

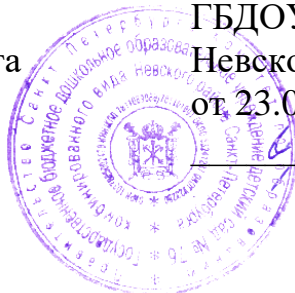
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №76 комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 23.01.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
от 23.01.2023 № 100



_____ (И.Е.Олейник)

Персонализированная программа наставничества

**внедрение инновационной технологии песочного рисования в работу с
воспитанниками ГБДОУ №76**

Разработчики:

педагог-психолог Никитина Ольга Николаевна

Санкт-Петербург
2023

Содержание программы.

| | | |
|---|-----------------------------------------------|-------|
| 1 | Паспорт программы | 1 |
| 2 | Пояснительная записка | 2 |
| 3 | Цель, задачи программы | 2-3 |
| 4 | Основные термины | 4 |
| 5 | Содержание программы | 4-6 |
| 6 | Этапы реализации программы | 6-7 |
| 7 | Приложение примерное планирование программы. | 8-15 |
| 8 | Приложение примерные анкеты удовлетворённости | 16-17 |

1. Паспорт программы.

| | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Наименование программы | Программа по внедрению инновационной технологии песочного рисования в работу с воспитанниками ГБДОУ №76 . |
| 2 | Основные цели, задачи программы | Цель: <ul style="list-style-type: none">успешное внедрение на рабочем месте наставляемых инновационной технологии песочного рисования в работу с воспитанниками;создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на более высоком уровне. Задачи: <ul style="list-style-type: none">выявить затруднения специалистов в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания;мотивировать педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;оказать помощь во внедрении инновационной технологии и распространения собственного опыта. |
| 3 | Сроки реализации | январь 2023г.- август 2024г. |
| 4 | Структура программы | <ul style="list-style-type: none">Паспорт программыПояснительная запискаСодержание программыЭтапы реализацииМеханизм реализацииПримерное планирование |
| | Составитель программы | педагог-психолог Никитина Ольга Николаевна |
| | Участники | Педагог-наставник Группа воспитателей и специалистов |
| | Планируемые результаты | Формирование и обеспечение функционирования системы научно-методического сопровождения педагогических работников, создание эффективной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на более высоком уровне. |

2. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей является важной составной частью системы образования Российской Федерации, что закреплено в статье 75 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Так, в статье определено, что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Решению стратегических задач в области дополнительного образования детей, особенно в части повышения доступности, обновления содержания, увеличения охвата обучающихся, способствует реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта «Образование» и федерального проекта «Культурная среда» в составе национального проекта «Культура». Целью проекта «Успех каждого ребенка» является «обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей».

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме. Данные меры призваны обеспечить повышение качества дополнительного образования, его соответствие вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации в ближайшие годы нашло отражение в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р. На основе анализа состояния и выявленных проблем дополнительного образования детей в Концепции сформулированы основные ключевые направления развития дополнительного образования. Особая роль отводится формированию региональной политики в части развития региональных систем дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики.

Целевая модель регионального дополнительного образования, созданная в 72 субъекта Российской Федерации, к 2024 году должна распространиться на все регионы России. В рамках функционирования целевой модели предусмотрены в том числе:

- обновление содержание программ дополнительного образования;

- внедрение модели доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями;
- осуществление деятельности региональных навигаторов дополнительного образования детей.

В рамках совершенствования системы дополнительного образования детей главной целью является создание условий для самореализации и развития талантов каждого ребенка, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения целей развития дополнительного образования намечены задачи, способствующие решению управленческих и организационно-экономических задач выстраивания региональных систем образования, в том числе предусматривающие:

- обновление инфраструктуры дополнительного образования детей;
- совершенствование системы персонализированного учета и персонализированного финансирования в рамках целевой модели;
- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- формирование единого открытого образовательного пространства основного и дополнительного образования детей;
- организацию воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства и др.

В целях обеспечения достижения планируемых результатов в Концепции определены целевые показатели и план реализации, предусматривающие поэтапное выполнение поставленных задач и запланированных мероприятий.

Программа наставничества «педагог-педагог» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего» и национального проекта «Демография». В федеральном проекте «Учитель будущего» через наставничество решается задача и профессионального роста педагогических работников. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 1 января 2017 года. Следовательно, поддержка специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Нормативной базой программы являются также следующие федеральные и региональные документы: - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»

Актуальность программы

В условиях быстрых изменений в жизни страны и в системе российского образования особую значимость приобретает непрерывное образование, длящееся всю профессиональную жизнь педагога.

Методологической основой реализации персонализированной программы является понимание наставничества как составной части методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую

работу с педагогическими кадрами при введении новых технологий и инноваций, обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Внедрение новых инновационных технологий представляет собой достаточно сложный процесс, предполагающий становление новых профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста, наставляемых является одной из ключевых задач кадровой политики образовательного учреждения.

В процессе собеседования было выявлено, что наставляемым педагогам необходима адресная профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении инновационной технологии сенд-арт (песочное рисование) в работе с детьми. Необходимо создать ситуацию успешности работы наставляемых, способствовать развитию профессиональных знаний и формированию умений и навыков при освоении и внедрении новых технологий.

Наставничество предусматривает систематическую работу наставника по развитию у наставляемых необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развить имеющиеся у наставляемых знания и навыки в области предметной специализации и методики преподавания. Настоящая программа призвана помочь организовать деятельность в данном направлении на наиболее эффективном уровне.

3. Цель наставничества: успешное внедрение на рабочем месте наставляемых инновационной технологии песочного рисования в работу с воспитанниками, создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на более высоком уровне.

Задачи:

- выявить затруднения специалистов в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания;
- мотивировать педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- оказать помощь во внедрении инновационной технологии и распространения своего опыта.

Ожидаемые результаты:

Внедрение и реализация системы наставничества будет способствовать формированию и обеспечению функционирования системы научно-методического сопровождения педагогических работников. В результате внедрения и реализации системы наставничества будет создана эффективная среда, включающая:

- непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников;
- развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста в условиях цифровизации образования;
- методическое сопровождение системы наставничества образовательной организации;
- цифровая информационно-коммуникативная среда наставничества;
- обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников.

4. Основные термины

Типы наставничества: прямое, опосредованное, индивидуальное, коллективное,

Вид наставничества:

- Виртуальное (дистанционное) наставничество;
- Групповое («веерное») наставничество.

Форма наставничества: Педагог-наставник – педагог-психолог Никитина О.Н.

Группа воспитателей и специалистов:

Старший воспитатель Кобелева Е.А.

Учитель –дефектолог Булатова Е.М.

Учитель-логопед Гладких Е.О.

Педагог-психолог Косарим Е.И.

Воспитатель компенсирующей группы Плахина Т.А.

Воспитатель общеразвивающей группы Бочарова М.В.

Воспитатель общеразвивающей группы Демина И.Н.

Воспитатель общеразвивающей группы Тимохович Т.В.

Воспитатель общеразвивающей группы Калугина Т.Е.

Режим реализации: очный, дистанционный, смешанный

Срок реализации программы: 2 года

Расписание встреч: по предварительной договоренности

5. Особенности реализации. Содержание деятельности.

Основной особенностью реализации персонализированной программы является прямой запрос наставляемого и его личностные особенности, которые необходимо учитывать при составлении плана работы, а также при проведении обучающего процесса.

Принципы системы наставничества:

- принцип добровольности;
- принцип индивидуализации и персонализации направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности;
- на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;
- принцип вариативности предполагает возможность образовательных организаций выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;
- принцип системности и стратегической целостности предполагает разработку и реализацию системы (целевой модели) наставничества с максимальным охватом всех необходимых структур системы образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях

Запросы наставляемого:

- оказание методической помощи в организации рабочего процесса;

- развитие профессиональных умений и навыков;
- повышение уровня организации учебно-воспитательного процесса.

Содержание деятельности:

- консультирование;
- просветительская работа;
- методическая работа.

Формы проведения мероприятий или образовательных событий отличаются большим разнообразием: семинары, вебинары, круглые столы, лабораторные практикумы, тренинги, научно-практические конференции, творческие мастерские, мастер-классы и т.д.

Формы участия могут быть пассивными (участвовать в роли слушателя, зрителя, читателя, наблюдателя) и активными (разрабатывать и реализовывать проект, создавать презентацию, писать отчет, организовывать мероприятие).

Виды деятельности: курсовая подготовка в системе повышения квалификации, изучение литературы и методических материалов по проблеме, участие в конкурсных мероприятиях, осуществление инновационных пробно-поисковых действий, участие в разработке и реализации инновационных программ и педагогических проектов, обобщение педагогического опыта, рефлексия, исследовательская, экспериментальная, экспертная деятельность, подготовка к аттестации.

Условия реализации:

Запросы наставляемого: развитие профессиональных знаний и умений, формирование навыков специалистов, оказание методической помощи в повышении уровня организации учебно-воспитательного процесса путем внедрения инновационной технологии песочного рисования (метода sand-art) в работе с детьми.

Мероприятия программы:

- диагностика затруднений наставляемого и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
- посещение занятий наставляемого и организация взаимопосещения;
- планирование и анализ профессиональной деятельности;
- помощь наставляемому в повышении эффективности организации работы;
- привлечение наставляемого к участию в работе педагогических сообществ;
- демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными специалистами;
- организация мониторинга эффективности деятельности.

Формы и методы работы:

- консультирование (индивидуальное);
- активные методы (практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование и др.).

6. Этапы реализации программы

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу.

Организационно-методическое сопровождение наставничества педагогических работников. Оно включает проведение совещания (педагогического совета, малой конференции) по вопросам внедрения системы наставничества.

В ходе подготовительного этапа необходимо создание **цифровой информационно-коммуникативной среды** наставничества внутри образовательной организации для информационного сопровождения внедрения системы (целевой модели) наставничества педагогических работников и возможностей для дистанционного осуществления наставничества.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу наставничества, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемого, помогает выстроить ему собственную траекторию самосовершенствования.

Основной этап внедрения системы наставничества педагогических работников в образовательной организации подразумевает организацию непосредственного взаимодействия наставника и наставляемого в процессе реализации наставнических программ. Это осуществляется с использованием различных типов, форм и видов наставничества, в том числе дистанционных. Наставник оказывает помощь наставляемому в устранении дефицитов. При этом происходит взаимное обогащение профессиональным опытом и наращивание компетенций с привлечением в том числе ресурсов социального партнерства.

Этап начинается с формирования наставнических пар/групп, вовлечение наставников и наставляемых в исследовательскую, экспертную и аналитическую деятельность,

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности наставляемого, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Заключительный этап реализации модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях направлен на мониторинг результатов внедрения системы наставничества педагогических работников, рефлексию (саморефлексию), поощрение наставников и наставляемых, которые добились существенных профессиональных успехов. Он также предполагает диссеминацию лучшего опыта, планирование при необходимости следующих этапов развития системы наставничества с учетом имеющегося опыта и новых запросов наставляемых.

Ожидаемые результаты реализации программы наставничества

1. Показателями оценки эффективности работы наставника является достижение наставляемым лицом поставленных целей и задач в рамках программы наставничества. Оценка производится на промежуточном и итоговом контроле.

2. Наставляемые лица получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

3. Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:

– повышение уровня удовлетворенности всех участников программы по наставничеству собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;

Оценка результатов программы и ее эффективности

Контролирует и оценивает работу наставляемых, наставников и всей программы в целом куратор. Оценка будет происходить в качестве текущего и итогового контроля:

- текущий - 1 раз в полугодие;
- итоговый - по завершении программы.

Контроль будет проходить по итогам заполнения анкеты удовлетворенности.

В результате работы по программе наставничества участники смогут:

- познакомиться с методом песочного рисования Sand-Art;
- понять специфику его использования в работе с детьми дошкольного возраста;
- освоить базовые техники и приемы работы;
- сформировать соответствующие профессиональные компетенции.

План реализации программы

| № | Сроки | Содержание | Форма работы |
|-----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. | январь 2023 | Формирование наставнической группы из специалистов, заинтересованных во внедрении инновационной технологии песочного рисования в работу с детьми .Составление плана наставничества и его утверждение | Собеседование |
| 2. | январь 2023 | Создание закрытой группы в социальной сети ВК «Sand - Art»: О.Н. Никитина, ГБДОУ 76 для удобного размещения методических материалов. | Методическая работа |
| 3. | февраль 2023 | Оказание специалистам ГБДОУ методической и практической помощи на предварительном этапе внедрения инновационной технологии песочного рисования в работу с детьми Знакомство с необходимым оборудованием для занятий. | Индивидуальные и групповые консультации |
| 4. | февраль 2023 | Рекомендации к организации рабочего места специалиста, использующего метод Sand-art | Онлайн- лекция, практикум |
| 5. | февраль 2023 | Онлайн-встреча со специалистами ДОУ г. Москва, применяющих песочное рисование в своей работе. Круглый стол в дистанционном формате. | Дискуссии, обсуждения, фото и видео презентации, обмен опытом |
| 6. | февраль 2023 | Особенности организации индивидуальных и групповых занятий с детьми разного возраста: продолжительность занятий; санитарно-гигиенические требования; оснащение песочной студии для групповой и индивидуальной работы; организация отдельных и комплексных занятий. | Онлайн- лекция, практикум |
| 7. | февраль 2023 | "Возможности применения метода Sand-art в работе с детьми дошкольного возраста" | Семинар, обмен опытом |
| 8. | февраль 2023 | Знакомство с техниками и приемами песочного рисования. Видео-фрагменты работы с детьми с использованием метода Sand-Art. | Онлайн- лекция, практикум |
| 9. | февраль 2023 | Круглый стол в дистанционном формате. «Этапы, стратегии и принципы работы с детьми с применением инновационного метода песочного рисования (сенд-арт) | Дискуссии, обсуждения, обмен опытом |
| 10. | февраль 2023 | Предоставление специализированной методической литературы. | Самостоятельная методическая работа. |
| 11. | март 2023 | Помощь в планировании и организации работы по внедрению метода песочного | Индивидуальные консультации |

| | | | |
|-----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | рисования в работу с детьми (выбор приоритетного направления, изучение основных тем программы, составление календарно-тематического планирования, работа с методической литературой) | |
| 12. | март 2023 | Круглый стол в дистанционном формате по вопросам планирования и организации работы. | Групповая консультация, Дискуссии, обсуждения, обмен опытом |
| 13. | март 2023 | Алгоритмы построения индивидуальных и групповых занятий с детьми. | Консультирование |
| 14. | март 2023 | Помощь в планировании занятий | Консультирование |
| 15. | март 2023 | Анализ планов и рабочих программ работы с детьми специалистов | Обсуждение |
| 16. | март 2023 | Круглый стол в дистанционном формате по вопросам планирования темы и содержания выступлений педагогов на районном семинаре. | Беседа |
| 17. | март 2023 | Знакомство с играми и упражнениями на песочных столах по теме « Космос» | Практикум |
| 18. | март 2023 | Подготовка к проведению районного семинара. Обсуждение темы. | Консультирование |
| 19. | март 2023 | Освоение упражнений, алгоритм их подбора (предметно-тематические и образно-символические упражнения, задания на развитие образного восприятия, воображения и символической функции, упражнения на совместную деятельность, развитие навыков конструктивного общения, развитие произвольной памяти, внимания, воображения, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки). | Практикум Консультирование, обсуждение |
| 20. | март 2023 | Освоение упражнений, алгоритм их подбора (предметно-тематические и образно-символические упражнения, задания на развитие образного восприятия, воображения и символической функции, упражнения на совместную деятельность, развитие навыков конструктивного общения, развитие произвольной памяти, внимания, воображения, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки). | Практикум Консультирование, обсуждение |
| 21. | март 2023 | Освоение упражнений, алгоритм их подбора (предметно-тематические и образно-символические упражнения, задания на развитие образного восприятия, воображения и символической функции, упражнения на совместную деятельность, развитие навыков конструктивного общения, развитие произвольной памяти, внимания, воображения, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки). | Практикум Консультирование, обсуждение |

| | | | |
|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 22. | апрель 2023 | Освоение упражнений, алгоритм их подбора (предметно-тематические и образно-символические упражнения, задания на развитие образного восприятия, воображения и символической функции, упражнения на совместную деятельность, развитие навыков конструктивного общения, развитие произвольной памяти, внимания, воображения, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки). | Практикум Консультирование, обсуждение |
| 23. | май 2023 | Онлайн-встреча по вопросам подготовки к проведению районного семинара | Консультирование |
| 24. | май 2023 | Круглый стол по подготовке к семинару | Консилиум, супервизия в очном формате |
| 25. | май 2023 | Семинар | Доклады, практикум |
| 26. | июнь 2023 | Рефлексивный анализ деятельности. Планирование дальнейшего совместного сотрудничества | Консультация, изучение методической литературы. Анкета удовлетворенности |
| 27. | июнь 2023 | Подготовка материалов для публикации | Консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение |
| 28. | июль 2023 | Подготовка материалов для публикации | Консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение |
| 29. | июль 2023 | Разработка дополнительной общеразвивающей программы песочной мастерской «От песчинки до картинки» (возраст 3-4 года) | Консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение |
| 30. | июль 2023 | Разработка дополнительной общеразвивающей программы песочной мастерской «От песчинки до картинки» (возраст 3-4 года) | Консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение |
| 31. | август 2023 | Подготовка материалов для публикации | Консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение |
| 32. | август 2023 | Разработка дополнительной общеразвивающей программы песочной мастерской «От песчинки до картинки» (возраст 3-4 года) | Консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение |
| 33. | август 2023 | Планирование организации работы родительского клуба в дистанционном формате | Индивидуальные консультации |
| 34. | сентябрь 2023 | Круглый стол в очном формате по вопросам планирования и организации работы. | Групповая консультация, Дискуссии, обсуждения, обмен опытом |
| 35. | сентябрь 2023 | Помощь в планировании и организации работы по внедрению метода песочного рисования в работу с детьми (выбор приоритетного направления, изучение | Индивидуальные консультации |

| | | | |
|-----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | основных тем программы, составление календарно-тематического планирования, работа с методической литературой) | |
| 36. | сентябрь 2023 | Разработка дополнительной общеразвивающей программы по подготовке к школе «Живые буквы» (возраст 6-7 лет) | Консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение |
| 37. | октябрь 2023 | Отчет о проделанной работе за предыдущий месяц | Фото, видео описание в текстовом формате |
| 38. | октябрь 2023 | Освоение упражнений, алгоритм их подбора (предметно-тематические и образно-символические упражнения, задания на развитие образного восприятия, воображения и символической функции, упражнения на совместную деятельность, развитие навыков конструктивного общения, развитие произвольной памяти, внимания, воображения, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки). | Практикум Консультирование, обсуждение |
| 39. | октябрь 2023 | Подготовка к проведению районного семинара. Обсуждение темы. | Консультирование |
| 40. | октябрь 2023 | Телемост. МАДОУ №26 "Улыбка" МО, г.о.Балашиха, мкр. Железнодорожный | Дискуссии, обсуждения, обмен опытом |
| 41. | октябрь 2023 | Круглый стол в дистанционном формате по вопросам планирования и организации работы. | Групповая консультация, Дискуссии, обсуждения, обмен опытом |
| 42. | октябрь 2023 | Разработка дополнительной общеразвивающей программы по подготовке к школе «Живые буквы» (возраст 6-7 лет) | Консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение |
| 43. | октябрь 2023 | Разработка дополнительной общеразвивающей программы песочной мастерской «От песчинки до картинки» (возраст 4-5 лет) | Консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение |
| 44. | октябрь 2023 | Родительский клуб в дистанционном формате | Онлайн консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение специалистов |
| 45. | ноябрь 2023 | Отчет о проделанной работе за предыдущий месяц | Фото, видео описание в текстовом формате |
| 46. | ноябрь 2023 | Онлайн-встреча по вопросам подготовки к проведению районного семинара | Консультирование |
| 47. | ноябрь 2023 | Круглый стол по подготовке к семинару | Консилиум, супервизия в очном формате |
| 48. | ноябрь 2023 | Разработка дополнительной общеразвивающей программы по подготовке к школе «Живые буквы» (возраст 6-7 лет) | Консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение |
| 49. | ноябрь 2023 | Семинар-практикум: "Формирование готовности детей к обучению к школе при помощи метода песочного рисования" | Доклады, практикум |

| | | | |
|-----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50. | ноябрь 2023 | Родительский клуб в дистанционном формате | Онлайн консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение специалистов |
| 51. | декабрь 2023 | Отчет о проделанной работе за предыдущий месяц | Фото, видео описание в текстовом формате |
| 52. | декабрь 2023 | Круглый стол в дистанционном формате по вопросам планирования и организации работы. | Групповая консультация, Дискуссии, обсуждения, обмен опытом |
| 53. | декабрь 2023 | Разработка дополнительной общеразвивающей программы песочной мастерской «От песчинки до картинки» (возраст 4-5 лет) | Консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение |
| 54. | декабрь 2023 | Освоение упражнений, алгоритм их подбора (предметно-тематические и образно-символические упражнения, задания на развитие образного восприятия, воображения и символической функции, упражнения на совместную деятельность, развитие навыков конструктивного общения, развитие произвольной памяти, внимания, воображения, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки). | Практикум Консультирование, обсуждение |
| 55. | декабрь 2023 | Родительский клуб в дистанционном формате | Онлайн консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение специалистов |
| 56. | декабрь 2023 | Разработка дополнительной общеразвивающей программы песочной мастерской «От песчинки до картинки» (возраст 4-5 лет) | Консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение |
| 57. | январь 2024 | Отчет о проделанной работе за предыдущий месяц | Фото, видео описание в текстовом формате |
| 58. | январь 2023 | Круглый стол в дистанционном формате по вопросам планирования и организации работы. | Групповая консультация, Дискуссии, обсуждения, обмен опытом |
| 59. | январь 2024 | Разработка дополнительной общеразвивающей программы песочной мастерской «От песчинки до картинки» (возраст 5-6 лет) | Консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение |
| 60. | январь 2024 | Освоение упражнений, алгоритм их подбора (предметно-тематические и образно-символические упражнения, задания на развитие образного восприятия, воображения и символической функции, упражнения на совместную деятельность, развитие навыков конструктивного общения, развитие произвольной памяти, внимания, воображения, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки). | Практикум Консультирование, обсуждение |
| 61. | январь 2024 | Подготовка к проведению районного семинара. Обсуждение темы. | Консультирование |

| | | | |
|-----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62. | январь 2024 | Телемост. МАДОУ №26 "Улыбка" МО, г.о.Балашиха, мкр. Железнодорожный | Дискуссии, обсуждения, обмен опытом |
| 63. | январь 2024 | Родительский клуб в дистанционном формате | Онлайн консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение специалистов |
| 64. | февраль 2024 | Отчет о проделанной работе за предыдущий месяц | Фото, видео описание в текстовом формате |
| 65. | февраль 2024 | Онлайн-встреча по вопросам подготовки к проведению районного семинара | Консультирование |
| 66. | февраль 2024 | Круглый стол по подготовке к семинару | Консилиум, супервизия в очном формате |
| 67. | февраль 2024 | Освоение упражнений, алгоритм их подбора (предметно-тематические и образно- символические упражнения, задания на развитие образного восприятия, воображения и символической функции, упражнения на совместную деятельность, развитие навыков конструктивного общения, развитие произвольной памяти, внимания, воображения, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки). | Практикум Консультирование, обсуждение |
| 68. | февраль 2024 | Семинар -практикум: «Техники песочного рисования для повышения адаптивных возможностей и устойчивости педагогов.» | Доклады, практикум |
| 69. | февраль 2024 | Родительский клуб в дистанционном формате | Онлайн консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение специалистов |
| 70. | февраль 2024 | Рефлексивный анализ деятельности. Планирование дальнейшего совместного сотрудничества | Консультация, изучение методической литературы. Анкета удовлетворенности |
| 71. | март 2024 | Отчет о проделанной работе за предыдущий месяц | Фото, видео описание в текстовом формате |
| 72. | март 2024 | Круглый стол в дистанционном формате по вопросам планирования и организации работы. | Групповая консультация, Дискуссии, обсуждения, обмен опытом |
| 73. | март 2024 | Разработка дополнительной общеразвивающей программы песочной мастерской «От песчинки до картинки» (возраст 5-6 лет) | Консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение |
| 74. | март 2024 | Освоение упражнений, алгоритм их подбора (предметно-тематические и образно- символические упражнения, задания на развитие образного восприятия, воображения и символической функции, упражнения на совместную деятельность, развитие навыков конструктивного общения, развитие произвольной памяти, внимания, воображения, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки). | Практикум Консультирование, обсуждение |

| | | | |
|-----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75. | март 2024 | Родительский клуб в дистанционном формате | Онлайн консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение специалистов |
| 76. | март 2024 | Создание песочной мультипликационной студии | Консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение |
| 77. | апрель 2024 | Отчет о проделанной работе за предыдущий месяц | Фото, видео описание в текстовом формате |
| 78. | апрель 2024 | Онлайн-встреча по вопросам подготовки к проведению районного семинара | Консультирование |
| 79. | апрель 2024 | Круглый стол по подготовке к семинару | Консилиум, супервизия в очном формате |
| 80. | апрель 2024 | Телемост. МАДОУ №26 "Улыбка" МО, г.о.Балашиха, мкр. Железнодорожный | Дискуссии, обсуждения, обмен опытом |
| 81. | апрель 2024 | Разработка дополнительной общеразвивающей программы песочной мастерской «От песчинки до картинки» (возраст 6-7 лет) | Консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение |
| 82. | апрель 2024 | Песочная мультипликационная студия «ЛУПА» | Консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение |
| 83. | апрель 2024 | Родительский клуб в дистанционном формате | Онлайн консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение специалистов |
| 84. | май 2024 | Отчет о проделанной работе за предыдущий месяц | Фото, видео описание в текстовом формате |
| 85. | май 2024 | Круглый стол по подготовке к семинару | Консилиум, супервизия в очном формате |
| 86. | май 2024 | Освоение упражнений, алгоритм их подбора (предметно-тематические и образно-символические упражнения, задания на развитие образного восприятия, воображения и символической функции, упражнения на совместную деятельность, развитие навыков конструктивного общения, развитие произвольной памяти, внимания, воображения, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки). | Практикум Консультирование, обсуждение |
| 87. | май 2024 | Семинар -практикум: «Песочные истории для работы с детьми ОВЗ (игры и упражнения для коррекции нарушений в развитии)» | Доклады, практикум |
| 88. | май 2024 | Разработка дополнительной общеразвивающей программы песочной мастерской «От песчинки до картинки» (возраст 6-7 лет) | Консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение |
| 89. | май 2024 | Песочная мультипликационная студия | Консультирование, индивидуальное методическое |

| | | | |
|-----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | и практическое сопровождение |
| 90. | май 2024 | Родительский клуб в дистанционном формате | Онлайн консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение специалистов |
| 91. | июнь 2024 | Отчет о проделанной работе за предыдущий месяц | Фото, видео описание в текстовом формате |
| 92. | июнь 2024 | Рефлексивный анализ деятельности. Планирование дальнейшего совместного сотрудничества | Консультация, изучение методической литературы. Анкета удовлетворенности |
| 93. | июнь 2024 | Песочная мультипликационная студия | Консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение |
| 94. | июнь 2024 | Родительский клуб в дистанционном формате | Онлайн консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение специалистов |
| 95. | июль 2024 | Песочная мультипликационная студия «ЛУПА» | Консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение |
| 96. | июль 2024 | Родительский клуб в дистанционном формате | Онлайн консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение специалистов |
| 97. | август 2024 | Родительский клуб в дистанционном формате | Онлайн консультирование, индивидуальное методическое и практическое сопровождение специалистов |

Анкета удовлетворенности наставника
 Форма «педагог – педагог»

ФИО _____

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3. Эффективность программы наставничества | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. Насколько эффективно удалось организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9. Качество программы профессиональной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10. Включенность наставляемого в процесс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

12. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]
13. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]
14. Видите ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет? [да/нет]
15. Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации? [да/нет]
15. Заметили ли Вы сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества? [да/нет]
16. Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования? [да/нет]

Анкета удовлетворенности наставляемого
Форма «педагог – педагог»

ФИО _____

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3. Насколько комфортно было общение с наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. Насколько полезными/интересными были групповые встречи? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Ощущение поддержки наставника | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. Помощь наставника | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. Насколько был понятен план работы с наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9. Ощущение безопасности при общении с наставником | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

12. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]
13. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]
14. Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования? [да/нет]