

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №76
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего ГБДОУ
детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.10.2024 № 125
_____ (И.Е.Олейник)



Дополнительная общеразвивающая программа

«Английский для малышей. English.Play»

срок освоения: 64 дня

возраст обучающихся: 4-7 лет

Разработчик:

Чиркова Евгения Дмитриевна,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - социально-гуманитарная, определенная приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам». Одной из целей Программы является накопление учащимися нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности.

Актуальность программы обеспечена повышенным интересом родителей дошкольников в более качественном овладении английским языком, их желание расширить познания учащихся в этой области, улучшить качество овладения языком во всех его аспектах. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Современные реалии «требуют» модернизации системы образования в области иностранных языков. Программа «English. Play» мягко знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне.

Отличительной особенностью программы является сочетание нескольких методик обучения иностранному языку, таких как методика Глена Домана (работа с флеш-карточками); метод опоры на физические действия или Total Physical Response, TPR (процесс овладения иностранным языком усваивается параллельно с выполнением соответствующих физических действий); методика В. Мещеряковой (учащиеся учатся воспринимать английский язык на слух, выполнять команды учителя, играть и петь песенки на английском языке. Записи в аудио-материалах сделаны носителями языка). Комбинация различных методик позволяет провести урок динамично и с интересом.

Основные приемы обучения:

- имитация;
- создание образов (визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие, доминирование невербальных средств обучения на занятиях: картинок, образов, музыки, танцев);
- использование учебных игр;
- загадки;
- песни.

Адресат программы – дети дошкольного возраста. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, Программа предлагает следующие возрастные группы.

- Средний дошкольный возраст (4-5 лет);
- Старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Наличие базовых знаний по определенным предметам, наличие специальных способностей в данной предметной области, наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы не требуются и не являются определяющими факторами для освоения программы.

Объем и срок реализации программы. Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме, включая творческое развитие. Занятия проводятся по подгруппам не более 10 человек, 2 раза в неделю продолжительностью не более 40 минут. Итого: 64 часа в учебный год.

Цели и задачи Программы. Целью данной Программы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», цели настоящей Программы направлены на личностное развитие учащихся, на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, а также, на выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) задач:

Развивающие: - развивать психологические функции ребенка: память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое). - развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух; способность к догадке; способность к различению; имитационные способности.

Обучающие: - создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц; - способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка; -способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Воспитательные: - воспитывать понимание и уважение к другой культуре; -воспитывать уважительное отношение к людям; -воспитывать чувства товарищества, дружбы; - воспитывать чувство прекрасного; -воспитывать культуру умственного труда; - воспитывать навыки самостоятельности.

Условия реализации программы.

Программа «English.Play» рассчитана на 1 (один) год обучения и предполагает знакомство с азами английского языка. В коллектив обучающихся принимаются все желающие от 5х до 7ми лет. Группы – разновозрастные, не более 10 человек.

Планируемая структура группового занятия.

- Приветствие.
- Речевая разминка.
- Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
- Разминка с использованием подвижных игр в виде танцев.
- Закрепление нового лексического материала.
- Знакомство с буквами английского алфавита, основы Phonics (только для старшей возрастной группы)
- Подведение итога.

Формы проведения занятий разнообразны, и в зависимости от темы занятия могут проводиться в форме беседы, показа, презентации, творческой мастерской или праздника. Формы организации деятельности учащихся на занятии также комбинированные и могут быть:

фронтальной: работа со всей группой сразу, при вводе нового материала;

групповой: работа в парах и малых группах, для отработки речевых конструкций в диалоге

индивидуальной: для проверки усвоения знаний и коррекции пробелов.

Материально-техническое оснащение программы:

Наличие кабинета, его оснащенность: ноутбук / компьютер (для демонстрации видео и аудио материалов), игрушки (наглядный материал для обозначения новой лексики),

раздаточный материал (карандаши, фломастеры, клей, ножницы, краски, пластилин) для творческой работы.

Планируемые результаты освоения программы.

Список усваиваемых лексических единиц по программе представлен в приложении № 1 к настоящей программе.

- У учащегося первого года обучения сформированы первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке (развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, типа I am..., I have..., I can, односложные ответы на вопросы: Yes, No);

- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления позволяет учащемуся понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий.

- у учащегося проявляется интерес и уважение к культуре других народов, он знает название страны, язык которой изучает, имена некоторых литературных героев детских произведений

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	• Introduction. Greetings / Вводное занятие. Приветствия	4	1,0	3,0	Беседа
	• Colors / Цвета	4	1,0	3,0	Беседа, игра
	• Counting 1-10 / Счет 1-10	4	1,0	3,0	Беседа, игра
	• My family / моя семья	7	2,0	5,0	Беседа, игра, творческие поделки
	• Mother's Day / День Матери	1	0,3	0,7	Видео-открытка
	• Toys and gifts / Игрушки и подарки	5	1,0	4,0	Беседа, игра, творческое задание
	• Новый год и Рождество / Merry Christmas and New Year	4	1,0	3,0	Беседа, игра, творческое задание, видео-открытка
	• Food / Еда	7	2,0	5,0	Беседа, игра, творческие поделки
	• Формы и фигуры. Животные / Shapes. Animals	8	2,0	6,0	Беседа, игра, творческое задание. Видео-

					постановка сказки «The bun»
•	Мое тело. Одежда / My body. Clothes	8	3,0	5,0	Беседа, игра, творческое задание
•	Погода и времена года / Weather and seasons	8	3,0	5,0	Беседа, игра, творческое задание
•	Закрепление пройденного / Follow up workshop	4	0.5	3.5	Беседа, игра, творческое задание
	Итого	64	17,8	46,2	

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего ГБДОУ
детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.10.2024 № 125



(И.Е.Олейник)

**Календарный учебный график
на 2024-2025 учебный год**

Год обучения (группа)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа 1 год обучения	15.09.2024	21.05.2025	36	64	2 раза в неделю по 40 мин

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего ГБДОУ
детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.10.2024 № 125
_____ (И.Е.Олейник)



Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Английский для малышей. English.Play»
срок освоения: 64 дня
возраст обучающихся: 4-7 лет

Разработчик:
Чиркова Евгения Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится в форме занятий, которые носят интегрированный характер, модули программы сочетаются с различными видами детской деятельности. Обучение детей включает как прямые, так и косвенные методы, которые способствуют не только овладению предметными знаниями, но и общему интеллектуальному развитию. Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

Задачи программы English.Play

Развивающие: - развивать психологические функции ребенка: память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое). - развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух; способность к догадке; способность к различению; имитационные способности.

Обучающие: - создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц; - способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка; -способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Воспитательные: - воспитывать понимание и уважение к другой культуре; -воспитывать уважительное отношение к людям; -воспитывать чувства товарищества, дружбы; - воспитывать чувство прекрасного; -воспитывать культуру умственного труда; - воспитывать навыки самостоятельности.

Содержание программы

Месяц	Дата проведения	Занятие	Тема
Сентябрь	19.09.23	№ 1	Знакомство. Приветствие и прощание. (It's me)
	21.09.23	№2	Знакомство. Приветствие и прощание (What's your name?)
	26.09.23	№3	Знакомство. Приветствие и прощание (Who are you?)
	28.09.23	№4	Знакомство. Приветствие и прощание. (I am / I'm)

Сентябрь. Тема 1. Знакомство. Приветствие и прощание. Занятие 1.

Приветствие	<p>Поздороваться с детьми по английски, представиться (I am..) и побеседовать о том, как здорово и интересно, и необходимо говорить на другом языке.</p> <p><i>Я английский начинаю изучать, Чтобы можно было многое узнать, Видеть города и страны, За моря и океаны самолетом Выше облаков летать</i></p> <p>Рассказать детям, что во многих странах говорят на английском языке – международный язык. Представить игрушку – помощника, которая будет с детками разговаривать на английском языке. It is Teddy.</p> <p>«Ритуал заколдовывания» (повторяется каждое занятие)</p> <p>One, two, three (показать пальцами счет)</p> <p>Sit next to me, (движениями рук показать место сесть)</p> <p>Open eyes and ears, (коснуться глаз и ушей)</p> <p>Our story begins (приглашающее движение)</p>
<p>Речевая разминка, введение нового лексического материала Усвоение новых звуков</p>	<p>Let's greet our English toy / Давайте поздороваемся с нашей игрушкой</p> <p>Hello! Hi! Игрушка здоровается с каждым ребенком индивидуально. Ребенок должен ответить игрушке.</p> <p>- Hello, Yana. - Hello, Teddy. - Nice to meet you! - Hi, Misha - Hi, Teddy</p>

Разминка / танец	<p>https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak</p> <p>Hello, hello, nice to meet you – 3 раза everybody shake! Shake, shake, shake – 3 раза Hello, hello, nice to meet you everybody hop! Hop-hop-hop – 3 раза Hello, hello, nice to meet you — 3 раза everbody run! Run – run – run – 3 раза Hello, hello, nice to meet you – 3 раза Everybody – jump! Jump – jump – jump – 3 раза Hello, hello, nice to meet you – 3 раза Let’s all shake hands!</p>
Закрепление нового материала	<p>Игровая ситуация It’s me.</p> <p>Показать обучающимся рисунок с изображением Teddy, несколько раз сделать акцент на фразу It’s me, I am Teddy. Предложить обучающимся нарисовать свой портрет, а когда они закончат, предложить обучающимся выйти с портретом на середину комнаты, показать его остальным участникам группы и громко сказать: It’s me. I am Yana...</p> <p>Обучающиеся хором отвечают: Hello, Yana</p> <p>Примечание: не забывать хвалить детей ☺</p>
Игра на заминку	<p>Просмотр видео https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY&t=64s (Hello and good bye)</p> <p>Спросить у обучающихся, слышали ли они , как прощались герои</p> <p>Знакомство с прощальными словами: Good bye! Bye! Прощание с Teddy</p>
Подведение итогов.	<p>«Выход» из занятия (повторяется каждый раз) One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.</p>

Сентябрь. Тема 1. Знакомство. Приветствие и прощание. Занятие 2.

Приветствие	<p>«Вход» в занятие. С игрушкой. One, two, three (показать пальцами счет) Sit next to me, (движениями рук показать место сесть)</p>
-------------	---

	Open eyes and ears, (коснуться глаз и ушей) Our story begins (приглашающее движение)
Речевая разминка, Повторение пройденного материала.	Let's greet our English toy / Давайте поздороваемся с нашей игрушкой. Hello! Hi! Игрушка здоровается с каждым обучающимся индивидуально. Ребенок должен ответить игрушке. Hello to all! Hello to you. Hello, hello To all of you.
Введение нового материала	Сказка о язычке. См. Учебник Бонк + аудио (вводный этап) После сказки о язычке предложить обучающимся познакомиться друг с другом Отработка РО What's your name? и ответа I'm ... В случае затруднения помочь с переводом.
Разминка / Игра с мячом	https://www.youtube.com/watch?v=twz_tWU6_mM&t=76s Правила игры: пока звучит фраза What's your name – передаем мяч по кругу. Как только звучит фраза My name is тот участник, у которого мяч – должен назвать свое имя, и передать мяч дальше
Танец	https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak
Игра на заминку	High five! (Дай пять! ладонь обращена вверх) Up high! (Дай пять сверху, держим руку ладонью от себя повыше) To the side! (Дай пять сбоку! Ладонь смотрит вбок) Down low (дай пять снизу, ладонь обращена вверх, рука внизу) Too slow! (слишком медленно. Не дать себя ударить по ладони)
Подведение итогов.	«Выход» из занятия: One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

Сентябрь. Тема 1. Знакомство. Приветствие и прощание. Занятие 3

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой. One, two, three (показать пальцами счет)
-------------	---

	<p>Sit next to me, (движениями рук показать место сесть)</p> <p>Open eyes and ears, (коснуться глаз и ушей)</p> <p>Our story begins (приглашающее движение)</p>
Речевая разминка, повторение лексического материала	<p>Чант What is your name? (3 р)</p> <p>My name is....</p> <p>Nice to meet you.</p>
Введение нового материала	<p>Введение новых слов: a bear, a hare, a dog, a frog</p> <p>Показать обучающимся карточки с указанными словами. Хором повторяем и заучиваем слова. Карточки - в разной последовательности. Знакомство с неопределенным артиклем a. Требуется пояснить, что англичане часто употребляют короткое слово a [ə], которое произносится слитно вместе с последующим словом, когда говорят о каком-нибудь одном человеке, животном или предмете.</p>
Разминка / танец	<p>https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p>
Закрепление нового материала / Игра	<p>Знакомство с action verb commands. Команды Run! Jump! Swim! Fly! Hop! Stop! Игра в команды. Каждая команда подкрепляется действием. Обучающиеся выполняют команды по сигналу педагога.</p>
Заминка. Подведение итогов.	<p>Good bye! Bye! See you!</p> <p>Выход» из занятия:</p> <p>One, two, three,</p> <p>Sit next to me,</p> <p>Clap – clap hands,</p> <p>our story ends.</p>

Сентябрь. Тема 1. Знакомство. Приветствие и прощание. Тема 1. Занятие 4.

Приветствие	<p>«Вход» в занятие. С игрушкой.</p> <p>One, two, three (показать пальцами счет)</p> <p>Sit next to me, (движениями рук показать место сесть)</p> <p>Open eyes and ears, (коснуться глаз и ушей)</p> <p>Our story begins (приглашающее движение)</p>
Речевая разминка,	<p>Повторяем слова: dog, frog, bear, hare.</p>

повторение лексического материала	Песенка – игра Hi, hi, I'm Jiho. Разыгрываем диалог с животными. Под музыкальное сопровождение.
Введение нового материала	A boy, a girl, a doll, a cock, a pig. Работа с карточками.
Разминка / танец	Stand up, sit down (без музыки, на понимание команды)
Закрепление нового материала / Игра	Закрепление структуры I am (I'm) . Объясните обучающимся, что на вопрос who are you? Нужно ответить I'm a... При этом девочка скажет I'm a girl, мальчик скажет I'm a boy и т.д. При этом обучающиеся могут также назвать свои имена, это тоже допустимый ответ на вопрос Who are you?
Заминка. Подведение итогов.	«Что говорит слон?» Задание на понимание слов. Если слон говорит hello, то раскрасим его зеленым. Если слон говорит good bye, то раскрасим его красным. Распечатки задания прилагаются. Конец занятия. Слушаем и повторяем рифмовку: Goodbye, goodbye, Goodbye, my doll. Goodbye, goodbye, Goodbye, you all Выход» из занятия.

Месяц	Дата проведения	Занятие	Тема
Октябрь	03.10.23	№1	Цвета и счет 1-10. What color is it?
	05.10.23	№2	Цвета и счет 1-10. What can you do?
	10.10.23	№3	Цвета и счет 1-10. I can
	12.10.23	№4	Цвета и счет 1-10. Colorful footprints
	17.10.23	№5	Цвета и счет 1-10. Let's count!
	19.10.23	№6	Цвета и счет 1-10. What can you do? / What color is missing?
	24.10.23	№7	Цвета и счет 1-10. What's this?
	26.10.23	№8	Цвета и счет 1-10. It's a ...

Приветствие	<p>«Вход» в занятие. С игрушкой.</p> <p>One, two, three (показать пальцами счет)</p> <p>Sit next to me, (движениями рук показать место сесть)</p> <p>Open eyes and ears, (коснуться глаз и ушей)</p> <p>Our story begins (приглашающее движение)</p>
Речевая разминка, повторение лексического материала	<p>Фонетическая зарядка. Проговорить вместе с обучающимися песенку Hello! What's your name? следить за произношением. Переход к постановке звука [æ]. Нужно широко раскрыть рот, быстро опустив нижнюю челюсть. Можно предложить несколько раз беззвучно опустить челюсть и подготовиться к произнесению звука [æ]. Вспомнить, что сказал язычок, когда доктор дал ему горькое лекарство.</p> <p>Игра с мячом. - Hello! What is your name? - Who are you? Обучающиеся перекидывают мяч друг другу, задавая вопрос и отвечая на него.</p>
Введение нового материала	<p>I've got a little surprise for you. Кружочки с цветами. Показываю – называю.</p> <p>What color is it?</p> <p>Bear is brown, hare is white, frog is green, dog is white and black</p>
Разминка / танец	<p>Who are you?</p> <p>I'm a bear</p> <p>Who are you?</p> <p>I'm a hare</p> <p>Who are you?</p> <p>I'm a dog</p> <p>Who are you?</p> <p>I'm a frog</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zy2OOokK6wM&t=23s</p>
Закрепление нового материала / Игра	<p>Color the pencils, работа с flap – книгой</p>
Заминка. Подведение итогов.	<p>Good bye! Bye! See you!</p> <p>Выход» из занятия:</p> <p>One, two, three,</p> <p>Sit next to me,</p> <p>Clap – clap hands,</p> <p>our story ends.</p>

Октябрь. Тема 2. Цвета. Счет 1-10. Занятие 2	
Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой. One, two, three Sit next to me...
Речевая разминка, повторение лексического материала	Повтор песенки Who are you? (см прошлое занятие). Игра с обучающимися в рифмы – эхо: I'm a cat – I'm a bat I'm a dog – I'm a frog. Постановка звука [ʃ]. Рассказать, что звук произносится мягче, чем русский [щ]. Приложив палец к губам, обучающиеся произносят английский звук [ʃ] так, чтоб не разбудить мишку: Sh! Sh! Тихо!
Введение нового материала	Введение оборота I can - Я могу . Игра – magic wheel (или в учебнике – стр15) Объяснить обучающимся, что «я могу», «я умею» по-английски будет I can. Попросить обучающихся (с помощью педагога) сказать, что они умеют делать. Вспоминаем глаголы run, jump, swim, hop. Познакомить обучающихся с вопросом What can you do? И ответом: I can. Ребенок может ответить I can hop / I can jump / I can run etc. Обучающиеся должны услышать, что в утвердительном предложении и в специальном вопросе can произносится без ударения.
Разминка / танец	Autumn leaves are falling down song (подобрать цвета red, gold, brown) https://www.youtube.com/watch?v=fDnp6mbJxA4&t=58s
Закрепление нового материала / Игра	Введение слова a fox. Разыгрывание сценки: Зайчик: Hello! I'm a hare. Зрители (приветствуя его): Hello! Лиса (подкрадываясь к зайчику): Hello! Who are you? Зайчик: I'm a hare. Who are you? Лиса (хитрым голосом): I'm a fox. Зрители (кричат зайчику): Run away! Run away! Зайчик (в страхе убегая): Goodbye! <i>(Если лиса поймает петушка или зайчика, она меняется с ними ролями, и сценка продолжается.)</i>
Заминка. Подведение итогов.	Good bye! Bye! See you! Выход» из занятия: One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой. One, two, three (показать пальцами счет) Sit next to me, (движениями рук показать место сесть) Open eyes and ears, (коснуться глаз и ушей) Our story begins (приглашающее движение)
Речевая разминка, повторение лексического материала	Игра Who are you? На ушко предложить одному из обучающихся изобразить соответствующий персонаж. Пройденные слова называем только по-английски. В случае непонимания подкрепляем визуальной картинкой. (Слова для игры: a hare, a bare, a dog, a frog) Обучающиеся: Who are you? Ребенок изображает загаданное слово, например, прыгает как зайчик Обучающиеся: A hare!
Введение нового материала	Карточки с цветами: red, green, yellow, blue, black, white. Игра: please, show me white. Бумажные следы (Colorful prints) раскладываются на полу, будто кто-то прошел. Сначала ребенок идет медленно по цветам, а педагог называет цвет следа. Пробуем простые команды: jump to the blue, run to the white etc...
Разминка / танец	https://www.youtube.com/watch?v=XI6e7rYdQPo&t=58s Touch something blue...
Закрепление нового материала / Игра	Отработка цветов и закрепление РО I can . (можно по картинкам, чтоб обучающиеся вытаскивали картинку и по ней рассказывали) Составляем в парах диалог. Можно для наглядности использовать театр би-ба-бо. Обучающиеся надевают на руку героев и разыгрывают следующий диалог: - Who are you? - I'm a hare - What can you do? - I can hop etc.
Заминка. Подведение итогов.	Good bye! Bye! See you! Выход» из занятия: One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

Приветствие	<p>«Вход» в занятие. С игрушкой.</p> <p>One, two, three (показать пальцами счет)</p> <p>Sit next to me, (движениями рук показать место сесть)</p> <p>Open eyes and ears, (коснуться глаз и ушей)</p> <p>Our story begins (приглашающее движение)</p>
Речевая разминка, повторение лексического материала	<p>Закрепление РО I can. (можно по картинкам, чтоб обучающиеся вытаскивали картинку и по ней рассказывали)</p> <p>Составляем в парах диалог. Можно для наглядности использовать театр би-ба-бо. Обучающиеся надевают на руку героев и разыгрывают следующий диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Who are you? - I'm a hare - What can you do? <p>I can hop etc.</p>
Введение нового материала	<p>Карточки с цветами: red, green, yellow, blue, black, white. Игра: please, show me white.</p> <p>Бумажные следы (Colorful prints) раскладываются на полу, будто кто-то прошел. Сначала ребенок идет медленно по цветам, а педагог называет цвет следа. Пробуем простые команды: jump to the blue, run to the white etc...</p>
Разминка / танец	<p>https://www.youtube.com/watch?v=XI6e7rYdQPo&t=58s Touch something blue...</p>
Закрепление нового материала / Игра	<p>Введение / повтор слов: cat, fox, bat</p> <p>Игра What's missing? Перед обучающимися на столе / ноутбуке раскладывается не более 6 картинок. Сначала все хором повторяем их. Затем по команде close your eyes! Убираю одну из картинок. По команде Open your eyes обучающиеся открывают глаза и называют недостающую картинку. Вариант с усложнением: обучающиеся называют цвет предмета на картинке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What's missing? - A green frog!
Заминка. Подведение итогов.	<p>Good bye! Bye! See you!</p> <p>Выход» из занятия:</p> <p>One, two, three,</p> <p>Sit next to me,</p> <p>Clap – clap hands,</p> <p>our story ends.</p>

Октябрь. Тема 2. Цвета. Счет 1-10. Занятие 5

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой. One, two, three Sit next to me, Open eyes and ears, Our story begins
Речевая разминка, повторение лексического материала	«I can hop», says the hare. «I can jump», says the bear. «I can run», says the dog. «I can swim», says the frog. Заучивание рифмовки: Дать обучающимся прослушать фоновую запись, спросить, что и как они поняли. Перевести каждую строчку, объяснить слово says.
Введение нового материала	Введение существительных car, star, mouse. Разложить картинки с изображением машины, звезды и мышки. Проговорить. Поиграть в what's missing с новыми словами. Сосчитать. Сколько картинок на столе. Введение счета. ПГ One finger, two fingers...
Разминка / танец	https://www.youtube.com/watch?v=XI6e7rYdQPo&t=58s Touch something blue...
Закрепление нового материала / Игра	Раскраска по номерам. Педагог называет номер и цвет. Задача обучающихся – услышать и раскрасить согласно требованию. One is red, two is yellow
Заминка. Подведение итогов.	I can hop like a rabbit (прыгаем как кролик) I can jump like a frog (прыжок двумя ногами) I can fly like a bird (машем крыльями) I can run like a fox (бегаем как лиса) I can walk like a duck (как уточка) I can swim like a fish (плаваем как рыбка) And be still as good children (знак молчания) As still as this (спокойно сесть) Выход» из занятия: One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

Октябрь. Тема 2. Цвета. Счет 1-10. Занятие 6

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
-------------	-------------------------------

Речевая разминка, повторение лексического материала	Hello, hello, nice to meet you, Everybody... hop like a rabbit (прыгаем как кролик) I can jump like a frog (прыжок двумя ногами) I can fly like a bat (машем крыльями) I can run like a fox (бегаем как лиса) I can walk like a cat (как кошка) I can swim like a dog (плаваем как рыбка) And be still as good children (знак молчания) As still as this (спокойно сесть)
Разминка / танец	What can you do? Спросить обучающихся, что они могут делать. Отработка PO I can
Закрепление нового материала / Игра	What color is missing? Переход к поделке «Радуга». Считаем цвета
Hand-craft	Поделка «Rainbow» – на белое облако клеим цвета, которые прошли
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия: One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

Октябрь. Тема 2. Цвета. Счет 1-10. Занятие 7

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, повторение лексического материала	Повторение рифмовки I can hop, says the hare (бонк 1:45) What can you do? Спросить обучающихся, что они могут делать. Отработка PO I can (можно с волшебным колесом)
Разминка / танец	I can jump (action song)
Новый материал	Введение вопроса What's this? Отработка ответа It is a... Перевести обучающимся вопрос What's this? И объяснить, что ответ на него будет начинаться со слов It's a... Отработать ответ с различными картинками и игрушками - What's this? (указывая на картинку) - it's a cat - What's this? - It's a dog etc...

Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия: One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.
-----------------------------	--

Октябрь. Тема 2. Цвета. Счет 1-10. Занятие 8

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, повторение лексического материала	Повторение слов: car, star, pig, mouse, bat, cat. Игра What is missing?
Разминка / танец	I can jump (action song)
Новый материал	Введение вопроса What's this? Отработка ответа It is a... Перевести обучающимся вопрос What's this? И объяснить, что ответ на него будет начинаться со слов It's a... Отработать ответ с различными картинками и игрушками - What's this? (указывая на картинку) - it's a cat - What's this? - It's a dog etc...
Аудио	Песенка на счет 1,2,3,4,5 – с пальчиками + раскраска по точкам «Зонтик» / «Цифры»
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия: One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

Месяц	Дата проведения	Занятие	Тема
Ноябрь	02.11.23	№1	My family / Моя семья. This is (это...)
	07.11.23	№2	My family / Моя семья. This is (это...)
	09.11.23	№3	My family / Моя семья. (Who is it? – this is...)
	14.11.23	№4	My family / Моя семья. (I have got...)

	16.11.23	№5	My family / Моя семья. (I have got..., Yes, it is / No, it isn't)
	21.11.23	№6	My family / Моя семья. (I have got...)
	23.11.23	№7	My family / Моя семья. Mother's Day
	28.11.23	№8	My family / Happy birthday. Revision

Ноябрь. Тема 3. Моя семья. My family. Занятие 1

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, Повторение пройденного лексического материала	Предложить обучающимся сочинить стихотворение с пройденными числами и словами One - a dog , Two – a frog Three – a hare, Four – a hare Five - a cat, Six – a bat Seven – a fox, Eight – a box Nine – a star, Ten – a car
Разминка / танец	Потешка Finger family https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8 Daddy finger, daddy finger, where are you? Here I am, here I am. How do you do? Mommy finger, Mommy finger, where are you? Here I am, here I am. How do you do? Brother finger, Brother finger, where are you? Here I am, here I am. How do you do? Sister finger, Sister finger, where are you? Here I am, here I am. How do you do? Baby finger, Baby finger, where are you? Here I am, here I am. How do you do? Работа с flash – cards Знакомство с новой лексикой: mummy, daddy, brother, sister, baby, family с использованием плоскостного театра / семейки Пеппы / пальцев рук
Закрепление нового материала / Игра	Отработка конструкции This is (это...)

	Игра «Путаница». Педагог показывает на фигурку, называя ее роль в семье. Например, This is a daddy. Если утверждение верно, дети кивают “yes-yes” и хлопают в ладоши. Если неверно — по-по и топают ногами.
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия: One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

Ноябрь. Тема 3. Моя семья. My family. Занятие 2

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, введение нового лексического материала	Прослушивание и разучивание рифмовки (Бонк -1-27, 0:17) Father, mother. Sister, brother Hand in hand with one another Работа с карточками, игра Who is missing?
Разминка / танец	Песенка Happy Mother's Day Song for Children / https://disk.yandex.ru/i/-P1UiBZA88yZaA – учим песенку ко Дню матери
Закрепление нового материала / Игра	Игра с мячом I see you . Now, children, do you want to listen to music? Let's begin. Stand in a circle. Make a circle big and round. Сейчас мы будем слушать песню про членов семьи и передавать по кругу мячик. Слушайте внимательно, там будут слова I see you! (Я вижу тебя) У кого на слове you окажется мячик, выходит в середину круга. Он должен покружиться, если в песенке поется dance, dance или попрыгать, если поется jump, jump, или заплакать понарошку (в конце песенки вы услышите, как плачет малыш, потом он снова становится на свое место. Мячик продолжаем передавать, пока не кончится песенка. (dream English family song) Father, Father, Father, Father Father, I see you! (Ребенок, которому достался мячик, выходит в круг.) Mother, Mother, Mother, Mother Mother, I see you! (Второй ребенок, которому достался мячик, тоже выходит в круг.) Father, lets dance, dance! Mother, lets dance, dance! (Два вышедших в круг ребенка кружатся, затем становятся на свои места.)

	<p>Brother, Brother, Brother, Brother Brother, I see you! (Ребенок, которому достался мячик, выходит в круг.)</p> <p>Sister, Sister, Sister, Sister Sister, I see you! (Ребенок, которому достался мячик, выходит в круг.)</p> <p>Brother, lets jump, jump! Sister, lets jump, jump! (Два вышедших в круг ребенка прыгают, затем становятся на свои места.)</p> <p>Baby, Baby, Baby, Baby Baby, I see you! (Ребенок, которому достался мячик, выходит в круг.)</p> <p>Father, Mother, Sister, Brother Father, Mother, Sister, Brother Father, Mother, Sister, Brother</p> <p>(waaaa)</p> <p>(Вышедший в круг ребенок изображает плачущего малыша, затем становится на место.)</p> <p>Baby, I see you! (Ребенок, которому достался мячик, передает его учителю.)</p>
Заминка. Подведение итогов.	<p>Выход» из занятия:</p> <p>One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.</p>

Ноябрь. Тема 3. Моя семья. My family. Занятие 3

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, введение нового лексического материала	<p>Вспоминаем сказку о язычке.</p> <p>Разучивание рифмовки</p> <p>This is my mother</p> <p>This is my father</p> <p>This is my brother</p> <p>This is my sister</p> <p>This is me</p> <p>All my family.</p>

	Акцентировать внимание обучающихся на парах слов: mother – mommy, father – daddy (мама – мамочка, папа – папочка)
Разминка / танец	Песенка Happy Mother's Day Song for Children / https://disk.yandex.ru/i/-P1UiBZA88yZaA – учим песенку ко Дню матери
Закрепление нового материала / Игра	Игра «Путаница». Педагог показывает на фигурку, называя ее роль в семье. Например, This is daddy. Если утверждение верно, дети кивают “yes-yes” и хлопают в ладоши. Если неверно — по-по и топают ногами. Игра «Family roll the dice / Domino». Игра с мячом I see you.
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия: One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

Ноябрь. Тема 3. Моя семья. My family. Занятие 4

Приветствие	«Вход» в занятие. Давайте поздороваемся с вами. Кроме слова Hello, можно сказать Good morning. Послушайте: <i>Good morning! Good morning! Good morning to you!</i> <i>Good morning! Good morning! I am fine! How are you?</i>
Речевая разминка, введение нового лексического материала	Let’s call Teddy. Зовем медвежонка. Oh, I forgot. Для того, чтобы Тедди мне сегодня утром сказал, чтобы его пригласить нам надо с вами сосчитать до пяти: Итак. (вспоминаем счет) Обучающиеся : One, two, three, four, five Появляется Teddy, показывает рисунок семьи. Look! I have a father, this is my daddy I have a mother, this is my mommy I have a sister, this is my sister I have a brother, this is my brother Father, mother, sister, brother – Hand in hand with one another
Разминка / танец	Stand up, sit down, stand up, turn around Jump, jump, jump, hop, hop, hop, Run, run run and stop! Sit down, stand up and turn around.
Закрепление нового материала / Игра	Песенка Happy Mother's Day Song for Children / https://disk.yandex.ru/i/-P1UiBZA88yZaA – учим песенку ко Дню матери

	I have mother, father – домино, игра с кубиками Попросить обучающихся принести семейные фотографии
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия: One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

Ноябрь. Тема 3. Моя семья. My family. Занятие 5

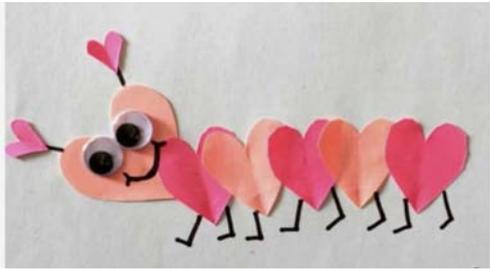
Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой. <i>Good morning! Good morning! Good morning to you!</i> <i>Good morning! Good morning! I am fine! How are you?</i>
Речевая разминка, введение нового лексического материала	Повтор стихотворения о семье. I have a father. I have a mother. I have a sister. I have a brother. Father, mother, sister, brother – Hand in hand with one another
Разминка / танец	Песенка Happy Mother's Day Song for Children / https://disk.yandex.ru/i/-P1UiBZA88yZaA – учим песенку ко Дню матери
Закрепление нового материала / Игра	Работа с фотографиями обучающихся. Отработка конструкций this is / I have got... Игра – путаница (повтор цветов, лексики) Педагог показывает карточку, спрашивает Is it a...? Обучающиеся отвечают: Yes, it is / No, it isn't
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия: One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

Ноябрь. Тема 3. Моя семья. My family. Занятие 6

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой. <i>Good morning! Good morning! Good morning to you!</i> <i>Good morning! Good morning! I am fine! How are you?</i>
Речевая разминка, введение нового лексического материала	Повтор стихотворения о семье. I have a father. I have a mother. I have a sister. I have a brother. Father, mother, sister, brother – Hand in hand with one another Игра I see you
Разминка / танец	Песенка Happy Mother's Day Song for Children / https://disk.yandex.ru/i/-P1UiBZA88yZaA – учим песенку ко Дню матери
Закрепление нового материала / Игра	Лепка семьи (Рисуйте свою семью или любую другую семью (семью дельфинов, машинок, кукол и т.д.). Лепите их. Придумывайте необычные семьи — семья чашек / семья карандашей / звездочек и т.д.
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия: One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

Ноябрь. Тема 3. Моя семья. My family. Mother's Day Занятие 7

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой. <i>Good morning! Good morning! Good morning to you!</i> <i>Good morning! Good morning! I am fine! How are you?</i>
Речевая разминка, введение нового лексического материала	Рассказ о празднике и традициях. Вспоминаем, как звучит «мамочка» на английском. Игра «The Mommy Game» English Teacher: Children, now I'm going to ask you different questions. Answer my questions in chorus: “Mummy!” Is everything clear? Then let's start! - Who wakes you up and kisses you? (Mummy!)

	<p>- Who says it's time to wash your face? (Mummy!)</p> <p>- Who cooks you breakfast, dinner and supper? (Mummy!)</p> <p>- Who likes your smile, asks not to cry? (Mummy!)</p> <p>- Who helps you, plays with you and sings? (Mummy!)</p> <p>- Who gives you presents and tasty things? (Mummy!)</p> <p>- Who loves you and your Daddy deeply? (Mummy!)</p> <p>- Who is the best for you and me? (Mummy!)</p>
Поделка	<p>Изготовление открытки ко Дню Матери</p> 
Танец / разминка	<p>Песенка – танец Happy Mother's Day Song for Children / https://disk.yandex.ru/i/-P1UiBZA88yZaA</p> <p>Запись видео открытки</p>

Ноябрь. Тема 3. Моя семья. My family. Happy birthday. Занятие 8

Приветствие	«Вход» в занятие.
Речевая разминка, введение нового лексического материала	<p>Игра «Гости на вечеринке». Вспоминаем пройденный материал.</p> <p>Гости стучатся в дверь. Хозяин спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is your name? • my name is ___ • Hello, ___ nice to meet you. How are you? • I am fine. How are you? • I am okay. • Happy birthday! (Дарим подарок сюрприз) <p>Песенка happy birthday to you!</p> <p>Ввод нового вопроса how old are you?</p>
Разминка / танец	How old are you? Monster song (вспоминаем счет)

Закрепление нового материала / Игра	Baking cake of play dough. Вспоминаем цвета, счет. This toy is for you. Thank you
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия: One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

Декабрь. Тема 4. Toys and gifts / Игрушки и подарки. Занятие 1.

Месяц	Дата проведения	Занятие	Тема
Декабрь	05.12.23	№1	Toys (car, ball, doll etc...) I like...
	07.12.23	№2	Toys. Big and small
	12.12.23	№3	Toys. Favorite toys. (Old and new)
	14.12.23	№4	Toys. Robots' family

Декабрь. Тема 4. Toys and gifts / Игрушки и подарки. Занятие 1

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, повторение ранее пройденного	Let's greet our Teddy. Teddy has a tiny surprise for you – toys. Let's see them and repeat.
Введение нового материала	Показ флеш карточек с названием игрушек. Затем раскладываю карточки на столе и предлагаю обучающимся выбрать ту игрушку, которую они смогут назвать. Фразы для отработки в течение всей темы: Do you want to play? = Хочешь поиграть? What do you want to play with? = С чем ты хочешь поиграть? You've got lots of toys. = У тебя много игрушек. What toy do you like? = Какая твоя любимая игрушка? Let's play together. = Давай играть вместе. How about playing cars? = Как насчет того, чтобы поиграть в машинки? I've enjoyed playing with you. = Мне очень понравилось играть с тобой. Now we need to clean up. = Теперь нам нужно все убрать.

Разминка / танец	https://www.youtube.com/watch?v=hzo9me2fdzg
Введение нового материала.	Введение конструкции I like... (Мне нравится) Обучающиеся с помощью педагога называют любимую игрушку и цвет I like bear. It is brown
Закрепление нового материала	Printable activities https://drive.google.com/drive/folders/1Uk_t3XcJa3Vq7AOWo4wS5JK-nL3OcQos (I spy) - You should count the toys in the picture. = Ты должен посчитать игрушки на картинке. - What kind of toys can you spot? = Какие игрушки ты видишь? - Dolls, dinosaurs, cars... Ok. = Куклы, динозавры, машинки... хорошо. - How many cars are there? Let's count together! = Сколько тут машинок? Давай посчитаем вместе.
Игра на заминку	High five! (Дай пять! ладонь обращена вверх) Up high! (Дай пять сверху, держим руку ладонью от себя повыше) To the side! (Дай пять сбоку! Ладонь смотрит вбок) Down low (дай пять снизу, ладонь обращена вверх, рука внизу) Too slow! (слишком медленно. Не дать себя ударить по ладони)
Подведение итогов.	Слова прощания. «выход» из занятия. Подведение итогов

Декабрь. Тема 4. Toys and gifts / Игрушки и подарки. Занятие 2.

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, повторение ранее пройденного	Показ флеш карточек с названием игрушек. Затем раскладываю карточки на столе и предлагаю обучающимся выбрать ту игрушку, которую они смогут назвать. Смотрим песенку What's in the box? https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI Работа урока строится по песенке. Материалы: коробка, игрушки по количеству обучающихся I've put some toys in this box/bag. = Я положила некоторые игрушки в эту коробку/сумку. Put your hand inside, feel a toy and try to guess what it is. = Опустит туда руку, нащупай игрушку и угадай, что это. Вариант усложнения Is it big or small? = Большое или маленькое? Is it long or short? = Длинное или короткое?

	What is it? = Что это? A robot? Let's check! = Робот? Давай проверим.
Разминка / танец	https://www.youtube.com/watch?v=hzo9me2fdzg
Закрепление нового материала	Printable activities https://drive.google.com/drive/folders/1Uk_t3XcJa3Vq7AOWo4wS5JK-nL3OcQos (зашумленные) Look at these black lines. = Посмотри на эти черные линии. - What is drawn here? = Что тут нарисовано? - Yes, these are toys! = Да, это игрушки. - What toys can you see? = Какие игрушки ты видишь? - A doll? Yes, it looks like a doll. = Куклу? Да, это похоже на куклу. - What else? = Что еще?
на заминку	Попросить обучающихся принести любимую игрушку
Подведение итогов.	Слова прощания. «выход» из занятия. Подведение итогов

Декабрь. Тема 4. Toys and gifts / Игрушки и подарки. Занятие 3.

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, повторение ранее пройденного	Favorite toys. просмотр видео https://www.youtube.com/watch?v=QyQaXTZtQNO или https://www.youtube.com/watch?v=DbqIUPT5_Do What is a favourite toy? = Что такое любимая игрушка? It's the toy that you like most of all. = Это игрушка, которая нравится тебе больше всего. It's the best toy for you. = Это лучшая игрушка для тебя. What's your favourite toy? = Какая твоя любимая игрушка? What do you like playing with? = С чем тебе нравится играть? Is it your dinosaur? No? Maybe, your toy train? Or your Teddy? = Это твой динозавр? Нет? Может, твой паровозик? Или мишка? Oh, I see, it's your rubber duck! = А, понятно, это твоя резиновая уточка! The rubber duck is your favourite toy. = Резиновая уточка - твоя любимая игрушка.
Разминка / танец	https://www.youtube.com/watch?v=hzo9me2fdzg
Закрепление нового материала	Let's draw favorite toy Let's draw your favorite toy. = Давай нарисуем твою любимую игрушку. What will you draw? Your rubber duck? Good! = Что ты будешь рисовать? Уточку? Хорошо. What do you want to draw with? Crayons? Pencils? Ok, here they are. = Чем ты хочешь рисовать? Восковыми мелками? Карандашами? Ok, вот они. Try to do your best! = Постарайся! (сделать как можно лучше) We are going to display your picture. = Мы повесим (разместим на показ) твой рисунок. Have you finished? Good job! = Ты закончил? Молодец! Ok, now let's make a frame for your beautiful picture!

на заминку	Какие бывают игрушки? Big – small. Обучающиеся называют размер игрушки
Подведение итогов.	Слова прощания. «выход» из занятия. Подведение итогов

Декабрь. Тема 4. Toys and gifts / Игрушки и подарки. Занятие 4.

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой. Robots family
Речевая разминка, повторение ранее пройденного	Let's listen to a funny song about robots. = Давай послушаем забавную песенку про роботов. It's a finger family of robots! = Это семья роботов-пальчиков. ПЕСНЯ: https://www.youtube.com/watch?v=X8AWEWLHKLk делаем поделку, проигрываем сценку с роботами под песню. Повтор темы семья. (https://drive.google.com/drive/folders/1Q8otVnf7mwFg9qrt5MziRprcoljSmREw)
Разминка / танец	Chica rock a boom (Christmas edition)
Закрепление материала	Magic wheel “ I Can” / I like / What’s in the box?
на заминку	
Подведение итогов.	Слова прощания. «выход» из занятия. Подведение итогов

Декабрь. Тема 5. Merry Christmas and New Year / Рождество и новый год.

Месяц	Дата проведения	Занятие	Тема
Декабрь	19.12.23	№1	Merry Christmas and New Year (Counting)
	21.12.23	№2	Merry Christmas and New Year (colors)
	26.12.23	№3	Merry Christmas and New Year (In / on / under)
	28.12.23	№4	Merry Christmas and New Year (I can / I can't)

Декабрь. Тема 5. Merry Christmas and New Year / Рождество и новый год. Занятие 1.

Приветствие	«Вход» в занятие. Игрушки – подарки - праздники
Речевая разминка, повторение ранее пройденного	Let's choose any toy and make a present. Игра – что в подарке (MFWF activity book 3). Слово present и введение в речь: in the present box

	https://langwitch.ru/christmas_materials/ работа с «рождественскими» флеш-картами Слова Big Small
Разминка / танец	https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0
Закрепление материала	Reindeer, snowman, Santa, happy holidays, Merry Christmas. Рисуем снеговика (повтор счета и знакомство с частями тела) Игра C:\Users\Jane\Desktop\англ\X-mass (jpg – file) Или https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/craft-snowman.pdf
	
Подведение итогов.	Слова прощания. «выход» из занятия. Подведение итогов

Декабрь. Тема 5. Merry Christmas and New Year / Рождество и новый год. Занятие 2

Приветствие	«Вход» в занятие.
Речевая разминка, повторение ранее пройденного, новый материал	Работа с флеш-картами «Найди пару». (worldwall ресурс – мои занятия) История Rudolf the red nosed reindeer
Разминка / танец	https://youtube.com/watch?v=E48dJsivx7s
Закрепление материала	Play with Rudolf. Stick his nose
Подведение итогов.	Слова прощания. «выход» из занятия. Подведение итогов

Декабрь. Тема 5. Merry Christmas and New Year / Рождество и новый год. Занятие 3

Приветствие	«Вход» в занятие.
Речевая разминка, повторение ранее	Работа с флеш-карточками. Looking for Santa. Работа с предлогами on / under / in.

пройденного, новый материал	Игра «Где Санта?» ведущий ставит перед обучающимися коробку с елочкой / снеговиком. и попеременно «прячет» игрушку. участники по очереди или хором отвечают на вопрос: <ul style="list-style-type: none"> • Where is Santa? • On/in/under the box
Разминка / танец	https://www.youtube.com/watch?v=grhi8MLM1i8
Закрепление материала	Santa handcraft
Подведение итогов.	выход

Декабрь. Тема 5. Merry Christmas and New Year / Рождество и новый год. Занятие 4

Приветствие	«Вход» в занятие.
Речевая разминка, повторение ранее пройденного, новый материал	Работа с флеш-карточками. Фонетическая зарядка Mr. Tongue еще спит и даже свечку забыл с вечера потушить, поможем ему: [w]- what; собачка сердится на него, рычит: [r]- frog; пчелка его будит: [ð] - the; ветер ему в ухо свистит: [θ] - thank you; не просыпается Mr. Tongue, давайте позвоним ему в дверь: [ŋ] - morning; постучим ему: [d]- good. Наконец, Mr. Tongue проснулся, выглянул из домика и сказал: Good morning!
Разминка / танец	https://www.youtube.com/watch?v=grhi8MLM1i8
Закрепление материала	Игра в загадки I am white. I can run and jump. (a hare) I am brown. I can climb and sleep. (a bear) I am orange. I cannot fly. I can run. (a fox)
Подведение итогов.	Поздравление с наступающим новым годом! happy new year!

Январь .Тема 6. Food

Месяц	Дата проведения	Занятие	Тема
Январь	09.01.24	№1	Food / Еда. (Are you hungry?)
	11.01.24	№2	Food / Еда (One cat – two cats)
	16.01.24	№3	Food / Еда (I like / I don't like)
	18.01.24	№4	Food / Еда (Vegetables)
	23.01.24	№5	Food / Еда (Fruits)
	25.01.24	№6	Food / Еда (I like very much / I don't like)
	30.01.24	№7	Food / Еда

Январь. Тема 6. Food/ Еда. Занятие 1

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, введение нового лексического материала	<p>Разучивание рифмовки: I can see a cat, You can see a bat, I can see a house, You can see a mouse.</p> <p>Цель: закрепить у обучающихся знакомые слова (с помощью картинок), а также основные местоимения I (при этом педагог показывает на себя) и you (педагог показывает на ребенка). Совместно с обучающимися перевести рифмовку. Несколько раз повторить.</p> <p>Песенка Let's sing a song about food. It's called «Are you hungry?» https://www.youtube.com/watch?v=4Y_ctv_PRAg&t=7s демонстрация флеш-карт с изображением еды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Are you hungry? • Yes, I am
Разминка / танец	lap bounce. https://www.youtube.com/watch?v=reLKM7K5Ya8 I'm toast in the toaster – Я тостик в тостере And I'm getting very hot! – И я становлюсь очень горячим (делаем пружинку) Tick, tock, Tick, tock – Тик-так, тик-так (раскачиваемся из стороны в сторону) Up I pop! – Я выскакиваю вверх!
Закрепление нового материала / Игра	Лепка из пластилина простых продуктов типа яблоко, кусочек сыра. обыгрывание песенки are you hungry с вылепленными продуктами
Заминка. Подведение итогов.	One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

Январь. Тема 6. Food/ Еда. Занятие 2

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, Повторение лексического материала.	Фонетическое упражнение. Рифмовка (названия продуктов сопровождаются показом карточек) Potato, tomato, A carrot, and a beet, All of them are vegetables That I like to eat. - Are you hungry? • Yes, I am. Игра с флеш-карточками. Игрушка «ест» продукты, напевая песенку: Yummy, what is in my tummy? Обучающиеся отвечают. Игрушка повторяет правильный ответ и проговаривает полностью фразу - I've got a cake in my tummy!
Разминка / танец	I'm toast in the toaster – Я тостик в тостере And I'm getting very hot! – И я становлюсь очень горячим (делаем пружинку) Tick, tock, Tick, tock – Тик-так, тик-так (раскачиваемся из стороны в сторону) Up I pop! – Я выскакиваю вверх!
Закрепление нового материала / Игра	Просмотр видео песенки https://www.youtube.com/watch?v=7b6Ji7Zc2WY
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия: One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

Январь. Тема 6. Food/ Еда. Занятие 3

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, повторение лексического материала	Small talk с обучающимися о настроении – How are you? I am okay, fine, sad, bad etc. (показ эмоций) The very hungry caterpillar – чтение / просмотр начитки https://www.youtube.com/watch?v=75NQG-Sm1YY
Разминка / танец	Toast in th toster
Введение и тренировка новой лексики / Игра	Тренировка Do you like to eat? What do you like to eat? ответ: I like to eat apples etc. Тренировка конструкции I like / I don't like Count the food (caterpillar worksheet)

Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия: One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.
-----------------------------	--

Январь. Тема 6. Food/ Еда. Занятие 4

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, Повторение лексического материала.	Small talks Hello Dima. How are you? I am fine Do you like bananas? Повторение рифмовки Potato, tomato, A carrot, and a beet, All of them are vegetables That I like to eat.
Новый лексический материал	Разучивание рифмовки This is an apple. This is an apple. It's yummy and mellow. These are bananas. They are tasty and yellow An orange, a lemon and grapes Are so good. I like to eat this tasty fruit.
Разминка / танец	https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=VHE3Rsl4dyE Peel banana
Закрепление нового материала / Игра	Приготовление фруктового салата (фруктов из рифмовки) (105 lessons, p 136)
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия: One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

Январь. Тема 6. Food/ Еда. Занятие 5

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка,	Small talks Повторение рифмовки This is an apple.

Повторение лексического материала.	Игра в загадки. выкладываются карточки с картинками еды. Let's find /Let's show Show me an orange fruit! - Покажи мне оранжевый фрукт! - Show me all the green fruits! - Покажи мне все зеленые фрукты!
Новый лексический материал	The very hungry caterpillar – чтение / просмотр начитки https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY
Разминка / танец	https://www.youtube.com/watch?v=4Y_ctv_PRAg + I'm toast in the toaster
Закрепление нового материала / Игра	Memory game https://drive.google.com/file/d/100i1YKFz5_GgsFsdAAjOoJyzjic_pXPC/edit
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия: One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

Январь. Тема 6. Food/ Еда. Занятие 6

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, Повторение лексического материала.	Отработка конструкции I Like / I don't like an apple/ banana/ bread Игра с бумажными тарелочками (см. MFWF, act book 2, p3) Отработка фонетического произношения звуков [ɔ:] – salt, sausage; [æ] – sandwich [i:] – cheese, please
Новый лексический материал	Рифмовка: I'd like to have this sausage I'd like to have this cheese I'd like to have this butter I'd like to have this sweet
Разминка / танец	
Закрепление нового материала / Игра	Let's make pizza. https://www.youtube.com/watch?v=bfFPr3Pqho
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия: One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

Январь. Тема 6. Food/ Еда. Занятие 7

Приветствие	«Вход» в занятие. С игрушкой.
Речевая разминка, Повторение лексического материала.	Small talks. how are you? do you like vegetables? fruits? sweets? Revising food on flash-cards. Yummy, bread is in my tummy Let's play a game. Просмотр видео игры https://www.youtube.com/watch?v=OzKY5YHnOTg
Новый лексический материал	Игра "Who took the cookie? (Кто взял печенье?)" Раздать обучающимся игровые карточки. Отработать конструкции Not me, Who?
Разминка / танец	
Закрепление нового материала / Игра	Let's make playdough/plasticine lollipops. file:///C:/Users/Jane/Desktop/Food/ypok10.pdf
Заминка. Подведение итогов.	Выход» из занятия: One, two, three, Sit next to me, Clap – clap hands, our story ends.

Февраль. Тема 7. Shapes / Формы. Animals / Животные

Месяц	Дата проведения	Занятие	Тема
Февраль	01.02.24	№1	Shapes / формы. Повтор лексики из темы «Игрушки»
	06.02.24	№2	COLOR SHAPE JUMP / Revising colors, play with shapes
	08.02.24	№3	COLOR SHAPE JUMP / Revising colors, I can
	13.02.24	№4	Animals + I have
	15.02.24	№5	Animals + it is
	20.02.24	№6	The bun
	22.02.24	№7	The bun, My shape book
	27.02.24	№8	Cat – cats, I can / I can not

Февраль. Тема 7. Shapes / Формы. Animals / Животные. Занятие 1.

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, фонетические упражнения Повторение ранее изученного материала	Разыграть короткий диалог: -Hello, Teddy. How are you? - hi. I'm great. I've got a parcel from my friend - what's in the box? - A puzzle cube, a ball, a book, a hat. I like toys. Спросить детей, о чем диалог, что поняли. повторить
Физкультминутка	Stand up, sit down Stand up and turn around Hands up – touch the sky Hands down – hit the ground
Введение нового материала	Достать карточки с формами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, звезда, сердце , назвать их, обратить внимание, что подарки Teddy напоминают определенную форму. Рассортировать: Ball – circle Book – rectangle Puzzle cube – square Hat - triangle
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Чтение книги little_concepts-shape
на заминку	Tracing (обводка фигур). Use a paint brush to trace them – Используй кисточку, чтобы обвести Wow! You just drew a circle! (AmE) / You've just drawn a circle! – Ух ты! Ты нарисовал круг! You traced a triangle! – Ты обвел треугольник! Look what you just drew! (AmE) / what you've just drawn (BrE) – Посмотри, что ты только что нарисовал! What did you make? A square or a triangle? – Что ты сделал? Квадрат или треугольник? (материал на яндекс диск / shapes/ распечатки
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

<p>Организационный момент</p>	<p>One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome</p>
<p>Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала</p>	<p>Флеш-карточки с формами. Дети вслух проговаривают название форм / фигур</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Спаси медвежонка / save the bear COLOR SHAPE JUMP Источник: https://messymotherhood.com/color-shaperiver/#_a5y_p.. Материалы для игры: цветной картон или бумага, ножницы, приз или игрушка Описание занятия: вырезаем из цветного картона формы разных цветов (размером, достаточным для того, чтобы ребенок смог по ним прыгать). Раскладываем в хаотичном порядке по комнате, представляя, что это река. На одном конце «реки» будет ребенок, на другом игрушка, которую надо будет спасти или перевезти на другой берег. Перемещаться можно, только прыгая по конкретным формам и цветам. Today we're gonna play shapes and color river. – Сегодня мы поиграем в реку цветов и форм We need to cut out a few shapes out of different colored paper – нам нужно вырезать несколько форм из цветной бумаги We'll tape them to our floor in the shape of a river. – мы приклеим их на пол в форме реки I'll place a toy on the other side of the "river" for you to rescue. – Я положу игрушку, которую тебе надо будет спасать, на другой берег реки There is one rule- Есть 1 правило Only a certain shape (color) is safe – Только одна форма безопасна для перемещения It is a circle – Это круг You have to jump from one circle to another to keep from falling in the water. – тебе нужно прыгать с одного круга на другой, чтобы не очутиться в воде Jump forth across the river to save your toy! – прыгай вперед по реке спасать игрушку Jump back – прыгай назад Now let's change the shape (or color) - теперь давай поменяем форму (цвет) It was loads of fun – Это было очень весело!</p>
<p>Введение нового материала</p>	<p>Чтение книги little_concepts-shape</p>
<p>Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)</p>	
<p>на заминку</p>	
<p>Подведение итогов.</p>	<p>One, two three Sit next to me</p>

	Clap, clap, clap – Our story ends
--	--------------------------------------

Февраль. Тема 7. Shapes / Формы. Animals / Животные. Занятие 3

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флеш-карточки с формами. Дети вслух проговаривают название форм / фигур. Чтение книги little_concepts-shape Повторяем животных: hare, bear, cat, mouse. Вводим hen, horse
Физкультминутка	Dance with shapes
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Раскраска цвет по форме
на заминку	I can / I can not
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Февраль. Тема 7. Shapes / Формы. Animals / Животные. Занятие 4.

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флеш-карточки с формами. Дети вслух проговаривают название форм / фигур. Повторяем животных: rabbit, bear, cat, fox / лиса, mouse / мышка Знакомимся: wolf / волк, chick / цыпленок, cock / петушок
Физкультминутка	Dance with shapes
Введение нового материала	Активизация РО My name is.... I have a (название животного). Работа в парах по кругу

Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Wonderful bag (волшебный мешок с фигурами Дьенеша). Дети на ощупь выбирают фигуру и называют ее. It is a ... square / triangle etc
на заминку	Подбери и раскрась рифму (см учебник Бонк с.19)
Подведение итогов.	One, two three...

Февраль. Тема 7. Shapes / Формы. Animals / Животные. Занятие 5

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Волшебный мешочек с формами, флеш-карточки с животными Знакомимся с horse / лошадь, bird / птица. Игра «Найди и назови, кто спрятался от лисы (см. Учебник Бонк, с.24)
Физкультминутка	Dance with shapes https://www.youtube.com/watch?v=0B6Ge0FzHG0&t=44s
Введение нового материала	https://karapysik.ru/applikatsii-iz-geometricheskih-figur3/ аппликация из геометрических фигур
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Чтение сказки The bun (колобок)
на заминку	Угадай животное по звуку. Ввод PO It is a.. (dog, cat, etc)
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Февраль. Тема 7. Shapes / Формы. Animals / Животные. Занятие 6

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Чтение сказки The bun (колобок) Пробуем разыграть по ролям.

Физкультминутка	Dance with shapes https://www.youtube.com/watch?v=0B6Ge0FzHG0&t=44s
Введение нового материала	Аппликация – сортер. В колонки с указанной фигурой наклеить схожие по форме предметы.
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	В парах: интерактивная игра Oops! show shape (Kangi club Toddlers’ best start)
на заминку	Соедини точки и раскрась картинки (см. Бонк с 26)
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Февраль. Тема 7. Shapes / Формы. Animals / Животные. Занятие 7

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Чтение и просмотр сказки The bun (колобок) Разыгрываем по ролям. https://www.youtube.com/watch?v=x6GtTh1DkMI
Физкультминутка	Dance with shapes https://www.youtube.com/watch?v=0B6Ge0FzHG0&t=44s
Введение нового материала	Создание My shape book. Обучающиеся склеивают и раскрашивают картинки с формами и рассказывают о мини-книжке, которая получится.
Закрепление материала через: (поделка, игра, чтение)	This is my book. It is red triangle, it is blue square etc.
на заминку	В парах: рисуем друг у друга на спине пальцем фигуру. второй участник рисует ее на бумаге.
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Февраль. Тема 7. Shapes / Формы. Animals / Животные. Занятие 8

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Посмотри и скажи. I can see . Картинка Бонк с. 38 -39 I can see a cat
Физкультминутка	Dance with shapes https://www.youtube.com/watch?v=0B6Ge0FzHG0&t=44s
Введение нового материала	One cat – two cats. Введение множественного числа. С.39-40 Объясните детям, что маленькое слово a, которое англичане ставят перед существительными,- очень скромное и дружит только с теми словами, которые стоят в единственном числе, например, одна кошка – a cat. Когда кошек становится много, a слово начинает бояться и убегает, например, a cat – two cats
на заминку	
Подведение итогов.	One, two three, Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Март. Тема 8. Тело. Одежда.

Месяц	Дата проведения	Занятие	Тема
Март	05.03.24	№1	Revising: name, age. Body parts
	07.03.24	№2	Body parts + I have
	12.03.24	№3	I can show you my face
	14.03.24	№4	Clothes
	19.03.24	№5	Blue hat, red hat
	21.03.24	№6	Yes, it is / no, it is not
	26.03.24	№7	I know five...
	28.03.24	№8	Board game / In and on

Март. Тема 8. Тело. Одежда. Занятие 1.

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix.
------------------------	---

	Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Рифмовка what’s your name? What’s your name? What’s your name? Now, tell me, please What is your name? My name is Masha – 3 times That’s my name.
Введение нового материала	Флеш карточки с частями тела.
Физкультминутка	Head, shoulders, knees and toes.
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Тренировка употребления новых ЛЕ и РО. Дети выбирают себе игрушки животных и говорят от их имени. Например, I’m a bear. My name is ... I’m 5 years old. I am brown. I have head / eyes / lips etc....
на заминку	Разбить на команды. Обвести мелками на длинных листах бумаги контуры человека. Для дальнейшего обыгрывания частей тела и одежды.
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

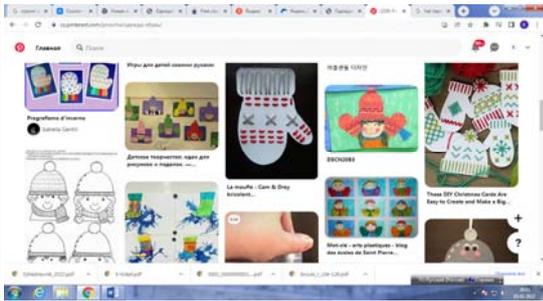
Март. Тема 8. Тело. Одежда. Занятие 2

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флеш карточки с частями тела Много боли, много бед! и страдает моя HEAD! Друг мой, ты запоминай! глаз мы называем EYE Уши у меня большие. Ухо по-английски EAR!

	<p>Если зеркальце тебе я дам, то FACE увидишь ты там.</p> <p>Маленькая мышка Маус, но большой имеет MOUTH</p>
Введение нового материала	<p>Fingerplay (дети показывают движения по ходу действия)</p> <p>I can show you my face</p> <p>Where everything is in it's place. (обводим пальцем несколько раз вокруг лица)</p> <p>With my nose I can smell (нюхаем носом)</p> <p>Many objects very well (показываем на предметы вокруг себя)</p> <p>With my eyes I can see (прикладываем ладонь козырьком и смотрим вдаль)</p> <p>stomp the ground with my feet and (смотрим, как топают наши ноги)</p> <p>With my ear I can hear (прикладываем ладонь к уху и прислушиваемся)</p> <p>What my friend is doing near (Что мой друг делает рядом)</p> <p>With my mouth I can taste (движение как будто едим суп ложкой)</p> <p>Everything that's very sweet (улыбаемся и гладим себя рукой по животу)</p>
Физкультминутка	Head, shoulders, knees and toes.
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	С прошлого урока рисуем нашим монстрикам лицо, проговаривая части: eyes, ears, nose, mouth
на заминку	What's missing? Чего не стало?
Подведение итогов.	<p>One, two three</p> <p>Sit next to me</p> <p>Clap, clap, clap –</p> <p>Our story ends</p>

Март. Тема 8. Тело. Одежда. Занятие 3

Организационный момент	<p>One, two. How are you?</p> <p>Three, four. Touch the floor.</p> <p>Five, six, clap and mix.</p> <p>Seven, eight – we are great!</p>
------------------------	--

	Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Fingerplay I can show you my face I can show you my face Where everything is in it's place. With my nose I can smell Many objects very well With my eyes I can see and stomp the ground with my feet With my ear I can hear What my friend is doing near With my mouth I can taste Everything that's very sweet
Введение нового материала.	Приходит тепло одетый Teddy. На нем шапочка, теплый шарф, пальтишко, ботиночки. В. спрашивает, куда Teddy собрался. Медвежонок рассказывает, обращаясь к детям, и показывая предметы одежды. В. просит помедленнее, так как ребята еще не знают этих слов. Ввод новых слов одежды
Физкультминутка	Head shoulder knees and toes
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	hats Шнуровка на заранее подготовленных шаблонах. повтор форм triangle, square, rectangle, star 
на заминку	https://www.youtube.com/watch?v=RbqrBTT_w8Y
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Март. Тема 8. Тело. Одежда. Занятие 4

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
---------------------------	--

Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флешкарточки с частями тела и одеждой. Игра What's missing?
Введение нового материала.	ВИДЕО: https://www.youtube.com/watch?v=W4bIMzVih5A Здесь вам в очень энергичном темпе задают один и тот же вопрос: Do you wear (boots on your head)? No, I don't. – Ты носишь (ботинки на голове)? Нет. Do you wear (boots on your feet)? Yes, I do. – Ты носишь (ботинки на ногах)? Да. Используются 12 названий одежды: Boots (ботинки), a jacket (куртка), earmuffs (меховые наушники), a scarf (шарф), a shirt (рубашка), glasses (очки), jeans (джинсы), gloves (перчатки), a T-shirt (футболка), shorts (шорты), shoes (туфли), a hat (шапка). И 15 названий частей тела: Cheeks (щеки), back (спина), head (голова), feet (ноги, ступни), ears (уши), tongue (язык), neck (шея), body (тело), shoulders (плечи), eyes (глаза), legs (ноги), elbows (локти), hands (руки, кисти), knees (колени), bum (попа).
Физкультминутка	Crazy body parts
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Чтение книги Blue hat, red hat Герои книги: An elephant (слон), a moose (лось), a bear (медведь) and a turkey (индюк) примеряют на себя одежду разных цветов, причем индюк все надевает не так, как надо. Во время чтения задаем детям вопрос Where should I wear ...?
на заминку	
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

примечание:

Март. Тема 8. Тело. Одежда. Занятие 5.

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее	Флешкарточки игра yes/no.

изученного материала	В. спрашивает Is it a dress? и показывает карточку. если yes, дети хлопают в ладоши, если no, топают ногами.
Введение нового материала.	Книга "HOW DO I PUT IT ON" by Shigeo Watanabe ВИДЕО: https://www.youtube.com/watch?v=9zrLj5ZkMak
Физкультминутка	Dance / freeze
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Dress up a teddy
на заминку	ВИДЕО: https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU&feature=emb_logo
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Примечание

Март. Тема 8. Тело. Одежда. Занятие 6

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флешкарточки Игра с мячом «Я знаю 5 предметов одежды...»
Физкультминутка	Dance / freeze
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	What's missing? Игра-презентация «Чего не стало?» ВИДЕО: https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU&feature=emb_logo Сортируем одежду по сезонам / погоде JWJ 4 p.9
на заминку	Find and color (зашумленные картинки с предметами одежды)
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me

	Clap, clap, clap – Our story ends
--	--------------------------------------

Примечание

Март. Тема 8. Тело. Одежда. Занятие 7

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флешкарточки Составление мини-рассказа: My name is... I am 5 years old. I have (перечисление частей тела). I like (мне нравятся и перечисление любимых цветов, игрушек, одежды, еды и.д.)
Физкультминутка	Dance / freeze
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Настольная игра – бродилка Board game https://drive.google.com/drive/folders/1rYMKEMP7eHDUTcmkEnxTiPF7aF_T1QLw
на заминку	Color as teacher says / раскрась, как говорит учитель
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Март. Тема 8. Тело. Одежда. Занятие 8

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флешкарточки body parts Have you got? Look and say (Бонк с 47) I have got...

Физкультминутка	Dance / freeze
Активизация нового материала	In / on. Look and say. Where's the cat? (Бонк с50-51)
на заминку	Color as teacher says / раскрась, как говорит учитель
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Апрель. Тема 9. Seasons and weather / Времена года и погода

Месяц	Дата проведения	Занятие	Тема
Апрель	02.04.24	№1	Clothes and weather
	04.04.24	№2	Winter
	09.04.24	№3	Winter
	11.04.24	№4	Spring
	16.04.24	№5	Spring
	18.04.24	№6	Summer
	23.04.24	№7	Summer
	25.04.24	№8	Autumn

Апрель. Тема 9. Seasons and weather / Времена года и погода. Занятие 1.

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Вспоминаем, как сортировали одежду по сезонам / погоде.
Введение нового материала.	Флеш-карточки Weather
Физкультминутка	https://www.youtube.com/watch?v=uFiWEZcVFzk If you're happy and you know it
Активизация нового материала через:	https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew

(поделка, игра, чтение)	How's the weather today? песня на основную погоду. sunny, cloudy, rainy, snowy
на заминку	Tracing weather worksheets / игра волшебное колесо
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Апрель. Тема 9. Seasons and weather / Времена года и погода. Занятие 2

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флеш-карточки с зимней погодой https://www.youtube.com/watch?v=Z75Hsp-2zaw работа с песней
Введение нового материала.	Чтение книги Hello, snow!.pdf (на яндекс диске)
Физкультминутка	https://www.youtube.com/watch?v=uFiWEZcVFzk If you're happy and you know it
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Hand craft Icicle (сосулька) из фольги
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Апрель. Тема 9. Seasons and weather / Времена года и погода. Занятие 3

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флеш-карточки с зимней погодой https://www.youtube.com/watch?v=Z75Hsp-2zaw работа с песней

Введение нового материала.	
Физкультминутка	https://www.youtube.com/watch?v=uFiWEZcVFzk If you're happy and you know it
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Hand craft Icicle (сосулька) из фольги
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Апрель. Тема 9. Seasons and weather / Времена года и погода. Занятие 4

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флеш-карточки с весенней погодой https://www.youtube.com/watch?v=QdBbBZkITxA spring song
Введение нового материала.	
Физкультминутка	https://www.youtube.com/watch?v=uFiWEZcVFzk If you're happy and you know it
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Hand craft цветочный горшок (повторение счета) https://www.allkidsnetwork.com/crafts/spring/counting-button-flowers-craft.asp
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Апрель. Тема 9. Seasons and weather / Времена года и погода. Занятие 5

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great!
------------------------	---

	Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флеш-карточки с весенней погодой https://www.youtube.com/watch?v=QdBbBZkITxA spring song
Введение нового материала.	Слово дня Cloudy.
Физкультминутка	Up and down Nod your head, Bend your knees, Grow as tall As New Year trees. On your knees Slowly fall, Curl yourself Into a ball. Raise your head, Jump up high, Wave your hand And say “Good-bye”.
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	 Hand-craft cloudy shapes
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Апрель. Тема 9. Seasons and weather / Времена года и погода. Занятие 6

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флеш-карточки с летней погодой https://www.youtube.com/watch?v=mVhh0oATqBI summer song + summer activities
Введение нового материала.	Отработка РО What do you like to do? I like to... Verb (see song)

Физкультминутка	https://www.youtube.com/watch?v=PKyuJhHQCfl
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Worksheet What belong to summer, summer I spy
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Апрель. Тема 9. Seasons and weather / Времена года и погода. Занятие 7

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Флеш-карточки с летней погодой https://www.youtube.com/watch?v=mVhh0oATqBI summer song + summer activities
Введение нового материала.	Отработка РО What do you like to do? I like to... Verb (see song)
Физкультминутка	https://www.youtube.com/watch?v=PKyuJhHQCfl
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Handcraft kite 
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	It's winter. It's very cold. (см Бонк с 89) I like winter / summer I don't like winter / summer
Введение нового материала.	Spring is green Summer is bright Autumn is yellow Winter is white
Физкультминутка	https://www.youtube.com/watch?v=PKyuJhHQCfl
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Ресурс worldwall , интерактивные игры на времена года и погоду
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Май. Повторение и закрепление пройденного материала

Месяц	Дата проведения	Занятие	Тема
Май	07.05.24	№1	Повторение и закрепление пройденного материала
	14.05.24	№2	Повторение и закрепление пройденного материала
	16.05.24	№3	Повторение и закрепление пройденного материала
	21.05.24	№4	Повторение и закрепление пройденного материала

Ожидаемые результаты

- У учащегося первого года обучения сформированы первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке (развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, типа I am..., I have..., I can, односложные ответы на вопросы: Yes, No);

- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления позволяет учащемуся понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий.

- у учащегося проявляется интерес и уважение к культуре других народов, он знает название страны, язык которой изучает, имена некоторых литературных героев детских произведений.

Список усваиваемых лексических единиц

1. Лексические единицы, усваиваемые детьми продуктивно в различных видах деятельности:

Paper, pencil, marker, paints, pen, water, picture, brush, to draw, model, piece, clay, dough, cut out, glue, scissors, make, build, blocks, sheet

2. Действия, выполняемые детьми в ходе проведения занятий:

to stand, to sit, to raise, to put, to take, to show, to give, to come, to clap, to stomp, to shake, to go, to close, to open, to jump, to hop, to run, to walk tiptoe, to fly, to feel, to live, to see, to watch, to drink, to eat, to sleep etc...

3. Группы лексических единиц (слов), усваиваемых детьми продуктивно, во всех видах деятельности

Greetings: hi, hello, good morning, good bye, my name is, I am good, bad, fine

Colors: red, blue, green, yellow, white, black, brown, orange, violet (purple), pink

Numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Family: family, mother, father, mommy, dad, brother, sister, grandma grandpa

Food: banana, apple, watermelon, orange, grape, carrot, cabbage, tomato, cucumber, cookies, ice-cream, sweet, honey, lemon, fruit, vegetable (veggies)

Toys and gift: toy, teddy bear, gift, holiday, paper, New year, Christmas, snow, doll, ball, car, truck, surprise

Shapes: circle, triangle, square, heart, diamond, rectangle

Animals: animal, hare, fox, bear, wolf, hare, frog, dog, cat, mouse

Body: head, hand, foot (feet), face, eye, ear, nose, mouth, tooth (teeth), hair, tongue, shoulder, knee

Clothes: hat, coat, sock, shoes, dress, boots, sweater, t-shirt, skirt, jeans, mitten, jacket, raincoat

Weather and seasons: weather, sun, sunny, cloud, cloudy, rain, rainy, snow, snowy, ice, snowflake. Autumn (fall), winter, spring, summer

Questions: what, when, how, who, where, how many

Pronouns: I, we, he, she, they, my, your, me, you

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Приветствие и прощание. Знакомство	4	19.09.23	19.09.23
			21.09.23	21.09.23
			26.09.23	26.09.23
			28.09.23	28.09.23
2	Цвета и счет (+ Хеллоуин)	8 (+1)	03.10.23	
			05.10.23	
			10.10.23	
			12.10.23	
			17.10.23	
			19.10.23	
			24.10.23	
			26.10.23	
3	Моя семья + День Матери	8	02.11.23	
			07.11.23	
			09.11.23	
			14.11.23	
			16.11.23	
			21.11.23	
			23.11.23	
			28.11.23	
4	Игрушки и подарки	4	05.12.23	
			07.12.23	
			12.12.23	

			14.12.23	
5	Новый год и Рождество	4	19.12.23	
			21.12.23	
			26.12.23	
			28.12.23	
6	Еда	7	09.01.24	
			11.01.24	
			16.01.24	
			18.01.24	
			23.01.24	
			25.01.24	
			30.01.24	
7	Формы, фигуры и животные	8	01.02.24	
			06.02.24	
			08.02.24	
			13.02.24	
			15.02.24	
			20.02.24	
			22.02.24	
			27.02.24	
8	Мое тело и одежда	8	05.03.24	
			07.03.24	
			12.03.24	
			14.03.24	
			19.03.24	
			21.03.24	
			26.03.24	
			28.03.24	

9	Погода и времена года	8	02.04.24	
			04.04.24	
			09.04.24	
			11.04.24	
			16.04.24	
			18.04.24	
			23.04.24	
			25.04.24	
10	Повторение пройденного	4	07.05.24	
			14.05.24	
			16.05.24	
			21.05.24	
	Итого:		64	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Критерии оценки результативности. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «English.P;ay» представляют собой систему личностно-ориентированных целей дополнительного образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. В зависимости от этапа обучения используется срезовое (промежуточное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “ Кого ты видишь?”, “ Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. (3 балла)

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). (2 балла)

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками). (1 балл)

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз. (3 балла)

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы. (2 балла)

Низкий уровень: не дает ответа. (1 балл)

Аудирование

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения.

Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч”, “ Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного. (3 балла)

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы). (2 балла)

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь. (1 балл)

Лексические навыки

Диагностика овладения программной лексикой. Выбираем 4-5 тем, например “Еда”, “Животные”, “Игрушки”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. (3 балла)

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. (2 балла)

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения. (1 балл)

Фонетические навыки.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой.

Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук.

Просим ребенка назвать предметы.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений. (3 балла)

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения. (2 балла)

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки. (1 балл)

Методические материалы

1. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 2016
3. 3. электронный ресурс Английский с пеленок Englishare /Englishonok/
<https://vk.com/englishare>
4. Электронный ресурс English meccano: construct your lessons / Английский конструктор: создай свои уроки! <https://vk.com/methodicsconstruct>

Revising

Организационный момент	One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome
Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала	Раздатка распечатки 1 OR 2. Ставим цифру(точки), проговариваем I have got 2 legs, I have got 1 head (повтор частей тела)
Введение нового материала.	А что мы можем делать с помощью наших ног? Рук? Глаз? Подводим к вопросу What can you do? I can run / jump/ dance / clap Вспоминаем рифмовку I can show you my face Where everything is in it's place With my nose I can smell (нюхаем носом) Many objects very well (показываем на предметы вокруг себя) With my ear I can hear (прикладываем ладонь к уху и прислушиваемся) What my friend is doing near (Что мой друг делает рядом) With my eyes I can see (прикладываем ладонь козырьком и смотрим вдаль) stomp the ground with my feet and (смотрим, как топают наши ноги)
Физкультминутка	Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together. (2 раза) Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp your feet together. (2 раза)
Активизация нового материала через: (поделка, игра, чтение)	Игра I can see (вспоминаем животных) – дети угадывают животного по тени, с подсказками типа : оно серое, может бегать быстро. Задача ребенка ответить I can see wolf, наклеить правильный ответ Наклеиваем, раскрашиваем Если остается время – игра на цвета с песней Many colors I can see
Подведение итогов.	One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends

Revising 2

<p>Организационный момент</p>	<p>One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome</p>
<p>Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала</p>	<p>Педагог: «Прослушайте стих и ответьте на вопрос. How many cats?</p> <p>One dog, Two frogs, Three small cats, Four birds, Five horses, How many cats?»</p> <p><i>Игра «Что лишнее»</i></p> <p>Эта игра направлена на развитие логического мышления, в зависимости от возраста ребенка может потребоваться помощь в виде наводящих вопросов.</p> <p>1. Перед ребятами разложены яблоко, помидор, банан.</p> <p>Ответ: <i>a banana</i> (банан), т.к яблоко и помидор круглые, а банан нет.</p> <p>2. Перед ребятами разложены лимон, яйцо, банан.</p> <p>Педагог: Назовите по-английски эти продукты. Какой предмет лишний. Почему?</p> <p>(Педагог может помочь ребенку, задав ему вопрос-помощник: «Одинаковы ли эти продукты по цвету?»)</p> <p>Ответ: <i>an egg</i> (яйцо), т.к оно белого цвета, а <i>a lemon and a banana</i> – yellow.</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together. (2 раза) Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp your feet together. (2 раза)</p>
<p>Повторение ранее изученного материала</p>	<p><i>Игра «Съедобное – несъедобное»</i></p> <p>Ведущий (сначала это педагог) называет слово, например <i>a banana</i> и бросает мяч ребенку. Если это что-то съедобное, он ловит мяч и произносит <i>Yum</i> (значит вкусно, ням-ням), если несъедобное, ребенок мяч не ловит или отбивает, говоря <i>Yuck</i> (значит – не вкусно).</p>

	<p>Возможные варианты слов: banana, dog, frog, apple, girl, cat, ice cream, horse...</p> <p>Подведите итог игры: «Кого сегодня съели? Может a cat или...?»</p> <p>Revising colors. Listen to the song Many colors I see and cirle them at the activity sheets</p>
Подведение итогов.	<p>One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends</p>

Revising 3

<p>Организационный момент</p>	<p>One, two. How are you? Three, four. Touch the floor. Five, six, clap and mix. Seven, eight – we are great! Nine, ten – you are welcome</p>
<p>Речевая разминка, Повторение ранее изученного материала</p>	<p>Педагог: «Прослушайте стих и ответьте на вопрос. Rickety, tickety, Look at me How many fingers do you see? Пример: показать два пальца, если ребенок отвечает неправильно, то сказать: One you say, but here are two. Let’s count once again.</p> <p><i>Игра «Memory Hungry Catterpillar»</i></p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Action poem I am little Kitty I like to tippy toe Won’t you do it with me? Ready now, let’s go I am little hare I like to hop, hop, hop Come on and do it with me It’s fun, we never stop I am s little dog I like to jump and run Let’s do it with me We have such fun</p>
<p>Повторение ранее изученного материала</p>	<p>Let’s speak about summer and make summer handcraft Sunglasses (шаблон раскрасить)</p>
<p>Подведение итогов.</p>	<p>One, two three Sit next to me Clap, clap, clap – Our story ends</p>