

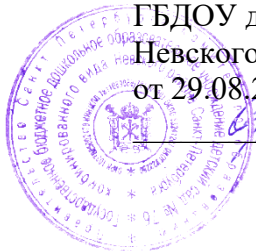
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 103
_____ (И.Е.Олейник)



Рабочая программа

учителя-дефектолога старшей-подготовительной группы «Теремок»
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №76 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Ахапкиной Екатерины Владимировны

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025г

I. Целевой раздел		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	10
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	15
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.7	Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
II. Содержательный раздел		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
2.1.	Содержание образовательной деятельности в старшей-подготовительной группе для детей с умственной отсталостью по образовательным областям	20
2.1.1	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2	ОО «Познавательное развитие»	23
2.1.3	ОО «Речевое развитие»	24
2.1.4	ОО «Художественно – эстетическое развитие»	26
2.1.5	ОО «Физическое развитие»	28
2.2	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.3	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью	31
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.4	Описание образовательной деятельности	80
2.5	Перспективное комплексно-тематическое планирование работы на 2022-2023 учебный год	87
III. Организационный раздел		
3.1	Учебный план по реализации рабочей программы	106
3.2	Структура образовательного процесса в старшей-подготовительной группе	109
3.3	Организация режима пребывания детей в ГБДОУ	111
3.4	Организация предметно – развивающей среды	116
3.5	Материально – технические условия реализации рабочей программы	119
3.6	Учебно – методическое обеспечение рабочей программы	121

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога старшей-подготовительной группы компенсирующей направленности «Теремок» ГБДОУ детского сада комбинированного вида №76 Невского района СПб разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 76 Невского района Санкт-Петербурга, утвержденной образовательной организацией и созданной в соответствии с нормативно-правовыми документами

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О 9 внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020г.г. «Петербургская школа 2020», одобренной решением на Коллегии Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.11.2010 №7;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ

Рабочая программа ориентирована на детей 5-7 лет и является нормативно-управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- ❖ определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ❖ Предусматривает четкую организацию жизни детей в период пребывания в ГБДОУ, обеспечивает правильное распределение нагрузки в течение дня
- ❖ Обеспечивает
 - достаточный объем коррекционно - образовательной работы с целью осуществления компенсации отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и формирования детской компетентности.
 - реализацию возможности развития детей во всех доступных видах деятельности, организацию оздоровительной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ
 - формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность
- ❖ Следует принципу открытости деятельности для вовлечения семьи в коррекционно-образовательный процесс и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов образовательной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Реализация данной программы позволяет создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии:

- развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у детей с умственной отсталостью;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психического развития и предупреждения вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Эти цели достигаются за счет комплекса коррекционно-развивающей работы учителя- дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью данного возраста.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми 5-7 разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

На 2025-2026 уч. гг. в старшую-подготовительную группу «Теремок» для детей с умственной отсталостью зачислены 8 детей: 1 девочка и 7 мальчиков. Все дети группы относятся к детям с ограниченными возможностями здоровья и, по решению ТПМПК, имеют диагноз «умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)».

Рабочая программа разработана на 2025-2026 учебный год.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально полно обеспечивающей создание условий для развития детей с умственной отсталостью дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с умственной отсталостью с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с умственной отсталостью.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с умственной отсталостью в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с умственной отсталостью;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с умственной отсталостью ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с умственной отсталостью ; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации Программы:

- ✓ Коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- ✓ Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с умственной отсталостью, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- ✓ Создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- ✓ Преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- ✓ «Пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- ✓ Проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- ✓ Сетевое взаимодействие с ППК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- ✓ Установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с умственной отсталостью командой специалистов;
- ✓ Осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации рабочей программы

- *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- *Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- *Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с умственной отсталостью. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие

субъективную активность детей.

- *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с умственной отсталостью должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

- *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

- *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с умственной отсталостью отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

- *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

- *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

- В работе с детьми с умственной отсталостью не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного диагноза. В одной и той же группе могут

воспитываться дети как с умственной отсталостью, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

- *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

- *Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

- *Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

- *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с умственной отсталостью должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

- *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития*. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с умственной отсталостью находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

- *Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

- *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании* предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии.

- *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение

умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

- *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

- *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с умственной отсталостью отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

- *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.4.Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

Общими чертами для всех детей с нарушением интеллекта, помимо их позднего развития и снижения умственных способностей, являются также нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений, моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации. Движения детей замедленны, неуклюжи, они плохо бегают, не умеют прыгать.

Моторная недостаточность у различных групп данной категории детей проявляется по-разному. В одних случаях двигательное недоразвитие обнаруживается в бедности, однообразности движений, резкой замедленности их темпа, вялости, неловкости, угловатости. У детей с преобладанием процесса возбуждения, наоборот, отмечается повышенная подвижность, но их движения нецеленаправленны и беспорядочны, они затрудняются производить последовательные, координированные действия, зачастую такой ребенок не может самостоятельно обслужить себя.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти,

отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Память детей с нарушениями интеллекта отличается малым объемом и значительным количеством искажений при воспроизведении материала. Логическая и механическая память находятся на одинаково низком уровне.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Детям свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. Наблюдения за детьми с нарушениями интеллекта в процессе учебно-воспитательной работы и практики их экспериментального обучения свидетельствуют о значительных потенциальных возможностях развития внимания этих детей. При создании благоприятных условий учащихся активно включают в учебный процесс, выполняют инструкции учителя, переключаются с одного вида посильной деятельности на другой.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Для детей данной категории характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Незрелость мыслительных операций.

Для мышления учащихся с нарушением интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. Дети способны лишь к самым элементарным обобщениям. Они могут установить различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные и др.). Однако различия между отдельными предметами и явлениями устанавливаются ими только в пределах конкретного; при необходимости отвлечения от конкретной ситуации они становятся беспомощными. Понятийные обобщения у детей с нарушением интеллекта образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения. Такие дети не могут расположить по порядку картинки, на которых в определенной последовательности изображены события; они кладут их беспорядочно, без учета изображенного содержания. Составить связный рассказ из нескольких сюжетных картинок дети также не могут.

С особой яркостью недостатки мышления проявляются при обучении грамоте или счету. Такие дети могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие из них не в

состоянии. Воспитанники не могут обобщить прочитанное, у них наблюдается ярко выраженная фрагментарность восприятия, из-за чего предложения текста оказываются логически не связанными между собой. Допущенных ошибок дети не замечают и, соответственно, не могут их исправить. Это говорит о неосознанном, механическом усвоении материала.

С возрастом и в результате обучения у детей накапливаются представления и элементарные понятия, но они мало связаны между собой. Их суждения очень бедны, не самостоятельны: они повторяют заимствованное от окружающих их людей без переработки на основе собственного опыта. Многие в их суждениях является простым подражанием.

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с умственной отсталостью отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Эмоциональная сфера дошкольников с умственной отсталостью подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с умственной отсталостью. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей могут наблюдаться нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с умственной отсталостью недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Прежде всего, появление речи, как правило, сильно запаздывает. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития. В младшем возрасте дети плохо, примитивно понимают чужую речь. Они улавливают тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. В дальнейшем понимание обращенной речи, их пассивный словарь расширяется и обогащается, однако понимание остается ограниченным и связанным только с личным

опытом ребенка. Отсутствие речи компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами, в которые дети вкладывают вполне определенный смысл. *Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с умственной отсталостью характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с умственной отсталостью не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Особые образовательные потребности дошкольников с умственной отсталостью

Общие и специфические недостатки развития, а также иерархия нарушений в структуре дефекта (Н.В.Бабкина; Н.Ю.Борякова) обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с умственной отсталостью, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-

медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью.

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы

Целевые ориентиры

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми
- Проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к осознанию замысла, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- Оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

По направлению «Познавательное развитие»:

- Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- У ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
 - Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число

По направлению «Речевое развитие»:

- Стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- Обладает возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- Осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями;
- Умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- Подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- Может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ТПМПК по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на обобщенные базовые характеристики дифференцированных групп, разработанные ведущими

научными сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым. Они выделяют три группы детей с умственной отсталостью по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития, и в значительной степени определяющие особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью при поступлении в школу. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций или дошкольных отделений школ ученые предлагают анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости. Выделенные группы соотносятся с вариантами ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью.

Таким образом, при анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего образовательного маршрута следует руководствоваться описанием групп детей, предложенных Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым (в рамках выполнения Задания № 27.8559.2017/БЧ Минобрнауки России «Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»).

Система оценки результатов освоения рабочей программы

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- ❖ Не подлежат непосредственной оценке;
- ❖ Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с умственной отсталостью;
- ❖ Не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с умственной отсталостью и детей без нарушений в развитии;
- ❖ Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с умственной отсталостью исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и индивидуально-типологические особенности.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с умственной отсталостью.

Такой подход не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с умственной отсталостью.

1.6. Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью» / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с умственной отсталостью различного генеза психологическую готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной) школе VII вида, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Цель, которую поставили перед собой авторы «Программы» состоит в том, чтобы проектируемая модель коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы максимально обеспечивала бы гармонизацию, сближение культурного и биологического в развитии детей с умственной отсталостью.

«Программа воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью» является комплексной, а коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура. Целесообразно использовать ее как основу для организации коррекционно-образовательного процесса при задержках психического развития различного генеза, а также в ходе конструирования индивидуальных коррекционных программ и при диагностическом изучении детей.

Авторы «Программы» учитывают положение в соотношении функциональности и стадиальности детского развития, полагая принципиально важным для реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника.

Содержание данной «Программы» отобрано и построено таким образом, чтобы сформировать готовность ребенка к школе. Важным условием решения этой задачи является согласованная работа учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Содержание педагогической работы с детьми с умственной отсталостью определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и деятельности по квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Нищевой Н.В.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических

качеств дошкольников. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных *задач* Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная *идея Программы* заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

3. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушаковой О.С.

Программа определяет систему работу по развитию речи детей дошкольного возраста (от трех до семи лет). Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей. В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи.

Цель речевого развития — доведение его до нормы, определенной для каждого возрастного этапа, хотя индивидуальные различия речевого уровня детей могут быть исключительно велики. Развитие речи в дошкольном детстве является процессом многоаспектным по своей природе. В процессе обучения родному языку возможно и необходимо решать задачи умственного, эстетического и нравственного развития. Прежде всего, развитие речи органически связано с умственным развитием.

Задачи развития речи — воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания — решаются на каждом возрастном этапе. Однако от возраста к возрасту происходит постепенное усложнение каждой задачи, меняются методы обучения. Удельный вес той или иной задачи также меняется при переходе от группы к группе.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с умственной отсталостью:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в старшей-подготовительной группе для детей с умственной отсталостью (обязательная часть).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): ***физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.***

При рассмотрении условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с умственной отсталостью.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

➤ ***Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание***

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- *формировать основы нравственной культуры;*
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с умственной отсталостью дошкольного возраста:

- обеспечивать *адаптивную среду образования*, способствующую освоению образовательной программы детьми с умственной отсталостью;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Содержание работы для детей от 5 до 7 лет

➤ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

- *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с умственной отсталостью:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

➤ Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с умственной отсталостью:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

2.1.2. Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с умственной отсталостью:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

2.1.3 Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

➤ Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми*: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей*: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи*: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи*, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с умственной отсталостью:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

➤ ***Ознакомление с художественной литературой***

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений*: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи*: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей*: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

➤ *Художественное творчество*

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с умственной отсталостью:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

➤ *Конструктивно-модельная деятельность*

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;

- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

➤Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с умственной отсталостью:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

2.1.5 Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

➤ **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Общие задачи:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с умственной отсталостью:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

➤ **Физическая культура**

Общие задачи:

- *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с умственной отсталостью:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью.

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия:

1.1. Общие родительские собрания.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока участие принимают все специалисты и воспитатели группы. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства группы, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с умственной отсталостью.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового,

внеситуативно-познавательного общения. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками, помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности.

Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предložно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- учетом того, что у ребенка с умственной отсталостью ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности
- развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.
- В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

III этап: Работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно-значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

-Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

- Преодоление недостатков в речевом развитии. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с умственной отсталостью страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью. Обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

- стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

- Развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Для этого планируется и осуществляется работа по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

- развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и результатов углубленной психолого-педагогической диагностики.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью:

- выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом

развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей, формирование общекультурных навыков.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с умственной отсталостью дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с умственной отсталостью, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка (*но не сравнение с достижениями других детей*), стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с умственной отсталостью.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с умственной отсталостью и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с умственной отсталостью.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с умственной отсталостью, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по программе.

***Содержание образовательной деятельности
по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с умственной
отсталостью***

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при умственной отсталости пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО и осуществляется всеми педагогами совместно. Учитывая, что деятельность учителя-дефектолога охватывает все формы коррекционно-развивающей работы, в том числе режимные моменты и фронтальные занятия с другими специалистами, учитель-дефектолог в своей деятельности в большей или меньшей степени решает все указанные ниже задачи:

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	<i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i> •устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; •создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; •поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; •формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	(задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i> • рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т.п.; • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <i>Создание условий для привлечения внимания и интереса сверстникам, к взаимодействию с ними:</i> • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) <i>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i> • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; •развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); •формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; •создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с умственной отсталостью; •создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	<i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i> • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); • развивать способность к элементарному планированию, к

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; • совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; • закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми); • расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i> • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с умственной отсталостью и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; • стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; • формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулирующий, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; • учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; • объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); • поощрять проявления осмоторительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.; с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности - развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; - развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; - развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; - организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; - учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); - развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; - формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее— к самостоятельному выделению и словесному

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i> • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; • формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; • закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	необходимых для развертывания или продолжения конструктивно-сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	<i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; • продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <i>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</i> • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; • применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); • знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; • учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; • развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; • вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. <i>Формирование пространственных представлений:</i> • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках</i>; • формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); • соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений: • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	• развивать чувство времени с использованием песочных часов <i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i> • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; • обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <i>Создание условий для формирования предпосылок экологической культуры:</i> • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; • вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Развитие мыслительных операций: • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т.д.); • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т.п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>); • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); • привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации. Стимуляция речевого общения • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучать детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпас предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; • следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• вырабатывать правильный темп речи; • работать над четкостью дикции; • работать над интонационной выразительностью речи. <i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</i> • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. <i>Расширение, обогащение, систематизация словаря</i> • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (<i>закончи слово предложение, рассказ</i>). Развитие связной диалогической и монологической речи: • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; • развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте • развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; • формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; • учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; • учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; • упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; • развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; • учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); • закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; • развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. <i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i>
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	• вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т.д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; • учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; • вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т.д.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i> • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; • побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; • развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; • знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; • учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; • уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; • побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж- летний пейзаж- осенний пейзаж); • развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; • развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; • развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; • развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; • развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; • включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, «служит» и т.д.); • знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; • развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; • уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); • совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; • развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; • использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. <i>Развитие воображения и творческих способностей детей</i> • побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; • формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; • учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; • развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; • побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетальности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т.п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; • побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; • развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; • стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; • развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; • вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	• знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; • знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства
Коррекционная направленность работы в процессе	• организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
музыкальной деятельности	• формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; • создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; • привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; • побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; • использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; • формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); • развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; • знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления; • развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; • расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с умственной отсталостью; • привлекать детей к музыкальной деятельности, т.е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; • формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; • развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; • формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; • расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; • совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; • учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; • развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; • учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; • согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; • стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; • учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с умственной отсталостью подразумевает создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития

и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи**:

- *коррекция недостатков и развитие ручной моторики;*
- *нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;*
- *развитие техники тонких движений;*
- *коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;*
- *коррекция недостатков и развитие психомоторных функций;*
- *пространственной организации движений;*
- *моторной памяти;*
- *слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;*
- *произвольной регуляции движений.*

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	• знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища); • систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; • проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); • учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.); • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); • осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей; • включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей; • объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); • учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; • развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; • привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	• создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; • учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; • развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.); • способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; • совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; • развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; • учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений; • воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; • формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; • учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); • закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; • закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; • учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; • продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; • учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; • включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; • совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; • стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); • формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; • стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; • развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения); • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	• дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; • развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; • развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; • учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); • развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.); • учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: • формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; • развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; • развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; • развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; • развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; • учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; • развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	• развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; • развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; • формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; • развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (<i>яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...</i>)
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики • продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухозрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); • способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); • развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; • развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (<i>дворник, повар...</i>) и т.п.; • развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; • развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; • учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; • формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; • закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют); • учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Программа реализуется через различные формы организации занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию. Проводятся комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, проектная деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа дошкольного образовательного учреждения. Одним из важнейших является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями. Идея интеграции в обучении берёт своё начало в трудах великого педагога Я.А. Коменского, утверждавшего: «Что связано между собой, должно быть связано постоянно и распределено пропорционально между разумом, памятью и языком».

Актуальность данного подхода объясняется целым рядом причин:

- ❖ Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной образовательной программы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.
- ❖ Использование интегрированного подхода развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
- ❖ Форма проведения занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Образовательная деятельность с использованием интеграции раскрывают значительные педагогические возможности, ощутимо повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.
- ❖ Интегративная форма дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе. При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание

различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

Структура интегрированных занятий отличается от структуры обычных, и к ней предъявляются следующие требования:

- чёткость, компактность, сжатость учебного материала;
- продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии;
- взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;
- большая информативная емкость образовательного материала, используемого на занятии;
- систематичность и доступность изложения материала.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с умственной отсталостью пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО и осуществляется всеми педагогами совместно. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

При разработке программы учитывается, что приобретение дошкольниками с умственной отсталостью социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка. Несмотря на то, что необходимо уделять большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, следует помнить, что возможности детей с умственной отсталостью в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Учитывая трудности детей с умственной отсталостью, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с умственной отсталостью все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу

Способы поддержки детской инициативы.

Для детей 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

С детьми с умственной отсталостью дошкольного возраста образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	
Игровая деятельность, Коммуникативная деятельность,	✓ Закаливающие мероприятия; ✓ Игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации;- ситуации-упражнения;- ситуации-проблемы;- ситуации-оценки - о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, - о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.; ✓ Просмотр мультфильмов и видеофильмов;

Самообслуживание и элементарный бытовой труд, Восприятие художественной литературы и фольклора,	✓ Самодеятельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная); ✓ Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.); ✓ Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); ✓ Игра-экспериментирование; ✓ Досуговая игра (шашки, шахматы, головоломки, забавы и пр.); ✓ Игровая ситуация; ✓ Рассматривание семейных фотографий; ✓ Поручения (в т.ч. подгрупповые); ✓ Познавательные опыты и задания; ✓ Дежурство (индивидуальное/коллективное); ✓ Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); ✓ Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; ✓ Создание альбома о профессиях; ✓ Изготовление книги, журнала, открытки и пр.; ✓ Изготовление природоохранных знаков в уголке природы; ✓ Изготовление знаков-символов для группы и на участке; ✓ Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект; ✓ Выпуск газеты о профессиях родителей; ✓ Дидактическая игра; ✓ Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде; ✓ Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.); ✓ Совместный/коллективный труд; ✓ Наблюдение в мини-огороде, мини-теплице, клумбе; ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме ✓ Благотворительная акция; ✓ Экскурсия; ✓ Викторина; ✓ Целевая прогулка; ✓ Мастер-класс для детей; ✓ Встречи с людьми разных профессий;
Познавательное развитие	
Игровая деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность, Коммуникативная деятельность,	✓ Тематическое панно; ✓ Решение проблемной ситуации; ✓ Моделирование, в т.ч. графическое; ✓ Конструирование; ✓ Изготовление простейших схем, алгоритмов, пооперационных карт; ✓ Познавательно-исследовательский проект; ✓ Игра (сюжетная, с правилами); ✓ Работа в исследовательской лаборатории; ✓ Работа в сенсорной комнате; ✓ Беседа;

конструирование	✓ Ситуативный разговор; ✓ Речевая ситуация; ✓ Составление и отгадывание загадок; ✓ Диалог на тему; ✓ Просмотр детских познавательных телепередач ✓ Коллекционирование; ✓ Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей; ✓ Дневник/календарь наблюдений; ✓ Работа в экологическом центре, огороде, клумбе; ✓ Экспериментирование-опыт (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал и пр.); ✓ Экологическая тропинка; ✓ Мини-лаборатория, метеоплощадка (на улице) ; ✓ Географические карты, атласы для маленьких; ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме ✓ Познавательно-интеллектуальный досуг; ✓ Экологический праздник; ✓ Природоохранная акция; ✓ Презентация экспонатов в мини-музее; ✓ Викторина, КВН;
Речевое развитие	
Игровая деятельность, Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, Познавательно-исследовательская деятельность	✓ Беседа; ✓ Ситуативный разговор; ✓ Речевая проблемная ситуация; ✓ Речевой тренинг; ✓ Составление коротких текстов-описаний, рассказов; ✓ Творческий пересказ; ✓ Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации-оценки ✓ Составление и отгадывание загадок; ✓ Сочинение рассказов и сказок; ✓ Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная); ✓ Диалог ✓ Дидактическая игра ✓ Чтение рассказа, книги (в т.ч. с продолжением); ✓ Рассказывание; ✓ Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; телепередач; произведений художественной литературы; иллюстрированных энциклопедий ✓ Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок; ✓ Инсценирование произведений; ✓ Игра-драматизация; ✓ Театрализованная игра

	✓ Различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, театр масок, марионеток, тростевой и др.) ✓ Мнемотаблицы, мнемодорожки, схемы-модели для заучивания текста, стихов ✓ Рассматривание иллюстраций ✓ Речетворчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов) ✓ Слушание и придумывание небылиц ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме ✓ Творческий вечер; ✓ Литературная гостиная; ✓ Инсценировка и драматизация сказки; ✓ Игра-викторина.
Художественно-эстетическое развитие	
Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, Двигательная деятельность	✓ Лепка (в т.ч. коллективная); ✓ Рисование (в т.ч. коллективное); ✓ Аппликация (в т.ч. коллективная); ✓ Художественное конструирование (в т.ч. коллективное); ✓ Художественный труд (в т.ч. коллективный); ✓ Создание инсталляции; ✓ Создание коллекции; ✓ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.); ✓ Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей и пр. ; ✓ Изготовление медалей, подарков для соревнований, конкурсов и пр.; ✓ Игра-эксперимент; ✓ Художественный/творческий проект; ✓ Игровая ситуация; ✓ Художественно-дидактическая игра; ✓ Чтение книг из серии «Встреча с картиной»; ✓ Рассматривание и обсуждение: иллюстраций; народных игрушек; произведений искусства; слайдов картин художников; ✓ Изготовление игрушек, сувениров; ✓ Изготовление книг (книгоиздательство); ✓ Составление альбомов детских работ, фотоальбомов; ✓ Портфолио детских художественных работ ребенка; ✓ Демонстрация видео-фильма с обзором арт-выставок, музейных экспозиций; ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме ✓ Опыты с красками; ✓ Оформление выставки: работ народных мастеров; произведений декоративно-прикладного искусства; книг с иллюстрациями; репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; выставок детского творчества; ✓ Развлечение;

	✓ Игра-викторина; ✓ Конкурс; ✓ Игра-путешествие; Просмотр видеофильмов, мультфильмов; ✓ Воспроизведение музыки (инструментальное, вокальное, танцевальное) – слушание музыки; ✓ Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное) – музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах; ✓ Музыкальные творческие импровизации (инструментальные, вокальные, танцевальные); ✓ Музыкальная игра; ✓ Музыкальная игра-драматизация; ✓ Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; ✓ Игровая ситуация; ✓ Игровые музыкальные упражнения; ✓ Музыкально-двигательные этюды; ✓ Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением; ✓ Занятие в музыкальном зале; ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме ✓ Инсценировка; ✓ Драматизация; ✓ Театральная постановка; ✓ Концерт; ✓ Музыкально-художественный досуг; ✓ Праздничный утренник-игра; ✓ Развлечение; ✓ Музыкальная гостиная;
Физическое развитие	
Игровая деятельность, Двигательная деятельность, Коммуникативная деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность, Восприятие художественной литературы и фольклора	✓ Утренняя гимнастика; ✓ Занятие в физкультурном зале; ✓ Народные подвижные игры; ✓ Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности; ✓ Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; ✓ Двигательная пауза; ✓ Подвижная игра с правилами; ✓ Подвижная дидактическая игра; ✓ Физкультурная пробежка; ✓ Физкультурная минутка; ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме ✓ Фестиваль подвижных игр; ✓ Физкультурно-музыкальный досуг; ✓ Физкультурный праздник; ✓ Игра-соревнование; ✓ Эстафета;

Взаимодействие педагогических работников в целях реализации программы

Согласно ФГОС ДО реализация программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Коррекционно-развивающую работу в группе «Теремок» осуществляет учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, помощник воспитателя.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по коррекционно-развивающей работе и методиста ГБДОУ:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист)
- учитель-логопед
- воспитатель
- инструктор по ФИЗО
- музыкальный руководитель

➤ *Заместитель заведующего по коррекционно-развивающей работе и методист ГБДОУ* обеспечивают организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивают организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью, повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организуют взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с умственной отсталостью и различными социальными партнерами.

➤ *Учитель-дефектолог* несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ;

организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия. Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника, педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

С целью осуществления эффективного коррекционного обучения детей с умственной отсталостью *учитель-дефектолог*, опираясь на знание клинико-психологических особенностей детей с умственной отсталостью и их образовательных потребностей, владение методами психолого-педагогической диагностики и коррекции, умение отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп и учитывать индивидуальные особенности детей, обладая личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности, реализует следующие профессиональные функции:

- *диагностическую*: проводит психолого-педагогическое обследование, выявляет и определяет причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляет диагностико-эволюционную карту;

- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывает Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;

- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализует Программу как в работе с группой, так и индивидуально;

- *мониторинговую, аналитическую*: анализирует результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректирует их содержание на каждом этапе.

Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с умственной отсталостью;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно, в утренний отрезок времени; его занятия включаются в расписание непрерывной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог проводит подгрупповые, индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с умственной отсталостью.

На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

➤ С группой детей работает воспитатель. Воспитатель реализует задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг его функциональных обязанностей расширяется за счет:

-участия в мониторинге освоения программы (педагогический блок),

-адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;

-совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатель реализует в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

➤ В старшем дошкольном возрасте необходимо активное подключение *учителя-логопеда*. Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция

недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком в работе с малыми подгруппами и в процессе индивидуальных занятий.

Важным направлением в деятельности педагогов является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с умственной отсталостью, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

➤ Особая роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с умственной отсталостью имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатель, учитель-логопед. Воспитатель и учитель-дефектолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателю выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатель, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с умственной отсталостью.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с умственной отсталостью. Кроме того, специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей). Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с умственной отсталостью.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- углубленная диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью предполагает решение следующих **задач** в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с умственной отсталостью;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Учитель-дефектолог использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание коррекционной работы

Образовательная деятельность в части коррекционно – развивающей работы состоит из следующих структурных компонентов:

1. Диагностический модуль.
2. Коррекционно – развивающий модуль.
3. Социально – педагогический модуль.
4. Консультативно – просветительский модуль.

• Диагностический модуль

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы и особых образовательных потребностей воспитанников. Учителем-дефектологом, как и другими педагогами и специалистами, проводится оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться *исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Учитель – дефектолог использует различные методы диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно – образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностика детей проводится совместно учителем – дефектологом, учителем – логопедом, воспитателем группы, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Полученные результаты отражаются в таблицах мониторинга развития детей, обсуждаются специалистами на ППк в целях отбора содержания образования и планирования его реализации и создания индивидуальных адаптированных образовательных программ. Содержание диагностики обучающегося отражено в «Карте развития ребенка», разработанной на основе материалов пособия «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии» (А.Зарин, СПб, 2015). Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель – дефектолог.

- **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:
 - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
 - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
 - развитие коммуникативной деятельности;
 - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
 - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
 - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
 - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
 - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
 - формирование пространственных и временных представлений;
 - развитие предметной и игровой деятельности;
 - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
 - стимуляция познавательной и творческой активности.
- **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.
- **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности учителя-дефектолога, повышение его квалификации в целях реализации программы.

Предлагаемый алгоритм позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с умственной отсталостью.

Образовательная деятельность и коррекционная работа учителя-дефектолога

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности, которая осуществляется по следующим направлениям:

1. Формирование целостных представлений о картине мира.

Основными задачами деятельности по этому направлению являются:

- формировать целостную картину мира, расширять кругозор: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего природного и предметного мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

2. Формирование элементарных математических представлений.

Основными задачами деятельности по этому направлению являются:

- формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира;
- формировать элементарные содержательные представления: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);

3. Развитие коммуникации и связной речи.

Основными задачами деятельности по этому направлению являются:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- развивать художественное восприятие, понимание на слух литературных текстов;
- приобщать к словесному искусству, развивать творческие способности: знакомить с книжной культурой и детской литературой; развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детским речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи;
- создавать условия для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладения эмоциональной культурой речевых высказываний.

4. Подготовка к обучению элементарной грамоте

Основной задачей данного направления является формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Деятельность учителя-дефектолога охватывает все формы коррекционно-развивающей работы, в том числе режимные моменты и фронтальные занятия с другими специалистами.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные, основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений памяти, внимания, мышления, речи; при этом учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (агрессивность, гиперактивность, пассивность, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти
3. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза
4. Развитие элементарных математических представлений
5. Развитие графомоторных навыков

Подгрупповые, основная цель которых – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-дефектолога, выполнять в заданном темпе задания и игры. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от динамики достижений в коррекции высших психических функций, психического статуса обучающегося, индивидуальных особенностей обучающихся.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению материала из зоны ближайшего развития.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам (4 детей), малыми подгруппами (2 ребенка) и индивидуально. Продолжительность индивидуальных занятий варьируется в зависимости от потребности и состояния ребенка. Продолжительность подгруппового занятия 20 - 25 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводится **со всей группой**.

Кроме того, учитель-дефектолог принимает участие в интегрированных (фронтальных) занятиях с участием разных специалистов, осуществляет коррекционно-развивающую работу в ходе режимных моментов, проводит консультации для родителей в установленные часы.

С 1 июня начинается летний оздоровительный период, максимально организованный на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается. Коррекционно-развивающая работа в летне-оздоровительный период проводится по индивидуальным планам работы с детьми. Построение образовательного процесса летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года. В связи с тем, что в летний период деятельность детей не регламентирована, режим дня предполагает максимально длительное нахождение воспитанников на открытом воздухе. Закаливающее действие колебания температур, свежий воздух, открытое пространство, общение с природой позволяет укрепить физическое и психическое здоровье ребенка.

Методы коррекционно-развивающей работы

В ходе реализации настоящей программы используются следующие методы коррекционно-развивающей работы:

- словесные (беседа, рассказ, чтение художественной литературы);
- наглядные (естественная или природная наглядность; предметная наглядность; иллюстративная наглядность; условно-знаковая наглядность);
- практические методы (игра, драматизация, проект).

2.4 . Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений

Перспективное планирование занятий по социально-эмоциональному развитию детей старшей группы.

осень	Тема	Задачи	Игры и занятия
	Уверенность в себе		
	Ты и твои родители. Фоторобот. Маски.	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них. Развивать воображение ребенка в воссоздании внешнего облика человека. Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью с помощью масок.	Беседы по правилам, Сюжетно- ролевая игра, мини этюды (картотека), чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций «Уроки добра», продуктивная деятельность на занятиях ИЗО.
	Чувства, желания, взгляды		
	Плач, смех, испуг. Чувства и предпочтения. Сказочные герои и ты.	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины. Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями. Учить детей распознавать эмоциональные переживания героев сказок и соотносить эти переживания со своим жизненным опытом.	Беседы по правилам, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций «Уроки добра», Русские народные сказки. Работа со сказкой, перевоспитание героев, занятия психогимнастикой.
	Социальные навыки		
	Внимательный, равнодушный. Давай познакомимся.	Обсудить с детьми качества <i>внимательность, равнодушие</i> и их значение в межличностных отношениях.	Беседа «Чем мы любим заниматься», беседы, иллюстрации по сезонам, работа с пиктограммами, продуктивная

	Делаем вместе.	Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты. Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться.	деятельность на занятиях ИЗО.
--	----------------	---	-------------------------------

зима	Тема	Задачи	Игры и занятия
	Уверенность в себе		
	Каждый привлекателен по-своему.	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценивать себя, поддерживать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям – независимо от их внешности.	Беседы по правилам, Сюжетно- ролевая игра, мини этюды (картотека), чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций «Уроки добра».
	Чувства, желания, взгляды		
	Ты и другие в зеркале. Мимические признаки эмоций. Праздник. Как называются эмоции.	Развивать представления о себе и своем отличии от других. Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица. Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере; развивать у них понимание того, что хорошее настроение во многом зависит от отношения к тебе окружающих. Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний.	Беседы по правилам, Сюжетно- ролевая игра, мини этюды (картотека), чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций «Уроки добра». Подготовка к празднику, изготовление пригласительных, выставки рисунков по теме «Моё настроение», «Я радуюсь».
	Социальные навыки		
	Щедрый, жадный. Порадуй своего друга.	Обсудить с детьми качества <i>щедрость</i> , <i>жадность</i> и их роль в межличностном общении. Учить детей позитивным способам общения со	Беседа «Чем мы любим заниматься». Беседы по правилам, Сюжетно-ролевая игра, мини этюды (картотека), чтение художественной

	Один и вместе с друзьями.	сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость. Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр.	литературы, рассматривание иллюстраций «Уроки добра».
--	---------------------------	---	---

весна	Тема	Задачи	Игры и занятия
	Уверенность в себе		
	Шляпы, одежда, грим...	Помочь детям понять, что внешность можно изменить, отразив в ней то или иное настроение человека и открыв неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью.	Беседа «Чем мы любим заниматься». Работа с пособием «Что тебе нравится?». Беседа «Чем мы любим заниматься». Беседы по правилам, Сюжетно-ролевая игра, мини этюды (картотека), чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций «Уроки добра».
	Чувства, желания, взгляды		
	Несовпадение настроений. Что тебя огорчает или чему ты радуешься.	Учить детей понимать настроение другого, понимать его позицию. Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события.	Беседа «Чем мы любим заниматься». Беседы по правилам, Сюжетно-ролевая игра, мини этюды (картотека), чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций «Уроки добра».
	Социальные навыки		
	Конфликты между детьми. Какие качества помогают дружбе.	Учить детей анализировать причины ссор, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская	Беседа «Чем мы любим заниматься». Беседы по правилам, Сюжетно-ролевая игра, мини этюды (картотека), чтение художественной литературы,

	Правдивый, лживый. Смелый, трусливый.	их крайнего проявления – драки. Познакомить детей с качествами помогающими и мешающими дружбе, научить с этих позиций давать оценку себе и своим знакомым. Обсудить с детьми качества лживость, правдивость и их значение в общении с окружающими. обсудить с детьми качества смелость, трусость, и их значение для общения с другими.	рассматривание иллюстраций «Уроки добра».
--	--	---	---

3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью»
 / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с умственной отсталостью различного генеза психологическую готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной) школе VII вида, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Цель, которую поставили перед собой авторы «Программы» состоит в том, чтобы проектируемая модель коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы максимально обеспечивала бы гармонизацию, *сближение культурного и биологического в развитии детей с умственной отсталостью*.

«Программа воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью» является комплексной, а коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура. Целесообразно использовать ее как основу для организации коррекционно-образовательного процесса при задержках психического развития различного генеза, а также в ходе конструирования индивидуальных коррекционных программ и при диагностическом изучении детей.

Авторы «Программы» учитывают *положение в соотношении функциональности и стадильности детского развития*, полагая принципиально важным для реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы понимание различий между *учением дошкольника и учебной деятельностью школьника*.

Содержание данной «Программы» отобрано и построено таким образом, чтобы сформировать готовность ребенка к школе. Важным условием решения этой задачи является согласованная работа учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Содержание педагогической работы с детьми с умственной отсталостью определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих Федеральным

государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и деятельности по квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом этапе проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с умственной отсталостью, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Второй этап посвящен работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в физическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности.

На третьем этапе начинается целенаправленная работа со старшими дошкольниками с умственной отсталостью. Она предполагает не только совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков, но и коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с умственной отсталостью рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется в «Программе» построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью каждый этап обучения (в рамках ряда направлений коррекционно-развивающей работы) делится на *три периода*. Периоды коррекционно-развивающей работы на каждом этапе могут варьироваться от одного до трех и более месяцев. Они определяются для каждого ребенка индивидуально.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствуя его физическому здоровью.

При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение дошкольниками с проблемами в интеллектуальном развитии социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Авторы исходят из положения о том, что *процесс обучения — это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию детей и овладению ими закономерностями окружающего мира. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п.* Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Таким образом, программное содержание, с одной стороны, обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении овладеть некоторыми общими понятиями и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Данная «Программа» является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. Повторность в работе с детьми позволяет формировать у них достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и корригировать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности данной категории дошкольников, способствует грамотной организации коррекции отклонений в развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

В «Программе» учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с умственной отсталостью дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствуют не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Если ребенок включается в коррекционно-образовательную работу в младшем дошкольном возрасте, то ее этапы соответствуют основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший). Однако практика показывает, что дети с умственной отсталостью в силу различных причин часто попадают в ДОО довольно поздно: на пятом или шестом году жизни. Отсутствие своевременной психолого-педагогической поддержки в очень важные периоды детства приводит к тому, что отклонения «вторичного» характера принимают достаточно устойчивые формы, накапливаются ее признаки «педагогической запущенности».

Предусмотрено проведение коррекционно-развивающей работы в двух направлениях. Первое направление — создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае. Второе направление — своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Каждый этап коррекционно-развивающей работы по «Программе» включает пять разделов:

— Сенсомоторное развитие и основы здорового образа жизни (физическое воспитание, формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни, сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды).

— Познавательное-речевое развитие (формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков, развитие речи и профилактика речевых нарушений, конструирование, формирование элементарных математических представлений).

- Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
- Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
- Труд.

Содержание коррекционно-развивающей работы в разделах сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Они развиваются, формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, осуществляется в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

2.5. Перспективное комплексно-тематическое планирование.

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога лежит комплексно-тематический подход. Содержание адаптированной образовательной программы строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и отражено в «Перспективном комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности с детьми». Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по формированию целостных представлений об окружающем мире, проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная непрерывная образовательная деятельность (НОД) и коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Такой подход обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- эмоционально-положительный настрой, личностную мотивацию ребенка в ходе подготовки к событию и проведении мероприятий (праздник, досуг, день памяти, день открытых дверей, презентация проекта, открытие выставки и др.) и, соответственно в ходе всего периода освоения Программы;
- разнообразие форм подготовки к событию и реализация разнообразных, значимых для ребенка, мероприятий;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к событию – итоговое мероприятие, подготовка к следующему событию)
- возможность реализации принципа построения программы от простого к сложному (основная часть праздников/событий повторяется в разных возрастных группах, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при их подготовке и проведении);
- включение в подготовку к событиям и проведению различных мероприятий родителей воспитанников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания «Примерной адаптированной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью», входящей в Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ, одобренной решением от 07.12.2017г. (протокол №6/17), «Программы воспитания и обучения дошкольников с умственной

отсталостью» Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Планирование содержания представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- Непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми.
- Образовательной деятельности в режимных моментах.
- Организации апробирования полученной информации, жизненного опыта в самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления;
- Организации работы с родителями

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы на 2025-2026 уч. год

осень					
Лексические темы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие.
<u>Сентябрь</u> 1. Детский сад 2. Ранняя осень 3. Овощи 4. Фрукты <u>Октябрь</u> 1. «Золотая» осень. 2. Деревья, кустарники 3. Продукты питания 4. Перелетные птицы <u>Ноябрь</u> 1. Поздняя осень. 2. Дикие животные. 3. Домашние животные.	Сюжетно - ролевая игра: «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин» ОБЖ: Ознакомление с природными явлениями (гроза, гром, молния, радуга, ураган) и поведением человека в этих условиях. ЦДД: Расширение представлений о работе ГИБДД. Ознакомление со знаками информации., запрещающими, предупреждающими . Ритуалы в жизни и на занятиях: «Мы веселые ребята», «Клубочек», Выставки: фотовыставка «Где мы были»; Составление гербария из листьев разных деревьев; «Поможем белочке собрать грибы»; «Веселый огород»; коллаж «Улетают птицы»; Выставка рисунков «Грустное настроение»; выставка поделок из бросового материала;	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 1.Название и назначение основных помещений д/с (групповая комната, муз. зал, кухня, мед. кабинет и др.). Правила поведения в д/с, в группе. 2. Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени – зима). Период – ранняя осень, начало осени. Приметы ранней осени. 3.Обобщающее понятие: овощи, фрукты . Названия распространенных плодов – овощей и фруктов. Особенности внешнего вида. Вкусовые особенности. 1. «Золотая» осень Период - середина осени Приметы «золотой» осени: - в погоде - в неживой природе - в живой природе 2.Понятия «дерево», «куст». Названия распространенных деревьев. 3.Понятия «еда», «пища», «продукты», «напиток». Основные группы продуктов. Значимость питания. Культура питания, сервировка стола. Завтрак, обед, полдник, ужин - временное обозначение приемов пищи 4. Обобщающее понятие «перелетные птицы». Особенности внешнего вида. Особенности птиц в полете. 1. Поздняя осень Смена периода осени. Признаки поздней осени: в погоде, в неживой природе, в живой природе; деятельность людей 2. Дикие животные. Обобщающее понятие «дикие животные». Название распространенных животных леса Особенности внешнего вида Способы защиты от врагов. Питание. Способ передвижения Детеныши. Звукоподача. Название жилища. Подготовка к зиме. Польза в природе. 3. обобщающее понятие «домашние животные» Названия распространенных домашних животных Особенности внешнего вида Повадки животных, способы передвижения. Защита от врага. Польза для человека. Названия детенышей, звукоподражание.	Рассказы со скрытым смыслом: «Голодный человек», «Булочка». Разбор пословиц по смыслу. Изучение смысла образных выражений, пословиц и поговорок: «Держать в ежовых рукавицах», «Оказать медвежью услугу», «Волка ноги кормят», «Голодный, как волк», «Трусливый, как заяц» и т.д. Для заучивания: Н.Рубцов «Про зайца», М.Исаковский «Поезжай за море, океаны», «Ветер и листочки». Нищева; Е. Трутнева «Осень»; «Поздняя осень». Пересказ: М. Пришвин, «Еж»; Л.Н. Толстой, «Грибы», «Лев и собачка»; нанайская нар. сказка «Айюга»; «Четыре желания»; р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк»; Рассматривания картин и составление рассказа: «Дети едут в школу», «Явления природы» (предмет. картины), «Летом в парке», «Лиса с листьями» сюжетные картины: «Библиотека»; «Поликлиника» Для чтения (подготовка к занятиям): А. Куприн «Слон», В. Бианки «Купание медвежат», М. Зощенко «Великие путешественники», З. Федоровская «На опушке леса», «Волк и лиса», К.Г. Паустовский «Теплый хлеб», К. Ушинский «Четыре желания». Решение проблемных ситуаций. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи: 1.Экскурсия по детскому саду, знакомство со специалистами и педагогами. 2. Рассматривание картины «Прогулка в осеннем лесу», составление предложений и рассказа. 3. Рассматривание фруктов и овощей, составление описательных рассказов. 4. Пересказ русской народной сказки «Репка» с элементами драматизации 1.Рассматривание картины «Золотая осень». Обучение умению задавать вопросы. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.	<u>ИЗО</u> лепка: техника лепки от простого к сложному; передача несложного сюжета, относительной величины частей фигуры человека; закрепление умения пользоваться стекой; использование алгоритма в качестве плана выполнения работы; приемы скатывания, вытягивания, прищипывания, промазывания; составления композиций натюрморта, изображение животных в движении: рисование: техника рисование акварелью по мокрому, рисование пейзажей, натюрмورت; использование красок холодных и теплых оттенков для передачи своего настроения, закрепление умения наносить мазки концом кисти и целым ворсом, закрепление навыка рисования цветными карандашами и закрашивания изображения с использованием	Закаливание: воздушные ванны: хождение по ребристой дорожке; точечный самомассаж, гимнастика для глаз. Дни здоровья: «В гостях у витаминки». Подвижные игры: «У медведя во бору», «Лошадки», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волки». Эстафетные игры: по конспекту физ. работника Физическое развитие: по конспекту физ. работника Физическое развитие ЛФК: по конспекту физ. работника Утренняя зарядка: по конспекту физ. работника Спортивные развлечения: по конспекту физ. работника «Здоровье человека, оказание первой

«Приготовим еду для животных»; Выставка картинок с домашними животными Экскурсии: экскурсия на кухню, тематическая прогулка в Никольский парк, ателье «Мастерица». Строительные игры: «Заборчики», «Домики - сарайчики», «Мост через реку» Дизгры и упражнения: «Что сначала, что потом», «Разложи по группам», «Съедобное-несъедобное», «Разложи по порядку», «Маленькая хозяйка», «Что где?» (пространственное расположение предметов), «Что из чего?», «Плохо - хорошо», «Съедобное - несъедобное», «Лесные характеры», «Угадай, кто я?» (мимика, пантомима), «Кто как кричит?»	Название жилища Формирование элементарных математических представлений Старшая группа 1. Число и цифра 1. Время года - осень. Пространственное положение: «лево — право». Сенсорные эталоны. Фигура: круг. Величина: большой - маленький. Цвет: зеленый Средняя группа Понятия «большой – маленький» Понятия «один - много»; сравнение множеств, согласование числительного с существительными (один грибок, много грибов). 2. Старшая группа Число и цифра 1; 2. Понятие «пара». Работа с множествами: сравнение и уравнивание. Числовой ряд. Время года: лето - осень. Понятия «раньше - позже», «до - после». Пространственные положения: «лево – право», «посередине (между)». Сенсорные эталоны. Фигура: овал. Величина: «большой» - «маленький», «побольше – поменьше», «самый большой», «самый маленький». Цвет: зеленый, красный, желтый. Средняя группа Сравнение предметов по размеру («большой - маленький», «больше-меньше», «одинаковые по размеру»). Право - лево на себе и в окружающем пространстве («Кто первый», «Соберем горшочки»). Понятия «высокий - низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте» 3. Старшая группа Число и цифра 3. Числовой ряд от 1 до 3. Обратный счет. Прямой счет. Работа с множеством: сравнение, уравнивание; образование множества, равного образцу. Времена года: осень-зима. Пространственное положение: лево - право, верх - низ. Сенсорные эталоны. Фигура: круг, овал - сравнение, дифференцировка. Величина: высокий - низкий, выше - ниже, самый низкий, самый высокий. Цвет: зеленый, красный, желтый, синий Средняя группа Сравнение предметов по одному и двум признакам. Составление групп предметов («Продолжи ряд»). Геометрическая фигура: квадрат. Понятия «длинный- короткий», «длиннее- короче». Пространственная ориентировка (верх, низ, середина). Один-два-много. Понятия «толстый - тонкий». Упражнения на чередование цветов. Игры и упражнения: -Игры и упражнения на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки: «Разложи по порядку»; «Сложи картинку из частей», «Что изменилось?»	2. Описание игрушек по алгоритму (согласование существительных с глаголом в единственном числе) 3. Описание своего лица. Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя», «мои» 4. Пересказ рассказа «Звери в лесу». Согласование существительных с числительным «много». 1. Составление предложений по пейзажным картинкам об осени. Объединение их в рассказ 2. Пересказ рассказа «Запасливый еж» (см. Н.С. Жукова, Е.Н. Мاستюкова «Логопедия»). Употребление простых предлогов 3. Рассматривание картины «Белка с бельчатами». Распространение предложений путем введения однородных членов 4. Составление описательного рассказа по образцу о диком животном (итоговое занятие) Подготовка к обучению грамоте: -Знакомство с неречевыми и речевыми звуками, органами артикуляционного аппарата, понятием «звук» -Продолжение знакомства с органами артикуляционного аппарата. Закрепление понятия «звук» -Знакомство со словом -Знакомство с понятием «гласный звук». Звук А. Развитие фонематического слуха -Звук [А] (Символ, обогащение словаря, фонематическое восприятие) Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Статические подготовительные упражнения артикуляционной гимнастики. Введение понятия «звук». -Звук [У]. Дифференциация понятий «звук», «слово» -Звуки [А], [У]. Чтение по символике. Анализ и синтез слияний [АУ], [УА]. Звуковая культура речи: Развитие длительного плавного выдоха («Осенние листочки»). Различение на слух коротких слов («Топни, хлопни»). Различение тембра голоса, силы и высоты звука («Далеко или близко», «Угадай настроение») Узнавание и различение неречевых звуков. Речевые и неречевые звуки. Пение звука [А]. Выделение его из ряда гласных звуков. Развитие длительного плавного выдоха («Пароходы») Пение звука [У], выделение его из ряда гласных звуков («Внимательные ушки»). Образование	разного нажима на карандаш аппликация: закрепление умения выкладывать образ из мозаики, применять прием обрывания; закрепление навыка силуэтного вырезывания, складывания, выкладывание узоров; Создание композиций из природного материала: семян, желудей, каштанов, листьев. Хороводные игры: «Репка», «У Меланьи, у старушки», Забытые пляски», «Галки-вороны» Музыкальные занятия: по конспекту муз. работника. Музыкальные праздники по конспекту муз. работника. Вечера развлечений: по конспекту муз. работника.	помощи. Уход за больными»
---	---	--	--	----------------------------------

		–«Сад – огород», «Разложи по группам», «4-й лишний», «Чего не бывает?» «Ежики», «Назови ласково», «Один и много», «Сравни картинки», «Что изменилось?», «Узнай целое по части», «Узнай на ощупь», –«Четвертый лишний», «Сравни игрушки», «Разложи картинки по порядку» (<i>«Кто первый», «Соберем горшочки»</i>). –«Зеркало», «Что для чего?», «Добавь слово» –«Четвертый лишний», «Кто спрятался?», «Кого не стало?», «Цепочка слов», «Кто где находится?» –«Разложи по порядку», «Что изменилось?», «Хорошо и плохо» –«Четвертый лишний», «Узнай по части», «Кто у кого?», «Чья еда?», «Кто где живет?», «Узнай по описанию», «Что перепутал художник?», «Найди маму» Беседы: «Наши любимые игрушки»; «Любим сказки мы читать»; «Что мы знаем о сказочных героях?»; «Какие продукты бывают?»; «Библиотека»; «Уж небо осенью дышало»; «Из чего сделана одежда»; «Зимние гости»; «Поликлиника»; «В театр мы идем»; «Кто работает в театре?». Презентация ИКТ: «Дары осени»; «Перелетные птицы»; Экспериментирование; «Мокрая и сухая», «Следы на полу», «Следы на бумаге», «Следы на песке», «Разноцветные дорожки», «Что в ванночке лежит?»	существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие фонематического слуха. Дифференциация [А] -[У]. Употребление предлогов «в», «на», «из». Игры и упражнения: «Отгадай» (составление загадок — символические признаки с отрицанием и без него), «Докажи, что это осень», «Что сначала, что потом?», «Кто где?» (пространственное расположение с отрицанием: «справа, но не гусь» и т.д.), «Чем гордятся звери?» (диалоги о преимуществах внешнего вида и образа жизни), «Назови сказку», «Какое слово не подходит?», «Что было бы, если бы...?» (периоды осени), «Кто больше?» (подбор слов-определений), «Подскажи словечко», пальчиковые игры.		
зима					
<u>Декабрь</u> 1. Зима. Название месяца – декабрь. 2. Зимующие птицы. 3. Новый год. <u>Январь</u> 1.Середина зимы. Зимние забавы 2. Одежда, обувь, головные уборы. 3. Материал для изготовления предметов <u>Февраль</u> 1.Животные Севера	Сюжетно - ролевая игра: «Парикмахерская», «Зимние забавы— семья», «Зоопарк» ОБЖ: Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формирование умения обращаться к взрослым за помощью. Расширение знаний о работе МЧС, пожарной службы, службы «Скорой помощи». Уточнение знаний о пожарных, правилах поведения при пожаре. ПДД: Подведение детей к осознанию необходимости	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 1.Место зимы среди других времен года Приметы зимы: -в погоде -в неживой природе -в живой природе 2.Обобщающее понятие <i>«птица»</i>. Понятие <i>«зимующие птицы»</i>. Внешние характерные признаки голубя и снегири Причины зимовки птиц Названия распространенных зимующих птиц. Внешние характерные признаки Забота о птицах в зимнее время 3. Представление о празднике Подготовка к новомуднему празднику: Прием гостей, правила поведения 1.середина зимы. Зимние забавы Название месяца - январь Разнообразие игр и развлечений зимой Названия предметов для игр и их назначение Правила поведения на горке и в других играх. 2.Одежда: Обобщающее понятие <i>«одежда»</i> и ее назначение. Название распространенных предметов одежды. Детали одежды. Одежда для мальчиков и девочек. Различия одежды по сезону. Материалы для изготовления одежды. Уход за одеждой. Обувь: Обобщающее понятие <i>«обувь»</i>, ее назначение. Название распространенных видов обуви	Для заучивания: С.Я. Маршак «Тает месяц молодой», С. Есенин «Береза» Пересказ: Е. Чарушин «Медведь», «У страха глаза велики» Рассматривания картин и составление рассказа: Н.П. Крымова «Зимний вечер», Сравнительно-описательный рассказ «Зимний вечер» сюжетные картины: «Путаница». «Моя любимая игрушка» Беседа: «Как мы заботимся о малышах» Для чтения (подготовка к занятиям): К. Ушинский «Лиса и козел», И. Пермяк «Первая рыбка», Ю. Коваль «Стожок», «Э. Мошковская «Добежали до вечера», «П. Ершов «Конек-Горбунок», р.н.с. Петушок-Золотой гребешок и жерновцы», Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок», Н. Сладков «Воробышка весна»,В.Бианки «Приспособился», р.н.с. «Василиса Прекрасная» Решение проблемных ситуаций. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи: I. Дидактическая игра «Когда это бывает» на закрепление знания времен года, их признаков. Образование и употребление относительных прилагательных II. Составление рассказа по серии сюжетных картин	ИЗО лепка: передача несложного сюжета, относительной величины частей фигуры человека; закрепление умения пользоваться стекой; использование алгоритма в качестве плана выполнения работы; приемы скатывания, вытягивания, прищипывания, промазывания; составления композиций натюрморта, изображение животных в движении; рисование: техника	Закаливание: воздушные ванны: хождение по ребристой дорожке; точечный самомассаж, гимнастика для глаз, чесочная терапия Дни здоровья: «В гостях у Витаминки». Подвижные игры: «Перебежки», «Мышеловка», «Снег-метель-вьюга», «Мой веселый звонкий мяч», «Подбрось-поймай» «Эстафетные игры: по конспекту физ. работника

2. Животные жарких стра 3. Родина. Защитники Отечества 4. Профессии людей	соблюдения правил дорожного движения. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Строительные игры: «Трамвай», «Теремки», «Мебель для детского сада», «Гараж», «Грузовой автомобиль» Ритуалы в жизни и на занятиях: «Мы веселые ребята», «Клубочек», «Улыбка» Выставки: Выставка поделок «Зимняя игрушка»; Выставка фотографий «Я и мое настроение»; Выставка снеговиков; Выставка поделок «Зимний калейдоскоп»; Выставка игрушек «Северные животные»; макет «Зоопарк»; Выставка рисунков к Дню защитников Отечества; Коллаж «Профессии наших мам» Экскурсии: в парикмахерскую; в зоологический музей (с родителями) Макеты: «Зоопарк» Д/игры и упражнения: «Что сначала, что потом», «Разложи по группам» (съедобное-несъедобное), «Разложи по	Детали обуви и их назначение Обувь по сезону, по возрастному признаку Материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша и др.). Уход за обувью (чистка, просушка, ремонт). Животные Севера Понятие «Север» (показать на карте и глобусе), особенности климата и растительности. Особенности жизни людей на Севере. Названия распространенных животных, характерные особенности внешнего вида Животные жарких стран Понятие «жаркие страны» (Африка, Австралия, Индия); особенности климата, растительности и жизни людей. Названия распространенных животных. Особенности внешнего вида. Повадки, образ жизни, названия детенышей. Родина. Защитники Отечества Понятие «Родина», «Отечество» (место, где человек родился, страна, город, столица). Название страны, города, столицы. Понятие «Армия» и ее назначение. Суть праздника «День защитника Отечества». Основные рода войск в России и военная техника. Формирование элементарных математических представлений <u>Количество, счет:</u> 1. Число и цифра 4. Числовой ряд от 1 до 4. Обратный и порядковый счет. Работа с множествами: сравнение, уравнивание, выкладывание заданного множества, равного образцу. Последовательность, понятия «раньше - позже, до - после» Пространственное положение: все ранее изученное + «впереди» - «сзади». Сенсорные эталоны. Понятие «угол». Фигура: квадрат; круг - квадрат (сравнение, дифференцировка). Величина: длинный - короткий, короче - длиннее. Цвет: зеленый, красный, желтый, синий. <u>Средняя группа</u> Счет до трех. Сравнение предметов по двум признакам. Группировка по количеству. Понятия: много, мало, несколько, один; спереди, сзади в практической деятельности. Упражнения на поиск закономерностей, чередование цветов. 2. Число и цифра 5. Числовой ряд от 1 до 5. Обратный и порядковый счет. 3. Число 6. Числовой ряд. Прямой и обратный счет Работа с множеством: сравнение, уравнивание, выкладывание заданного множества, равного образцу. Независимость числа предметов от их цвета.	«Кормушка». Употребление приставочных глаголов, предлогов <i>под, над, на</i> III. Составление рассказа по демонстрируемому действию «Ворона и воробей». Образование приставочных глаголов, употребление предлогов IV. Беседа о подготовке к Новому году. Составление простых распространенных предложений I. Беседа по рассказу И. Скребницкого «Появились синички» II. Составление описательных рассказов «Магазин одежды» Согласование существительных с прилагательными в роде, числе 1. Экскурсия в обувной магазин 2. Рассматривание картины «Корова с теленком». Употребление существительных единственного и множественного числа в родительном падеже III. Пересказ стихотворного текста С. Я. Маршака «Котята». Употребление глаголов в единственном и множественном числе 4. Составление сравнительного рассказа о лошади и свинье. 5. Составление сложных предложений с союзом <i>а</i>. Употребление антонимов Подготовка к обучению грамоте: -Звук -Дифференциация звуков [О], [А], [У]. -Звук [М]. Понятие «согласный звук». -Звук [М]. Символ. Чтение по символике -Составление предложений из трех слов по картинке. -Звук [К] -Чтение по символике -Звук [Ы] -Звук [И] -Дифференциация [Ы] - [И] Звуковая культура речи Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование род. п. сущ-х во множественном числе (д. игра «Чего не стало»). Активизация словаря по теме: «Зимние забавы», «Одежда». Развитие фонематических представлений. Составление описательных рассказов по картине: «Зимний отдых».	рисование акварелью по мокрому, рисование пейзажей, натюрмортов; использование красок холодных и теплых оттенков для передачи своего настроения, закрепление умения наносить мазки концом кисти и целым ворсом, закрепление навыка рисования цветными карандашами и закрашивания изображения с использованием разного нажима на карандаш аппликация: закрепление умения выкладывать образ из мозаики, применять прием обрывания; закрепления навыка силуэтного вырезывания, складывания, выкладывание узоров; Создание композиций из природного материала: семян, желудей, каштанов, листьев. Хороводные игры: Солнце и детки», «Зимушка-зима», Мы от ветра убежим», «Кисель» Музыкальные занятия: по конспекту муз. работника. Музыкальные	Физическое развитие: по конспекту физ. работника Физическое развитие ЛФК: по конспекту физ. работника Утренняя зарядка: по конспекту физ. работника Спортивные развлечения: по конспекту физ. работника «Здоровье человека, оказание первой помощи. Уход за больными»
---	---	--	--	--	--

	порядку», «Маленькая хозяйка», «Что где?» (пространственное расположение предметов), Что из чего?», «Плохо - хорошо», «Съедобное - несъедобное», «Лесные характеры», «Угадай, кто я?» (мимика, пантомима), «Кто как кричит?»	<i>Времена года:</i> выстраивание последовательности лето – осень – зима в прямом и обратном порядке. Понятия «раньше - позже», «до - после». <i>Пространственное положение:</i> все ранее изученное + «над», «под». <i>Сенсорные эталоны.</i> Закрепление пройденного материала. Деление геометрических фигур на равные части и их преобразование в целое. <u>Средняя группа</u> <i>Пространственные отношения:</i> «далеко» - «близко»; <i>Сравнение предметов</i> по длине, ширине, высоте путем наложения, приложения. Счет предметов на ощупь. Счет на слух. Нахождение предмета по инструкции («посмотри налево...» и т.д.) <i>Работа с множествами:</i> образование множества, больше заданного на 1. Независимость числа предметов от их расположения. <i>Части суток:</i> день - ночь. <i>Пространственное положение:</i> далеко - близко, дальше - ближе. <i>Сенсорные эталоны.</i> Фигура: треугольник и его свойства; сопоставление с прямоугольником. Величина: широкий - узкий. Цвет: черный, белый, серый. Расположение предметов в пространстве по заданию. Упражнения в различении круга, квадрата и треугольника (независимо от цвета и размера). Сравнение предметов по длине, ширине. <i>Игры и упражнения:</i> «Найди ошибки художника», «Разложи времена года по порядку», «Сложи картинку», «Четвертый лишний». «Кто где?», «Что сначала, что потом?», «Запомни слова», «Что изменилось?», «Чего не хватает на картинке?», «В какую игру будут играть дети?», «Сравни снеговиков», «В какую игру я играю?», «Сложи картинку», «Узнай по части», «Кто где?», «Перепутанные картинки» (наложенное изображение), «Чего не хватает на одежде?», «Часть - целое», «Найди пару», «Что шьют из ...?», «Четвертый лишний», «Что без чего?», «Найди пару», «Продолжи ряд». «Разрезные картинки», «Сколько животных за забором?» «Кто как кричит?», «Кто где?», «Накорми животное». «Нелепицы», «Что сначала, что потом?» (процесс изготовления одежды через символы), «Хорошо - плохо», «Подбери пару» (по материалу, по свойствам), «Что из чего?», «Кому что нужно?» (питание), «Догадайся, кто пришел» (пантомима)	Звук [О] (пение, выделение из закрытых слогов, слов (начальная ударная позиция) дифференциация [А]-[У]-[О] в словах (нач. позиция). Обогащение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы» «Одежда, обувь, головные уборы», «Материал для изготовления предметов», «Животные Севера», «Родина. Защитники Отечества» Употребление предлогов: «на», «с», «в», «из». Винительный и творительный падеж существительных. Слоговая структура: цепочки из двусложных слов (открытые слоги). <i>Игры и упражнения:</i> «Запахи природы» (развитие творческого воображения), «Что сначала, что потом?», «Разговоры птиц», «Птичья столовая», «Угадай по голосу», «Кто как передвигается?», «Нелепицы», «Учись сравнивать», «Найди отличия», «Угадай, сколько человек», «Раскрась пары», «Сравни елки», «Что изменилось?» Составление модели «круглого» года: «Собери год» (из бусинок, пуговиц определенного цвета, соответствующего времени года), «Раздели по группам», «Подбери слово», «Что лишнее?», «Четвертый лишний», «Сравни животных», «Будь внимателен», «Какие животные спрятались?», «Нарисуй по точкам», «Сравни», «Подбери пару», «Что лишнее?», «Кому что нужно?», «Найди отличия», «Лишнее слово», «Нелепицы», «Назови род войск», «Лабиринты», «Диалоги животных», «Дополни ряд», «Исправь предложение», «Лабиринты», «Чей хвост?», «Необыкновенное животное», «Найди пару» (детеныши)	<i>праздники</i> по конспекту муз. работника. <i>Вечера</i> <i>развлечений:</i> по конспекту муз. работника.	
--	---	---	--	--	--

Март 1. Весна. Женский день 2. Мебель, посуда. 3. Мой дом, моя семья Апрель 1. Середина весны. Прилет птиц 2. Планета Земля. Космос 3. Транспорт 4. Родной город Май 1. Весна цветет 2. Рыбы 3. Цветы 4. Насекомые 5. Я и мое настроение	Сюжетно - ролевая игра: «Мамины помощники», «На улицах города», «Летние приключения-семья» ОБЖ: Закрепление правил поведения во время игр в разное время года(купание в водоемах, катание на велосипеде, игры с мячом и.д.).Подведение детей к необходимости соблюдения мер предосторожности обучение оцениванию своих возможностей по преодолению опасности. ПДД: Развитие навыка свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Ритуалы в жизни и на занятиях: «Мы веселые ребята», «Клубочек», Выставки: «Я у себя дома», «Бытовые приборы (9и) (из брос. материала), фотовыставка «Я в городе», фотовыставка «Мы играем в школу», стенгазета «День Победы» Макет: «Планета Земля» Экскурсии: в аптеку.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 1.Название месяца – март. изменения в неживой природе 2.Обобщающее понятие «мебель». Название распространенных предметов мебели, их назначение. Материал для изготовления мебели. Части мебели и ее детали. Различение мебели от электроприборов и частей комнаты -Обобщающее понятие «посуда» Названия распространенных предметов посуды, их назначение. Детали посуды. Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Материал для изготовления посуды. Правила обращения с посудой, уход за ней. 3. Мой дом, моя семья Дальнейшее расширение темы: тетя, дядя, племянник, племянница; знания о членах своей семьи. -Количество этажей в доме, комнат в квартире, их название и назначение. Мебель в квартире (название и назначение мебели в разных комнатах). 1.Название месяца - апрель -Признаки в погоде: обильное таяние снега, ручьи, половодье, ледоход; солнце яркое, теплое, небо голубое, кучевые облака; теплый ветер; увеличение продолжительности дня. В неживой природе: появление почек на деревьях, первая трава, цветы. В живой природе: прилет птиц, гнездование, появление насекомых. Названия перелетных птиц: грач, скворец, трясогузка, ласточка, лебедь, журавль и др. (гнездование, выведение птенцов, поют звонко и громко, скворечник...). 2.Понятие «космос»: Солнце, планеты, созвездия и звезды, их внешние признаки. Значение Солнца в космосе. Планета Земля. 3.Обобщающее понятие «транспорт». Группировка транспорта по обобщающему признаку. Профессии людей, управляющих транспортом. Правила поведения в транспорте. Правила дорожного движения. 4.Город в сравнении с деревней. Городские учреждения. Места отдыха (сквер, парк). Памятники в городе. Правила поведения в городе (не ломать, не мусорить, не портить). 1.Весна цветет. День Победы. Весенние работы в саду и огороде. Название последнего весеннего месяца. Явления природы - гроза, гром, молния, радуга. Первоцветы. Увеличение количества насекомых. Выведение потомства дикими животными, забота о них. Весенние работы. 2.Рыбы Обобщающее понятие «рыбы», их характерные особенности. Использование рыб человеком. Питание рыб (хищные и нехищные). 3.Цветы.	Для заучивания: Г. Виеру «Мамин день», А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» Составление рассказа из личного опыта: «Моя мама», сочинение сказок Весна в пословицах и поговорках Беседа по картине «Ранняя весна» Рассматривания картин и составление рассказа: «Швея»; сюжетные картины: «Библиотека»; «Поликленика» Для чтения (подготовка к занятиям): В. Даль «Старик-Годовик», Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится...», Х.-К. Андерсен «Дюймовочка», Е.И. Чарушин «Кабан», М. Пришвин «Золотой луг», «Э. Лир «Лимерики», П. Соловьев «Подснежник», В. Бианки «Лесные домишки», С. Алексеев «Первый ночной таран», А.Блок «На лугу», р. н. с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Решение проблемных ситуаций. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи: 1.Составление поздравлений мамам и бабушкам. Рассматривание картины и составление рассказа «Моя семья». Родственные слова. Употребление сложных предлогов <i>из-за, из-под</i>. Приставочные глаголы 2.Пересказ рассказа «Прилетели грачи» с опорой на картину Саврасова. Сложносочиненные предложения с союзом а. Экскурсия по улице города (транспорт, ПДД). Несклоняемые существительные. Беседа о родном городе. Родственные слова. Несклоняемые существительные. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> 3.Многозначные слова. Составление рассказов по серии картин «Рыбалка» с элементами усложнения (включение дополнительных элементов). Многозначные слова. -Пересказ рассказа «Ивовый пир» М. Сладкова. -Образование и употребление сложных слов. Подготовка к обучению грамоте: Звук [П] Звук [Т] Дифференциация [П], [К], [Т] Дифференциация основных понятий. Работа над предложением. Звук [Х] Дифференциация [К]- [Х]	ИЗО лепка: поощрение творческого подхода к лепке, желания дополнить изображение характерными деталями. Обучение соблюдению пропорций фигуры. рисование: закрепление умения пользоваться простым карандашом для создания эскиза, тренировка в технике закрашивания цветными карандашами в одном направлении, передача оттенков цвета регулировкой нажима на карандаш аппликация: Обучение созданию несложной композиции, разному расположению в пространстве; упражнения в умении вырезать одинаковые детали путем сворачивания полоски, сложенной в несколько раз, ровно разрезая по стибу. Хороводные игры: «Дударь», «Баба-Яга». «Гори. гори ясно», «Карусель», «Мы на луг ходили»	Закаливание: воздушные ванны: хождение по ребристой дорожке; точечный самомассаж, гимнастика для глаз, чесночная терапия Дни здоровья: «В гостях у витаминки». Подвижные игры: «Доползи до цели», «Кольцеброс», «Перекинь через сетку», «Зайка беленький сидит», «Удочка», «Замри» ЗОЖ: «Врачи-наши помощники», «Айболит в гостях у детей», беседа «Мы были в гостях у врача», д/и «Если кто-то заболел» Эстафетные игры: по конспекту физ. работника Физическое развитие: по конспекту физ. работника Физическое развитие ЛФК: по конспекту физ. работника Утренняя зарядка: по конспекту физ. работника Спортивные развлечения:
--	---	---	---	---	---

	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят на новый лад» Строительные игры: «Высотное здание», «Самолет», «Город мой любимый», «Улица», «Аэродром» Д/игры и упражнения: «Исправим ошибки», «Мамина улыбка» «Расставь мебель в комнате» «Разложи по группам», «Собери портфель», «Четвертый лишний», «Что где лежит?» (пространственная ориентировка) «Какую рыбу поймал рыбак?» «Где растет?» «Разные лица» (сравнение лиц и составление их из деталей), «Нарисуй маску», «Помоги другу».	Обобщающее понятие «цветы». Части цветка Группировка цветов по месту произрастания: садовые и полевые. 4. Насекомые. Стадии развития насекомых. Значение насекомых для природы и человека. 5. Я и мое настроение Название эмоций человека (радость, грусть, страх, злость, удивление, печаль, испуг) Способы выражения эмоций (мимика, движение, речь). Положительные и отрицательные эмоции, их влияние на здоровье и на взаимоотношения между людьми. Формирование элементарных математических представлений. <u>Количество, счет:</u> Числовой и цифровой ряд от 0 до 10. Различные виды счета. -Счет прямой, обратный, порядковый. Состав числа из двух меньших. -Работа с множеством. - <u>Ориентировка во времени</u> (названия дней недели, частей суток). <u>Сенсорные эталоны.</u> Цвет и величина. Объемное тело, сравнение с плоским: цилиндр и прямоугольник. Логическая задача. <u>Средняя группа</u> 1.Сравнение предметов по ширине («шире», «уже»). Определение местоположения предметов («вверху», «внизу», «посередине», «справа», «слева»). Сравнение предметов по высоте («выше» - «ниже»). По толщине («тоньше» - «толще»). Закрепление количественных представлений. 2.Сравнение количества предметов в группах путем приложения. Счет(без называния в пределах 5-ти.) Группировка предметов по форме. Определение формы в рисунке. Ориентировка в пространстве («от себя»). 3.Счет до 5. называние числительных по порядку. Соотнесение последнего числительного со всей пересчитанной группой. Упражнения в узнавание формы в рисунке, в предмете. Счет в пределах 5. поиск совокупностей предметов, соответствующих заданному числу. Согласование числит. и существительных Игры и упражнения «Собери картинку», «Что без чего?», «Узнай по части», «Перепутанные картинки», «Узнай по части», «Продолжи ряд», «Запомни ряд», «Часть - целое», «Подбери по форме», «Подбери пару», «Чего не хватает?», «Собери букет», «Нарисуй маску», «Разложи по порядку» (серия картин). логические вопросы	Звук [Н] Звук [С] Дифференциация [П], [К], [Т],[Н], [С] и гласных звуков Обобщение полученных знаний Звуковая культура речи Актуализация словаря по теме: «Весна», «Мебель», «Посуда». Составление предложений о весне с опорой на картинки. Употребление простых предлогов. Анализ и синтез слияний, состоящих из пройденных гласных звуков. Подбор слов, начинающихся с изученных гласных звуков. Обогащение словаря по теме: «перелетные птицы», «Город», «Транспорт», «Космос». Образование родит. падежа сущ. («Кого не хватает»). Употребление сущ. в уменьшительно-ласкательной форме. Подбор признаков к понятиям. Проговаривание двухсложных слов («Вагон»). Расширение и активизация словаря по темам: «Весна», «Аквариум», «Насекомые». Составление рассказов о весне (с опорой на картинки). Анализ и синтез обратных слогов [АТ], [ОТ], [УТ], [ИТ]. Игры и упражнения: «Добавь слово», «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Добавь слово», «Убавилось, прибавилось», «Что без чего?» «Расскажи наоборот», «Подбери картинку», логические вопросы «Чего не хватает?», «Узнай по силуэту», «Узнай по форме», «Подбери пару», «Часть-целое», «Запомни ряд» (вербально), «Что сначала - что потом?», «Четвертый лишний», «Подбери пару», «Закончи предложение» (<i>когда мне весело, я.....; я улыбаюсь, когда.....и т.д.</i>),	Музыкальные занятия: по конспекту муз. работника. Музыкальные праздники по конспекту муз. работника. Вечера развлечений: по конспекту муз. работника.	по конспекту физ. работника «Здоровье человека, оказание первой помощи. Уход за больными»
--	---	---	--	---	---

месяц	Речевой материал
Сентябрь	1. Детский сад <u>Словарь.</u> Номинативный и предикативный (кто? что делает?). 2. Ранняя осень <u>Словарь.</u> Слова-понятия (существительные): урожай, заготовка, похолодание. Слова-признаки (прилагательные): ранняя, хмурая, пасмурная; морозящий, слабый. Слова-действия(глаголы): падают, летят, желтеют, вянут, сохнут; копает, собирает. <u>Грамматика.</u> Множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительного. Подбор эпитетов к понятиям. <u>Связная речь.</u> Разучивание стихов, загадок об осени. Диалогическая форма речи (ответы на вопросы). 3. Деревья, кустарники <u>Словарь.</u> Понятия: названия деревьев и кустарников, их частей и плодов (ствол, кора, ветви, хвоя, корни, шишки, желуди, гроздь, кисти, семена). Действия: сбрасывают, облетают, шуршат, краснеют, желтеют, изменяются, растут и т.д. Признаки: цвет коры и листьев, форма листьев (высокий, зубчатый, гладкий, колючий, шероховатый). <u>Грамматика.</u> Образование относительных прилагательных от названий деревьев (клен - кленовый). Согласование числительных с существительными и прилагательными (пять дубовых листочков). Закрепление употребления существительных в уменьшительно-ласкательной форме (лист - листок -листочек). Употребление простых и предлогов (в, на, под, за, с) <u>Связная речь.</u> Составление описательных и сравнительных рассказов. Разучивание стихов. Начитывание текстов (Скребицкий Г. «Осень», Толстой Л. «Дуб и орешник», Пришвин М. «Полянка в лесу»). 4. Овощи. Фрукты. <u>Словарь.</u> Слова-действия: копают, срывают, собирают, заготавливают. Слова-антонимы: кислый - сладкий, ...и т.д.. <u>Грамматика.</u> Относительные прилагательные. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. Согласование числительного с существительным (одно яблоко, два ..., три ...). Согласование существительного с местоимением (мое яблоко). Употребление конструкций: - винительного падежа - «кто? - что делает? - что?» (Маша ест яблоко); - дательного падежа - «кто? - что делает? - что? — кому?» (Мама дала яблоко дочке). <u>Связная речь.</u> Формирование умения составлять простое предложение по модели - «кто? — что делает?». Развитие диалогической речи: беседа по тексту. Составление предложения по демонстрируемому действию.
Октябрь	1. «Золотая» осень <u>Словарь.</u> Слова-понятия: листопад, отлет, похолодание, заготовка, утепление. Признаки: золотая, холодный, морозящий, пасмурный, хмурый, сухой, серый, засохший, мокрый. Действия: идет, льет, моросит, засыхает, дует, срывает, прячется, улетают. <u>Грамматика.</u> Единственное и множественное число существительных в именительном и родительном падежах (трава - травы -трав).

	Уменьшительно-ласкательная форма существительных. Подбор эпитетов к понятиям и понятий к эпитетам. Подбор действий к понятиям и наоборот. <u>Связная речь.</u> Рассматривание картин и составление рассказов по образцу логопеда. Разучивание стихов, загадок. 2. Продукты питания Словарь: Понятия: продукты, пища, напитки, еда, крупа и т.д. по теме. Действия: готовить, накрывать, жарить, варить, тушить, подогреть, вскипятить, пробовать, нарезать и т.д. Признаки: вкусный, полезный, сочный, молочный, жирный, твердый и т.д. Наречия: вкусно, горячо, сытно, сладко, полезно. Грамматика. Образование сложных слов (кофе-молка, мясо-рубка...). Образование приставочных глаголов (налить, разлить, вылить и т.д.). Образование прилагательных от существительных (мясо - мясной, рыба - рыбное). Употребление падежных конструкций единственного и множественного числа. Употребление предлогов (простых и сложных). Связная речь. Распространение предложений глаголами и дополнениями. Составление сложных предложений с предлогами. Составление рассказа из опыта, по плану. 3. Перелетные птицы. Словарь. Понятия: названия птиц и частей тела; гнездо, скворечник. Действия: улетают, перелетают, возвращаются, строят, выют, поют, выводят и др. Признаки: перелетные, сытые, черные, блестящие и т.д. Наречия: весело, задорно, осторожно, ловко, громко, высоко, быстро. Грамматика. Согласование существительных с числительными. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже (грач, грачи, много грачей). Употребление приставочных глаголов (улетел, прилетел, вылетел и т.п.). Подбор прилагательных к понятиям и наоборот. Связная речь. Разучивание стихов и загадок по теме. Пересказ текстов. Составление описательных и сравнительных рассказов по алгоритму и по картине.
Ноябрь	1. Поздняя осень <u>Словарь.</u> Понятия: заморозки, лед, лужи, дожди, отлет и т.д. Признаки: холодный, порывистый, хмурый, морозящий и др. Действия: улетели, замерзли и др. <u>Грамматика.</u> Согласование существительных и прилагательных (морозящий дождь). Подбор действий к понятиям. Употребление простых предлогов. <u>Связная речь.</u> Разучивание загадок, коротких стихов. Составление простых рассказов по алгоритму. 2. Дикие животные Словарь. Номинативный: названия животных и их детенышей, частей тела, название жилища. Предикативный словарь: повадки животных, звукоподражания. Признаки: цвета шерсти; неуклюжий, колючий, хитрая, злой и т.д. Грамматика. Употребление множественного числа существительных в родительном падеже (волк — волки — волков и т.п.). Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Подбор эпитетов к понятиям.

	Подбор действий и глаголов-звукоподражаний. Употребление предлогов <i>в, на, без, с</i>. Употребление существительных в творительном падеже." <i>Связная речь</i>. Составление сложносочиненных предложений с союзами <i>и, а</i>. Составление коротких рассказов по картине. Составление коротких описательных рассказов по алгоритму. Пересказ небольших текстов. Заучивание стихов, загадок по теме. 3. Домашние животные <i>Словарь</i>. Понятия: названия животных и частей их тела (голова, туловище, хвост, вымя, рога, лапы, ноги, копыта, когти, шерсть, грива, морда; табун, стадо). Действия: заботиться, ухаживать, доить; ходит, бегают, прыгает, скачет; лает, мычит, ржет, мяукает; царапается, кусается, бодается, грызет и т.д. Признаки: пятнистая, полосатая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковый и т.д. <i>Грамматика</i>. Употребление существительных в разных падежах Употребление предлогов <i>с, без, под, около</i>. Подбор действий, признаков к понятиям и наоборот. Употребление множественного числа существительных — названий детенышей и частей тела - в именительном падеже. Употребление антонимов. <i>Связная речь</i>. Пересказ коротких текстов. Составление описательных и сравнительных рассказов. Составление рассказов по сюжетной картине. Разучивание стихов и загадок. 4. Домашние птицы. Петушок с семьей <i>Словарь</i>. Понятия: названия птиц, птенцов, частей тела; яйцо, курятник, птичница, наседка, квочка, пеструшка, корм, зерно и т.д. Действия: выводить, разгребать, нахохлиться, кукарекает, квохчет и т.д. Признаки: гордый, задиристый, драчливый, пестрый, пушистый, заботливая, беспокойная. <i>Грамматика</i>. Употребление падежных конструкций (родительный, дательный, творительный, предложный падежи) в единственном и множественном числе. Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Употребление притяжательных прилагательных (куриный, петушиный). Подбор признаков к понятиям (курица <i>какая?</i>...) и наоборот. <i>Связная речь</i>. Составление описательных и сравнительных рассказов. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Петушок с семьей».
	1. Зима <i>Словарь</i> номинативный и предикативный по теме. Признаки: снежный, зимний, морозное, ледяная, белая, белоснежный, холодный и т.д. <i>Грамматика</i>. Согласование понятий с признаками и наоборот. Антонимы (много - мало, холодный - теплый, зимний — летний). Образование и употребление относительных прилагательных. Согласование существительных с глаголами и числительными. <i>Связная речь</i>. Работа над предложением (распространение однородными членами). Учить задавать вопросы по картине. Стихи, загадки по теме. Пересказ коротких текстов. 2. Зимующие птицы

Декабрь	<u>Словарь.</u> Понятия: названия птиц и частей их тела. Признаки: зимующие, сытый, голодные, суетливые, шустрый и т.д. Действия: зимуют, голодают, нахохлился, распушился, клюет. <u>Грамматика.</u> Подбор действий и признаков к понятиям и наоборот.- Образование приставочных глаголов: <i>пере...</i>, <i>у...</i>, <i>за...</i>, <i>в...</i>, <i>с...</i>, <i>вы...</i>, <i>под...</i> Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Употребление множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Согласование существительных с числительными (1, 3, 5). Правильное употребление падежных конструкций (родительный, дательный, предложный падежи). Употребление антонимов. <u>Связная речь.</u> Заучивание стихов, загадок о птицах. Пересказ коротких текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление описательных рассказов по алгоритму. 3. Новый год <u>Словарь.</u> Обогащать и расширять номинативный словарь: маскарад, хоровод, серпантин, хлопушки, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, поздравление, Признаки: новогодний, праздничный, нарядный, радостный, веселый. Действия: поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, водить хоровод, кружиться. <u>Грамматика.</u> Употребление предлогов <i>в, на, под, у</i>. Образование прилагательных от существительных (бумага -бумажный.,.). Употребление множественного числа существительных в родительном падеже. Согласование существительных с числительными. Подбор эпитетов к понятиям. <u>Связная речь.</u> Стихи, загадки. Составление рассказов по серии картин. Пересказ коротких текстов.
Январь	1-2. Зимние игры и забавы <u>Словарь.</u> Понятия: снежки, каток, горка, снеговик, санки, лыжи, хоккей и т.д. Признаки: зимний, снежная, ледяной, скользкие, деревянные и т.д. Действия: кататься, съезжать, разгоняться, бросать, лепить и т.д. Употребление наречий: морозно, скользко, быстро, далеко, ловко, опасно. <u>Грамматика.</u> Употребление существительных со словом «много». Употребление предлогов <i>в, на, по, с</i>. Употребление конструкций: -творительного падежа — «кто с чем? (с кем?)»; -предложного падежа - «кто на чем?». <u>Связная речь.</u> Составление коротких рассказов: -из опыта детей; -по серии картин; -по сюжетной картине; -по демонстрируемому действию. Разучивание пословиц, поговорок: «Мороз не велик, а стоять не велит». «Береги нос в большой мороз». 3. Одежда <u>Словарь.</u> Понятия: -названия предметов одежды (комбинезон, спортивный костюм, свитер...), их деталей (капюшон, манжет, пояс, оборка...); -названия материалов (кожа, мех, шерсть, шелк, ситец).

	Признаки: теплый, мужская, женская, детская, спортивный, легкая, красивое и т.д. Действия: одевать, надевать, снимать, стирать, застегивать, расстегивать, пристегивать, сушить, утюжить, шить, вязать, зашивать. Грамматика. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Употребление существительных в родительном падеже (Чего нет? Что без чего?). Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Согласование существительных с местоимениями (<i>мой, моя, мое</i>). Согласование понятий с числительными. Правильное употребление неизменяемого слова «пальто». Связная речь. Составление описательного рассказа по алгоритму. Составление сложных предложений с противительным союзом <i>а</i>. Диалогические формы речи. Использование текстов и вопросов. Загадки. 4. Обувь Словарь. Номинативный словарь по теме (названия обуви и деталей). Действия: обувать, снимать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить. Признаки: резиновые, кожаные, удобная, высокий, нарядная, мягкие, новые, старые, чистые, грязные. Грамматика. Употребление существительных родительного падежа в единственном и множественном числе. Образование относительных прилагательных (кожа - кожаный). Употребление антонимов (чистые - грязные). Употребление местоимений (<i>мой, моя, мои</i>). Согласование с числительными. Употребление приставочных глаголов (завязывать - развязывать...). Употребление существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление глаголов прошедшего времени (Что сделал? - надел). Связная речь. Составление сложных предложений с противительным союзом <i>а</i>. Составление вопросов по совершаемому действию, по картине. Составление сравнительных и описательных рассказов. Разучивание загадок.
Февраль	1. Животные Севера Словарь. Понятия: Север, полюс, сияние, упряжка, оленевод, клыки, названия животных и т.д. Действия: перевозить, плавать, охотиться, пасутся, разбивают, накапливать, ловить, заготавливать и т.д. Признаки: полярная, северное, оленья, блестящая, быстроногий, ветвистый. Грамматика. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Согласование существительных с числительными и местоимениями. Образование притяжательных прилагательных (морж - моржовый, медведь - медвежья и т.д.). Связная речь. Составление описательных и сравнительных рассказов о животных. Рассматривание картин и составление рассказов. Заучивание сказок. 2. Животные жарких стран Словарь. Понятия по теме (названия животных и частей тела, названия стран, царь зверей). Действия: скрываться, рычать, лазать, охотится, защищается, нападает, заботятся, крадется, притаился. Признаки: полосатый, пятнистый, сумчатый, выносливый, опасный, ловкий, проворное, коварный и т.д. Грамматика. Образование сложных слов (толстоногий, длинношее и т.д.). Употребление притяжательных прилагательных (тигриный, обезьяний и т.д.). Образование сравнительной степени прилагательных (высокий - выше, выносливый - выносливее и т.д.). Согласование с числительными (1, 3, 5). Связная речь. Заучивание загадок.

	Составление загадок-описаний. Пересказ «Про слона» Б. Житкова и других текстов. Инсценирование отрывков из сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». 3. Родина. Защитники Отечества <u>Словарь.</u> Понятия по теме + тельняшка, бескозырка, шинель, пилотка, отвага, враг. Действия: воевать, защищать, победить, сражаться, охранять, летать, плавать, служить. Признаки: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, военный, доблестный. Наречия: храбро, смело, высоко, глубоко, зорко, отважно, далеко, быстро, умело. <u>Грамматика.</u> Согласование существительных с числительными (порядковыми и количественными). 4. Профессии людей <u>Словарь.</u> Понятия: названия изучаемых профессий, орудий труда, спецодежды, материалов. Действия, характерные для людей данных профессий. Признаки: умелый, внимательный, старательный, исполнительный. Наречия: аккуратно, красиво, ровно, точно, ловко, профессионально. <u>Грамматика.</u> Образование названий профессий по действиям (вставляет стекло - стекольщик). Образование родственных слов (стройка, строитель, строить). Использование приставочных глаголов (учить, научить, выучить и т.д.). Образование прилагательных от существительных (кирпич - кирпичный). Употребление единственного и множественного числа существительных в косвенных падежах с предлогами и без них. Согласование существительных с числительными и прилагательными (пять умелых каменщиков и т.д.). Усвоение формы будущего времени, составление сложных предложений с частицей «бы» (если бы я был, то я бы). Употребление глаголов разного времени (строил – строит - будет строить). <u>Связная речь.</u> Составление предложений по опорным словам. Составление сложных предложений с противительным союзом «а». Составление творческого рассказа «Кем я хочу быть». Пересказ фрагментов стихотворного текста В. Маяковского «Кем быть?».
Март	1.8 Марта - мамин день. Весна <u>Словарь.</u> Понятия: сосульки, проталины, капель, таяние, оживление; помощник, помощница; поздравления, подарки. Действия: греет, тает, светит, капают, свисают; поют, щебечут; поздравлять, дарить, помогать, заботиться, обнимать. Признаки: ранняя, серый, рыхлый, грязный, солнечный, теплый; женский, близкий, дорогая, любимая, заботливая, ласковая, внимательная и др. <u>Грамматика.</u> Подбор эпитетов к понятиям (солнце ..., снег ..., небо ..., день ..., мама ..., праздник ...) и наоборот. Употребление антонимов. Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Употребление предлогов <i>о, с</i> и падежных конструкций (творительного, дательного, предложного падежей). <u>Связная речь.</u> Разучивание стихов, загадок по теме. Составление описательных рассказов по алгоритму, сюжетных - по картинке и серии (с простым сюжетом). Пересказ небольших текстов. Составление поздравлений. 2. Моя семья <u>Словарь.</u> Понятия: семья, мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, родственники, имя, фамилия, дом, квартира, забота. Действия: живут, заботятся, ухаживают, готовят, отмечают и т.д.

	Признаки: дружные, веселые; молодой, старый, взрослый, пожилой, детский. <u>Грамматика.</u> Употребление падежных конструкций с предлогами о, с, за. Подбор антонимов (молодой - старый и т.д.). Согласование существительных с числительными. Употребление местоимений (моя - твоя, мой — твой, мои — твои). Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. <u>Связная речь.</u> Составление сложных предложений с противительным союзом <i>а</i>; сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>. Составление рассказов по сюжету. 3. Мебель <u>Словарь.</u> Номинативный словарь по теме. Признаки: деревянный, железная, пластмассовая; квадратный, круглый; удобный, мягкий, уютный; высокий, низкий и т.д. Действия: сидеть, лежать, отдыхать; заправлять, расставлять, задвигать, передвигать; продавать, покупать и т.д. <u>Грамматика.</u> Употребление предлогов <i>на, около, под, из-под, из-за</i> и т.п. Употребление глаголов с разными приставками: <i>рас-, но-, пере-, за-</i>. Согласование существительных с числительными, местоимениями (мой, моя, мое). Употребление антонимов. <u>Связная речь.</u> Составление сложных предложений. Составление описательных и сравнительных рассказов по алгоритму. Составление рассказа по сюжетной картине — «Уборка в доме», «Мебельный магазин» и др. Разучивание загадок. 4. Посуда <u>Словарь.</u> Понятия: посуда, тарелка, кастрюля и др.; названия деталей (донышко, стенка, ручка, крышка); названия материалов (глина, стекло, фарфор, дерево). Действия: варят, жарят, готовят; моют, чистят, вытирают, сушат и др. Признаки: чистые, грязные; фарфоровая, стеклянная и т.д. + цвет и форма. <u>Грамматика.</u> Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительного. Подбор эпитетов к понятиям и наоборот. Образование относительных прилагательных. Образование существительных при помощи суффикса <i>-ниц-</i> (хлебница). Согласование существительных с числительными и местоимениями. <u>Связная речь.</u> Разучивание загадок по теме. Составление описательных и сравнительных рассказов по алгоритму и плану. Пересказ стихотворного текста (отрывок)
Апрель	1. Середина весны. Прилет птиц <u>Словарь.</u> Понятия: апрель, ручьи, половодье, ледоход, таяние, гнездование, скворечник Действия: проклюнулся, набухли, возвращаются, вьет, выводит, защищает, пробивается. Признаки: кучевые, бурное, погожий, проворные, певчие, голосистые, крикливые, заботливые и т.д. <u>Грамматика.</u> Образование родственных слов Подбор антонимов (холодно - тепло, прилет - отлет). Образование действительных причастий настоящего времени по образцу (грачи возвращаются — возвращающиеся грачи). Образование сравнительной степени прилагательных (жаркий - жарче и т.д.). Образование сложных слов (длинноногая, длинношеяя цапля). Образование притяжательных прилагательных (журавль - журавлиный) <u>Связная речь.</u> Беседа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Пересказ «Скворцы и скворчата», «Кукушка» Т. Шарыгина.

	Составление описательных и сравнительных рассказов о птицах (цапля, ласточка). Итоговая беседа «Перелетные птицы». 2. Планета Земля. Космос <u>Словарь.</u> Понятия: Земля, Луна, Солнце, космос, звезда, планета, ракета, космонавт, скафандр, невесомость, телескоп, созвездие, луноход, взлет, посадка. Действия: летать, приземляться, светить, сверкать. Признаки: солнечный, земной, звездный, космический. Наречия: далеко, светло, ярко, темно, высоко. <u>Грамматика.</u> Образование и употребление сложных слов (луноход, звездочет, звездолет, звездопад, космодром). Употребление антонимов (далеко - близко, ярко - тускло, светло — темно и т.д.). Употребление однокоренных слов (космос, космический, космонавт). Употребление и согласование числительных с существительными и прилагательными в косвенных падежах. Образование прилагательных от существительных (космос - космический, луна - лунный, звезда - звездное). <u>Связная речь.</u> Составление предложений по опорным словам. Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказов «Солнце», «Почему солнце всходит и заходит» (М. Бул). Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>. Составление творческого рассказа «Что можно увидеть из космоса?» (расскажи о своей планете). 3. Наш город <u>Словарь.</u> Понятия: город, Магнитогорск, улица, река, мост, комбинат, площадь, дворник; названия учреждений. Действия: работать, ездить, переезжать, строить, жить и т.д. Признаки: многоэтажный, каменный, высотный, большой, чистый, красивые, широкие и т.д. <u>Грамматика.</u> Подбор и употребление антонимов. Образование множественного числа существительных, употребление их в родительном падеже. Употребление падежных конструкций с предлогами <i>в, на, около, по, из, между</i>. Работа над вопросительной интонацией (умение задавать вопросы). <u>Связная речь.</u> Пересказ коротких текстов о городе. Составление описательных рассказов о своей улице, доме. 4. Транспорт в городе <u>Словарь.</u> Понятия: названия транспортных средств, названия профессий; бензин, ток, пассажир. Действия: ехать, водить, заводить, перевозить, грузить, входить и т.д. Признаки: грузовой, легковой, пассажирский, электрический и т.д. <u>Грамматика.</u> Употребление падежных конструкций с предлогами <i>по, из, в, около</i>. Согласование существительных с глаголами во множественном числе (машина едет, машины едут ...). Употребление наречий <i>далеко, близко, быстро</i>. Употребление существительных родительного падежа в единственном и множественном числе (машина без колеса, локомотив без вагонов). <u>Связная речь.</u> Разучивание стихов и загадок. Составление описательных и сравнительных рассказов. Составление рассказов по серии картинок («Случай в трамвае»).
май	1. Веснацветет <u>Словарь.</u> Понятия: почки, трава; гнезда, птенцы, купание; насекомые. Действия: вьют, купаются, щебечут, плещутся, выводят, откладывают; распускаются, зацветают; порхают. Признаки: проворный, быстрый, заботливый, яркий, прохладный и т.д. Наречия: тепло, звонко, ярко, светло, ловко. <u>Грамматика.</u> Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже. Употребление предлогов. Употребление антонимов (холодно - тепло, высоко - низко). <u>Связная речь.</u> Разучивание стихов, загадок. Составление описательного рассказа о весне по алгоритму.

Пересказ текста с опорой на вопросы.

2. Рыбы

Словарь. Понятия: чешуя, жабры, плавники, уха, водоем, аквариум, удочка, сети, рыбалка, рыболов, улов, икра (икринки), мальки и др.

Действия: ловить, рыбачить, удить, клевать, чистить, жарить, сушить, вялить и т.д.

Признаки: обтекаемые, чешуйчатое, речная, хищная, аквариумная и т.д.

Грамматика. Образование сложных слов (рыбо-лов, водо-ем).

Образование относительных и притяжательных прилагательных: рыбий (хвост).

Согласование числительных с существительными.

Связная речь. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление творческого рассказа «Золотая рыбка».

Чтение сказок и рассказов, беседа по их содержанию.

Распространение предложений однородными членами.

3. Цветы.

Словарь. Понятия: названия цветов и их частей; аромат, букет, садовник, цветовод; куколка, кокон, гусеница и т.д.

Действия: срезать, опылять, любоваться, пахнуть; откладывать, заматываться, ползать, жалить и т.д.

Признаки: душистый, нежный, хрупкий, пестрый; полезные, вредные, маленькие и т.д.

Грамматика. Употребление предлогов.

Согласование числительных и прилагательных с числительными.

Образование причастий (жужжащая, летящая, цветущий).

Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени.

Связная речь. Заучивание стихов и загадок.

Составление описательных и сравнительных рассказов.

Пересказ рассказа «Майский жук» К.Д. Ушинского.

Пересказ с элементами драматизации рассказа В. Бианки «Хвосты».

4. Насекомые

Словарь. Понятия: названия насекомых и частей их тела.

Действия: летать, порхать, жужжать, кусать, собирать, уничтожать.

Признаки: полезные, вредные, красивые, маленькие, легкие и т.д..

Грамматика. Употребление существительных с числительными в единственном и множественном числе.

Связная речь. Заучивание стихов и загадок по теме. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Майский жук». Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха» и драматизация отрывков. Составление описательных и сравнительных рассказов.

5. Я и мое настроение

Словарь. Понятия: грусть, печаль, радость и др.

Действия: грустит, смеется, плачет, печалится, чувствовать, переживать.

Признаки: веселый, грустный, печальный, удивленный, злой, задумчивый.

Наречия: печально, удивленно, весело, грустно, испуганно, злобно, сердито.

Грамматика. Формирование навыков словообразования (грусть - грустить - грустный).

Согласование существительных с прилагательными в числе, роде; наречий - с глаголами (весело смотреть).

Употребление возвратных глаголов (смеяться, улыбаться и т.д.).

Употребление антонимов.

Связная речь. Составление творческих рассказов «Мое настроение».

Составление сложных предложений с союзом *а*.

Разучивание стихотворений.

План работы с детьми в летний период

Цели летней оздоровительной кампании:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Проводить осуществление просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
6. Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.
7. Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

Задачи образовательного процесса в летний период:

1. Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительность прогулок.
2. Утреннюю гимнастику и физкультурные мероприятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.
3. Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытно-экспериментальную деятельность.
4. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.
5. В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

Образовательная работа с детьми в летний период

1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)
2. Познавательно - исследовательская деятельность с детьми на прогулке
3. Проведение бесед познавательного характера
4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с
5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям.
6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми.
7. Организация конкурсов, квестов, флеш-мобов, праздников
8. Организация театрализованной деятельности

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период, июнь

1	Музыкальный праздник «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»
2	Выставка рисунков на тему «Моя семья»
3	Спортивный досуг «В здоровом теле, здоровый дух»
4	Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья».
5	Музыкальный досуг, Викторина « По следам сказок»
6	Конкурс театральных костюмов
7	Театрализованное представление «По дороге в сказку».
8	Конкурс плакатов «Я, ты он, она – вместе лучшие друзья»

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план по реализации рабочей программы

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учебном году и является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/26-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Уставом ГБДОУ.

Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год

<i>Наименование группы</i>	<i>Количество детей</i>
«Теремок»	14 обучающихся (5-7 лет)

Организация **педагогической диагностики** (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования:

- ознакомительная диагностика - сентябрь.
- с 01.09.2021 г. по 15.09.2021 г.
- промежуточная диагностика – январь.
- 10.01.22 г. по 24.01.2022 г.
- итоговая диагностика – май.
- с 12.05.2022 г. по 24.05.2022 г.

Регламент образовательного процесса на учебный год.

Количество возрастных групп	2 группы.
Начало учебного года	01.09.2025 г.
Окончание учебного года	31.05.2026 г.
Режим работы ГБДОУ в учебном году	Пятидневная рабочая неделя 12 часов в день (с 7 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰). Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Продолжительность учебного года (период реализации образовательной программы дошкольного образования).	39 недель
1 полугодие	С 01.09.2025г. по 28.12.2026г. - 17 недель
2 полугодие	С 12.01.2026г. – 31.05.2026г. – 21 неделя
Летний оздоровительный период.	С 01.06.2026 по 31.08.2026г.
В летний период дополнительно проводится летне-оздоровительная компания, предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным и музыкальным праздникам, досугам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.	

Реализация обязательной части образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО включает содержание образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое, физическое развитие.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста

составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей 6 -7-го года жизни - не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в старшей – 45 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки, дыхательную, артикуляционную и пальчиковую гимнастики. Перерывы между периодами непрерывно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В режиме дня предусмотрены динамические паузы.

Непрерывно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность.

Непрерывно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

<i>Взаимодействие педагогов с детьми в различных видах деятельности</i>	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Социализация, нравственное воспитание	Ежедневно
Основы безопасности	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы оздоровительных профилактических, закаливающих мероприятий и процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

3.2. Структура образовательного процесса в группе для детей с умственной отсталостью.

1. Первый блок(продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок(продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);
- совместную деятельность педагогов и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

3. Третий блок(продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально-типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения;
- самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками).

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

№ п/п	Образоват. области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физические развитие	• Прием детей на воздухе в теплое время года; • Утренняя гимнастика в группе, под музыку в музыкальном зале; • Гигиенические процедуры, занятия физкультурой; • Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание рта, чистка зубов); • Физкультминутки в процессе непосредственно-образовательной деятельности; • Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	• Гимнастика пробуждения; • Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны), • Физкультурные досуги (игры и развлечения); • Прогулка (индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность детей); • Сон с доступом свежего воздуха; • Режим индивидуального пробуждения; • Гимнастика после сна.
2.	Познавательное развитие	• НОД познавательного цикла; • Наблюдения; • Целевые прогулки; • Экскурсии, • Экспериментирование;	• Индивидуальная работа; • Развивающие игры; • Интеллектуальные досуги (викторины,

		- Ежедневный прием детей (общение с детьми, родителями) - Совместные игры (ролевые, театрализованные, строительные, народные и проч) - Проектная деятельность	КВН), - Занятия по интересам; - Совместные игры (ролевые, театрализованные, строительные, народные и проч)
3.	Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; - Формирование навыков культуры еды; - Эстетика быта. - Дежурства, поручения - Беседы по правилам безопасного поведения в детском саду. - Проектная деятельность	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - Тематические досуги в игровой форме; - Общение младших и старших детей (совместные игры); - ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок.
4	Художественно-эстетическое развитие	- Занятия художественно-эстетического цикла; - Эстетика быта; - Экскурсии в природу (территория ДОУ); - Посещение детских спектаклей; - Чтение художественной литературы по программе, по интересам; - Совместные праздники (музыкальные) - Проектная деятельность	- Самостоятельная и совместная творческая деятельность; а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) музыкальная деятельность - досуги (музыкальные и театральные),
5	Речевое развитие	- НОД по развитию речи - НОД познавательного и художественно-эстетического цикла - Наблюдения - Беседы, обсуждения - Стимулирование речевого общения детей в играх - Экспериментирование - Исследовательская проектная деятельность и	- Сюжетно-ролевые игры - Свободное общение детей - Чтение художественной литературы - Развивающие и дидактические игры - Народные игры - Проектная деятельность

6	Коррекционная работа	• Индивидуальные занятия с учителем-логопедом • Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом • Подгрупповые занятия с учителем логопедом и учителем дефектологом • Индивидуальные занятия	• Коррекционная работа по согласованию с учителем-логопедом, учителем -дефектологом
---	----------------------	--	---

3.3. Организация режима пребывания детей в ГБДОУ.

Организация прогулки.

Продолжительность ежедневной прогулки детей в ГБДОУ составляет около 3 - 3,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение подвижные игры
- труд на участке
- самостоятельная игровая деятельность детей
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания.

В ГБДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на совет по питанию ГБДОУ.

В ГБДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ГБДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке. Для каждой возрастной группы выделена столовая и чайная посуда, столовые приборы.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того, чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Групповую перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) обязательно.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.
7. Проведение бодрящей гимнастики и воздушных ванн.

Воздушно-тепловой режим.

Качественный состав воздуха определяется содержанием в нем кислорода, углекислого газа, различных примесей, микроорганизмов. Пониженное содержание кислорода и повышенное содержание вредных примесей крайне отрицательно сказывается на работоспособности детей. Чтобы избежать кислородной недостаточности, необходимо проветривать помещения группы.

Сквозное проветривание проводится в отсутствие детей. При температуре воздуха на улице ниже 20*С, проветривание длится 4-6 минут. За это время снижение температуры в помещении не должно превышать 6-8*С. За 30 минут до прихода детей окно закрывают.

При сквозном проветривании содержание кислорода в помещении повышается на 76% и значительно снижается бактериальная загрязненность.

Температура воздуха в помещении во время сна должна составлять 17-19*С. Создавая условия для хорошего сна ребенка, следует помнить о том, что свежий воздух является лучшим усыпляющим средством.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Режимы дня

Соотношение детей определенного возраста в ГБДОУ меняется в соответствии поступлением детей в ГБДОУ ежегодно. Ниже приведены примерные режимы пребывания детей в ГБДОУ (в соответствие с СанПин). В соответствии с социальным заказом родителей воспитанников, в целом сходные возрастные характеристики младшего и среднего, старшего и подготовительного возрастов и режимы дня позволяют гибко варьировать наполняемость детей в разновозрастных группах ГБДОУ для получения детьми необходимой коррекционной помощи.

Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту. Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям). Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

В ГБДОУ разработаны режимы:

1. на холодный/тёплый период года;
2. щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
3. адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
4. гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
5. двигательный режим.

На **время карантина** в группе отменяются все массовые мероприятия, образовательная деятельность организуется в группе, соблюдается необходимый режим проветривания и УФ-кварцевание проводится по графику.

В период адаптации и диагностирования детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется организационная образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей

Организация режима дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 10.50 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков развития детей
3. *Третий блок* (продолжительность с 15.45 до 18.00 часов):
 - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
 - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Охрана жизни и здоровья детей.

Особое внимание уделяется охране жизни и здоровья детей. Необходима работа по разделу «Здоровье ребенка»:

- как устроено тело человека;
- как работает сердце;
- что мы делаем, когда едим;
- как мы дышим
- отношение к больному человеку;
- микробы и вирусы;
- здоровье и болезнь;
- личная гигиена;
- витамины и полезные продукты;
- витамины и здоровый организм;
- здоровая пища;
- режим дня;
- спорт.

Педагоги в доступной для детей форме объясняют, почему необходимо правильно питаться, заниматься спортом, соблюдать режим дня.

Пропаганда педагогических знаний.

Для того, чтобы условия воспитания и обеспечения здорового образа жизни ребенка были едины в ДОУ и семье, педагогическому коллективу необходимо вести целенаправленную просветительскую работу с родителями.

Большая часть родителей не укладывают детей спать днем в праздничные и выходные дни. Нередко дети заняты просмотром телепередач, что является немалой нагрузкой на слабую

костно-мышечную систему дошкольников, на их зрение, нервную систему. Родители часто перегружают ребенка впечатлениями, отчего он не может долго уснуть. В домашних условиях дети иногда лишены активной деятельности и достаточного пребывания на воздухе.

Нередко родители уделяют особое внимание умственному и эстетическому воспитанию, забывая о физическом развитии (лыжные прогулки, спортивные игры, катание на коньках). Дома не проводится утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, нарушается режим питания детей. Поэтому педагогам ДОО необходимо разъяснять родителям необходимость соблюдения режима двигательной активности детей, повышать их грамотность в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников. Такая работа может осуществляться в разных формах:

- групповые и индивидуальные беседы;
- оборудование уголков для родителей тематическими стендами, стенными газетами, папками передвижками.

Рекомендуемые темы для просвещения родителей:

- Одежда и здоровье детей;
- Рациональный режим – основной фактор правильного воспитания и охраны здоровья ребенка;
- Рациональное питание ребенка в семье;
- Закаливание детей;
- Организация досуга детей в выходные дни

Учет климатических условий

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха и др.

Исходя из этого в образовательный процесс ГБДОУ включено:

- Мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости на которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги;
- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
- Два раза в год в дошкольных группах проводятся тематические Недели здоровья. Одерживание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями.
- В ГБДОУ проводится работа по формированию представлений о здоровом образе жизни дошкольников на основе обобщенного опыта по наработанному материалу.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и

взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в основу РППС положена идея полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанникам игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и

девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с умственной отсталостью снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной* области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповом помещении и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития* детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ГБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Компьютерно-техническое оснащение (в музыкальном зале, в физкультурном зале, в кабинетах учителя-дефектолога, учителя- логопеда, педагога-психолога) используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;

– для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Цель:

Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО на основе индивидуализации коррекционно-развивающего процесса в условиях образовательного учреждения.

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особыми образовательными потребностями. В связи с этим целесообразно выделить несколько критериев, по которым организовано рабочее пространство специалиста:

- *Научность* – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.
- *Здоровьесбережение* – соблюдение нормативных требований СанПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели дошкольников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности обучающихся, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).
- *Соответствие возрасту ребенка* - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям дошкольников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).
- *Реабилитация* – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

3.5. Материально-технические условия реализации рабочей программы

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста в условиях образовательного учреждения..

Ответственный – учитель-дефектолог Ахапкина Екатерина Владимировна

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особыми образовательными потребностями.

Задачи кабинета:

- Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза и для разработки индивидуально-ориентированной программы развития ребёнка.
- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка. Преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.
- Обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.
- Подготовка детей к школьному обучению с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Структура кабинета:

- ❖ Зона организационно-планирующей деятельности (письменный стол, материалы и средства для работы, нормативная документация, специальная документация, организационно-методическая документация)
- ❖ Зона коррекционно-развивающих занятий и диагностической работы (столы для занятий, диагностические методики и стимульный материал, материал с играми и упражнениями для занятий и т.д.)

Правила пользования кабинетом учителя – дефектолога

- Убедиться в том, что температура воздуха в помещении соответствует установленным санитарным нормам.
- Занятие должно проводиться только при соблюдении санитарно-гигиенических норм в проветренном помещении, после влажной уборки (влажность воздуха должна быть 40–45 %). Температура в кабинете должна быть не ниже +18°C.
- Нельзя оставлять детей в кабинете без присмотра взрослых.
- Во время проведения занятий, перемещения из группы в кабинет учителя – дефектолога и обратно необходимо следить за соблюдением детьми правил безопасного поведения: не толкаться, не перегонять друг друга; при спуске и подъёме между этажами здания детского сада нужно держаться за перила.
- Ключи от кабинета в 3-х экземплярах (один - у учителя – дефектолога, второй – у заведующего, третий - у воспитателя гр.№1).
- Влажная уборка кабинета производится 3 раза в неделю.
- Проветривание кабинета: перед каждым занятием и после него, а также по окончании рабочего дня
- По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон, отключение электрических приборов

Организация развивающей предметно – пространственной среды кабинета учителя – дефектолога.

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и

психозэмоционального комфорта, его атмосфера создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность.

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью, на которых направлена деятельность дефектолога. В связи с этим среди требований целесообразно выделить несколько критериев, по которым происходит организация рабочего пространства специалиста:

- *Научность* – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.
- *Здоровьесбережение* – соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели дошкольников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов занятий и отдыха; удовлетворение двигательной активности детей, проведение разнообразных по форме занятий.
- *Соответствие возрасту ребенка* - обеспечение условий, отвечающих возрастным и индивидуальным особенностям детей с умственной отсталостью.
- *Реабилитация* – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния детей.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста следует выделить следующие развивающие среды, созданные в кабинете:

- сенсорная среда;
- моторно-двигательная среда;
- учебно-познавательная среда.

Кабинет оснащён специальным инструментарием для проведения обследования ребёнка в соответствии с методическими требованиями.

Для проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в кабинете содержится специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности.

Организационно-планирующая деятельность учителя-дефектолога сопровождается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

3.6. Учебно - методическое обеспечение рабочей программы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно - методическим комплексом:

1. «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкими интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ детского сада № 76 комбинированного вида Невского района СПб»
2. «Примерная адаптированная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью», входящая в Реестр примерных основных

- общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ, одобренной решением от 07.12.2017г. (протокол №6/17).
3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью» под ред. проф. Л. Б. Баряевой, Е. Л. Логиновой – СПб, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.
 4. «Система работы со старшими дошкольниками с умственной отсталостью в условиях дошкольного образовательного учреждения» (программно-методическое пособие) – М., «Баласс», 2004 г.
 5. Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». - М.: изд. центр ВЛАДОС, 2005 г.
 6. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке. Методические рекомендации».-М., «Баласс», 2003 г.
 7. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно. Комплексная подготовка ребёнка к школе».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.
 8. Т.А. Воробьёва, Т.В. Гузенко «50 уроков для подготовки руки к письму». - СПб, Изд. Дом «Литера», 2012 г.
 9. О.И. Крупенчук «Учим буквы». - СПб, Изд. Дом «Литера», 2007 г.
 10. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». - СПб: «Детство-пресс», 2007 г.
 11. Волина В.В. «Праздник числа» (занимательная математика для детей). – М.: «Знание», 1994 г.
 12. И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме». СПб: «Детство-пресс», 2006 г.
 13. «Дети с нарушениями общения. Ранний детский аутизм» К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. – М.: «Просвещение», 1989 г.
 14. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., «Аутичный ребенок. Пути помощи» М: Теревинф, 2005 г.
 15. Нуриева Л. Г. «Развитие речи у аутичных детей». Москва «Теревинф» 2003 г.
 16. С. Гринспен, С.Уиндер «На «ты» с аутизмом»; М., «Теревинф», 2018 г.
 17. Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». - СПб: «Детство-пресс», 2008 г.
 18. И.В. Карслиева «Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с умственной отсталостью к обучению грамоте». - СПб: «Детство-пресс», 2012 г.
 19. И.В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта». – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001г.
 20. М. Посицельская, Н. Пшеничная «Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации».- М.:ИНТ., 2011 г.
 21. Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» - СПб: «Детство-пресс», 1999г.
 22. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова «Логопедические рифмовки и миниатюры».- М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999 г.
 23. Л.В. Лопатина «Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии».- СПб.: «Образование», 1994 г.
 24. Н.С. Жукова «Букварь: Учебное пособие».- М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000 г.
 25. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьёва «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.
 26. Е.В. Колесникова «От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет».- М.: Изд-во «Ювента», 2006 г.

27. Е.В. Колесникова «Веселая грамматика для детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь».- М.: Изд-во «Ювента», 2005 г.
28. О.И. Крупенчук «Игры со звуками и буквами для дошкольников».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2009 г.
29. Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет».- М.: Изд-во «Ювента», 2006 г.
30. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие».- М.: Изд-во «Ювента», 2005 г.
31. Е.С. Романова, О.Ф. Потёмкина «Графические методы в психодиагностике».- М.: «Дидакт», 1992 Г.
32. «Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет» под ред. А.А. Столяра.- М.: «Просвещение», 1991 г.
33. Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы. Развитие речи».- М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999 г.
34. Е.О. Герасимова, Г.С. Данилина, Н.А. Макаруч «К гармонии с природой: Метод. Комплекс работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». - СПб, 1995 г.
35. «Математика от трёх до семи» авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. - СПб.: «Акцидент», 1997 г.
36. Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева «Математика для дошкольников в играх и упражнениях». - СПб.: КАРО, 2007 г.
37. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». – М.:ТЦ Сфера, 2007 г.
38. И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие/ под ред. проф. Л.Б. Баряевой. - СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009 г.
39. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993г.
40. В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми». – М.: ВЛАДОС, 1994 г.
41. С.Ю.Танцюра, Ю.М.Горохова «Азбука общения». Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации детей 4-7 лет с ОВЗ; М.:ТЦ Сфера, 2018 г.
42. «Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью» под ред. С.Г. Шевченко. – М.: «Ника-пресс», 1998 г.
43. С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В. Щербинина «Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать». – Ярославль: «Академия развития», 1998 г.
44. «Руководство по раннему обучению», Портредж, США. – СПб: изд-во «Раннее вмешательство», 2004 г.
45. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР; в 4-х альбомах. – М.: «Гном и Д», 2006г.

