендации. Издательство: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет». Методическое пособие. Издательство: Сфера, 2021г.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. ФГОС», Издательство СКРИПТОРИЙ, 2020г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности», – М.: ИД «Цветной мир», 2021г.</p>

	<p>Шайдунова Н.В. «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста» – Спб.: Детство-пресс, 2019г.</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий» – М.: мозаика – синтез, 2021г.</p> <p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий» – М.: мозаика – синтез, 2021г.</p> <p>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий» – М.: мозаика – синтез, 2021г.</p> <p>Комарова Т. С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий», ФГОС — М: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие. ФГОС ДО», – Издательство: ИД Цветной мир, 2020г.</p> <p>Лыкова И. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий и методические рекомендации, цветной мир, 2021г.</p> <p>Коваленко З.Д. «Аппликация семенами для работы с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018г.</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты.», – Спб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022г.</p> <p>Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет», – М.: Творческий центр « Сфера», 2019г.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2020г.</p> <p>Леонова Н.Н. «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством. Русская матрешка: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. + 2 CD»</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС», – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>И.М. Новикова. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», — М.: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе» – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы», – М.: Творческий центр « Сфера», 2019г.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада», – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.</p>