

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №76 комбинированного вида Невского района Санкт-  
Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №76  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №76  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 29.08.2025 № 103  
\_\_\_\_\_ (И.Е.Олейник)



**Рабочая программа  
педагога-психолога по реализации образовательной программы  
дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского сада №76  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга  
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:

Якимайнен Д.А.

- педагог-психолог

Санкт-Петербург  
2025

## Содержание

|                                                           |               |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>                               | <b>3</b>      |
| 1.1. Пояснительная записка                                | 3             |
| 1.2. Цели и задачи программы                              | 4             |
| 1.3. Принципы формирования Программы                      | 5             |
| 1.4. Целевые ориентиры                                    | 6             |
| 1.5. Особенности организации образовательного процесса    | 7             |
| 1.6. Методы и технологии обучения                         | 8             |
| 1.7. Условия реализации рабочей программы                 | 9             |
| 1.8. Особенности осуществления образовательного процесса  | 10            |
| 1.9. Планируемые результаты освоения Программы            | 10            |
| <br><b>РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>                        | <br><b>11</b> |
| 2.1. Планирование образовательной деятельности            | 11            |
| 2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога | 11            |
| 2.3. Организация сотрудничества с семьями воспитанников   | 12            |
| <br><b>РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>                       | <br><b>14</b> |
| 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности    | 14            |
| 3.2. Диагностический инструментарий                       | 14            |
| Литература                                                | 15            |

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и направлена на формирование общей культуры, развитие эмоциональной, социальной сфер, личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования
- Приказом Министерства образования и науки РФ 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-Уставом ГБДОУ детский сад №76 комбинированного вида

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

-Методическими рекомендациями, стандартизированными и валидными методиками психодиагностического обследования дошкольников

## **1.2. Цели и задачи**

Цель: создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, социально-коммуникативной сфер воспитанника

### **Задачи:**

- 1.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с нарушением интеллекта в период дошкольного детства.
- 2.Коррекция и развитие эмоционального и социального интеллекта.
- 3.Создания благоприятных условий развития детей с нарушением интеллекта в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- 4.Формирование комфортной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с нарушением интеллекта;

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития ребенка.

### 1.3. Принципы

Рабочая программа строится на основе следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип уникальности, самоценности и неповторимости детства;
- Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка)
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- Принцип содействия, сотрудничества с семьями воспитанников (активное участие всех субъектов образовательного процесса – как детей, так и взрослых – в реализации образовательной программы);

- Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;
- Принцип конкретности и доступности материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

#### **1.4. Целевые ориентиры**

Под интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) понимается нарушение психического и интеллектуального развития, которое связано с органически обусловленным недоразвитием или ранним (до трёх лет) повреждением головного мозга ребенка.

Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития познавательной деятельности, в особенности мышления и личности. При этом тотальность проявляется в недоразвитии всех нервно-психических функций. Иерархичность - в преимущественном недоразвитии познавательных функций, и прежде всего абстрактного мышления.

Мышление имеет конкретный, ситуационный характер: дети испытывают наибольшие затруднения в процессах обобщения, в понимании причинно-следственных отношений. Недостаточность абстрактного мышления обуславливает трудность в усвоении детьми счета, особенно в решении задач. Не понимая смысла задач, они решают их механически, с трудом воспринимают помощь взрослого.

Все виды деятельности и поведения детей однообразны, стереотипны, с преобладанием элементов подражания и копирования. Недоразвитие мыслительной деятельности и инертность мыслительных процессов неблагоприятно сказываются на формировании всех познавательных процессов, и прежде всего восприятия.

Особенностью эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью является недоразвитие более сложных и дифференцированных эмоций, наиболее поздно развивающихся в постнатальном онтогенезе. В своих эмоциональных переживаниях, так же, как и в мыслительной деятельности, дети не могут отделить главное от второстепенного, в связи, с чем они могут давать бурные эмоциональные реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьёзные жизненные события. Актуальными для них являются лишь непосредственные переживания, они не могут оценить возможные последствия тех или иных поступков.

На основании исследований М.С. Певзнер всех детей с нарушением интеллекта можно условно разделить на три группы:

Для детей первой группы у детей характерны вялые, заторможенные стереотипные эмоциональные и поведенческие реакции. На них нет реакции после воздействия раздражителя.

У детей второй группы реакции чрезмерно бурные, агрессивные, неадекватные.

У детей третьей группы не прослеживаются грубые нарушения эмоциональной сферы, хотя в отдельных случаях наблюдается отклонения и не всегда объяснимые поступки. Детям с нарушением интеллекта, относящимся ко всем клиническим группам, свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, значительная ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения.

## **1.5. Особенности организации образовательного процесса**

Особенности организации коррекционной работы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя.

Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ГБДОУ.

Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 3-4 ребенка) проводятся 20-25 минут 2 раза в неделю (в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей воспитанников). Индивидуальные занятия проводятся по 15-20 минут, также в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

## **1.6. Методы и технологии**

В процессе групповой и подгрупповой работы с детьми с задержкой психического развития используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы.

В данной программе используются следующие технологии:

1.Разноуровневое обучение. Во группах для детей с ОВЗ воспитанники в большинстве случаев комплектования групп имеют разный уровень развития, поэтому в работе с такими детьми приоритетны индивидуальные и подгрупповые формы работы.

2.Личностно-центрированная технология. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты ребенка, чувства взаимопонимания, сотрудничества, сопереживания, уверенности в себе, ответственности за свои поступки.

3.Игровая деятельность.

4.Натуралистичность в процессе коррекционно-развивающей работы. Создание естественной среды, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.

5.Сенсорная интеграция. Применение диагностических технологий для выявления неугасших рефлексов, по завершению которых в процессе работы с ребенком применяются технологии для компенсации рефлексов и сенсорного развития.

6.Здоровьесберегающие технологии. Систематическое использование кинезиологических упражнений, артикуляционных гимнастик, пальчиковых гимнастик, релаксаций, дыхательных гимнастик, самомассаж развивают компенсаторные физические и психические возможности ребенка с ОВЗ.

7.Технологии арт-терапии с использованием песка, цвета, красок, сказок, конструирование из бумаги, работа с пластическими материалами.

8. Интегрированные занятия, в процессе которых у детей обогащается речь и представление об окружающем его мире, они учатся видеть в нем закономерности, зависимости, взаимовлияние.

### **1.7. Условия реализации программы**

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога:

| № | Наименование                      | Количество |
|---|-----------------------------------|------------|
|   | Стол для педагога-психолога       | 1          |
|   | ПК                                | 1          |
|   | Принтер                           | 1          |
|   | Стул офисный                      | 1          |
|   | Столы детские                     | 2          |
|   | Стол для песочной игровой терапии | 1          |
|   | Набор фигур                       |            |
|   | Стулья детские                    | 5          |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Сенсорные наборы          | 2 |
| Бумага, цветные карандаши | 1 |
| Шкаф                      | 1 |
| Колонка                   | 1 |

## **1.8. Особенности осуществления образовательного процесса**

В соответствии с планом службы психологического сопровождения в начале года проводится комплексная диагностическая работа специалистов, направленная на наблюдение и анализ адаптационных процессов воспитанников, познавательных процессов, особенностей взаимодействия, а также выявление и снижение процессов дезадаптации и трудностей взаимодействия.

## **1.9. Планируемые результаты**

В процессе освоения Программы у детей с интеллектуальными нарушениями с учетом условий их социализации развиваются и совершенствуются особенности:

- использование вербальных и невербальных средств коммуникации со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание);
- проявление благодарности, обращение внимания, выраженное вербально или с помощью жестов, мимики, изменения положения тела в пространстве;
- проявление адекватной поведенческой реакции в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявление доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым, незнакомым людям;
- проявление элементарной самооценки, минимальной рефлексии своих поступков и действий;

- проявление адекватного реагирования на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявление интереса к познавательной активности
- проявление инициативы партнерства в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращение к ним
- знать и выполнять ритуалы индивидуальной и совместной деятельности;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Планирование образовательной деятельности

| Блок                          | Темы занятий                                                                                              | Кол-во часов |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Знакомство                    |                                                                                                           | 1            |
| Диагностическое обследование. | Входная диагностика по направлениям                                                                       | 3            |
| Я узнаю себя.                 | Мои умения и навыки.<br>Что я умею?<br>Мое тело<br>Что я чувствую?                                        | 4            |
| Я и мои друзья                | Что такое дружба?<br>Круг заботы.<br>Мы разные, но мы вместе.<br>Как я могу дружить.                      | 4            |
| Мои эмоции                    | Радость.<br>Грусть.<br>Я умею радоваться, я умею грустить<br>Я умею радоваться, я умею грустить           | 4            |
| Мои эмоции                    | Почему я обижаюсь?<br>Страх. Какой он?<br>Злость. Где она живет?<br>Как правильно злиться? Злимся вместе. | 4            |
| Общение                       | Азбука вежливости                                                                                         | 4            |
| Общение                       | Я умею здороваться<br>Я умею прощаться<br>Я учусь благодарить<br>Я учусь просить о помощи                 | 4            |

|                         |                                                 |    |
|-------------------------|-------------------------------------------------|----|
| Моя семья               | Какой я дома?<br>Мои домашние дела, обязанности | 2  |
| Интегрированное занятие | Итоговые игровые занятия                        | 2  |
| Всего часов             |                                                 | 32 |

## 2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

### *Развитие социальной сферы*

- формировать, закреплять умение договариваться с партнерами по игре (во что играть, кто с кем будет в игре), подчиняться правилам игры;
- развивать, закреплять умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли

### *Развитие коммуникативной сферы*

- развивать, закреплять умение использовать речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, для удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на различные познавательные темы, и о событиях в личной жизни;
- развивать, закреплять интерес к окружающим и умение задавать вопросы познавательного и личностного характера;
- формировать, закреплять навык аргументировано и доброжелательно давать оценку ответу товарища, высказыванию сверстника;
- развивать, закреплять умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

### *Развитие эмоциональной сферы:*

- формировать, развивать, закреплять умение делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;

- развивать, закреплять умение эмоционально откликаться на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.
- развивать интерес к своим эмоциям и эмоциям сверстников
- развивать и закреплять механизмы саморегуляции
- гармонизировать общее эмоциональное состояние детей

### **2.3. Организация сотрудничества с семьями воспитанников**

Взаимодействие с семьями воспитанников может осуществляться в форме индивидуальной и подгрупповой работы.

По запросам родителей проводятся индивидуальные консультации, беседы. В направлении просветительской работы чаще всего распространены такие формы взаимодействия как семинары, тренинги, круглые столы. Не менее эффективным видом методической поддержки для родителей является распространение информации в виде памяток, буклетов, предоставления качественной информации на сайте.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности**

Этапы реализации программы:

1 этап. Психодиагностический (входное диагностическое обследование)

2 этап. Коррекционно-развивающий (проведение групповых и индивидуальных занятий в соответствии с результатами психодиагностического обследования)

3 этап. Психодиагностический (контрольное диагностическое обследование)

Этапы проведения занятия:

1. Организационный этап. Создания комфортной обстановки, стабилизация эмоционального фона в группе;
2. Мотивационный этап. Определение исходного уровня знаний детей по теме; сообщение темы занятия; создание замысла
3. Практический этап. Трансляция новой информации, выполнение заданий на развитие познавательных процессов, отработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный этап. Подведение итогов занятия, обобщение нового материала.

### **3.2. Диагностический инструментарий**

| <b>№</b> | <b>Название методики</b>                                                                              | <b>Автор</b>   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.       | Карта наблюдения за развитием эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сферой ребенка 5-7 лет |                |
| 2.       | Диагностика эмоциональной сферы ребенка*                                                              | Л.П. Стрелкова |
| 3.       | Шкала развития, программа «Лонгитюд»*                                                                 |                |

\* в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанника

### **Литература**

1. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

2. Безруких М.М., «Как наблюдать за развитием ребенка», Луч, 2018.
3. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Катаева А.А., Стребелева Е.А., М., 2001.
4. Изучаем, обучая, Забрамная С.Д., Исаева Т.Н., Т.Ц. Сфера, 2007.
5. И.А Андреева «Азбука эмоционального интеллекта», БХВ – Петербург», 2012.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 3-7 лет «Цветик-семицветик», 2013
7. Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДДО под редакцией С.В. Кривцовой, «Жизненные навыки для дошкольников» Клевер, 2018 16.И.А Андреева «Азбука эмоционального интеллекта», БХВ – Петербург», 2012.
8. Психосоматическая гимнастика, Нестерюк Т.В., М., 2007.
9. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста., С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, СПб: Детство-Пресс, 2011.
10. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста, Т.П.Высокова, В., 2016.
11. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Т.В.Бойко, В., 2012.

