Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 103
_____ (И.Е.Олейник)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного учреждения детского сада № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга группы «Светлячок»
на 2025 -2026 учебный год

Составитель: Воскресенская Ксения Андреевна

учитель-дефектолог

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цели и задачи рабочей программы 4

1.3. Психофизические особенности развития детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта 6

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога 10

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы 11

2.2. Долгосрочные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования 14

2.3. Тематическое планирование на 2025-2026г. 16

2.4. Примерное годовое тематическое перспективное планирование 17

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива группы с семьями дошкольников 36

2.6. Примерное годовое планирование сотрудничества с семьями воспитанников 41

3.Организационный раздел

3.1. Прогнозируемые результаты реализации программы 44

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) 46

3.3. Методическое обеспечение программы 48

3.4. Оборудование и практический материал для реализации Программы 51

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа для детей со ТМНР является локальным актом ГБДОУ детский сад № 76 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.

По данной программе обучаются 8 детей с ТМНР.

Возраст детей: 4-7 лет.

Срок реализации программы: 1 учебный год (01.09.2025- 31.08.2026).

Проект Программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

1.2.Цели и задачи рабочей программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в коррекционных группах для детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности нервно-психического развития детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В рамках реализации цели обозначены следующие **задачи**:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР.

7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Психофизические особенности развития детей дошкольного возраста ТМНР

Категорию обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) (сложный дефект – СД) составляют дети в возрасте с 3 до 8 лет, имеющие вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести. Первичные нарушения приводят к появлению сложной структуры вторичных и третичных нарушений социальной природы, образуя специфический феномен, проявляющийся в виде кумулятивного негативного влияния на все сферы психического развития ребенка.

Для детей со сложным дефектом характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

В большинстве случаев у детей данной группы первичными нарушениями являются нарушения интеллекта. Дети с интеллектуальной недостаточностью имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений. Восприятие часто страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в случае сохранности анализаторов нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется замедленным темпом — требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами. Восприятие недостаточно дифференцировано. Мыслительные процессы

тугоподвижны и инертны. Абстрактное мышление не развивается вообще, дети остаются на уровне конкретных понятий. Понятия чаще обобщают несущественные признаки предметов и явлений. Большую трудность представляет понимание отвлеченных связей, не основывающихся на непосредственном восприятии, а также последовательности событий. Дети не понимают причинно-следственных связей между предметами и явлениями, им доступно лишь понимание связей между явлениями, основанное на наглядном опыте. Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор, в неумении оперировать родовыми и видовыми понятиями. Все мыслительные операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Анализ дети проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленяя лишь наиболее заметные части, затрудняются определить связи между частями предмета. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Недостатки развития речи физиологически вызваны нарушением взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано с медленно развивающимися условными связями в области речеслухового анализатора (долго не различают звуки речи, не дифференцируют слова окружающих). Так как развитие речевой моторики, так же как и общей, замедлено, запаздывает развитие артикуляционных движений.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких, дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. В связи с этим ребенок требует значительной

помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гиперсензитивности.

В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся со сложным дефектом, полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Большая часть из детей данной группы не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также

неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Для наблюдения за динамикой психического развития детей с ТМНР в процессе обучения выбраны инструменты диагностики психического развития детей, в том числе оценки и мониторинга за динамикой освоения содержания Программы.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ТМНР проводится вначале и в конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи воспитанникам с ТМНР на коррекцию речевых нарушений, социальную адаптацию и коррекцию познавательной сферы.

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- коррекция нарушений психомоторного и речевого развития;
- развитие компенсаторных возможностей детей с особыми образовательными потребностями;
- социальная адаптация детей с особыми потребностями в коллективе детей детского сада для наилучшей адаптации при обучении в разных видах школ;
- развитие коммуникативных навыков детей;
- развитие игровой деятельности;
- развитие познавательной активности.

Этапы коррекционной работы с детьми:

- Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в

различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

- Октябрь-декабрь - первый этап коррекционно–развивающего обучения.
- Январь - диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- Январь - май - второй этап коррекционно–развивающего обучения.
- Май - контрольное диагностическое обследование детей.
- Июнь – август – совместная деятельность с детьми.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально.

Планирование работы с детьми всех уровней развития осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет – 10-15 минут,
- от 4 до 5 лет – 15-20 минут,
- от 5 до 6 лет – 20-25 минут,
- от 6 до 7 лет – 25-30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13: 4-5 лет - 40 минут, для детей 6-7 лет – до1,5 ч.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной группе.

2.2. Долгосрочные целевые ориентиры на этапе завершения усвоения программы

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

2.3. Тематическое планирование для группы со сложным дефектом на 2025-2026г.

Период	ТМНР (I подгруппа)	ТМНР (II подгруппа)
01 – 19 сентября	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки
22 – 26 сентября	Осень. Грибы	«Грибы-грибочки»
29 – 03 октября	Осень. Овощи	«Чудесный мешочек» (осень)
06 – 10 октября	Осень. Фрукты	«Соберём урожай»
13 – 17 октября	Деревья, листья	«Листики-листочки»
20 – 24 октября	Осень (закрепление)	Закрепление темы «Осень»
27 – 01 ноября	Дикие животные	«Зайка», «Мишка-косолапый»
05 – 14 ноября	Домашние птицы	«Курочка-петушок»
17 – 21 ноября	Домашние животные	«Собачка», «Кошечка»
24 – 28 ноября	Безопасная дорога детства	Безопасная дорога детства
01 – 05 декабря	Зима, признаки зимы	«Снежинки»
08 – 12 декабря	Зимние забавы	«Снежки, Покатаем куклу на санках»
15 – 19 декабря	Одежда, обувь, головные уборы	«Играем с платочком»
22 – 30 декабря	Новый год	«Ёлочка»
12 – 16 января	Дом, квартира, мебель	«У нас в гостях кукла Аня»
19 – 23 января	Бытовая техника, ОБЖ	Наше тело
26 – 30 января	Посуда, продукты питания	«Кормим куклу» (посуда)
02 – 06 февраля	Зимующие птицы	Зимующие птицы
09 – 13 февраля	Обитатели морей и океанов	Рыбки
16 – 20 февраля	Я и мой папа	«Семья»
24 – 27 февраля	Моя семья	«Семья»
02 – 06 марта	Весна пришла. Мамин праздник	«Солнышко» (Весна. Мамин праздник)
10 – 13 марта	Весна пришла. Мамин праздник	«Солнышко» (Весна. Мамин праздник)
16 – 20 марта	Народная игрушка	«Милашки-неваляшки»
23 – 27 марта	Человек. ЗОЖ	«Матрёшки»
30 марта – 03 апреля	Сказка. Театр. В гостях у сказки	Сказка. Театр. В гостях у сказки
06 – 10 апреля	Космос	Солнце, луна, звездочки
13 – 17 апреля	Зоопарк	Зверюшки в гостях у ребят
20 – 24 апреля	Транспорт. ПДД	«Машина»
27 – 30 апреля	Транспорт. ПДД	«Самолёты-пароходы»
04 – 08 мая	День Победы	«Весёлый салют»
12 – 15 мая	Цветы, первоцветы	«Цветок»
18 – 22 мая	Насекомые и пауки	«Дома-домишки»
25 – 29 мая	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!
01.06.2026 – 31.08.2026	Летняя оздоровительная работа	Летняя оздоровительная работа

2.4. Примерное годовое тематическое перспективное планирование

Перспективно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и речевому развитию для детей со сложным дефектом

Месяц	Лексическая тема	Задачи первый год обучения
Сентябрь	1. Адаптация. 2. Диагностика. 3. Детский сад. 4. Игрушки. 5. Осень. Грибы.	1. Наблюдение за адаптацией детей в детском саду, рекомендации воспитателям и родителям. 2. Проведение диагностики детей. 3. Уточнение, расширение представлений о своём детском саде, о работниках в нём. Проведение экскурсии с целью знакомства с помещениями сада, с его персоналом (кухня, медицинский кабинет, кабинет заведующего, другие группы. Уточнение и расширение словаря (воспитатель, няня, повар, мед. сестра, помощь, забота, уход). 4. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалов из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия «игрушки». Уточнение и расширение словаря по теме (игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый.) 5. Знакомство детей с признаками осени. Познакомить детей с грибами (съедобными и ядовитыми), с лесными ягодами, о месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнить и расширить словарь по теме (искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом). Обучение ответам на вопросы простой фразой.
Октябрь	1. Осень. Овощи 2. Осень. Фрукты. 3. Осень. Деревья, листья. 4. Осень (закрепление).	1. Расширение представлений об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря (овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зелёный, красный, жёлтый). Учить различать овощи на вкус и на ощупь. Обучение ответам на вопросы простой фразой. 2. Уточнение, расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря (фрукты: яблоко, грушу, апельсин, банан, слива, лимон, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно). Обучение ответам на вопросы простой фразой. Учить собирать

		разрезную картинку из 3-4 частей. 3. Закрепление знаний о признаках осени. Формирование понятия «осень». Знакомить детей с деревьями: берёза, дуб, клён, рябина, тополь, осина, ель, сосна. Уточнить и расширить словарь по теме. 4. Закрепление темы «Осень».
Ноябрь	1. Дикие животные. 2. Домашние птицы. 3. Домашние животные. 4. Безопасная дорога детства.	1. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных и их детенышах. Уточнение и расширение словаря по теме (медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый). Формирование обобщающего понятия «дикие животные». Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Закрепить признаки осени (ранней и поздней), видеть отличия между сезонами: лето-осень. Познакомить с особенностями обитания лесных животных поздней осенью и зимой. 2. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц и их детенышей. Формирование обобщающего понятия «Домашние птицы». Уточнение и расширение словаря по теме (петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый). 3. Формирование представлений о домашних животных и их детенышах, об их внешнем виде, образе жизни (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза) и их детенышах; из каких частей состоит их тело; чем питаются; какую пользу приносят. Отметить различия между домашними и дикими животными. Формирование обобщающего понятия «Домашние животные». Уточнение и расширение словаря по теме. 4. Формировать представления безопасности дорожного движения, правилах дорожного движения.
Декабрь	1. Зима. Признаки зимы. 2. Зима. Зимние забавы. 3. Одежда, обувь, головные уборы. 4. Новый год.	1. Уточнять и расширять знания детей о времени года зима, о явлениях живой и неживой природы зимой, о зимней одежде. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «зима». Уточнение и расширение словаря (снег, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно). Учить составлять простое предложение. 2. Уточнять и расширять знания о зимних забавах: лепка снеговика, катания на лыжах и санках. Уточнять и расширять активный и пассивный словарь (лепка снеговика, катаемся на санках). 3. Формировать знания детей об одежде: какая бывает одежда, из чего она делается,

		для чего нужна одежда. Пополнять активный и пассивный словарный запас (куртка, штаны, платье, шарф и т.д.). Формировать знания детей об обуви: какая бывает обувь, из чего она делается, для чего нужна. Пополнять активный и пассивный словарный запас (сапоги, сандалии, валенки, шлепанцы и т.д.). Формировать знания детей о головных уборах: какие бывает головные уборы, из чего они делается, для чего нужны. Пополнять активный и пассивный словарный запас (шляпа, шапка, панама, кепка и т.д.). 4. Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря (ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать).
Январь	1. Дом, квартира, мебель. 2. Бытовая техника. ОБЖ. 3. Посуда. Продукты питания.	1. Уточнение представлений о доме и о квартире, назначение комнат, кухни и т. п. Расширить словарь по теме. Учить составлять простое предложение. Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «мебель». Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). 2. Расширение представлений о назначении бытовых приборов (утюг, пылесос, стиральная машина и т.д.). Формирование основ безопасности жизнедеятельности: учить правилам обращения с опасными предметами в быту. Рассматривание картинок, разыгрывание игровых ситуаций. 3. Уточнять и расширять знания о посуде, ее назначении. Пополнять активный и пассивный словарь (тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник и т.д.). Формировать знания детей о продуктах питания, витаминах. Пополнять активный и пассивный словарь (продукты питания, действия с ними). Расширять и формировать лексический словарный запас по теме продукты. Учить называть продукты питания в реальной жизни, узнавать продукты на вкус. Называть, из чего сделаны продукты.
Февраль	1. Зимующие птицы. 2. Обитатели морей и океанов. 3. Я и мой папа. 4. Моя семья.	1. Формировать представление о зимующих птицах (воробей, голубь, ворона, синица). Развивать интерес к миру птиц, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. 2. Формировать у детей знания о представителях подводного мира (морские животные, рыбы, растительность), показать их особенности, жизнь в водной среде. 3. Формировать представления о нравственных ценностях, воспитывать любовь к

		своей семье, уважительное отношение к папе. День защитника Отечества: дать представление детям о празднике. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. 4. Знакомить ребенка с составом его семьи. Учить детей называть по имени мать, отца, узнавать их по фотографии. Уточнить и расширить словарь по теме.
Март	1. Весна пришла. Мамин праздник. 2. Народная игрушка. 3. Человек. ЗОЖ.	1. Дать представление детям о празднике 8 марта, рассказать о традициях. Дать представление об изменениях в природе весной. Формирование словаря по теме (весна, солнышко, проталинка, светить, таять, ранняя). 2. Дать представление детям о народных игрушках, какие они бывают, из чего сделаны. Познакомить детей с процессом изготовления игрушек. 3. Познакомить детей с понятием «части тела» - «голова», «тело», «руки», «ноги» и т.д. Учить показывать части тела на себе и на окружающих людях. Пополнять активный и пассивный словарь по данной теме. Расширение представлений об основных частях тела и лица. Знакомить со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи). Уточнять и закреплять в речи названия частей тела и лица. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за телом и лицом. Развивать представления о своем внешнем облике. Познакомить с профессией «врача».
Апрель	1. Сказка. Театр «В гостях у сказки». 2. Космос. 3. Зоопарк. 4.Транспорт. ПДД.	1. Познакомить детей с понятием «Сказка», пополнить активный и пассивный словарный запас по данной теме. Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению. 2. Познакомить детей с понятием «космос», «звезда», «планета». Формирование представлений о профессии космонавта. Расширение активного и пассивного словаря по теме (ракета, космос, планета, звезда и т.д.). 3. Познакомить детей с обитателями зоопарка. Какие животные представлены в зоопарке, зачем, что они делают? Учить называть животных, чем питаются, где проживают. 4. Формировать у детей представление о водном, воздушном, наземном, подземном транспорте: знакомство с понятиями, примеры. Профессии: лётчик, капитан, водитель и др. Расширение словаря по теме. Знакомить детей с правилами ПДД. Знакомить детей со знаками дорожного движения. Закреплять ПДД в игровых ситуациях в группе.

Май	1. День Победы. 2. Цветы, первоцветы. 3. Насекомые и пауки. 4. Здравствуй, лето! 5. ПМПК.	1.Познакомить детей с праздником 9 мая. Расширять словарь по теме (победа, салют, звезда). 2. Познакомить детей с первоцветами. Расширять словарный запас по теме (первые цветы, мать-и-мачеха, одуванчик). Знакомить детей со строением цветка, его частями (стебель, листья, бутон). Формировать понятие цветы, их строении - бутон, стебель, листья, корень. Знакомить детей с цветами – астра, роза, ромашка. Учить узнавать цветы на картинках и в реальной жизни. 3. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Формирование обобщающего понятия «насекомые». Уточнение и расширение словаря (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). 4. Уточнять и расширять знания детей о времени года лето. О явлениях в живой и неживой природе, предметах летней одежды. Составление простых предложений.
Июнь - август	Летняя оздоровительная работа.	

Годовое перспективное планирование по конструированию для детей со сложным дефектом

	Октябрь	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**
1. Плоскостное конструирование. 2. Разрезные картинки от 2 до 6 частей. 3. Кубики от 2 до 6 частей. 4. Конструирование из плоскостных геометрических фигур.	1.Грибы. 2.Овощи. 3.Фрукты. 4.Листочки.	1. «Медведь-медвежонок, заяц – зайчонок, лиса-лисенок» 2. «Утка – утенок, курица-цыпленок» 3. «Кот, кошка, котенок, пес, собака, щенок»	1.Зима. Снежинка 2.Зима. Санки, снеговик. 3.Одежда: шапка, куртка, свитер, штаны, варежки. 4.Новый год, праздничная елка, новогодний шарик, новогодняя звезда.	1.Дом, квартира, мебель - кровать, шкаф, стул, стол. 2.Бытовая техника - пылесос, холодильник, телефон. 3. Посуда, продукты питания.	1. Зимующие птицы 2. Морские обитатели. 3.Папа и я. 4.Семья	1. Цветочек 2. Капельки 3.Матрешка 4. Человек	1. Сюжеты русских народных сказок и герои русских народных сказок. 2.Звезда 3. Зоопарк 4. Машина, поезд, корабль	1. Салют 2.Весенние цветочки 3. Город
Объемное конструирование (строительный набор, блоки Дьеныша)	1.Сделай корзинку для грибов 2.Построй ящик для овощей 3.Построй фруктовый ларек	1.Построй загон\ будку для собаки 2.Построй насест для курочки	1. Снежинка. 2. Шкаф для одежды. 3. Новогодняя елка.	1.Построй дом для куклы 2.Построй стул/стол/кровать для куклы. 3.Кастрюля, чашка.	1.Кормушка для птиц 2.Масленица – солнышко. 3.Танк 4.Сделай человечка. 5. Рыбки	1. Цветочек маме на праздник. 2. Робот 4.Сделай человечка.	1. Построй теремок. 2.Загон для животных. 3.Кораблик, паровоз, автобус.	1.Бабочка, цветы. 2. Постройки в городе.

Конструирование из палочек (счетные палочки, палочки Кюзинера)	Накладывание палочек на графический образец. 1.«Листья» 2.«Грибы» 3.«Фрукты» 4.«Овощи»	Накладывание палочек на графический образец. 1. «Домашние животные» 2. Дикие животные 3. «Домашние птицы»	Накладывание палочек на графический образец. 1.Снежинка 2.Елочка 3.Одежда 4. Новогодний шарик	Накладывание палочек на графический образец 1. Дом. Окно. 2. Дверь, Кровать, шкаф, стол, стул. 3. Посуда, продукты питания.	Накладывание палочек на графический образец 1.Солнышко 2.Военная техника 3. Зимующие птицы 4. Рыбки	Накладывание палочек на графический образец 1.Солнышко 2.Цветы 3.Матрешка 4. Человек	Накладывание палочек на графический образец 1.Ракета 2.Кораблик, паровоз 3. Зоопарк	Накладывание палочек на графический образец 1.Бабочки, цветы. 2.Салют
Мозаика (геометрическая мозаика	Знакомство с мозаикой	Цветные ряды	Разноцветные дорожки	Снежинка	Дорожка	Солнышко	Дождь, дорожка	Цветы
Задачи первого этапа обучения	Учить детей собирать разрезные картинки из 2-4 частей Учить детей повторять постройку за взрослым Учить детей видеть графический образец	Продолжать учить детей собирать разрезные картинки из 2-4 частей Формировать у детей пространственное мышление	Учить детей собирать кубики из 4 частей Формировать видение графического образца Продолжать формировать пространственное мышление	Формировать умение выполнять постройки по образцу и по пока	Учить детей выполнять объемное конструирование из блоков Дьеныша Продолжать формировать пространственное мышление	Учить детей точно накладывать палочки на графический образец	Закреплять умение складывать разрезные картинки и кубики из 2-4 частей	Закреплять умение складывать разрезные картинки и кубики из 2-4 частей

Годовое перспективное планирование по сюжетно-ролевой игре для детей со сложным дефектом

Месяц	Лексические темы	Сюжетно - ролевая игра	Задачи первый этап обучения
Сентябрь	*Детский сад*	«Помоги нянечке накрыть на стол».	1) Знакомить детей с детским садом, группой, игровой площадкой. 2) Знакомить детей с педагогами и помощниками воспитателя. 3) Учить детей выполнять игровые действия с помощью педагога.
	Игрушки	«Магазин игрушек»	1) Знакомить детей с игрушками, находящимися в группе. 2) Учить детей адекватному взаимодействию с игрушками. 3) Учить брать на себя ведущую роль в игре.
Октябрь	*Осень. Грибы*	«Собираем грибы в лесу»	1) Формировать у детей представления о грибах, их форме, цвете, размеру. 2) Учить детей проецировать игровые действия в реальную жизнь. 3) Создавать позитивную и доброжелательную атмосферу во время игры.
	Осень. Овощи	«Приготовим овощной салат»	1) Учить детей отличать овощи от фруктов. 2) Учить детей резать овощи, класть их в кастрюлю. 3) Учить детей запоминать алгоритм игровых действий.
	Осень. Фрукты	«Варим компот».	1) Учить детей выбирать фрукты для компота, мыть, резать их на доске. 2) Формировать последовательность игровых действий совместно с педагогом. 3) Развивать тонкую моторику рук.
	Осень. Деревья, листочки	«Соберем букет из листьев»	1) Учить детей называть от какого дерева листок. 2) Формировать последовательность игровых действий. 3) Учить детей действовать сообща в игре.
Ноябрь	*Дикие животные*	«В лесу»	Формировать представления о диких животных, названий частей тела, окраса и т.д.
	Домашние животные	«На ферме»	1) Знакомить с названиями домашних животных и их детенышей

	Домашние птицы	«Птичий двор»	1) Через игровые действия учить кормить курочку или петушка. 2) Закреплять названия частей тела птиц.
	Каникулярная неделя «Безопасная дорога детства»	«Как переходить дорогу»	Знакомить детей с правилами ПДД.
Декабрь	*Зима время года*	«Одень куклу Катю на прогулку»	1) Называть предметы одежды, которую носим зимой, для чего нужен каждый предмет одежды, из чего он сделан. 2) Отрабатывать алгоритм одевания.
	Зимние забавы	«Прокати куклу Катю на санках»	1) Через игровые действия закреплять лексическую тему. 2) Учить адекватным действиям с куклой.
	Одежда, обувь, головные уборы	«Оденем куклу Катю на праздник»	1) Научить детей последовательности при одевании куклы. 2) Закреплять названия одежды, ее элементов.
	Новый год.	«Нарядим елочку»	1) Учить детей наряжать елку. 2) Закреплять понятие «праздник, новый год».
Январь	*Дом. Квартира.*	«Построим дом для куклы Кати»	1) Закреплять через игру действия со строительным набором. 2) Учить детей обыгрывать постройку. 3) Формировать игровые действия.
	Бытовая техника	«Кукла Катя греет обед в микроволновой печи»	Познакомить детей с бытовой техникой, учить детей действовать по подражанию.
	Мебель	«Расставь мебель в комнате у куклы Кати»	1) Знакомить с называниями различных видов мебели. 2) Формировать игровые действия по показу педагога.
	Посуда, продукты питания	«Кукла Катя накрывает на стол»	Познакомиться с различной посудой, показать части посуды, для чего какая посуда нужна. Показать детям, как правильно накрыть на стол.
Февраль	*Перелетные, зимующие птицы*	«Кормим птичек в парке»	1) Знакомить с названиями зимующих птиц, их внешним видом. 2) Через игровые действия учить кормить птиц, оберегать их.
	Обитатели морей и океанов	«Кто в море живет»	Познакомить детей с представителями подводного мира (морские животные, рыбы, растительность), показать их особенности, жизнь в водной среде.

	Папин праздник	«Пожарные тушат пожар»	Познакомить детей с профессией пожарный, совместно с детьми.
	Моя семья	«День рождение у куклы Кати»	Знакомить ребенка с составом семьи, называть членов семьи.
Март	*Мамин день*	«Кукла Катя помогает маме».	Закреплять понятие праздника 8 марта.
	Весна. Время года	«Оденем куклу Катю на прогулку»	Называть предметы одежды, которую носим весной, для чего нужен каждый предмет одежды, из чего он сделан. Отрабатывать алгоритм одевания.
	Человек. ЗОЖ	«Кукла Катя заболела» «Кукла Катя на приеме у врача»	Познакомить детей с частями тела, учить детей показывать части тела на себе и на сверстнике. Познакомить детей с тем, что находится в мед. кабинете. Расширять словарь по теме.
	Народные игрушки	Игры с народными игрушками	Знакомить детей с народными игрушками. Дети совместно с педагогом играют с народными игрушками.
Апрель	*В гостях у сказки*	«Мы попали в сказку»	Учить детей обыгрывать сказочных персонажей.
	Космос	«Полет на ракете»	1) Знакомить детей с понятием космос. 2) Учить детей последовательным действиям в игре.
	Зоопарк	«Мы пришли в зоопарк»	1) Отрабатывать правила поведения в зоопарке. 2) Знакомство с понятиями «клетка», «вольер», «билетная касса» и т.д. Расширение словаря по теме.
	Транспорт	«Мы едем на автобусе»	1) Учить детей соблюдать правила игры. 2) Учить подражательным игровым действиям.
	ППД	«Путешествие по улице»	Учить с детьми правила дорожного движения. Через игровую ситуацию в группе закреплять ПДД.
Май	*День Победы*	«Мы смотрим салют»	Учить детей брать на себя роль в игре, учить детей отобразительным действиям в игре
	Первоцветы	«Мы в весеннем лесу»	Закреплять через игру знания о первоцветах. Учить детей брать на себя роль в игре.
	Город Санкт-Петербург	«Мы строители»	Учить детей игровым действиям,соблюдая сюжет игры.
	Насекомые , цветы	«Ловим бабочек сачком на цветочной полянке для куклы	Знакомить детей с насекомыми, их внешним видом, строением. Рассказать о том, что нужно беречь бабочек.

		Кати» «Соберем букет для куклы Кати»	
Июнь - Август	Летняя оздоровительная работа.		

Годовое перспективное планирование по чтению художественной литературы

Месяц	Лексическая тема	Малые фольклорные формы	Стихи	Рассказы	Сказки	Задачи
Сентябрь	*Адаптация* *Диагностика*					
	Детский сад					
	Игрушки	Потешки об игрушках	А.Барто «Игрушки»			Знакомить детей с произведениями А. Барто, учить четверостишия.
Октябрь	*Осень. Грибы*	Потешки о грибах	Стихи о грибах		В.Сутеев «Под грибом»	Через прочтение сказки формировать понятие о строение гриба. Учить детей запоминать сюжетную линию, уметь кратко пересказать произведение.
	Осень. Овощи	Потешки об овощах	Стихи об овощах		Русская народная сказка «Репка»	Закреплять обобщающее понятие «овощи», пересказывать сказку «Репка»
	Осень. Фрукты	Потешки о фруктах	Стихи о фруктах		В.Сутеев «Мешок яблок»	Закреплять обобщающее понятие «фрукты», учить потешки о

						фруктах
	5.Зимующие и перелетные птицы	Потешки о зимующих птицах	С.Есенин «Воробышки»		Сказка «Серая шейка»	Закреплять названия зимующих птиц через прочтение сказки «Серая шейка»
Ноябрь	*Дикие животные*	Потешки о диких животных	С.Я.Маршак «Детки в клетке»	В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка»	Русская народная сказка «Рукавичка»	Закреплять названия диких животных через
	Домашние птицы	Потешки о домашних птицах		В.Бианки «Кто чем поет?»	В.Сутеев «Нераскрашенный петух»	Закреплять названия домашних птиц, их внешний вид, повадки.
	Домашние животные	Потешки о домашних животных	С.Михалков «Пять котят»	В.Бианки «Рассказы о животных»	Русская народная сказка «Зимовье»	Закреплять названия домашних животных, рассказывать сказку зимовье с опорой на сюжетные картинки.
Декабрь	*Зима. Время года*	Потешки о зиме	Стихотворения о зиме русских поэтов Некрасов «Мороз красный нос»		Г.Х.Андерсон «Снежная королева»	Формировать представления о зиме, признаки зимы
	Зимние забавы	Потешки о катании на санках, лыжах	Стихотворение		Сутеев «Снеговик –почтовик»	Формировать представление о зимних забавах
	Одежда					

	Новый год. Зимние забавы		Стихотворения о празднике С.Есенин «Вот качусь я в санках по горе крутой»	Скребицкий «На лесной полянке»	В.Сутеев «Снеговик-почтовик»	Формировать понятие праздника Новый год, зимние забавы. Просмотр иллюстраций при прочтении сказки.
Январь	*Бытовая техника*	Потешки о бытовой технике	Стихотворения о бытовой технике			Обобщать и систематизировать знания о бытовой технике
	Дом. Квартира		Кошкин дом	Д.К. Ушинский «Как строят дома», «Стул стол»	Сказка «Теремок» Русская народная сказка «Три медведя»	Знакомить детей с понятием дом, квартира, Закреплять названия предметов мебели
	Посуда, продукты питания	Потешки о посуде Потешки о еде	«Федорино горе» Стихотворения о продуктах питания Загадки	«Без чего нельзя сварить суп» Носов «Мишкина каша»	Народная сказка «Горшочек каши» Русская народная сказка «Каша из топора»	Закреплять названия посуды, учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением Учить небольшие потешки о продуктах питания.
Февраль	*Папин праздник*		Стихотворения о папином празднике	Рассказы о военных профессиях		Учить небольшие отрывки из стихотворений о празднике
	Дом, улица, город		Стихотворения о профессии строитель			Формировать представления

						детей о профессии строитель
	Морские обитатели	Потешки о рыбах			Русская народная сказка «По щучьему велению»	Знакомить детей с названиями рыб, их внешним видом.
Март	*Мамин день*		Е. Благинина «Мама спит, она устала»	Рассказ «Печенье» В.А.Осеева	Сказка о мамонтенке	Закреплять через произведения понятие праздника 8 марта.
	Весна. Время года	Потешки о весне	Стихотворения о весне русских поэтов		Русская народная сказка «Лубяная избушка»	Учить внимательно слушать стихотворения о весне, формировать представления о весне
	Человек	Потешки о частях тела	Уши Машковская		Джани Родари «Джованни»	Закреплять названия частей тела через сказку «Джованни»
	Народные игрушки	Потешки о матрешке	Стихотворения, посвященные матрешке			Учить потешки о народных игрушках
Апрель	*В гостях у сказки*		Стихи о русских народных сказках, о героях русских народных сказок			Учить небольшие отрывки из стихотворений о цирке
	Космос				Носов. «Незнайка на Луне»	
	Транспорт	Потешки о транспорте	Стихотворения, посвященные	Павлов «На машине»	В. Сутеев «Разные колеса»	Закреплять названия

			транспорту			различного вида транспорта.
	ППД		Стихи о дорожных знаках			Учить небольшие отрывки из стихотворений о знаках.
Май	*.День Победы.*		Стихи ко Дню победы			
	Цветы, насекомые	Потешки о цветах, Потешки о насекомых	Стихи, посвященные цветам, Муравьишко		Сказка «Цветик-семицветик» Г.Х.Андерсон «Дюймовочка», К.И.Чуковский «Муха- Цокотуха»	
Июнь - Август	**Летняя оздоровительная работа**					

Годовое тематическое планирование по ФЭМП для детей со сложным дефектом

Месяц	Лексическая тема	Тема	Материалы	Задачи
Сентябрь	**1 и 2 неделя психолого-педагогическая диагностика и адаптация**			
	Детский сад			
	Игрушки			
Октябрь	*Осень, Грибы.*	Форма предметов круг, шар	Круг, шар . Муляжи грибов.	Знакомить детей с понятиями круг, шар. Уметь отличать эти понятия.
	Осень. Овощи	Один, много, поровну.	Муляжи овощей	Знакомить детей с понятиями один, много поровну.
	Осень.Фрукты	Цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый)	Муляжи фруктов, прищепки, стаканчики	Закреплять называния цветов, уметь дифференцировать цвета.
	Осень. Деревья, листочки	Цифра один	Листики	Знакомить детей с цифрой один, уметь показать цифру. Учить соотносить с количеством предметов.
Ноябрь	*Дикие животные*	Цифра и число один	Картинки с дикими животными	Учить соотносить цифру с числом один. Учить обводить по точкам цифру один.
	Домашние птицы	Одинаковые предметы по размеру, разные	Фигурки домашних птиц и их детенышей	Учить различать по размеру разные предметы. Учить находить в группе предметы разных размеров, учить сравнивать их.
	Домашние животные	Цвет закрепляющее занятие	Маленькие игрушки (кошка, собака) , вставки основных цветов.	Закреплять названия цветов.
	Каникулярная неделя «Безопасная дорога детства»	Цифра два		Знакомство с цифрой два.
Декабрь	*Зима. Время года*	Большой - маленький	Большие и маленькие елочки	Закреплять понятия большой и

				маленький.
	Зима, зимние забавы	Цифра и число 2	Снежные комочки	Учить соотносить цифру с числом один. Учить обводить по точкам цифру два.
	Одежда, обувь	Сравнивание предметов по количеству	Плоскостные изображения одежды (куртка, кофта, штаны)	Учить детей сравнивать предметы по количеству.
	Новый год. Зимние забавы	Форма предметов квадрат, куб	Плоскостное изображение квадрата, кубик из дерева и пластмассы.	Знакомить детей с понятием куб и квадрат. Учить соотносить данные понятия.
Январь	*Дом, квартира*	Фигура треугольник, призма («крыша»)	Треугольник из бумаги, крыша домика, домик.	Учить соотносить плоскостную фигуру с объемной, учить отличать призму («крыша») от других фигур.
	Бытовая техника	Впереди, сзади		Формировать понятия впереди, сзади относительно себя и другого человека, плоскости.
	Мебель	Закрепление понятий впереди, сзади.	Игрушечная мебель	Закреплять пройденный материал
	Посуда	Счет до 3	Чашки	Учить считать до 3.
Февраль	*Зимующие птицы*	Счет до 4	Картинки птиц	Учить считать до 4.
	Папин праздник	Закрепление понятий длинный – короткий	Звездочки	Закреплять длинный и короткий
	Обитатели морей и океанов	д\и «Сосчитай, сколько рыбок в аквариуме»	Фигурки рыб	Закреплять прямой и обратный счет до 4.
Март	*Мамин день*	Прямоугольник, брусочек	Элементы строительного	Формировать понятия брусочек, прямоугольник.
	Весна пришла	Широкий, узкий	Ленты широкие и узкие	Формировать понятия широкий - узкий
	Народная игрушка	Внутри, снаружи	Матрешка	Формировать понятия внутри, снаружи.

	Человек	Впереди, сзади, рядом со мной, надо мной	Куколки	Формировать понятия впереди, сзади, рядом со мной, надо мной относительно собственного тела.
Апрель	*В гостях у сказки*	Длинный, короткий	Дорожки из бумаги	Формировать понятия длинный-короткий.
	Космос	Овал, высокий-низкий	Звездочки	Учить уметь отличать овал от круга, формировать понятия высокий – низкий.
	Зоопарк	Счет до 4	Фигурки животных Африки	Учить считать до 4, учить писать цифру 4.
	3.Транспорт	Пустой, полный. Цифра и число 5	Машинки, кораблики	Формировать понятия пустой-полный. Счет до 5.
	4.ППД	Части времени суток	Плакат с изображениями частей суток	Объяснить и сформировать понятия утро-день ночь, учить различать данные понятия
Май	*Насекомые, цветы*	Закрепление счета до 1 до 5	Насекомые из бумаги, фигурки насекомых	Закреплять счет от 1 до 5
	Первоцветы	Игры на сенсорное развитие	Игры с прищепками, сухие бассейны, игры с водой, игры с природным материалом.	Закреплять сенсорные эталоны (цвет, форма, величина)
	Улицы, дом, город	Закрепляющее занятие – круг, треугольник, квадрат	Геометрические фигуры	Закреплять названия фигур – круг, квадрат, треугольник.
	Диагностика	Справа, слева, посередине	Рыбки, лист бумаги	Формировать понятия слева, справа, посередине относительно плоскости и собственного тела.
Июнь - Август	**Летняя оздоровительная работа**			

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива группы с семьями дошкольников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель организации взаимодействия учителя-дефектолога с семьями заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих принципах:

- семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих задач:

а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;

в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа и консультирование, педагогическая коррекция.

Образовательно-просветительская работа. Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Данное направление способствует установлению позитивного контакта с родителям (законным представителям), оно включает описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимущества коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию. Взаимодействие с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование

психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

Консультативная деятельность. Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно.

Педагогическая коррекция. Важно не только проконсультировать родителей (законных представителей) ребенка, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру.

Осуществляя взаимодействие с родителям (законным представителям) в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи: практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома; формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка. С этой целью родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком "ребенок - родители (законные представители) - специалист", участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях. Организуя коррекционно-развивающие занятия "ребенок – родитель-специалист", учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные представители) должны

стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее). Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений. Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Основными задачами в работе с родителями являются:

- изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников;
- сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности), семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации;
- повышение педагогической культуры родителей.

1. Родительское собрание: 2 - 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

Темы:

«Результаты первичного диагностического обследования развития детей. Планирование коррекционной образовательной работы на учебный год»,

«Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Коррекция индивидуальных планов работы с детьми во втором полугодии»,

«Результаты диагностического обследования детей».

Цель: познакомить родителей с результатами диагностического обследования детей; корректировка образовательного плана работы с детьми по запросам родителей.

2. Анкетирование родителей вновь поступивших детей (сентябрь и по мере поступления).

Цель: сбор анамнестических сведений о вновь поступивших детях.

3.Индивидуальные беседы и консультации (ежемесячно и по запросам родителей).

Темы:

«Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении. Игры для развития речи детей»

«Конструктивные игры с детьми»,

«Обогащение кругозора детей»

Цель: Повышение педагогической культуры родителей. Обучение родителей способам взаимодействия с детьми в домашних условиях, знакомство с дидактическими играми и упражнениями, которые можно использовать дома при занятиях с детьми.

4. Использование дистанционной формы консультирования и обучения детей при необходимости.

5.Подготовка к культурно-массовым мероприятиям.

- Подготовка к праздникам (декабрь, февраль, апрель, май).
- Изготовление атрибутов и костюмов.
- Подготовка к выставкам в дошкольном учреждении (по сезонам).

6. Дни открытых дверей (по плану учреждения)

7. Оформление информационных стендов (по месяцам).

Цель: Повышение педагогической культуры родителей.

2.6. Примерное годовое планирование сотрудничества с семьями воспитанников

Формы проведения	Ответственный
СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ	
1. Здравствуй детский сад! - Оформление материала для родителей. 2. Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы родителей» ***Цель:*** оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей с ТМНР, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. 3. Родительское собрание « Особенности организации образовательного процесса в 205-2026 учебном году. Основные направления ГБДОУ». Выбор родительского комитета ДОУ. 4. Коррекционно-развивающее занятие «Сенсорные дни» 5. ППк с родителями	*Воспитатели* *Воспитатели* *Учитель - дефектолог* *Учитель – логопед* *Воспитатели* *Учитель - дефектолог* *Учитель - дефектолог* *Учитель – логопед* *Учитель - дефектолог* *Учитель – логопед*
НОЯБРЬ – ДЕКАБРЬ	
1. ПМПК. 2. День матери. Интегрированный праздник «Наши мамы лучше всех» 3. «Безопасная дорога детства» 3. День инвалида. Спектакль для детей. 4. «К нам шагает новый год». Привлечение родителей к праздничному украшению группы. 5.«Новогодняя игрушка - своими руками» мастер-класс.	*Учитель-дефектолог* *Учитель – логопед* *Педагог-психолог* *Воспитатели* *Инструктор АФК* *Муз. руководитель* *Воспитатели*

Цель: Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику. 6. Новогодний праздник	*Воспитатели* *Муз. руководитель*
ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ	
1.Изготовление поделки «Зимние забавы» ***Цель:*** формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству. 2. Родительское собрание. Подитог за полугодие. 3. 27 января – День снятия блокады Ленинграда. Проект «125 блокадных грамм…» 4. Широкая масленица 5. Коррекционно-развивающее занятие «Сенсорные дни» 5. Праздник для пап к 23 февраля «Самый сильный папа»	*Воспитатели:* *Воспитатели* *Учитель-дефектолог* *Учитель – логопед* *Воспитатели* *Муз. руководитель* *Учитель - дефектолог* *Учитель – логопед*
МАРТ – АПРЕЛЬ	
1. «Милая мамочка моя!»- праздничный концерт, посвященный Международному Дню 8 Марта. ***Цель:*** вызвать радостное и праздничное настроение. 2. Выставка детского творчества «Лучше всех на свете мамочка моя!» 3. Каникулярная неделя «В гостях у сказки» 4. День открытых дверей	*Муз. руководитель* *Воспитатели* *Воспитатели* *Учитель –дефектолог*
МАЙ	
1. Организации выставки – поздравления к Дню Победы. Выставка «Бессмертный полк» ***Цель:*** привлечь родителей к участию в дне памяти участников ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала, воспитывать желание знать больше о родных. 2. Город, в котором я живу. Санкт-Петербург	*Воспитатели* *Учитель –дефектолог*

	Воспитатели
2. Родительское собрание «Успехи нашей группы». ***Цель:*** дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летний – оздоровительный период	*Учитель –дефектолог* *Воспитатели*

3. Организационный раздел

3.1. Прогнозируемые результаты реализации программы

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга):

сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС)

Предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРС кабинета учителя-дефектолога:

- содержательно-насыщенна и динамична - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТМНР; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметнопространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей;
- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ТМНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня

развития познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТМНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности.

Особенности предметно-развивающей среды для детей предполагают в коррекционноразвивающей работе насыщение сенсомоторного пространства, так как при дефектах подобного типа, как правило, наблюдается выраженное отставание в развитии восприятия, речи, общей моторики и координации движений, недостаточность эмоционально-волевой сферы, бедность игровой и продуктивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение по образовательным областям включает:

- программно-методическое обеспечение;
- печатные пособия: наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- технических средств обучения: доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- телевизор;
- магнитофон.

Оснащение кабинета учителя-дефектолога:

а) учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям;

б) мебель и оборудование: стол и стул для учителя-дефектолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей;

в) технические средства обучения;

г) игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры; набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей ит.д.)

3.3. Методическое обеспечение программы

Познавательное развитие

1) Л.С. Метлина «Математика в детском саду», Москва «Просвещение» 1984г;

2) А.П. Зарин, Ю.В.Нефёдова « Дидактические игры с предметами и материалами, для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» СПб, РГПУ им. Герцена, 2011г;

3) З.А. Михайлова, Р.Л.Непомнящая «Литературный материал с математическим содержанием» СПб, РГПУ им. Герцена, 1993 г.;

4) Л.Б. Баряева, О.П., Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом» СПБ;НОУ «Союз» 2005г;

5) В.А.Козлова «Цифирная школа для малышей» Москва, Вената – граф 2004г;

6) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» 1-2 часть, математика для Москва, Ювента 2008 г.детей;

7) Л.П. Зарин, Л. Тулина «Рисуем по клеткам»- животные, СПб, Каро, 2007г;

8) А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, Просвещение 1991г;

9) Т.К. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей», Воронеж, Метода, 2013г.;

10) Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» СПб, Детство – пресс 2010г;

11) И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» Москва, Мозайка-синтез 2003г, ;

12) Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» СПб, Детство – пресс 2011г;

13) З.В. Лиштван «Конструирование» Москва, Просвещение 1981;

14) Л.Б. Баряева «Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно – развивающей среде» СПб, Каро,2006;

Речевое развитие

1) Е.А. Логинова «Диагностика нарушений устной и письменной речи у детей и программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» Спб РГПУ им.А.И.Герцена 2009;

2) Ф. Шапиро «По горам по долам…» Издательство Малыш, Москва 1990г;

3) Г.Г. Галкина, Г.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить» Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей, Москва, Издательство Гном 2013г;

4) Е.Ф. Архипова «Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом» Москва, Просвещение, 1989г.;

5) И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий 2-е издание. Издательство Москва 2009г.;

6) С.В. Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет» КАРО СПб, 2010г;

7) Парамонова Л.Г. «Развитие словарного запаса у детей» СПб- Детсво-пресс 2010г.;

8) Куликовская И.В. «Картинный словарь русского языка» изд.Просвещение СПб 1993г;

9) В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» Хардфорд 1996г,Спб;

10) Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями» СПБ,ЦДК проф.Баряева 2011г;

Социально-коммуникативное развитие

1) Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» М:Просвещение 1988г.;

2) Н. Сорокина, Л. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких. Театральные занятия с детьми от 1 года 3 лет» Москва, Линка-пресс 2009г;

3) Н.В. Додонина, Е.С. Евдонина «Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей» Издательство Мозаика – Синтез Москва 2008.;

4) Н.Ф. Губанова, «Развитие игровой деятельности» Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2009;

5) Л. Б. Фесюнова «Воспитание сказкой» изд. Фолио, Харьков 1996;

6) О.В. Солнцева «Дошкольник в мире игры, сопровождение сюжетных игр детей» СПб 2010;

7) Т.М. Грабенко, Т.Д Зинкевич «Чудеса на песке» песочная терапия, методич. пособие СПб,1998;

8) Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова «В мире сказки», театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии, СПб 2000;

9) Л.Б. Баряева «Обучение сюжетно – ролевой игре дошкольников с инт. недостаточностью», СПб 1996;

10) Н.А. Санкович «Технология игры в песок» «Игры на мосту» Издательство Речь СПБ 2008;

11) А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 года до 3 лет» Издательство РИПОЛ классик дом. XXI век Москва 1995.

3.4. Оборудование и практический материал для реализации Программы

Диагностический материал:

- Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников.
- Пирамидка.
- Матрешка.
- Кубики.
- Счетные палочки.
- Цветные карандаши (фломастеры).
- Сюжетные картинки (простой сюжет).
- Бумага, карандаш.
- 10 предметных картинок,
- Игра ”Цветик - семицветик” (для соотнесения цвета).
- Разрезная картинка (2, 3, 4 ч.), доска Сегена.
- Игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.).
- Игры для соотнесения по цвету и форме.
- Разрезные картинки (2-6 частей).
- Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.).
- Игра «Времена года».
- Конструктор.
- Предметные картинки (телевизор, верблюд, скворечник, клубника, отвертка, велосипед).
- Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.).

Перечень оборудования для сенсорного развития:

- Разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи.
- Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных).
- Пирамидки разного размера и разной конструкции.

- Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие.
- Неваляшки разного размера.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Лото-вкладки.
- Коробки-вкладыши разных размеров.
- Машины и куклы разных размеров.
- Лотки для скатывания шаров, для прокатывания автомобилей.
- Доски Сегена.
- Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и другие).
- Наборы сыпучих материалов.
- Материалы М. Монтессори.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Тактильные коврики.
- Коробочки с запахами.
- «Чудесный мешочек».
- Объёмные формы;
- Плоскостные фигуры;
- Дидактическая игра «Бусы»;
- Дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- Дидактическая игра «Форма и цвет»;
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- Дидактическая игра «Что лишнее»;
- Дидактическая игра «Цветные коврики»;

- Дидактическая игра «Фигуры и счет»;
- Объемные мячи (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами);
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;
- Пробки;
- Наборы из геометрических фигур;

Перечень оборудования для конструирования:

- Мягкие модули.
- Деревянный строительный материал.
- Пластмассовые конструкторы.
- Наборы мозаики.
- Сборно-разборные игрушки.
- Графические схемы построек

Перечень оборудования для формирования мышления:

- Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с вилкой и другие.
- Сюжетные игрушки.
- Тазы, банки.
- Пластмассовые игрушки.
- Трубки прозрачные и непрозрачные.
- Пластмассовые и деревянные прищепки и основа для них.
- Кольца с подставками.
- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
- Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

***Предметы для развития конструктивного праксиса*:**

- разрезные картинки (бумажные, картонные, деревянные).
- одежда для кукол.

Перечень оборудования для ФЭМП:

- Наборное полотно.
- Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.
- Прозрачные ёмкости.
- Посуда.
- Формы для песка.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки, полоски разной длины.
- Мелкий счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.
- Рабочие тетради и альбомы.

Перечень оборудования для развития речи:

- Детские книги.
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.
- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

- Различные варианты настольных игр для развития речи.

Игры для пальчиков:

- «Озорные прищепки»;
- Массажные мячики.
- Игры с природным материалом.
- массажер Су-Джок.