

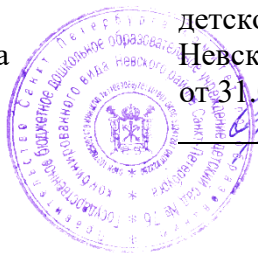
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №76  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №76  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего ГБДОУ  
детского сада №76  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2023 № 110  
\_\_\_\_\_ (И.Е.Олейник)



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Английский для малышей. English.Play»**

**срок освоения: 64 дня**

**возраст обучающихся: 4-7 лет**

Разработчик:

Чиркова Евгения Дмитриевна,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны.

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы** - социально-гуманитарная, определенная приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам». Одной из целей Программы является накопление учащимися нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности.

**Актуальность программы** обеспечена повышенным интересом родителей дошкольников в более качественном овладении английским языком, их желание расширить познания учащихся в этой области, улучшить качество овладения языком во всех его аспектах. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Современные реалии «требуют» модернизации системы образования в области иностранных языков. Программа «English. Play» мягко знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне.

**Отличительной особенностью программы** является сочетание нескольких методик обучения иностранному языку, таких как методика Глена Домана (работа с флеш-карточками); метод опоры на физические действия или Total Physical Response, TPR (процесс овладения иностранным языком усваивается параллельно с выполнением соответствующих физических действий); методика В. Мещеряковой (учащиеся учатся воспринимать английский язык на слух, выполнять команды учителя, играть и петь песенки на английском языке. Записи в аудио-материалах сделаны носителями языка). Комбинация различных методик позволяет провести урок динамично и с интересом.

### **Основные приемы обучения:**

- имитация;
- создание образов (визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие, доминирование невербальных средств обучения на занятиях: картинок, образов, музыки, танцев);
- использование учебных игр;
- загадки;
- песни.

**Адресат программы** – дети дошкольного возраста. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, Программа предлагает следующие возрастные группы.

- Средний дошкольный возраст (4-5 лет);
- Старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Наличие базовых знаний по определенным предметам, наличие специальных способностей в данной предметной области, наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы не требуются и не являются определяющими факторами для освоения программы.

**Объем и срок реализации программы.** Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме, включая творческое развитие. Занятия проводятся по подгруппам не более 10 человек, 2 раза в неделю продолжительностью не более 40 минут. Итого: 64 часа в учебный год.

**Цели и задачи Программы.** Целью данной Программы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», цели настоящей Программы направлены на личностное развитие учащихся, на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, а также, на выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) задач:

**Развивающие:** - развивать психологические функции ребенка: память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое).  
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух; способность к догадке; способность к различению; имитационные способности.

**Обучающие:** - создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц; - способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка; -способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

**Воспитательные:** - воспитывать понимание и уважение к другой культуре; -воспитывать уважительное отношение к людям; -воспитывать чувства товарищества, дружбы; - воспитывать чувство прекрасного; -воспитывать культуру умственного труда; - воспитывать навыки самостоятельности.

#### **Условия реализации программы.**

Программа «English.Play» рассчитана на 1 (один) год обучения и предполагает знакомство с азами английского языка. В коллектив обучающихся принимаются все желающие от 5х до 7ми лет. Группы – разновозрастные, не более 10 человек.

Планируемая структура группового занятия.

- Приветствие.
- Речевая разминка.
- Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
- Разминка с использованием подвижных игр в виде танцев.
- Закрепление нового лексического материала.
- Знакомство с буквами английского алфавита, основы Phonics (только для старшей возрастной группы)
- Подведение итога.

Формы проведения занятий разнообразны, и в зависимости от темы занятия могут проводиться в форме беседы, показа, презентации, творческой мастерской или праздника. Формы организации деятельности учащихся на занятии также комбинированные и могут быть:

фронтальной: работа со всей группой сразу, при вводе нового материала;

групповой: работа в парах и малых группах, для отработки речевых конструкций в диалоге

индивидуальной: для проверки усвоения знаний и коррекции пробелов.

Материально-техническое оснащение программы:

Наличие кабинета, его оснащенность: ноутбук / компьютер (для демонстрации видео и аудио материалов), игрушки (наглядный материал для обозначения новой лексики),

раздаточный материал (карандаши, фломастеры, клей, ножницы, краски, пластилин) для творческой работы.

### Планируемые результаты освоения программы.

Список усваиваемых лексических единиц по программе представлен в приложении № 1 к настоящей программе.

- У учащегося первого года обучения сформированы первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке (развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, типа I am..., I have..., I can, односложные ответы на вопросы: Yes, No);

- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления позволяет учащемуся понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий.

- у учащегося проявляется интерес и уважение к культуре других народов, он знает название страны, язык которой изучает, имена некоторых литературных героев детских произведений

### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
•	Introduction. Greetings / Вводное занятие. Приветствия	1	0,3	0,7	Беседа
•	Colors / Цвета	2	0,7	1,3	Беседа, игра
•	Counting 1-10 / Счет 1-10	2	0,5	1,5	Беседа, игра
•	Food / Еда	7	2	5	Беседа, игра, творческие поделки
•	Halloween / праздник Хэллоуин	1	0,2	0,8	Игра
•	My family / моя семья	7	2	5	Беседа, игра, творческие поделки
•	Mother's Day / День Матери	1	0,3	0,7	Видео-открытка
•	Happy Birthday / день рождения	1	0,3	0,7	поделка
•	Toys and gifts / Игрушки и подарки	5	1,5	3,5	Беседа, игра, творческое задание
•	Новый год и Рождество / Merry Christmas and New Year	3	1	2	Беседа, игра, творческое задание, видео-открытка
•	Формы и фигуры. Животные / Shapes.	6	2	4	Беседа, игра,

	Animals				творческое задание. Видео-постановка сказки «The bun»
	• Мое тело. Одежда / My body. Clothes	7	2	5	Беседа, игра, творческое задание
	• День Св. Валентина / St.Valentine's Day	1	0.3	0.7	Игра, творческое задание
	• Погода и времена года / Weather and seasons	8	3	5	Беседа, игра, творческое задание
	• Транспорт / Vehicles	8	3	5	Беседа, игра, творческое задание
	• Закрепление пройденного / Follow up workshop	4	0.5	3.5	Беседа, игра, творческое задание
	Итого	64	19.6	44.4	

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом заведующего ГБДОУ  
детского сада №76

Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2023 № 110

\_\_\_\_\_ (И.Е.Олейник)



**Календарный учебный график  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Год обучения (группа)</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 группа 1 год обучения	15.09.2023	16.05.2024	36	64	2 раза в неделю по 40 мин

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №76  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего ГБДОУ  
детского сада №76  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2023 № 110

(И.Е.Олейник)



**Рабочая программа**

**к дополнительной общеразвивающей программе**

**«Английский для малышей. English.Play»**

**срок освоения: 64 дня**

**возраст обучающихся: 4-7 лет**

Разработчик:

Чиркова Евгения Дмитриевна,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023

## **Особенности организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность строится в форме занятий, которые носят интегрированный характер, модули программы сочетаются с различными видами детской деятельности. Обучение детей включает как прямые, так и косвенные методы, которые способствуют не только овладению предметными знаниями, но и общему интеллектуальному развитию. Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

### **Задачи программы English.Play**

Развивающие: - развивать психологические функции ребенка: память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое).  
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух; способность к догадке; способность к различению; имитационные способности.

Обучающие: - создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц; - способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка; -способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Воспитательные: - воспитывать понимание и уважение к другой культуре; -воспитывать уважительное отношение к людям; -воспитывать чувства товарищества, дружбы; - воспитывать чувство прекрасного; -воспитывать культуру умственного труда; - воспитывать навыки самостоятельности.



## Содержание программы

Тема 1. Знакомство с английским. Приветствие и прощание.

Занятие 1.

Приветствие	<p>Объяснить, зачем мы здесь собрались. Познакомить с игрушкой — англичанкой. «Ритуал заколдовывания»</p> <p>One, two, three (показать пальцами счет)</p> <p>Sit next to me, (движениями рук показать место сесть)</p> <p>Open eyes and ears, (коснуться глаз и ушей)</p> <p>Our story begins (приглашающее движение)</p>
<p>Речевая разминка, введение нового лексического материала  Усвоение новых звуков</p>	<p>Let's greet our English toy / Давайте поздороваемся с нашей игрушкой.</p> <p>Hello! Hi! Good afternoon! Игрушка здоровается с каждым ребенком индивидуально. Ребенок должен ответить игрушке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hello, Yana.</li> <li>- Hello, Toy.</li> <li>- Nice to meet you!</li> <li>- Good afternoon, Misha</li> <li>- Good afternoon, Toy</li> <li>- Nice to meet you! (etc)</li> </ul> <p>[h] – Hello, hi ; [d] - good</p>
Разминка / танец	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak">https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak</a></p> <p>Hello, hello, nice to meet you – 3 раза everybody shake!</p> <p>Shake, shake, shake – 3 раза</p> <p>Hello, hello, nice to meet you everybody hop!</p> <p>Hop-hop-hop – 3 раза</p> <p>Hello, hello, nice to meet you — 3 раза everybody run!</p> <p>Run – run – run – 3 раза</p> <p>Hello, hello, nice to meet you – 3 раза</p> <p>Everybody – jump!</p> <p>Jump – jump – jump – 3 раза</p> <p>Hello, hello, nice to meet you – 3 раза</p> <p>Let's all shake hands!</p>
Закрепление нового материала	<p>Игровая ситуация Кnock – knock (тук — тук!) Дети выходят за дверь. Начинает игру педагог. Он стучится в дверь со словами: Knock-knock! Открывает дверь и ребенок заходит. Ребенок здоровается с педагогом любыми словами или фразами (hello, hi, good afternoon). Педагог отвечает на приветствие ребенка и добавляет: nice to meet you, Таня. Затем уже вдвоем встречают следующего ребенка. Второй ребенок входит и здоровается с педагогом и первым ребенком. И так далее.</p>

Игра на заминку	<p>High five! (Дай пять! ладонь обращена вверх )</p> <p>Up high! (Дай пять сверху, держим руку ладонью от себя повыше)</p> <p>To the side! (Дай пять сбоку! Ладонь смотрит вбок)</p> <p>Down low (дай пять снизу, ладонь обращена вверх, рука внизу)</p> <p>Too slow! (слишком медленно. Не дать себя ударить по ладони)</p>
Подведение итогов.	<p>Знакомство с прощальными словами: Good bye! Bye! See you!</p> <p>«Выход» из занятия:</p> <p>One, two, three,</p> <p>Sit next to me,</p> <p>Clap – clap hands,</p> <p>our story ends.</p>

Тема 1. Знакомство с английским. Приветствие и прощание.

Занятие 2.

Приветствие	<p>«Вход» в занятие. С игрушкой.</p> <p>One, two, three (показать пальцами счет)</p> <p>Sit next to me, (движениями рук показать место сесть)</p> <p>Open eyes and ears, (коснуться глаз и ушей)</p> <p>Our story begins (приглашающее движение)</p>
Речевая разминка, Повторение пройденного материала.	<p>Let's greet our English toy / Давайте поздороваемся с нашей игрушкой.</p> <p>Hello! Hi! Good afternoon! Игрушка здоровается с каждым ребенком индивидуально. Ребенок должен ответить игрушке.</p>
Разминка / танец	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak">https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak</a></p> <p>Hello, hello, nice to meet you – 3 раза</p>
Введение нового материала.	<p>Введение фраз: I am (имя), My name is... (имя), What is your name?</p> <p>How are you? - I'm fine, I'm good</p>
Закрепление нового материала	<p>Игра с мячом. - What is your name? - my name is ...</p> <p><i>Правила игры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Участники встают в круг и перекидывают по очереди друг другу мячик (мягкую игрушку). Перед тем как кинуть мяч необходимо назвать своё имя.</li> <li>Выбирается ведущий, который встаёт в круг. Он называет свое имя и бросает вам мяч одному из участников. Участнику, которому бросили мяч, должен будет сказать, как его зовут. Но</li> </ol>

	не забывайте, что знакомиться все должны по-английски. Песенка <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>
Игра на заминку	High five! (Дай пять! ладонь обращена вверх ) Up high! (Дай пять сверху, держим руку ладонью от себя повыше) To the side! (Дай пять сбоку! Ладонь смотрит вбок) Down low (дай пять снизу, ладонь обращена вверх, рука внизу) Too slow! (слишком медленно. Не дать себя ударить по ладони)
Подведение итогов.	Знакомство с прощальными словами: Good bye! Bye! See you! «Выход» из занятия: One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

## Тема 2. Цвета. Rainbow pallet + black, white.

### Занятие 1.

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой. One, two, three (показать пальцами счет) Sit next to me, (движениями рук показать место сесть) Open eyes and ears, (коснуться глаз и ушей) Our story begins (приглашающее движение)
Речевая разминка, повторение лексического материала	Игра с мячом. - Hello! What is your name? - How are you? Дети перекидывают мяч друг другу, задавая вопрос и отвечая на него.
Введение нового материала	I've got a little surprise for you. What color is it? <u>Кружочки с цветами. Показываю – называю.</u> <u>Дополнительно, книги на цвета</u> <a href="https://thisreadingmama.com/color-books-for-kids-learning-colors/">https://thisreadingmama.com/color-books-for-kids-learning-colors/</a>
Разминка / танец	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg">https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</a>
Закрепление нового материала / Игра	Color lotto / Colorful prints (Разноцветные следы) Бумажные следы раскладываются на полу, будто кто-то прошел. Сначала ребенок идет медленно по цветам, а педагог называет цвет следа. Затем он просит выполнить команды, типа jump to the red step, fly to the blue etc
Заминка. Подведение итогов.	Good bye! Bye! See you! «Выход» из занятия:

	<p>One, two, three,          Sit next to me,          Clap – clap hands,          our story ends.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема 2. Цвета. Rainbow pallet + black, white.

Занятие 2.

Приветствие	<p>«Вход» в занятие. С игрушкой.          One, two, three          Sit next to me,          Open eyes and ears,          Our story begins</p>
Речевая разминка, повторение лексического материала	<p>«My New Shoes» (с цветными карточками)          Hop, hop, I can hop          I can hop in my new shoes!          Red, black, orange and blue          Look at my new shoes!          Run, run, I can run          I can run in my new shoes!          Red, black, orange and blue          Look at my new shoes!          Jump, jump, I can jump          I can jump in my new shoes!          Red, black, orange and blue          Look at my new shoes!          Dance, dance, I can dance          I can dance in my new shoes!          Red, black, orange and blue          I can dance in my new shoes!</p>
Введение нового материала	Finger twister game
Разминка / танец	Autumn leaves are falling down song (конспект по осенним листьям)
Закрепление нового материала / Игра	Let's color (rainbow handcraft)
Заминка. Подведение итогов.	<p>Good bye! Bye! See you!          Выход» из занятия:          One, two, three,          Sit next to me,          Clap – clap hands,          our story ends.</p>

Тема 3. Counting 1-5 (1-10)

Занятие 1

Приветствие	<p>«Вход» в занятие. С игрушкой.</p> <p>One, two, three</p> <p>Sit next to me,</p> <p>Open eyes and ears,</p> <p>Our story begins</p>
Речевая разминка, повторение лексического материала	<p><i>Yellow, red and green and brown, See the little leaves come down Dancing, dancing in the breeze, Falling, falling from the trees.</i></p> <p>Игра «найди свой домик» с разноцветными листьями. Пока идет считалка, дети двигаются хаотично по группе. По окончании дети должны найти «дерево-домик» того же цвета, что и лист в их руках.</p>
Введение нового материала	<p><u>Переход к счету. Считаем, сколько листочков у дерева. Озвучка цифр сопровождается их показом.</u></p> <p><u>Введение нового оборота How old are you? – сколько тебе лет</u></p> <p><u>Разучивание песни «How old are you?»</u></p>
Разминка / танец	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7D4K9oi7oBM">https://www.youtube.com/watch?v=7D4K9oi7oBM</a></p>
Закрепление нового материала / Игра	<p>Раскраска по номерам — Color and say</p>
Заминка. Подведение итогов.	<p>I can hop like a rabbit (прыгаем как кролик)</p> <p>I can jump like a frog (прыжок двумя ногами)</p> <p>I can fly like a bird (машем крыльями)</p> <p>I can run like a fox (бегаем как лиса)</p> <p>I can walk like a duck (как уточка)</p> <p>I can swim like a fish (плаваем как рыбка)</p> <p>And be still as good children (знак молчания)</p> <p>As still as this (спокойно сесть)</p> <p>Выход» из занятия:</p> <p>One, two, three,</p> <p>Sit next to me,</p> <p>Clap – clap hands,</p> <p>our story ends.</p>

## Занятие 2

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, повторение лексического материала	Игра с мячом «How are you today?» - How are you, Diana? - I am fine (good, okay etc) - How old are you? - I'm five (four, six) How old are you? – песенка на вопрос о возрасте.
Разминка / танец	Singing Walrus action song
Закрепление нового материала / Игра	Color number game. Дети по очереди произносят цвет и цифру, остальные на слух воспринимают и раскрашивают на бланке то, что поняли.
Заминка. Подведение итогов.	I can hop like a rabbit (прыгаем как кролик) I can jump like a frog (прыжок двумя ногами) I can fly like a bird (машем крыльями) I can run like a fox (бегаем как лиса) I can walk like a duck (как уточка) I can swim like a fish (плаваем как рыбка) And be still as good children (знак молчания) As still as this (спокойно сесть) Выход» из занятия:  One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

## Тема 4. Food

### Занятие 1.

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, введение нового лексического материала	Песенка Let's sing a song about food. It's called «Are you hungry?» <a href="https://drive.google.com/file/d/1qn4a4tzmqXocpb4gI4Gk1sFTAjYcLIL3/edit">https://drive.google.com/file/d/1qn4a4tzmqXocpb4gI4Gk1sFTAjYcLIL3/edit</a> демонстрация флеш-карт с изображением еды. • Are you hungry? • Yes, I am
Разминка /	lap bounce. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=reLKM7K5Ya8">https://www.youtube.com/watch?v=reLKM7K5Ya8</a>

танец	I'm toast in the toaster – Я тостик в тостере And I'm getting very hot! – И я становлюсь очень горячим (делаем пружинку) Tick, tock, Tick, tock – Тик-так, тик-так (раскачиваемся из стороны в сторону) Up I pop! – Я выскакиваю вверх!
Закрепление нового материала / Игра	Лепка из пластилина простых продуктов типа яблоко, кусочек сыра. обыгрывание песенки are you hungry с вылепленными продуктами
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия:  One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

#### Тема 4. Food.

#### Занятие 2.

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, Повторение лексического материала.	Фонетическое упражнение. Рифмовка (названия продуктов сопровождаются показом карточек) Potato, tomato, A carrot, and a beet, All of them are vegetables That I like to eat. - Are you hungry? • Yes, I am. Игра с флеш-карточками. Игрушка «ест» продукты, напевая песенку: Yummy, what is in my tummy? Дети отвечают. Игрушка повторяет правильный ответ и проговаривает полностью фразу - I've got a cake in my tummy!
Разминка / танец	I'm toast in the toaster – Я тостик в тостере And I'm getting very hot! – И я становлюсь очень горячим (делаем пружинку) Tick, tock, Tick, tock – Тик-так, тик-так (раскачиваемся из стороны в сторону) Up I pop! – Я выскакиваю вверх!
Закрепление нового материала / Игра	Просмотр видео песенки <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7b6Ji7Zc2WY">https://www.youtube.com/watch?v=7b6Ji7Zc2WY</a>
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия:  One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands,

	our story ends.
--	-----------------

Тема 4. Food.

Занятие 3.

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, повторение лексического материала	Small talk с детьми о настроении – How are you? I am okay, fine, sad, bad etc. (показ эмоций) I'm toast in the toaster
Разминка / танец	Разучивание песенки How old are you? How old are you? Now, tell me please. How old are you? I am six I am seven I am eight. that's my age
Введение и тренировка новой лексики / Игра	Quest Fruit box. (details 105 lessons, p 131) Тренировка Do you like to eat? What do you like to eat? ответ: I like to eat apples etc. Тренировка конструкции I like / I don't like Игра on the tree / on the ground
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия:  One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

Тема 4. Food.

Занятие 4.

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, Повторение лексического материала.	Small talks Hello Dima. How are you? I am fine Do you like bananas? Повторение рифмовки Potato, tomato, A carrot, and a beet, All of them are vegetables That I like to eat.
Новый лексический	Разучивание рифмовки This is an apple. This is an apple.



материал	It's yummy and mellow. These are bananas. They are tasty and yellow An orange, a lemon and grapes Are so good. I like to eat this tasty fruit.
Разминка / танец	<a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=VHE3Rsl4dyE">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=VHE3Rsl4dyE</a>
Закрепление нового материала / Игра	Приготовление фруктового салата (фруктов из рифмовки) (105 lessons, p 136)
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия:  One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

#### Тема 4. Food.

#### Занятие 5.

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка,  Повторение лексического материала.	Small talks Повторение рифмовки This is an apple.  Игра в загадки. выкладываются карточки с картинками еды. Let's find /Let's show Show me an orange fruit! - Покажи мне оранжевый фрукт! - Show me all the green fruits! - Покажи мне все зеленые фрукты!
Новый лексический материал	The very hungry caterpillar – чтение / просмотр начитки <a href="https://www.youtube.com/watch?v=75NOK-Sm1YY">https://www.youtube.com/watch?v=75NOK-Sm1YY</a>
Разминка / танец	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Y_ctv_PRAg">https://www.youtube.com/watch?v=4Y_ctv_PRAg</a> + I'm toast in the toaster
Закрепление нового материала / Игра	Memory game <a href="https://drive.google.com/file/d/100i1YKFz5_GgsFsdAAjOoJyzjic_pXPC/edit">https://drive.google.com/file/d/100i1YKFz5_GgsFsdAAjOoJyzjic_pXPC/edit</a>
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия:  One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

Тема 4. Food.

Занятие 6.

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, Повторение лексического материала.	Отработка конструкции I Like / I don't like an apple/ banana/ bread Игра с бумажными тарелочками ( см. MFWF, act book 2, p3) Отработка фонетического произношения звуков [ɔ:] – salt, sausage; [æ] – sandwich [i:] – cheese, please
Новый лексический материал	Рифмовка: I'd like to have this sausage I'd like to have this cheese I'd like to have this butter I'd like to have this sweet
Разминка / танец	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kt319a0GkCc">https://www.youtube.com/watch?v=kt319a0GkCc</a> просмотр и прослушивание песенки trick or treat?
Закрепление нового материала / Игра	Let's make pizza. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bfFPrr3Pqho">https://www.youtube.com/watch?v=bfFPrr3Pqho</a>
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия:  One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

Тема 4. Food.

Занятие 7.

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, Повторение лексического материала.	Small talks. how are you? do you like vegetables? fruits? sweets? Revising food on flash-cards. Yummy, bread is in my tummy Let's play a game. Просмотр видео игры <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OzKY5YHnOTg">https://www.youtube.com/watch?v=OzKY5YHnOTg</a>
Новый лексический материал	Игра "Who took the cookie? (Кто взял печенье?)" Раздать детям игровые карточки. Отработать конструкции Not me, Who?
Разминка / танец	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kt319a0GkCc">https://www.youtube.com/watch?v=kt319a0GkCc</a> просмотр и прослушивание песенки trick or treat?
Закрепление нового материала / Игра	Let's make playdough/plasticine lollipops. <a href="file:///C:/Users/Jane/Desktop/Food/ypok10.pdf">file:///C:/Users/Jane/Desktop/Food/ypok10.pdf</a>
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия:  One, two, three,

	Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.
--	----------------------------------------------------------

## Занятие 8. Halloween Day

Знакомство с праздником Halloween.

<https://disk.yandex.ru/client/disk/englilsh%20materials/HALLOWEEN%/неделя 4/описание сказки и творчества.pdf>

Выражение trick or treat. Pumpkin party [https://vk.com/club205201682?z=video-205201682\\_456239088%2Fa91848f6d1472a06ac%2Fpl\\_wall\\_-205201682](https://vk.com/club205201682?z=video-205201682_456239088%2Fa91848f6d1472a06ac%2Fpl_wall_-205201682) (домашнее задание)

Игровая Разминка <https://www.youtube.com/watch?v=kt319a0GkCc>

Потешка и поделка itsy bitsy spider (см.

<https://disk.yandex.ru/client/disk/englilsh%20materials/HALLOWEEN%20and%20witches> сценарий Halloween, р.4)

игра по мотивам 3 scary spiders hanging from the tree / sticky web (повтор цветов).

Вход и выход из занятия сохраняются

Тема 5. My family.

Занятие 1.

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, введение нового лексического материала	Знакомство с новой лексикой: mummy, daddy, brother, sister, baby, family с использованием плоскостного театра / семейки Пеппы Потешка Finger family Daddy finger, daddy finger, where are you? Here I am, here I am. How do you do? Mommy finger, Mommy finger, where are you? Here I am, here I am. How do you do? Brother finger, Brother finger, where are you? Here I am, here I am. How do you do? Sister finger, Sister finger, where are you? Here I am, here I am. How do you do? Baby finger, Baby finger, where are you? Here I am, here I am. How do you do?

Разминка / танец	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8">https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8</a>
Закрепление нового материала / Игра	Отработка конструкции Here is (это...) Игра «Путаница». Педагог показывает на фигурку, называя ее роль в семье. Например, Here is daddy. Если утверждение верно, дети кивают “yes-yes” и хлопают в ладоши. Если неверно — по-по и топают ногами.
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия: One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

### Занятие 2. My family. Mother

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, введение нового лексического материала	Просмотр презентации «Мама». Проговаривание членов семьи, эмоций Чтение и показ иллюстраций из книги Peppa's mother
Разминка / танец	Песенка Happy Mother's Day Song for Children / <a href="https://disk.yandex.ru/i/-P1UiBZA88yZaA">https://disk.yandex.ru/i/-P1UiBZA88yZaA</a> – учим песенку ко Дню матери
Закрепление нового материала / Игра	Mom says / Мама говорит. Игра, в которой ребенок выполняет простые подвижные команды, только если перед командой звучит Mom says
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия: One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

### Занятие 3. My family. Father

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, введение нового лексического материала	Просмотр презентации «Папа». Проговаривание членов семьи, эмоций Чтение и показ иллюстраций из книги Peppa's daddy
Разминка / танец	Песенка Happy Mother's Day Song for Children / <a href="https://disk.yandex.ru/i/-P1UiBZA88yZaA">https://disk.yandex.ru/i/-P1UiBZA88yZaA</a> – учим песенку ко Дню

	матери
Закрепление нового материала / Игра	Игра «Путаница». Педагог показывает на фигурку, называя ее роль в семье. Например, Here is daddy. Если утверждение верно, дети кивают “yes-yes” и хлопают в ладоши. Если неверно — no-no и топают ногами.
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия:  One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

#### Занятие 4. Family

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, введение нового лексического материала	На примере фланелеграфа / семьи Пеппы познакомить детей со словами brother, sister, granny, grandpa.  Песенка о семье FI2 U1 my family
Разминка / танец	Песенка Happy Mother's Day Song for Children / <a href="https://disk.yandex.ru/i/-P1UiBZA88yZaA">https://disk.yandex.ru/i/-P1UiBZA88yZaA</a> – учим песенку ко Дню матери
Закрепление нового материала / Игра	I have mother, father, brother , sister  I have a father.  I have a mother.  I have a sister.  I have a brother.  Father, mother, sister, brother –  Hand in hand with one another  Попросить принести детей семейные фотографии
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия:  One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

Занятие 5. Family

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, введение нового лексического материала	<p>Повтор стихотворения о семье.</p> <p>I have a father.</p> <p>I have a mother.</p> <p>I have a sister.</p> <p>I have a brother.</p> <p>Father, mother, sister, brother –</p> <p>Hand in hand with one another</p>
Разминка / танец	<p>Песенка Happy Mother's Day Song for Children / <a href="https://disk.yandex.ru/i/-P1UiBZA88yZaA">https://disk.yandex.ru/i/-P1UiBZA88yZaA</a> – учим песенку ко Дню матери</p>
Закрепление нового материала / Игра	<p>Работа с фотографиями детей. Отработка конструкций here is / I have...</p> <p>Игра с мячом I see you.</p> <p>Now, children, do you want to listen to music? Let's begin. Stand in a circle. Make a circle big and round. Сейчас мы будем слушать песню про членов семьи и передавать по кругу мячик. Слушайте внимательно, там будут слова I see you! (Я вижу тебя) У кого на слове you окажется мячик, выходит в середину круга. Он должен покружиться, если в песенке поется dance, dance или попрыгать, если поется jump, jump, или заплакать понарошку (в конце песенки вы услышите, как плачет малыш, потом он снова становится на свое место. Мячик продолжаем передавать, пока не кончится песенка.</p> <p>(dream English family song)</p> <p>Father, Father, Father, Father</p> <p>Father, I see you!</p> <p>(Ребенок, которому достался мячик, выходит в круг.)</p> <p>Mother, Mother, Mother, Mother</p> <p>Mother, I see you!</p> <p>(Второй ребенок, которому достался мячик, тоже выходит в круг.)</p> <p>Father, lets dance, dance!</p> <p>Mother, lets dance, dance!</p> <p>(Два вышедших в круг ребенка кружатся, затем становятся на свои места.)</p> <p>Brother, Brother, Brother, Brother</p> <p>Brother, I see you!</p> <p>(Ребенок, которому достался мячик, выходит в круг.)</p> <p>Sister, Sister, Sister, Sister</p>

	<p>Sister, I see you!  (Ребенок, которому достался мячик, выходит в круг.)  Brother, lets jump, jump!  Sister, lets jump, jump!  (Два вышедших в круг ребенка прыгают, затем становятся на свои места.)  Baby, Baby, Baby, Baby  Baby, I see you!  (Ребенок, которому достался мячик, выходит в круг.)  Father, Mother, Sister, Brother  Father, Mother, Sister, Brother  Father, Mother, Sister, Brother  (waaaa)  (Вышедший в круг ребенок изображает плачущего малыша, затем становится на место.)</p> <p>Baby, I see you!  (Ребенок, которому достался мячик, передает его учителю.)</p>
Заминка. Подведение итогов.	<p>Выход» из занятия:  One, two, three,  Sit next to me,  Clap – clap hands,  our story ends.</p>

### Занятие 6. family

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, введение нового лексического материала	<p>Повтор стихотворения о семье.</p> <p>I have a father.  I have a mother.  I have a sister.  I have a brother.  Father, mother, sister, brother –  Hand in hand with one another  Игра I see you</p>
Разминка / танец	<p>Песенка Happy Mother's Day Song for Children / <a href="https://disk.yandex.ru/i/-P1UiBZA88yZaA">https://disk.yandex.ru/i/-P1UiBZA88yZaA</a> – учим песенку ко Дню матери</p>
Закрепление нового материала / Игра	<p>Лепка семьи (Рисуйте свою семью или любую другую семью (семью дельфинов, машинок, кукол и т.д.). Лепите их.  Придумывайте необычные семьи — семья чашек / семья</p>

	карандашей / звездочек и т.д.
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия:  One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

### Занятие 7. Family. Happy birthday

Приветствие	«Вход» в занятие.
Речевая разминка, введение нового лексического материала	Игра «Гости на вечеринке». Вспоминаем пройденный материал.  Гости стучатся в дверь. Хозяин спрашивает:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is your name?</li> <li>• my name is ___</li> <li>• Hello, ___ nice to meet you. How are you?</li> <li>• I am fine. How old are you?</li> <li>• I am 5.</li> <li>• Happy birthday! (Дарим подарок сюрприз)</li> </ul> Песенка happy birthday to you!
Разминка / танец	Песенка Happy Mother's Day Song for Children / <a href="https://disk.yandex.ru/i/-P1UiBZA88yZaA">https://disk.yandex.ru/i/-P1UiBZA88yZaA</a> – учим песенку ко Дню матери
Закрепление нового материала / Игра	Baking cake of play dough. Вспоминаем цвета, счет. стихотворение How old are you?
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия:  One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

### Занятие 8. family. Mom's day.

Сообщение темы занятия. Рассказ о празднике и традициях.

Вспоминаем, как звучит «мамочка» на английском. Игра «The Mommy Game» English

Teacher: Children, now I'm going to ask you different questions. Answer my questions in chorus: "Mummy!" Is everything clear? Then let's start!

- Who wakes you up and kisses you? (Mummy!)



- Who says it's time to wash your face? (Mummy!)
- Who cooks you breakfast, dinner and supper? (Mummy!)
- Who likes your smile, asks not to cry? (Mummy!)
- Who helps you, plays with you and sings? (Mummy!)
- Who gives you presents and tasty things? (Mummy!)
- Who loves you and your Daddy deeply? (Mummy!)
- Who is the best for you and me? (Mummy!)

Песенка – танец Happy Mother's Day Song for Children / <https://disk.yandex.ru/i/-PIUiBZA88yZaA>

(съемка видео)

Поделка – открытка ко Дню Матери

Открытка из пуговиц. Работа с пуговицами подходит больше тем ребятам, которые посещают старшие группы. Кроме того, в этом деле может потребоваться помощь воспитателя. Для подарка для мамы нужно подготовить пуговицы яркого цвета. Также потребуется белый лист. На листе рисуются стебли зеленой краской. К данным стебелькам приклеиваются пуговицы яркого цвета.



Фотографирование детей с поделками.

Тема 6. Toys and gifts. Holidays. Игрушки и подарки. Праздники.

Занятие 1.

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, повторение ранее пройденного  Введение нового материала	<p>Let's greet our Bunny.</p> <p>Bunny has a tiny surprise for you – toys. Let's see them and repeat.</p> <p>Показ флеш карточек с названием игрушек. Затем раскладываю карточки на столе и предлагаю детям выбрать ту игрушку, которую они смогут назвать.</p> <p>Фразы для отработки в течение всей темы:</p> <p>Do you want to play? = Хочешь поиграть?</p> <p>What do you want to play with? = С чем ты хочешь поиграть?</p> <p>You've got lots of toys. = У тебя много игрушек.</p> <p>What's your favourite toy? = Какая твоя любимая игрушка?</p> <p>Let's play together. = Давай играть вместе.</p> <p>How about playing cars? = Как насчет того, чтобы поиграть в машинки?</p> <p>I've enjoyed playing with you. = Мне очень понравилось играть с тобой.</p> <p>Now we need to clean up. = Теперь нам нужно все убрать.</p>
Разминка / танец	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hzo9me2fdzg">https://www.youtube.com/watch?v=hzo9me2fdzg</a>
Введение нового материала.	<p>Введение конструкции My favorite toy is...</p> <p>Дети с помощью педагога называют любимую игрушку и цвет</p> <p>My favorite toy is a bear. It is brown</p>
Закрепление нового материала	<p>Printable activities</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1Uk_t3XcJa3Vq7AOWo4wS5JK-nL3OcQos">https://drive.google.com/drive/folders/1Uk_t3XcJa3Vq7AOWo4wS5JK-nL3OcQos</a> (I spy)</p> <p>- You should count the toys in the picture. = Ты должен посчитать игрушки на картинке.</p> <p>- What kind of toys can you spot? = Какие игрушки ты видишь?</p> <p>- Dolls, dinosaurs, cars... Ok. = Куклы, динозавры, машинки... хорошо.</p> <p>- How many cars are there? Let's count together! = Сколько тут машинок? Давай посчитаем вместе.</p>
Игра на заминку	<p>High five! (Дай пять! ладонь обращена вверх )</p> <p>Up high! (Дай пять сверху, держим руку ладонью от себя повыше)</p> <p>To the side! (Дай пять сбоку! Ладонь смотрит вбок)</p> <p>Down low (дай пять снизу, ладонь обращена вверх, рука внизу)</p> <p>Too slow! (слишком медленно. Не дать себя ударить по ладони)</p>
Подведение итогов.	Слова прощания. «выход» из занятия. Подведение итогов

Занятие 2.

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, повторение ранее пройденного	<p>Показ флеш карточек с названием игрушек. Затем раскладываю карточки на столе и предлагаю детям выбрать ту игрушку, которую они смогут назвать.</p> <p>Смотрим песенку What's in the box?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI">https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI</a></p> <p>Работа урока строится по песенке.</p> <p>Материалы: коробка, игрушки по количеству детей</p> <p>I've put some toys in this box/bag. = Я положила некоторые игрушки в эту коробку/сумку.</p> <p>Put your hand inside, feel a toy and try to guess what it is. = Опустить туда руку, нащупай игрушку и угадай, что это.</p> <p>Вариант усложнения</p> <p>So, is it hard or soft? = Ну что, это твердое или мягкое?</p> <p>Is it big or small? = Большое или маленькое?</p> <p>Is it long or short? = Длинное или короткое?</p> <p>What is it? = Что это?</p> <p>A robot? Let's check! = Робот? Давай проверим.</p>
Разминка / танец	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hzo9me2fdzg">https://www.youtube.com/watch?v=hzo9me2fdzg</a>
Закрепление нового материала	<p>Printable activities  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1Uk_t3XcJa3Vq7AOWo4wS5JK-nL3OcQos">https://drive.google.com/drive/folders/1Uk_t3XcJa3Vq7AOWo4wS5JK-nL3OcQos</a> (зашумленные)</p> <p>Look at these black lines. = Посмотри на эти черные линии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is drawn here? = Что тут нарисовано?</li> <li>- Yes, these are toys! = Да, это игрушки.</li> <li>- What toys can you see? = Какие игрушки ты видишь?</li> <li>- A doll? Yes, it looks like a doll. = Куклу? Да, это похоже на куклу.</li> <li>- What else? = Что еще?</li> </ul>
на заминку	Попросить детей принести любимую игрушку
Подведение итогов.	Слова прощания. «выход» из занятия. Подведение итогов

Занятие 3.

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, повторение ранее	<p>Favorite toys. просмотр видео  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QyQaXTZtQNO">https://www.youtube.com/watch?v=QyQaXTZtQNO</a> или</p>

пройденного	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DbqIUPT5_Do">https://www.youtube.com/watch?v=DbqIUPT5_Do</a> What is a favourite toy? = Что такое любимая игрушка? It's the toy that you like most of all. = Это игрушка, которая нравится тебе больше всего. It's the best toy for you. = Это лучшая игрушка для тебя. What's your favourite toy? = Какая твоя любимая игрушка? What do you like playing with? = С чем тебе нравится играть? Is it your dinosaur? No? Maybe, your toy train? Or your Teddy? = Это твой динозавр? Нет? Может, твой паровозик? Или мишка? Oh, I see, it's your rubber duck! = А, понятно, это твоя резиновая уточка! The rubber duck is your favourite toy. = Резиновая уточка - твоя любимая игрушка.
Разминка / танец	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hzo9me2fdzg">https://www.youtube.com/watch?v=hzo9me2fdzg</a>
Закрепление нового материала	Let's draw favorite toy Let's draw your favorite toy. = Давай нарисуем твою любимую игрушку. What will you draw? Your rubber duck? Good! = Что ты будешь рисовать? Уточку? Хорошо. What do you want to draw with? Crayons? Pencils? Ok, here they are. = Чем ты хочешь рисовать? Восковыми мелками? Карандашами? Ок, вот они. Try to do your best! = Постарайся! (сделать как можно лучше) We are going to display your picture. = Мы повесим (разместим на показ) твой рисунок. Have you finished? Good job! = Ты закончил? Молодец! Ok, now let's make a frame for your beautiful picture!
на заминку	Какие бывают игрушки? Big – small. Дети называют размер игрушки
Подведение итогов.	Слова прощания. «выход» из занятия. Подведение итогов

#### Занятие 4.

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой. Robots family
Речевая разминка, повторение ранее пройденного	Let's listen to a funny song about robots. = Давай послушаем забавную песенку про роботов. It's a finger family of robots! = Это семья роботов-пальчиков. ПЕСНЯ: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X8AWEWLHKLk">https://www.youtube.com/watch?v=X8AWEWLHKLk</a>
Разминка / танец	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hzo9me2fdzg">https://www.youtube.com/watch?v=hzo9me2fdzg</a>
Закрепление материала	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1Q8otVnf7mwFg9qrt5MziRprcoljSmREw">https://drive.google.com/drive/folders/1Q8otVnf7mwFg9qrt5MziRprcoljSmREw</a> делаем поделку, проигрываем сценку с роботами под песню. Повтор темы семья.
на заминку	Просмотр мультика <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-yyfI3wZPdA">https://www.youtube.com/watch?v=-yyfI3wZPdA</a>
Подведение	Слова прощания. «выход» из занятия. Подведение итогов

ИТОГОВ.	
---------	--

## Занятие 5. New year and Christmas

слова по теме: **snowman** – снеговик

**Santa Claus** – Санта Клаус

**reindeer** – северный олень

**Christmas tree** – Рождественское дерево (Новогодняя елка)

**stocking** – чулок

**candy cane** – “карамельная трость” (традиционная конфета на рождественских праздниках). Традиционно белая с красными полосами со вкусом перечной мяты или корицы.

**presents** – подарки

**card** – открытка

Приветствие	«Вход» в занятие. Игрушки – подарки - праздники
Речевая разминка, повторение ранее пройденного	Let’s choose any toy and make a present. Игра – что в подарке (MFWF activity book 3). Слово present и введение в речь: in the present <a href="https://langwitch.ru/christmas_materials/">https://langwitch.ru/christmas_materials/</a> работа с флеш-картами
Разминка / танец	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0">https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0</a>
Закрепление материала	Reindeer, snowman, Santa, happy holidays, Merry Christmas. Рисуем снеговика (повтор счета и знакомство с частями тела) Игра C:\Users\Jane\Desktop\англ\X-mass (jpg – file) Или <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/craft-snowman.pdf">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/craft-snowman.pdf</a>
Подведение итогов.	Слова прощания. «выход» из занятия. Подведение итогов



## Занятие 6. New year and Christmas

Приветствие	«Вход» в занятие.
Речевая разминка, повторение ранее пройденного, новый материал	Работа с флеш-картами «Найди пару». Colorful loto «Decorating X-mass tree»
Разминка / танец	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=grhi8MLM1i8">https://www.youtube.com/watch?v=grhi8MLM1i8</a>
Закрепление материала	X-mass tree handcraft.
Подведение итогов.	Слова прощания. «выход» из занятия. Подведение итогов

### Занятие 7. New year and Christmas

Приветствие	«Вход» в занятие.
Речевая разминка, повторение ранее пройденного, новый материал	Работа с флеш-карточками. Looking for Santa. Работа с предлогами on / under / in. Игра «Где Санта?» ведущий ставит перед детьми коробку с елочкой / снеговиком. и попеременно «прячет» Санту. Дети по очереди или хором отвечают на вопрос: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Where is Santa?</li> <li>• On/in/under the box</li> </ul>
Разминка / танец	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=grhi8MLM1i8">https://www.youtube.com/watch?v=grhi8MLM1i8</a>
Закрепление материала	Santa handcraft
Подведение итогов.	Поздравление с наступающим новым годом! happy new year!

### Январь. Формы, фигуры, животные

#### занятие 1

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, фонетические	Разыграть короткий диалог:

упражнения Повторение ранее изученного материала	-Hello, Bunny. How are you?  - hi. I'm great. I celebrated happy new year! and Christmas. I have many presents!  - what's in the present box?  - A puzzle cube, a ball, a book, a hat. I like toys.  Спросить детей, о чем диалог, что поняли. повторить
Физкультминутка	Stand up, sit down Stand up and turn around Hands up – touch the sky Hands down – hit the ground
Введение нового материала	Достать карточки с формами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, звезда, сердце  , назвать их, обратить внимание, что подарки Банни напоминают определенную форму. Рассортировать:  Ball – circle  Book – rectangle  Puzzle cube – square  Hat - triangle
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Чтение книги little_concepts-shape
на заминку	Tracing (обводка фигур). Use a paint brush to trace them – Используй кисточку, чтобы обвести Wow! You just drew a circle! (AmE) / You've just drawn a circle! – Ух ты! Ты нарисовал круг! You traced a triangle! – Ты обвёл треугольник! Look what you just drew! (AmE) / what you've just drawn (BrE) – Посмотри, что ты только что нарисовал! What did you make? A square or a triangle? – Что ты сделал? Квадрат или треугольник? (материал на яндекс диск / shapes/ распечатки
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Январь. Формы, фигуры, животные

занятие 2

Организационный	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor.
-----------------	---------------------------------------------------------

момент	Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флеш-карточки с формами. Дети вслух проговаривают название форм / фигур
Физкультминутка	Спаси медвежонка / save the bear COLOR SHAPE JUMP Источник: <a href="https://messymotherhood.com/color-shaperiver/#_a5y_p..">https://messymotherhood.com/color-shaperiver/#_a5y_p..</a> Материалы для игры: цветной картон или бумага, ножницы, приз или игрушка Описание занятия: вырезаем из цветного картона формы разных цветов (размером, достаточным для того, чтобы ребенок смог по ним прыгать). Раскладываем в хаотичном порядке по комнате, представляя, что это река. На одном конце «реки» будет ребенок, на другом игрушка, которую надо будет спасти или перевезти на другой берег. Перемещаться можно, только прыгая по конкретным формам и цветам. Today we're gonna play shapes and color river. – Сегодня мы поиграем в реку цветов и форм We need to cut out a few shapes out of different colored paper – нам нужно вырезать несколько форм из цветной бумаги We'll tape them to our floor in the shape of a river. – мы приклеим их на пол в форме реки I'll place a toy on the other side of the "river" for you to rescue. – Я положу игрушку, которую тебе надо будет спасать, на другой берег реки There is one rule- Есть 1 правило Only a certain shape (color) is safe – Только одна форма безопасна для перемещения It is a circle –Это круг You have to jump from one circle to another to keep from falling in the water. –тебе нужно прыгать с одного круга на другой, чтобы не очутиться в воде Jump forth across the river to save your toy! – прыгай вперед по реке спасти игрушку Jump back – прыгай назад Now let's change the shape (or color) - теперь давай поменяем форму (цвет) It was loads of fun – Это было очень весело!
Введение нового материала	Чтение книги A bear in a square / медведь в квадрате. Знакомство с фигурами: полумесяц, овал, зигзаг, звезда
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	
на заминку	Shape Color by Size Раскрась круги по форме
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Январь. Формы, фигуры, животные



занятие 3

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флеш-карточки с формами. Дети вслух проговаривают название форм / фигур. Вводим животных: rabbit, bear, cat
Физкультминутка	Спаси медвежонка / save the cat COLOR SHAPE JUMP повтор игры прошлого урока <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0B6Ge0FzHG0&amp;t=44s">https://www.youtube.com/watch?v=0B6Ge0FzHG0&amp;t=44s</a>
Введение нового материала	Песня-игра shape song. Поиск форм, о которых поется, на рабочем листе. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4">https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4</a>
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Поделка «Кошка» из геометрических фигур
на заминку	
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Январь. Формы, фигуры, животные

занятие 4

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флеш-карточки с формами. Дети вслух проговаривают название форм / фигур. Повторяем животных: rabbit, bear, cat. Знакомимся: fox / лиса, wolf / волк
Физкультминутка	Спаси лисенку / save the fox and wolf COLOR SHAPE JUMP повтор игры прошлого урока <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0B6Ge0FzHG0&amp;t=44s">https://www.youtube.com/watch?v=0B6Ge0FzHG0&amp;t=44s</a>
Введение нового материала	Активизация PO My name is.... I have a (название животного). Работа в парах по кругу
Активизация нового	Wonderful bag (волшебный мешок с фигурами Дьенеша). Дети на ощупь выбирают фигуру и называют ее.

материала через: (поделка, игра, чтение)	
на заминку	SpringFlowerShapes (повтор цветов и закрепление форм)
Подведение итогов.	One, two three...

Январь. Формы, фигуры, животные

занятие 5

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Волшебный мешочек с формами, флеш-карточки с животными Вводим dog
Физкультминутка	Dance with shapes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0B6Ge0FzHG0&amp;t=44s">https://www.youtube.com/watch?v=0B6Ge0FzHG0&amp;t=44s</a>
Введение нового материала	<a href="https://karapysik.ru/applikatsii-iz-geometricheskih-figur3/">https://karapysik.ru/applikatsii-iz-geometricheskih-figur3/</a> аппликация из геометрических фигур
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Чтение сказки The bun (колобок)
на заминку	Угадай животное по звуку. Ввод PO It is a.. (dog, cat, etc)
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Январь. Формы, фигуры, животные

занятие 6

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Чтение сказки The bun (колобок) Пробуем разыграть по ролям.

Физкультминутка	Dance with shapes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0B6Ge0FzHG0&amp;t=44s">https://www.youtube.com/watch?v=0B6Ge0FzHG0&amp;t=44s</a>
Введение нового материала	Аппликация – сортер. В колонки с указанной фигурой наклеить схожие по форме предметы.
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	
на заминку	В парах: интерактивная игра Oops! show shape (Kangi club Toddlers' best start)
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Январь. Формы, фигуры, животные

занятие 7

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Чтение и просмотр сказки The bun (колобок) Разыгрываем по ролям.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x6GtTh1DkMI">https://www.youtube.com/watch?v=x6GtTh1DkMI</a>
Физкультминутка	Dance with shapes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0B6Ge0FzHG0&amp;t=44s">https://www.youtube.com/watch?v=0B6Ge0FzHG0&amp;t=44s</a>
Введение нового материала	Аппликация – сортер. В колонки с указанной фигурой наклеить схожие по форме предметы.
Закрепление материала через: (поделка, игра, чтение)	
на заминку	В парах: рисуем друг у друга на спине пальцем фигуру. второй участник рисует ее на бумаге.
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Февраль. Тело. Одежда. Занятие 1.

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Рифмовка what's your name?  What's your name?  What's your name?  Now, tell me, please  What is your name?  My name is Masha – 3 times  That's my name.
Введение нового материала	Флеш карточки с частями тела.
Физкультминутка	Head, shoulders, knees and toes.
Активизация нового материала через:  (поделка, игра, чтение)	Тренировка употребления новых ЛЕ и РО. Дети выбирают себе игрушки животных и говорят от их имени. Например, I'm a bear. My name is ... I'm 5 years old. I am brown. I have head / eyes / lips etc....
на заминку	Разбить на команды. Обвести мелками на длинных листах бумаги контуры человека. Для дальнейшего обыгрывания частей тела и одежды.
Подведение итогов.	One, two three  Sit next to me  Clap, clap, clap –  Our story ends

Февраль. Части тела. Одежда

Занятие 2.

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


<p>Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала</p>	<p>Флеш карточки с частями тела</p> <p>Много боли, много бед! и страдает моя <b>HEAD!</b></p> <p>Друг мой, ты запоминай! глаз мы называем <b>EYE</b></p> <p>Уши у меня большие. Ухо по-английски <b>EAR!</b></p> <p>Если зеркальце тебе я дам, то <b>FACE</b> увидишь ты там.</p> <p>Маленькая мышка Маус, но большой имеет <b>MOUTH</b></p>
<p>Введение нового материала</p>	<p>Fingerplay (дети показывают движения по ходу действия)</p> <p>I can show you my face</p> <p>Where everything is in it's place. (обводим пальцем несколько раз вокруг лица)</p> <p>With my nose I can smell (нюхаем носом)</p> <p>Many objects very well (показываем на предметы вокруг себя)</p> <p>With my eyes I look around (прикладываем ладонь козырьком и смотрим вдаль)</p> <p>Watch my feet and stomp the ground (смотрим, как топают наши ноги)</p> <p>With my ear I can hear (прикладываем ладонь к уху и прислушиваемся)</p> <p>What my friend is doing near (Что мой друг делает рядом)</p> <p>With my mouth I can eat (движение как будто едим суп ложкой)</p> <p>Everything that's very sweet (улыбаемся и гладим себя рукой по животу)</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Head, shoulders, knees and toes.</p>
<p>Активизация нового материала через:  (поделка, игра, чтение)</p>	<p>С прошлого урока рисуем нашим человечкам лицо, проговаривая части: eyes, ears, nose, mouth</p>
<p>на заминку</p>	<p>What's missing? Чего не стало?</p>
<p>Подведение итогов.</p>	<p>One, two three</p> <p>Sit next to me</p> <p>Clap, clap, clap –</p> <p>Our story ends</p>

Примечание:

Февраль. Части тела. Одежда

Занятие 3.

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Fingerplay I can show you my face
Введение нового материала.	Приходит тепло одетый Bunny. На нем шапочка, теплый шарф, пальтишко, ботиночки. В. спрашивает, куда Bunny собрался. Кролик рассказывает, обращаясь к детям, и показывая предметы одежды. В. просит помедленнее, так как ребята еще не знают этих слов. Ввод новых слов одежды
Физкультминутка	Crazy body parts  Set up - Have a fun song in the cd player, and when you start the music, the children must dance around the room, when you stop the music, put up a body flash card, or just yell out the vocabulary. Then the children must find a partner and touch the appropriate body part on the other child for example,  * Hands - touch palms of hands together and sit down,  * Feet/Toes - lay down on their backs and put the soles of their feet together,  * Shoulders - get back to back with the partner and sit down  * Knees - kneel down in front of each other knees touching,  But there is a crazy catch, if you yell out Head, the kids must find a partner and do the head shoulders knees and toes song as fast as they can then sit down.
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Mittens and hats.  Шнуровка на заранее подготовленных шаблонах. повтор форм triangle, square, rectangle, star

	
на заминку	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RbqrBTT_w8Y">https://www.youtube.com/watch?v=RbqrBTT_w8Y</a>
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

#### Занятие 4.

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флешкарточки с частями тела и одеждой. Игра What's missing?
Введение нового материала.	ВИДЕО: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W4bIMzVih5A">https://www.youtube.com/watch?v=W4bIMzVih5A</a>  Здесь вам в очень энергичном темпе задают один и тот же вопрос: Do you wear (boots on your head)? No, I don't. – Ты носишь (ботинки на голове)? Нет. Do you wear (boots on your feet)? Yes, I do. – Ты носишь (ботинки на ногах)? Да. Используются 12 названий одежды: Boots (ботинки), a jacket (куртка), earmuffs (меховые наушники), a scarf (шарф), a shirt (рубашка), glasses (очки), jeans (джинсы), gloves (перчатки), a T-shirt (футболка), shorts (шорты), shoes (туфли), a hat (шапка). И 15 названий частей тела: Cheeks (щеки), back (спина), head (голова), feet (ноги, ступни), ears (уши), tongue (язык), neck (шея), body (тело), shoulders (плечи), eyes (глаза), legs (ноги), elbows (локти), hands (руки, кисти), knees (колени), bum (попа).
Физкультминутка	Crazy body parts  Set up - Have a fun song in the cd player, and when you start the music, the children must dance around the room, when you stop the music, put up a body flash card, or just yell out the vocabulary. Then the children must find a partner and touch the appropriate

	<p>body part on the other child for example,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Hands - touch palms of hands together and sit down,</li> <li>* Feet/Toes - lay down on their backs and put the soles of their feet together,</li> <li>* Shoulders - get back to back with the partner and sit down</li> <li>* Knees - kneel down in front of each other knees touching,</li> </ul> <p>But there is a crazy catch, if you yell out Head, the kids must find a partner and do the head shoulders knees and toes song as fast as they can then sit down.</p>
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	<p>Чтение книги Blue hat, red hat</p> <p>Герои книги: An elephant (слон), a moose (лось), a bear (медведь) and a turkey (индюк) примеряют на себя одежду разных цветов, причем индюк все надевает не так, как надо.</p> <p>Во время чтения задаем детям вопрос Where should I wear ...?</p>
на заминку	
Подведение итогов.	<p>One, two three</p> <p>Sit next to me</p> <p>Clap, clap, clap –</p> <p>Our story ends</p>

примечание:

#### Занятие 5.

Организационный момент	<p>One, two. How are you?</p> <p>Three, four. Touch the floor.</p> <p>Five, six, clap and mix.</p> <p>Seven, eight – we are great!</p> <p>Nine, ten – you are welcome</p>
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	<p>Флешкарточки игра yes/no.</p> <p>В. спрашивает Is it a dress? и показывает карточку. если yes, дети хлопают в ладоши, если no, топают ногами.</p>
Введение нового материала.	<p>Книга "HOW DO I PUT IT ON" by Shigeo Watanabe</p> <p>ВИДЕО: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9zrLj5ZkMak">https://www.youtube.com/watch?v=9zrLj5ZkMak</a></p>
Физкультминутка	Dance / freeze



Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Dress up a teddy
на заминку	ВИДЕО: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU&amp;feature=emb_logo</a>
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Примечание

Занятие 6.

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флешкарточки Игра с мячом «Я знаю 5 предметов одежды...»
Физкультминутка	Dance / freeze
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	What's missing? Игра-презентация «Чего не стало?» ВИДЕО: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU&amp;feature=emb_logo</a> Сортируем одежду по сезонам / погоде JWJ 4 p.9
на заминку	Find and color (зашумленные картинки с предметами одежды)
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Примечание

Занятие 7.

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флешкарточки  Составление мини-рассказа: My name is... I am 5 years old. I have (перечисление частей тела). I like (мне нравятся и перечисление любимых цветов, игрушек, одежды, еды и.д.)
Физкультминутка	Dance / freeze
Активизация нового материала через:  (поделка, игра, чтение)	Настольная игра – бродилка Board game <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1rYMKEMP7eHDUTcmkEnXTiPF7aF_T1QLw">https://drive.google.com/drive/folders/1rYMKEMP7eHDUTcmkEnXTiPF7aF_T1QLw</a>
на заминку	Color as teacher says / раскрась, как говорит учитель
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Март. Погода / Времена года.

Занятие 1.

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Вспоминаем, как сортировали одежду по сезонам / погоде.
Введение нового материала.	Флеш-карточки Weather
Физкультминутка	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uFiWEZcVFzk">https://www.youtube.com/watch?v=uFiWEZcVFzk</a> If you're happy and you know it

Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew">https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</a> How's the weather today? песня на основную погоду. sunny, cloudy, rainy, snowy
на заминку	Tracing weather worksheets
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

### Занятие 2. Зима

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флеш-карточки с зимней погодой  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z75Hsp-2zaw">https://www.youtube.com/watch?v=Z75Hsp-2zaw</a> работа с песней
Введение нового материала.	Чтение книги Hello, snow!.pdf ( на яндекс диске)
Физкультминутка	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uFiWEZcVFzk">https://www.youtube.com/watch?v=uFiWEZcVFzk</a> If you're happy and you know it
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Hand craft Icicle (сосулька) из фольги
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

### Занятие 3. Зима

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флеш-карточки с зимней погодой  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z75Hsp-2zaw">https://www.youtube.com/watch?v=Z75Hsp-2zaw</a> работа с песней

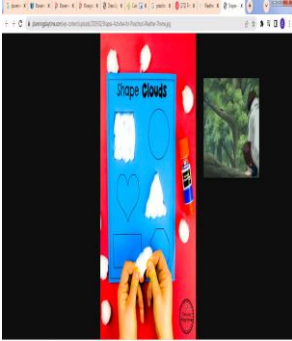
Введение нового материала.	
Физкультминутка	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uFiWEZcVFzk">https://www.youtube.com/watch?v=uFiWEZcVFzk</a> If you're happy and you know it
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Hand craft Icicle (сосулька) из фольги
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

#### Занятие 4. Весна

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флеш-карточки с весенней погодой <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QdBbBZkITxA">https://www.youtube.com/watch?v=QdBbBZkITxA</a> spring song
Введение нового материала.	
Физкультминутка	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uFiWEZcVFzk">https://www.youtube.com/watch?v=uFiWEZcVFzk</a> If you're happy and you know it
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Hand craft цветочный горшок (повторение счета) <a href="https://www.allkidsnetwork.com/crafts/spring/counting-button-flowers-craft.asp">https://www.allkidsnetwork.com/crafts/spring/counting-button-flowers-craft.asp</a>
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

#### Занятие 5. Весна

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее	Флеш-карточки с весенней погодой

изученного материала	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QdBbBZkITxA">https://www.youtube.com/watch?v=QdBbBZkITxA</a> spring song
Введение нового материала.	Hot and cold. Hot and cold clothes worksheet
Физкультминутка	<p>Up and down</p> <p>Nod your head, Bend your knees, Grow as tall As New Year trees.</p> <p>On your knees Slowly fall, Curl yourself Into a ball.</p> <p>Raise your head, Jump up high, Wave your hand And say “Good-bye”.</p>
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	 <p>Hand-craft cloudy shapes</p>
Подведение итогов.	<p>One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends</p>

Занятие 6. Лето

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флеш-карточки с летней погодой <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mVhh0oATqBI">https://www.youtube.com/watch?v=mVhh0oATqBI</a> summer song + summer activities
Введение нового материала.	Отработка РО What do you like to do? I like to... Verb (see song)
Физкультминутка	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PKyuJhHQCfI">https://www.youtube.com/watch?v=PKyuJhHQCfI</a>
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Worksheet What belong to summer, summer I spy
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Занятие 7. Лето

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флеш-карточки с летней погодой <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mVhh0oATqBI">https://www.youtube.com/watch?v=mVhh0oATqBI</a> summer song + summer activities
Введение нового материала.	Отработка РО What do you like to do? I like to... Verb (see song)

Физкультминутка	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PKyuJhHQCfI">https://www.youtube.com/watch?v=PKyuJhHQCfI</a>
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Handcraft kite
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

### Ожидаемые результаты

- У учащегося первого года обучения сформированы первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке (развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, типа I am..., I have..., I can, односложные ответы на вопросы: Yes, No);

- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления позволяет учащемуся понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий.

- у учащегося проявляется интерес и уважение к культуре других народов, он знает название страны, язык которой изучает, имена некоторых литературных героев детских произведений.

Список усваиваемых лексических единиц

1. Лексические единицы, усваиваемые детьми продуктивно в различных видах деятельности:

Paper, pencil, marker, paints, pen, water, picture, brush, to draw, model, piece, clay, dough, cut out, glue, scissors, make, build, blocks, sheet

2. Действия, выполняемые детьми в ходе проведения занятий:

to stand, to sit, to raise, to put, to take, to show, to give, to come, to clap, to stomp, to shake, to go, to close, to open, to jump, to hop, to run, to walk tiptoe, to fly, to feel, to live, to see, to watch, to drink, to eat, to sleep etc...

3. Группы лексических единиц (слов), усваиваемых детьми продуктивно, во всех видах деятельности

Greetings: hi, hello, good morning, good day, my name is, I am good, bad, fine

Colors: red, blue, green, yellow, white, black, brown, orange, violet (purple), pink

Numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Family: family, mother, father, mommy, dad, brother, sister, grandma grandpa

Food: banana, apple, watermelon, orange, grape, carrot, cabbage, tomato, cucumber, cookies, ice-cream, sweet, honey, lemon, fruit, vegetable (veggies)

Toys and gift: toy, teddy bear, gift, holiday, paper, New year, Christmas, snow, doll, ball, car, truck, surprise

Shapes: circle, triangle, square, heart, diamond, rectangle

Animals: animal, rabbit, fox, bear, wolf, hare, frog

Body: head, hand, foot (feet), face, eye, ear, nose, mouth, tooth (teeth), hair, tongue, shoulder, knee

Clothes: hat, coat, sock, shoes, dress, boots, sweater, t-shirt, skirt, jeans, mitten, jacket, raincoat

Weather and seasons: weather, sun, sunny, cloud, cloudy, rain, rainy, snow, snowy, ice, snowflake.  
Autumn (fall), winter, spring, summer

Transport: car, truck, motor, wheel, racing car, tank, fuel, ship, boat, plane, rocket

Questions: what, when, how, who, where, how many

Pronouns: I, we, he, she, they, my, your, me, you

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата	
			План	Факт
•	Introduction. Greetings / Вводное занятие. Приветствия	1	15.09	
•	Colors / Цвета	2	20.09	
			22.09	
•	Counting 1-10 / Счет 1-10	2	27.09	
			29.09	
•	Food / Еда	7	4.10	
			6.10	
			11.10	
			13.10	
			18.10	
			20.10	
			25.10	
•	Halloween / праздник Хэллоуин	1	27.10	
•	My family / моя семья	7	01.11	



			03.11	
			08.11	
			10.11	
			15.11	
			17.11	
			22.11	
•	Mother's Day / День Матери	1	24.11	
•	Happy Birthday / день рождения	1	29.11	
•	Toys and gifts / Игрушки и подарки	5	01.12	
			06.12	
			08.12	
			13.12	
			15.12	
•	Новый год и Рождество / Merry Christmas and New Year	3	20.12	
			22.12	
			27.12	
•	Формы и фигуры. Животные / Shapes. Animals	6	10.01	
			12.01	
			17.01	
			19.01	
			24.01	
			26.01	
•	Мое тело. Одежда / My body. Clothes	7	31.01	
			02.02	
			07.02	
			09.02	
			16.02	

			21.02	
•	День Св. Валентина / St.Valentine's Day	1	14.02	
	Погода и времена года / Weather and seasons	8	28.02	
			02.03	
			09.03	
			14.03	
			16.03	
			21.03	
			23.03	
			28.03	
•	Транспорт / Vehicles	8	30.03	
			04.04	
			06.04	
			11.04	
			13.04	
			18.04	
			20.04	
			25.04	
•	Закрепление пройденного / Follow up workshop	4	27.04	
			04.05	
			11.05	
			16.05	
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>		

## Оценочные и методические материалы

### Оценочные материалы

**Критерии оценки результативности.** Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «English.P;ay» представляют собой систему личностно-ориентированных целей дополнительного образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. В зависимости от этапа обучения используется срезовое (промежуточное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

### Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “ Кого ты видишь?”, “ Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

#### 1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. (3 балла)

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). (2 балла)

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками). (1 балл)

## **2. Монологическая речь.**

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз. (3 балла)

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы. (2 балла)

Низкий уровень: не дает ответа. (1 балл)

## **Аудирование**

### **Диагностика аудирования**

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения.

Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч”, “ Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного. (3 балла)

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы). (2 балла)

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь. (1 балл)

## **Лексические навыки**

**Диагностика овладения программной лексикой.** Выбираем 4-5 тем, например “Еда”, “Животные”, “Игрушки”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. (3 балла)

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. (2 балла)

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения. (1 балл)

### **Фонетические навыки.**

#### **Диагностика фонетических навыков**

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой.

Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук.

Просим ребенка назвать предметы.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений. (3 балла)

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения. (2 балла)

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки. (1 балл)

### **Методические материалы**

1. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 2016
3. 3. электронный ресурс Английский с пеленок Englishare /Englishonok/  
<https://vk.com/englishare>
4. Электронный ресурс English meccano: construct your lessons / Английский конструктор: создай свои уроки! <https://vk.com/methodicsconstruct>